

Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе
Тема: «В гостях у Жука и Комара» (Дифференциация звуков [Ж] – [З])

Цели:

1. Коррекционно-образовательная: учить детей различать звуки [Ж] и [З] по артикуляционным и акустическим признакам в слогах и словах.
2. Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, навыки звукового анализа (определение места звука в слове), память и мелкую моторику.
3. Воспитательная: формировать навык самоконтроля за собственной речью.

Оборудование: игрушки (или картинки) Жук и Комар; символы звуков (стрелочка вверх для Ж, стрелочка вниз для З); картинки со звуками [Ж] и [З]; «звуковые дорожки» (карточки с тремя окошками).

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед: Ребята, сегодня к нам прилетели необычные гости.

Отгадайте, кто это?

- * «Шестиногий и рогатый, он жужжит: Ж-Ж-Ж...» (Жук).
- * «Тонкий носик, крылья в сеточку, он звенит: З-З-З...» (Комар).

2. Сравнительная артикуляция звуков

Логопед: Давайте вспомним, как мы произносим эти звуки.

- * Когда мы поем песенку Комара [З], где находится язычок? (Внизу, за нижними зубами). Губы в улыбке, ветерок холодный.
- * Когда мы поем песенку Жука [Ж], где находится язычок? (Вверху, чашечкой). Губы рупором, ветерок теплый.

Проверка:* Приложите ладошку к горлышку. Поет ли горлышко? (Да, оба звука звонкие).

3. Развитие фонематического слуха

Игра «Поймай звук»

Логопед: Я буду называть звуки, слоги и слова. Если услышите песенку Комара [З] — соедините пальчики в «щепотку» (как будто ловите комарика). Если услышите песенку Жука [Ж] — помашите ладошками (как крыльями).

Звуки:* Ж, З, З, Ж, С, З, Ш, Ж.

Слоги: * За, Жу, Оз, Иж, Зы, Жа.

Слова: * Замок, Жираф, Зонт, Лыжи, Роза, Ежик.

4. Дифференциация в слогах

Игра «Повтори, не ошибись» (Эхо)

Логопед: Наши гости любят играть в «повторялки». Повторите за мной цепочки слогов:

* Жа – За – Жа

* Зу – Жу – Зу

* Зо – Жо – Зо – Жо

* Аж – Аз – Аж

5. Дифференциация в словах

Игра «Подарки для гостей»

На столе разложены картинки: Заяц, Жаба, Замок, Жук, Роза, Лыжи, Зонт, Пижама.

Логопед: Ребята, давайте разделим подарки. Картинки, в которых есть звук [З], мы отдадим Комару. А картинки со звуком [Ж] — Жуку.

(Дети по очереди выходят, берут картинку, называют её, выделяя звук голосом, и кладут к нужному герою).

6. Физминутка

Мы топаем ногами: топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.

(Если логопед говорит «З-З-З» — дети «летают» быстро и мелко, как комарики. Если «Ж-Ж-Ж» — медленно и важно, как жуки).

7. Определение места звука в слове

Игра «Где спрятался звук?»

У каждого ребенка на столе «звуковая дорожка» (три окошка) и фишка.

Логопед: Я называю слово, а вы определяете, где спрятался звук (в начале или в середине слова) и ставите фишку в нужное окошко.

* Слова для Комара: Зонт (начало), Коза (середина), Зайка (начало), Ваза (середина).

* Слова для Жука: Жук (начало), Лыжи (середина), Жаба (начало), Пожар (середина).

8. Работа с предложениями (Игра «Путаница»)

Логопед: Комар и Жук решили сочинить стихи, но всё перепутали.

Исправьте их:

У забора прыгает желтая жаба* (жаба).

На лугу расцвела душистая рож* (роза).

У машины крутятся лыжи* (колеса/шины — здесь акцент на внимание).

У маленькой Зи*ны новые лызи* (лыжи).

9. Итог занятия

Логопед: Кто был у нас в гостях? Какие звуки мы сегодня не путали?

* вспомните слово на звук [З].

* вспомните слово на звук [Ж].

Вы отлично справились со всеми заданиями квеста! Жук и Комар дарят вам наклейки.