



مدرسة - السبت 18 أكتوبر 2025

تقرير بشأن دراسة حالة

بطاقة تقنية

| | |
|-----------------|--|
| الحدث | تقرير بشأن دراسة حالة يهم أحد المتعلمين (ات) |
| الفئة المستهدفة | |
| المكان | مدرسة - المديرية الإقليمية |
| المدة الزمنية | من 15 سبتمبر 2025 إلى 18 أكتوبر 2025 |

موضوع الدراسة:

تروم هذه الدراسة تتبع الأثر التربوي لأنشطة الدعم المكثف خلال فترة دعم التعلمات الأساسية، في معالجة التعرّفات التعليمية التي تعرّض المتعلم(ة)، وذلك عبر مقاربة سوسيوبيداغوجية تُبرز العلاقة بين وضعية الانطلاق وأفضى إليه التدخلات من تحولات في الأداء والتكيّف الدراسي مع نهاية فترة الدعم.

المتعلم (ة) المستهدف (ة) بالدراسة

| الاسم والنسب | رمز مسار | المستوى | تاريخ ازدياد | مكان الازدياد |
|--------------|----------|---------|--------------|---------------|
| | | |/..... | |

نتائج الموضعية بعد تمرير رائز الموضعية القبلي:

| المادة | نتيجة التموضع | اللغة العربية | اللغة الفرنسية | المكان |
|--------|---------------|---------------|----------------|--------|
| المسار | فقرة | Mot simple | الرياضيات | رقمان |

تحديد الحالة:

انطلاقاً من نتائج الرائز القبلي للموضعية تبيّن أن التلميذ(ة) "....." قادر(ة) على قراءة الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين، لكنه(ا) غير قادر(ة) على إنجاز عمليّتي الجمع والطرح (عددين مكونين من رقمين)، وعمليّتي الضرب والقسمة أو حل المسائل من خطوة واحدة.

الهدف:

معالجة التعرّفات التي يعاني منها المتعلم(ة) وكذا باقي المتعلمين في أفق تحسين مهاراتهم في العد والحساب والوصول بها إلى أعلى مستويات الأداء.



مسار الدعم:

مسار الدعم ينطلق من اللبنة وينتهي عند اللبنة وفق الإيقاعات التالية:

| اللبنة 2: | | | اللبنة 1: | | |
|-----------|--------------------------|------------|--------------------------|-------------|-------------|
| البداية | النهاية | عدد الأيام | البداية | النهاية | عدد الأيام |
| |/..... | | |/..... |/..... |
| النتيجة | تاريخ اجتياز رائز التحقق | النتيجة | تاريخ اجتياز رائز التحقق | |/..... |
| |/..... | | |/..... |/..... |

| اللبنة 4: | | | اللبنة 3: | | |
|-----------|--------------------------|------------|--------------------------|-------------|-------------|
| البداية | النهاية | عدد الأيام | البداية | النهاية | عدد الأيام |
| |/..... | | |/..... |/..... |
| النتيجة | تاريخ اجتياز رائز التحقق | النتيجة | تاريخ اجتياز رائز التحقق | |/..... |
| |/..... | | |/..... |/..... |

الأنشطة والوسائل المعتمدة لرفع من مستوى التعلمات:

استعمال العدة الورقية وبطاقات المناولة " بطاقات تفكيك الأعداد - الخشبات - بطاقات النقد ".

الاعتماد على الأنشطة المعتمدة في كراسات المتعلمين.

استخدام الألواح لأنشطة الحساب الذهني وإنجاز العمليات.

مطالبة المتعلمين بإنجاز بعض التطبيقات في المنزل.

الاعتماد على الألعاب " الحجلة / العنكبوت / عجلة الأعداد ".

الاعتماد على التحديات الثنائية ما يساهم في تحفيز المتعلم ودفعه على العطاء.

تحفيز المتعلمين ببطاقات استحسان وشهادة تقديرية.

الاعتماد على لوحات قراءة وفكك الأعداد وجدائل الجمع والطرح.

الاعتماد على العدة الرقمية " شرائح / حاسوب / مسلط ".

الاشتغال بنظام المجموعات ودوره في مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات.

نتائج الموضعية بعد تمرير رائز الموضعية البعدي:

| الرياضيات | اللغة الفرنسية | اللغة العربية | المادة |
|-----------|----------------|---------------|--------|
|-----------|----------------|---------------|--------|



| | | | |
|-------|-------|-------|---------------|
| | | | نتيجة التموضع |
|-------|-------|-------|---------------|

خلاصات:

بعد إجراء أنشطة دعم التعلمات الأساسية، أظهر(ت) التلميذ(ة) "....." تحسنا ملحوظا كما تظهره النتائج المدونة في شبكات التحقق والتصديق على اللبنات، وينتظر هذا التطور الملحوظ في أدائه(ها) الدراسي وتجاوبه(ها) مع الأنشطة المقدمة من خلال تمكنه(ها) من قراءة الأعداد وإنجاز عمليات الجمع والطرح وكذا عملية الضرب والقسمة*، إضافة إلى تجاوزه(ها) للصعوبات التي واجهته(ها) في بداية السنة الدراسية، حيث انتقل(ت) بـ..... مستويات بعد تمرير رائز الموضعة البعدى، إذ انتقل(ت) من "....." إلى ".....".

*بخصوص عدم تموضع المتعلم(ة) في لينة "قسمة" في الرياضيات، فذلك راجع لعدم إتمامها لإحدى العمليتين، رغم كون النتائج المتحصل عليها في العملية الأولى و الثانية صحيحة 100%.