



مدرسة - السبت 18 أكتوبر 2025

تقرير بشأن دراسة حالة

بطاقة تقنية

الحدث	تقرير بشأن دراسة حالة يهم أحد المتعلمين (ات)		
الفئة المستهدفة		
المكان	مدرسة - المديرية الإقليمية		
المدة الزمنية	من 15 شتنبر 2025 إلى 18 أكتوبر 2025	تأطير	الأستاذ(ة)

موضوع الدراسة:

تروم هذه الدراسة تتبع الأثر التربوي لأنشطة الدعم المكثف خلال فترة دعم التعلّيمات الأساس، في معالجة التعثرات التعليمية التي تعترض المتعلم(ة)، وذلك عبر مقارنة سوسيوبيداغوجية تُبرز العلاقة بين وضعية الانطلاق وما أفضت إليه التدخلات من تحولات في الأداء والتكيف الدراسي مع نهاية فترة الدعم.

المتعلم (ة) المستهدف (ة) بالدراسة

الاسم والنسب	رمز مسار	المستوى	تاريخ ازدياد	مكان الازدياد
...../...../.....

نتائج الموضوعة بعد تمرير رائر الموضوعة القبلي:

المادة	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
نتيجة التوضع	فقرة	Mot simple	رقمان
المسار

تحديد الحالة:

انطلاقا من نتائج الرائر القبلي للموضوعة تبين أن التلميذ(ة) "....." قادر(ة) على قراءة الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين، لكنه(ها) غير قادر(ة) على إنجاز عمليتي الجمع والطرح (عديدين مكونين من رقمين)، وعملياتي الضرب والقسمة أو حل المسائل من خطوة واحدة.

الهدف:

معالجة التعثرات التي يعاني منها المتعلم(ة) وكذا باقي المتعلمين في أفق تحسين مهاراتهم في العد والحساب والوصول بها إلى أعلى مستويات الأداء.



مسار الدعم:

مسار الدعم ينطلق من اللبنة وينتهي عند اللبنة
وفق الإيقاعات التالية:

اللبنة 1:			اللبنة 2:		
البداية	البداية	عدد الأيام	البداية	النهاية	عدد الأيام
...../...../...../...../...../...../...../...../.....
تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة		تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة	
...../...../...../...../.....	

اللبنة 3:			اللبنة 4:		
البداية	النهاية	عدد الأيام	البداية	النهاية	عدد الأيام
...../...../...../...../...../...../...../...../.....
تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة		تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة	
...../...../...../...../.....	

الأنشطة والوسائل المعتمدة للرفع من مستوى التعلّيمات:

استعمال العدة الورقية وبطاقات المناولة " بطاقات تفكيك الأعداد - الخشبيات - بطاقات النقود " .

الاعتماد على الأنشطة المعتمدة في كراسات المتعلمين.

استخدام الألواح لأنشطة الحساب الذهني وإنجاز العمليات.

مطالبة المتعلمين بإنجاز بعض التطبيقات في المنزل.

الاعتماد على الألعاب " الحجلة / العنكبوت / عجلة الأعداد " .

الاعتماد على التحديات الثنائية ما يساهم في تحفيز المتعلم ودفعه على العطاء.

تحفيز المتعلمين ببطاقات استحسان وشواهد تقديرية.

الاعتماد على لوحات قراءة وتفكيك الأعداد وجداول الجمع والطرح.

الاعتماد على العدة الرقمية " شرائح / حاسوب / مسلاط " .

الاشتغال بنظام المجموعات ودوره في مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات.

نتائج الموضوعة بعد تمرير رائر الموضوعة البعدي:

المادة	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
--------	---------------	----------------	-----------

ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

نتيجة الترميز
---------------	-------	-------	-------

خلاصات:

بعد إجراء أنشطة دعم التعلّيمات الأساس، أظهر(ت) التلميذ(ة) "....." تحسّنا ملحوظا كما تظهره النتائج المدونة في شبكات التحقق والتصديق على اللبّات، ويظهر هذا التطور الملموس في أدائه(ها) الدراسي وتجاوبه(ها) مع الأنشطة المقدمة من خلال تمكنه(ها) من قراءة الأعداد وإنجاز عمليات الجمع والطرح وكذا عملية الضرب والقسمة*، إضافة إلى تجاوزه(ها) للصعوبات التي واجهته(ها) في بداية السنة الدراسية، حيث انتقل(ت) بـ..... مستويات بعد تمرير رائز الموضوعة البعدي، إذ انتقل(ت) من "....." إلى ".....".

*بخصوص عدم تموضع المتعلم(ة) في لينة "قسمة" في الرياضيات، فذلك راجع لعدم إتقانها لإحدى العمليتين، رغم كون النتائج المتحصل عليها في العملية الأولى والثانية صحيحة 100% .