

Rúbricas año 2022

Área: Lengua castellana. Grado Tercero.

Docente: Luz Albany Oquendo Suárez

CRITERIO/NIVELES DE DESEMPEÑO Producción de Texto	SUPERIOR	ALTO	BASICO	A MEJORAR
cohesión	Clasifico las palabras y les doy una correcta utilización en la creación de mis textos escritos u orales.	Reconozco las palabras y las utilizo en mis escritos.	Comprendo el significado de las palabras y escribo oraciones con ellas.	Procurar leer textos donde se usen todas las clases de palabras vistas para lograr identificar su correcta utilización en sus escritos.
coherencia	Produzco textos aplicando correctamente la utilización de las diferentes clases de palabras.	Clasifico diversos textos reconociendo en ellos las diferentes clases de palabras.	Reconozco algunas de las diferentes clases de palabras en un texto.	Ejercitarse en el reconocimiento de las palabras para lograr la creación de textos con sentido.
Ortografía	Escribo con buena ortografía y utilizo los signos de puntuación en mis creaciones literarias.	Corrijo mis textos para modificar el sentido que le doy a mis escritos.	Reconozco algunas reglas ortográficas y los signos de puntuación.	Leer textos para mejorar la creación de sus propios textos.
Intención comunicativa	Creo contenido literario sea escrito u oral, para demostrar lo que quiero comunicar.	Escribo textos sencillos donde expreso claramente lo que quiero decir.	Reconozco la intención comunicativa de algunos textos.	Leer y practicar las clases de palabras e identificar los elementos de la comunicación, para lograr una comunicación clara.

Rubrica evaluativa sobre medios de comunicación y literatura.

NIVELES DE DESEMPEÑO/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SUPERIOR	ALTO	BASICO	A MEJORAR
Comprensión lectora.	creo y socializo hipótesis del final o desenlace del texto leído.	Leo poemas,cuentos, fábulas, relatos y deduzco el final del mismo.	Leo poemas,cuentos, fábulas, relatos, identificando algunos personajes o algunos hechos relevantes.	Se le sugiere leer textos para identificar las partes de una narración y dar cuenta de lo que leyó.
Interpretación de textos.	Diferencio los personajes que intervienen en el texto y su función.	Cuento con mis palabras la interpretación que le doy al texto.	Digo lo que pienso con respecto al texto leído.	Practicar la lectura de diferentes clases de texto, para lograr una mejor interpretación de los mismos.
Dramatización	Recreo relatos, historias, cuentos Cambiando personajes, hechos y dramatizo.	Diferencio los personajes y los lugares donde ocurren los hechos.	Identifico las partes de una narración.	Leer diferentes textos narrativos y poner atención a las creaciones literarias de sus compañeros.
guión literario	Creo mi propio guión teatral para dramatizar una obra. (cuento, leyenda, fabulas)	Escribir diferentes situaciones de algunos personajes para llegar a dialogos.	Enumerar las acciones que pueden llegar a hacer algunos personajes.	Ejercitarse en la lectura comprensiva de textos literarios.
Los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	. Diferencio la función de los elementos de la comunicación en un proceso comunicativo escolar, familiar o de su contexto.	Reconozco los principales elementos de la comunicación (emisor, receptor, mensaje, canal y código)y establezco diferencias entre quien lo hizo y quien lo interpreta.	Explicar con sus propias palabras los elementos de la comunicación.	Leer diferentes textos. Escribir textos sencillos a partir de frases dadas donde logre identificar los elementos de la comunicación.
	Construyo historietas donde doy cuenta que comprendo el lenguaje utilizado en ellas.	Ordeno la secuencia de viñetas para contar una historia.	Relaciono el texto con las viñetas para completar una historia.	Practicar la construcción historietas sencillas a través de una historia corta que quiera contar.

Niveles de desempeño/ Criterios de evaluación	Superior	Alto	Básico	A mejorar
Calidad en la entrega de las actividades	Las actividades entregadas evidencian la ejecución de los contenidos y la apropiación de los mismos. Denota gusto, interés y creatividad.	Las actividades entregadas cumplen con una gran parte de lo requerido, denota responsabilidad en la realización de las mismas.	La presentación de sus actividades cumple con los requisitos básicos, faltan algunos conceptos, falta interés, sin evidencia de gusto artístico ni creatividad.	Procurar entregar las actividades completas, con buen orden y presentación, realizarlas con más interés, dedicación y apropiación.
Puntualidad en la entrega de las actividades	Entrega de manera puntual las actividades asignadas, cumpliendo con fechas y horarios propuestos.	La mayor parte de las actividades son entregadas en el tiempo previsto en vista de alguna eventualidad informa y justifica la situación.	Entrega las actividades mucho después de los tiempos pactados y deja acumular más de una actividad o trabajo asignado.	Procurar entregar las actividades en los tiempos y fechas pactados así evitarás las acumulación de actividades.
Coherencias con respecto a los DBA del área.	Utiliza expresiones coherentes y pertinentes para dar cuenta de lo aprendido.	Se expresa con facilidad con relación a lo visto en clase y a los conceptos trabajados.	Utiliza pocas expresiones para dar cuenta de lo visto en el aula y/o de lo aprendido.	Procurar apropiarse del tema tratado y profundizar o retroalimentar en casa para poder dar cuenta de lo trabajado en clase.
Profundización o aplicación del tema.	Desarrolla con gran habilidad e independencia actividades complementarias propuestas relacionadas con los temas vistos y las pone en práctica.	Realiza en gran parte las actividades asignadas poniendo en práctica las explicaciones y acompañamiento.	Realiza algunas actividades de profundización y retroalimentación con acompañamiento de la docente y con explicaciones constantes.	Intentar apropiarse de los conceptos explicados para lograr realizar las actividades propuestas en el aula de clase.