

**ПАПКА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖУ
ВОСПИТАТЕЛЯМИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ № __
И
УЧИТЕЛЕМ - ДЕФЕКТОЛОГОМ**

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

+ - ВОСПИТАНИК
справился с заданием
самостоятельно

+ - - частично справился с
заданием

- - ВОСПИТАНИК НЕ
справился с заданием

~ - продолжить работу в
этом направлении



- П А Л Ь Ч И К О В А Я
Г И М Н А С Т И К А

-



П О Д В И Ж Н А Я И Г Р А



- Т А Н Е Ц



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий государственным
учреждением образования
«Детский сад №__ г. ____»

_____ 202__ г.

Список детей
специальной группы №__, для детей с ТНР

| № | ФИО ребёнка | Дата рождения (полных лет) | Домашний Адрес, тел. | Заключение ПМПК | Срок пребывания в группе | № и дата протокола заключения ПМПК |
|---|-------------|----------------------------------|----------------------|--|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | | 20.11.2019 (4 года, 9 мес.) | | ОНР (2 ур. р.р). | - | № 76/ 567 от 18. 01. 2024 |
| 2 | | 10.10.2019 (4 года, 10 мес.) | | ОНР (1-2 ур. р.р). | - | № 439/3354 от 22.06.2023 |
| 3 | | 20.08.2020 (4 года) | | ОНР (1-2 ур. р.р). | - | № 101/678 От 14.02.2024 |
| 4 | | 13.09.2019 (4 года, 11 мес.) | | ОНР (2 ур. р.р). Стертая дизартрия | - | № 476/ 3571 от 10.08.2023 |
| 5 | | 28.04.2020 (4 года, 4 мес.) | | ОНР (2 ур. р.р). | - | № 281/1782 от 11.04.2024 |
| 6 | | 20.02.19 (5 лет, 6 мес.) | | ОНР (2 ур. р. р.). | 2023/2024 | № 85/401 От 19.01.2023 |
| 7 | | 15.01.19 (5 лет, 7 мес.) | | ОНР (1 ур. р. р.). | 2023/2024 | № 208/1192 От 03.04.2023 |
| 8 | | 15.01.19 (5 лет, 7 мес.) | | ОНР (1 ур. р. р.). | 2023/2024 | № 208/1193 От 03.04.2023 |
| 9 | | 02. 11. 2018 | | ОНР (2-3 ур. р. р.). Стертая дизартрия. | - | №264/1646 |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|-----------|--------------------------------|
| | | (5 лет, 9 мес.) | | Снижены параметры внимания. | | От 08.04.2024 |
| 10 | | 08.01.2020 (4 года, 8 мес.) | | ОНР (1-2 ур. р. р.). Наблюдается эмоциональная лабильность. | - | №7/41 от 21.09.2013 |
| 11 | | 02.10.18 (5 лет, 10 мес.) | | ОНР (2 ур. р. р.). | 2023/2024 | №441/3369 От 23.06.2023 |
| 12 | | 16.07.19 (5 лет, 1 мес.) | | ОНР (2 ур. р. р.). | 2023/2024 | № 166/1113 От 13.03.2024 |
| 13 | | 07.05.19 (5 лет, 2 мес.) | | ОНР (2 ур. р. р.). | 2023/2024 | №167/919 От 15.03.2023 |
| 14 | | 16.07.19 (5 лет, 1 мес.) | | ОНР (2 ур. р. р.). | 2023/2024 | № 257/1656 От 20.04.2023 |
| 15 | | 23.05.2020 (4 года, 3 мес.) | | ОНР (1-2 ур. р. р.). Трудности переключения и распределения внимания. Темп работоспособности и снижен. Отмечается эхолалия. | - | №229/1913 от 02.04.2024 |
| 16 | | 22.06.2019 (5 лет, 2 мес.) | | ОНР (2 ур. р. р.). | - | № 93/639 от 08.02.2024 |
| 17 | | 09.07.19 (5 лет, 1 мес.) | | ОНР (2 ур. р. р.). | 2023/2024 | №238/1464 От 14.04.2023 |

30.08.202_ г. учитель-дефектолог: _____

Список детей
специальной разновозрастной группы № __, для детей с ТНР (ОНР)
по подгруппам на 202__/202__ учебный год

| П.п | Подгруппа № 1 (от 4 до 5 лет) | Заключение ПМПК | № П. п | Подгруппа №2 (от 5 до 6 лет) | Заключение ПМПК |
|-----|----------------------------------|----------------------|--------------|------------------------------------|----------------------|
| 1 | | ОНР (2 ур. р. р.). | 1 | | ОНР (2-3 ур. р. р.). |
| 2 | | ОНР (1-2 ур. р. р.). | 2 | | ОНР (2 ур. р. р.). |
| 3 | | ОНР (1-2 ур. р. р.). | 3 | | ОНР (1-2 ур. р. р.). |
| 4 | | ОНР (2 ур. р. р.). | 4 | | ОНР (1-2 ур. р. р.). |
| 5 | | ОНР (2 ур. р. р.). | 5 | | ОНР (3 ур. р. р.). |
| 6 | | ОНР (1-2 ур. р. р.). | 6 | | ОНР (2 ур. р. р.). |
| 7 | | ОНР (1-2 ур. р. р.). | 7 | | ОНР (2-3 ур. р. р.). |
| 8 | | | 8 | | ОНР (2-3 ур. р. р.). |
| 9 | | | 9 | | ОНР (2 ур. р. р.). |
| 10 | | | 10 | | ОНР (2-3 ур. р. р.). |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
специальной разновозрастной группы № __, для детей с ТНР (ОНР)
на 202__/202__ учебный год,

| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|--|--|---|
| 1. Детский сад. Игрушки. 2. Овощи. 3. Фрукты. 4. Ягоды. | 1. Осень. 2. Лес. Деревья. 3. Грибы 4. Наше тело 5. Одежда | 1. Обувь. 2. Посуда. 3. Продукты питания 4. Домашние птицы |
| Декабрь | Январь | Февраль |
| 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Зима. Зимние забавы. 4. Новый год. 5. Каникулы | 1. Каникулы 2. Зимующие птицы. 3. Транспорт. Профессии на транспорте. 4. Животные жарких стран. 5. Животные Севера | 1. Моя семья. 2. Мебель. 3. Бытовые приборы 4. День защитников Отечества. |
| Март | Апрель | Май |
| 1. Женский день «8 Марта». 2. Весна. | 1. Город – герой Минск. Улица. 2. Перелетные птицы. 3. Насекомые | 1. День Победы. 2. Рыбы. 3. Школа/Детский сад. |

| | | |
|-------------------------------------|-----------|----------|
| 3. Дом и его части. 4. Каникулы. | 4. Цветы. | 4. Лето. |
|-------------------------------------|-----------|----------|

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ
ДЕЛАТЬ В НАЧАЛЕ ГОДА.**

Рекомендуется выполнять со всей группой детей. Одно упражнение выполнять 5-6 раз. Выполнять 3 раза в неделю.

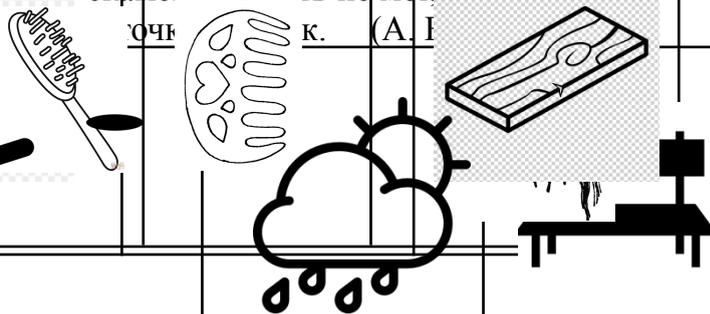


Число: _____ Тема: Детский сад. Игрушки. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови основные цвета, геометрические формы». Цель: закрепление знаний воспитанников о сенсорных эталонах.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Какой, какая, какое, какие (по цвету и форме) игрушки». Цель: формирование умения согласовывать прил. с сущ. «Какие по цвету?» (выделяем голосом окончания) Машинка (какая?) – зеленая; ведро -, лопатка- ... котик -, т.д. - «Какие по форме игрушки?» (выделяем голосом окончания) Машинка (какая?) – зеленая; ведро -, лопатка- ... котик -, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Большой- маленький» Цель: формирование умения правильно образовывать слова с уменьшительно-ласк. суф. Машина- машинка, кукла-..., ведро-..., мяч-..., мишка-..., лопата-..., кот-..., заяц-..., часы-..., цветок-..., дом-..., тарелка-..., чашка-</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Какие игрушки?» Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные. Машинка из железа - железная, кукла из пластмассы-..., мяч из резины-..., матрешка из дерева -..., часы из стекла-..., сумка из кожи-..., тарелка из пластмассы-..., мишка из плюша-...</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери предметы (игрушки) по форме и цвету». Цель: развитие умения классифицировать предметы по 2-м признакам. «Отбери квадратные, красные игрушки, т.д.»</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Узнай цифру «0» и геометрическую фигуру «овал» и правильно их назови. Найди предметы овальной формы». Цель: Закрепление знаний о цифре.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение».</p> | | |

Цель: формирование умения конструировать правильное распространённое предложение.

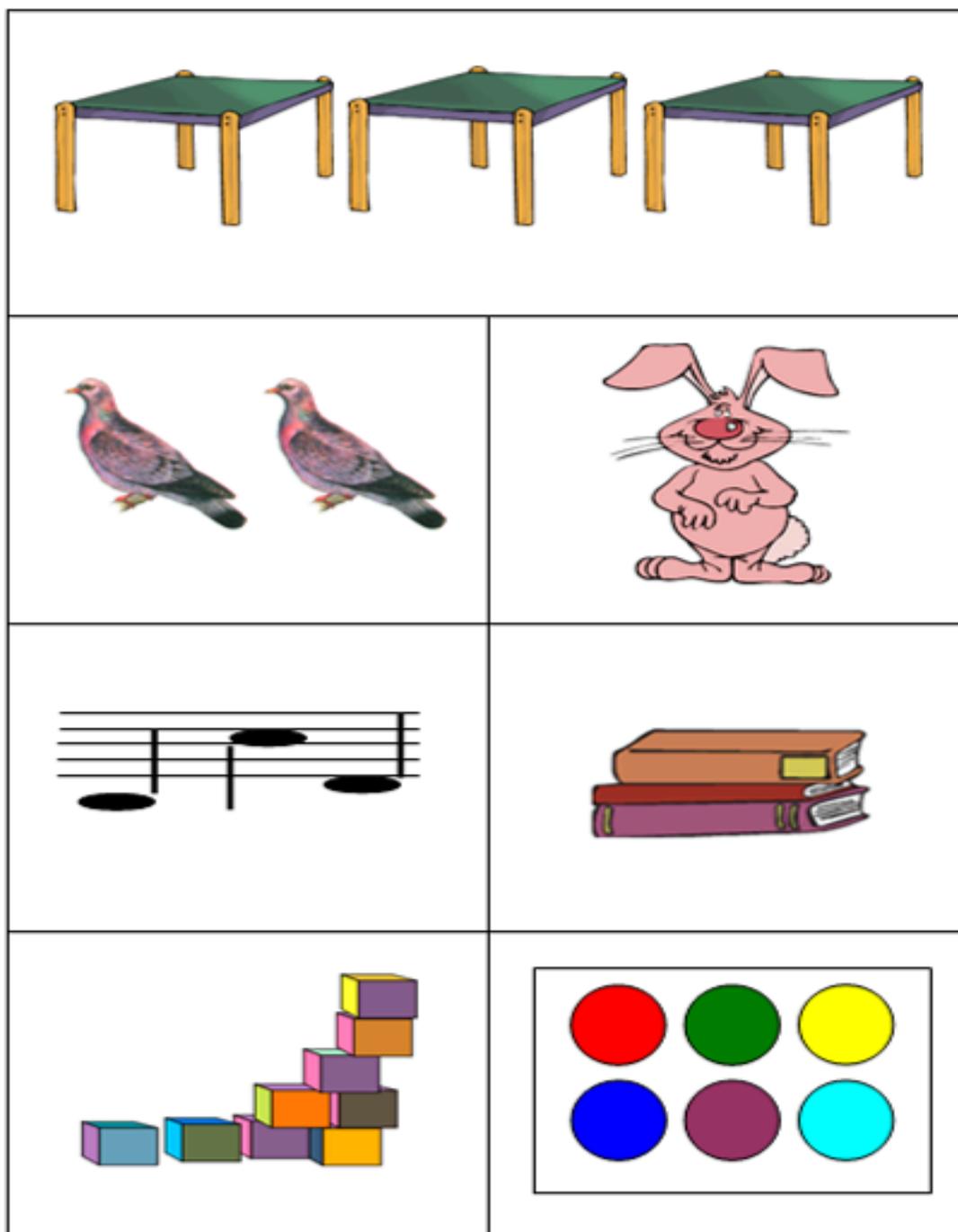
- по сюжетной картинке;
- по предметной картинке;
- по двум предметным картинкам;
- * со своим словом (без зрительной опоры).

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | ЛОШАДКА | | | |
| | Я люблю свою лошадку, БЫЧОК Причешу ей шерстку гладко, Идет бычок, качается, Гребешком приглажу хвостик, Вздыхает на ходу ЗАЙКА И верхом поеду в гости. (А. Барто) Зайку бросила хозяйка Сейчас я упаду! (А. Барто) Под дождем остался зайка скамейки слезть не мог. ОЧЬ к. (А. И) | | | |
| В |  |  |  |  |

детском саду

В нашем детском саду – маленькие столики,
В нашем детском саду – голуби и кролики,
В нашем детском саду – песенки и сказки,
В нашем детском саду – кубики и краски.

О.Высотская



Число: _____ Тема: ОВОЩИ. Изучаемый звук: _____

| | | |
|--|------------------------|-----------------------------|
| <p>Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста</p> | <p>С кем проводить</p> | <p>Контроль воспитателя</p> |
| <p><i>Игровое упражнение</i></p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Узнай и назови овощи» (по слогам) Цель: закрепление знаний об овощах Слова: помидор, картошка, капуста, кабачок, лук, огурец, тыква, морковка, свекла, чеснок.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Какой, какая, какое, какие (по цвету и форме)». Задача: формирование умения согласовывать прил. с сущ. - «Какие по цвету?» (выделяем голосом окончания) Огурец (какой?) – зеленый; помидор -, морковка - капуста - ... картошка- ..., кабачок-..., лук-... - «Какие по форме?» (выделяем голосом окончания) Помидор- круглый, огурец- ..., морковка-, лук-..., кабачок-...., капуста-..., картошка-....</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Большой - маленький» Цель: формирование умения правильно образовывать слова с уменьшительн о- лас. суф. Огурец – огурчик; помидор-..., капуста-..., лук-..., картошка..., морковка-...</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Из чего этот сок?». Цель: формирование умения узнавать на слух нужное слово. Томатный сок – из помидор, огуречный сок - из ..., луковый сок – из ..., морковный сок – из ..., чесночный сок - ..., свекольный сок – из..., тыквенный сок – из</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери предметы (игрушки) по форме и цвету». Цель: развитие умения классифицировать предметы</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>по 2-м признакам. -«Отбери квадратные, красные игрушки, т.д.»</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Узнай цифру «1» и геометрическую фигуру «круг» и правильно их назови. Найди предметы круглой формы. Отбери столько предметов, какая цифра». Цель: Закрепление знаний.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком.</p> | | |

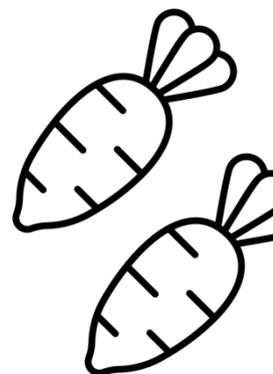
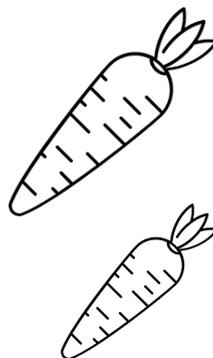
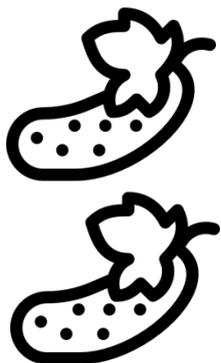
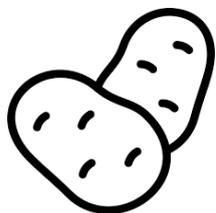
- звук стоит в начале слова;
*-звук стоит в конце слова;
-* звук находится в середине слова.

Игровое упражнение «Придумай красивое предложение».

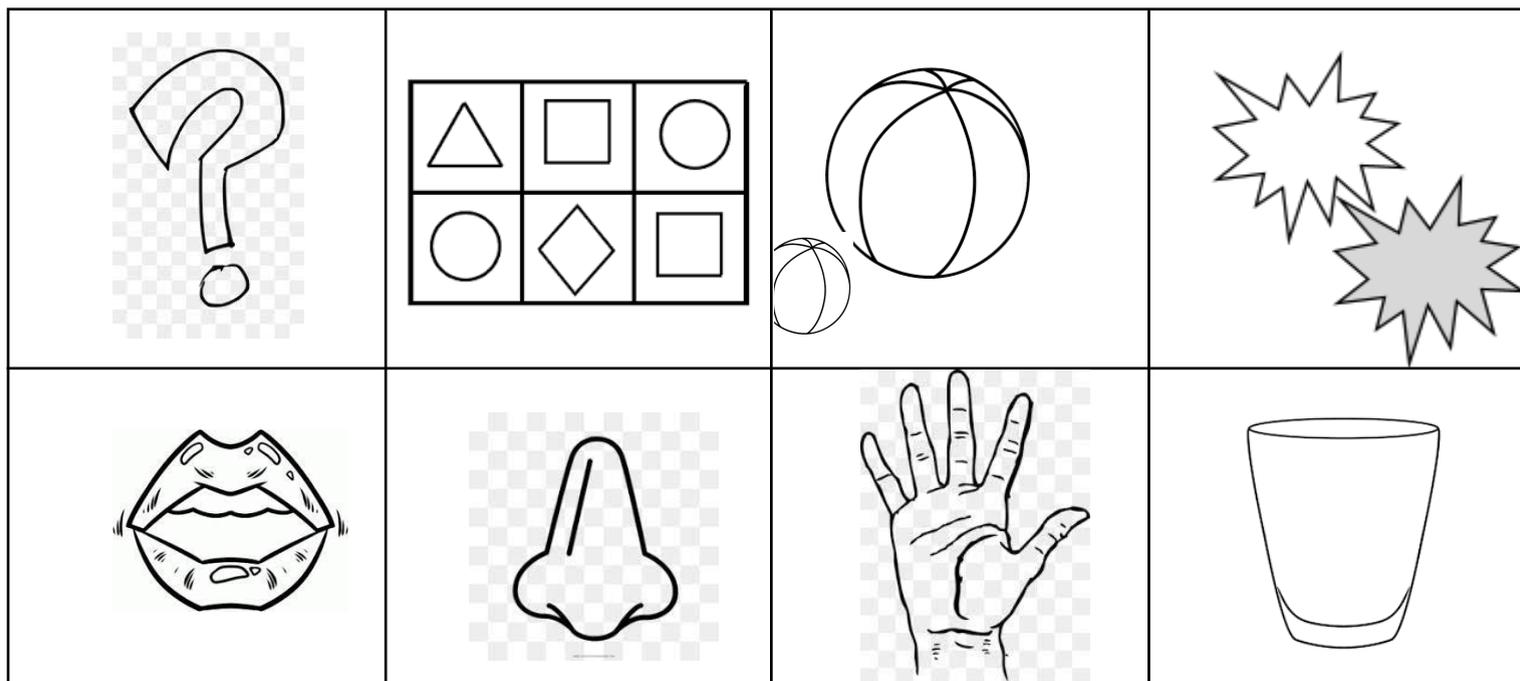
Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение.
-по сюжетной картинке;
-по предметной картинке;
-по двум предметным картинкам;
-* со своим словом (без зрительной опоры).

ОВОЩИ

У Алешки- две картошки,
У Лариски- две редиски,
У Сережки- сорванца- два зеленых огурца.
А у Вовки – две морковки,
Да еще у Петьки- две хвостатых редьки.



ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ: «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ».



Число: _____ Тема: Фрукты. Изучаемый звук: _____

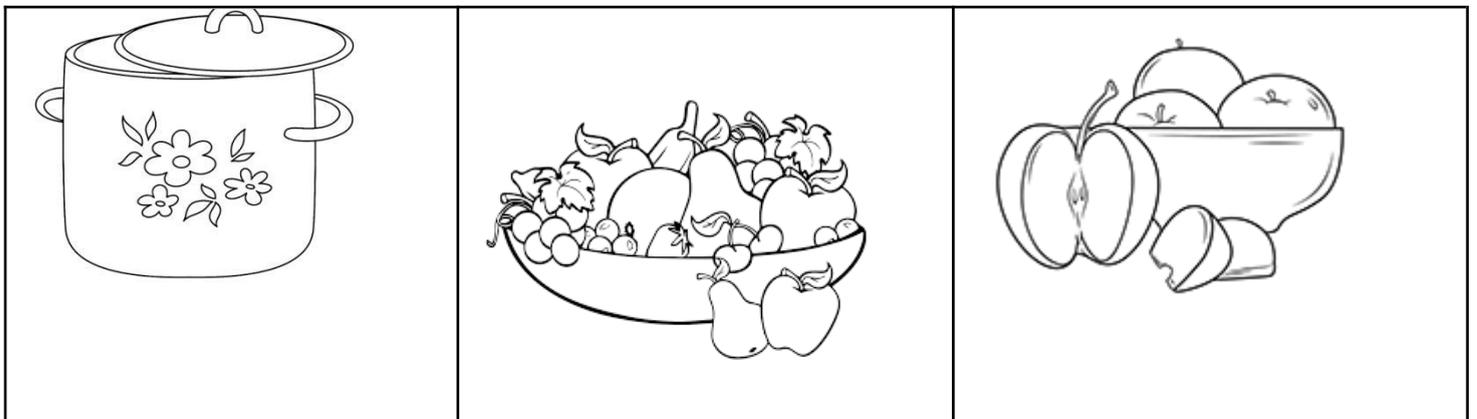
| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови фрукт» (по слогам) Цель: закрепление знаний о фруктах. Слова: яблоко, персик, апельсин, груша, лимон, слива, мандарин, ананас, банан.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Какой, какая, какое, какие (по цвету и форме) фрукты». Цель: формирование умения согласовывать прил. с сущ. - «Какие по цвету?» (выделяем голосом окончания) Груша (какая?) – зеленая т.д. - «Какие по форме?» (выделяем голосом окончания) Груша(какая?) – овальная; т. д</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Мой, моя, мое, мои». Цель: формирование умения согласовывать местоим. с сущ. Чья груша? (моя), т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «один, одна, одно» Цель: формирование умения согласовывать числит. с сущ. Яблок (сколько?) – одно т. д.</p> | | |
| <p>* Игровое упражнение «Что лишнее? Почему?» Цель: формирование умения выделять лишний предмет и правильно объяснять свой выбор.</p> | | |

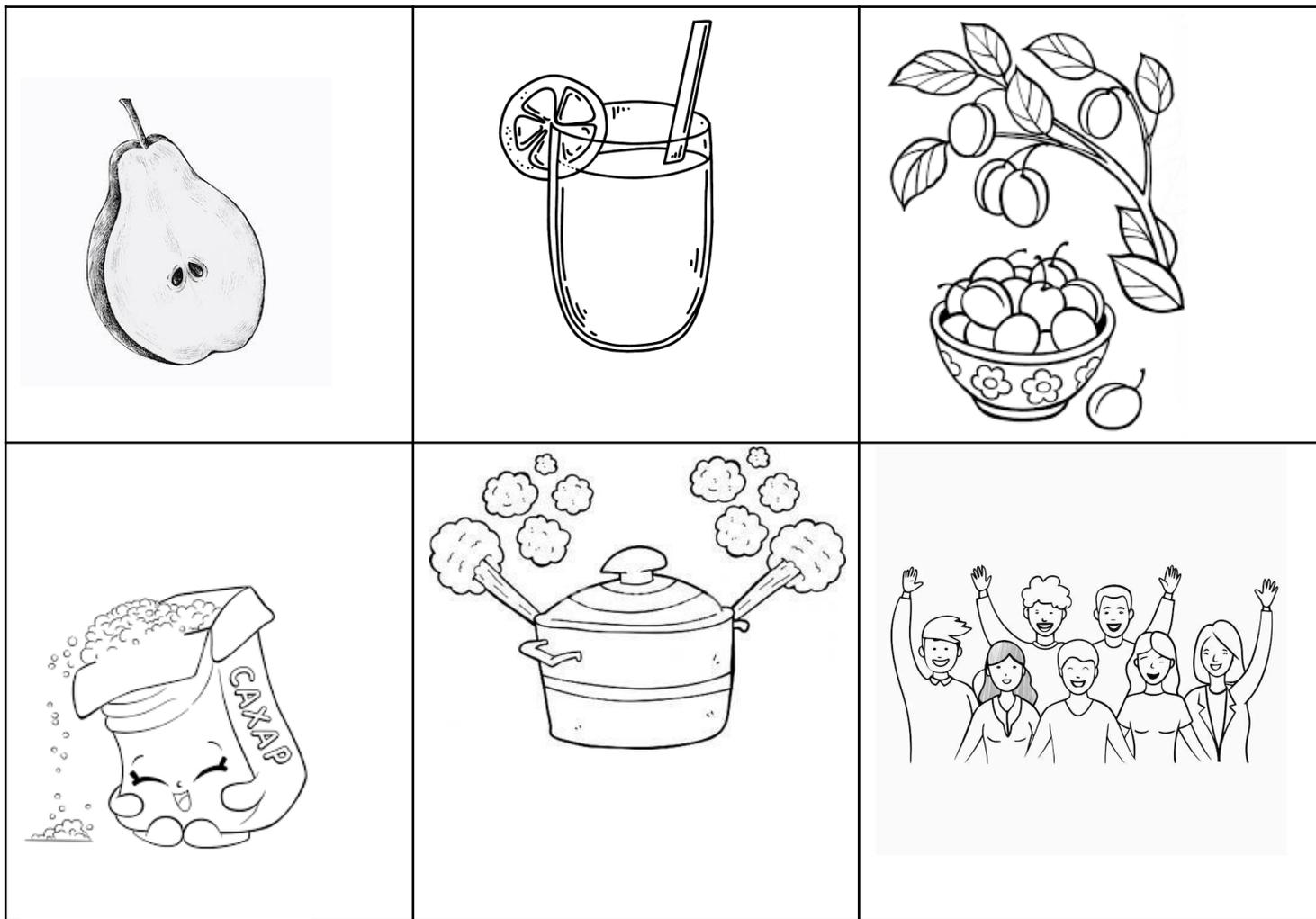
| | | |
|---|--|--|
| <p>Лимон-груша- морковь, т.д. Картошка, капуста, апельсин, огурец; абрикос, морковь, лимон, банан; помидор, лук, перец, груша; слива, яблоко, редиска, мандарин.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Скажи правильно». Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные. Сок из морковки- морковный, сок из апельсинов-....., сок из персиков-....., сок из ананасов-...., сок из слив-...., сок из лимонов-...., сок из мандарин -....., сок из яблок-....., сок из груш-....., сок из капусты-.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение: «Понедельник...- легкий день?». Цель: Формирование представление о первом дне недели.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Компот



Будем мы варить компот,
 Фруктов нужно много. Вот.
 Будем яблоки крошить,
 Грушу будем мы рубить.
 Отожмем лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот,
 Угостим честной народ.
Н. Нищева





Число: _____ Тема: Ягоды. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови ягоду» (по слогам) Цель: закрепление знаний о ягодах. Слова: земляника, черника, клубника, малина, ежевика, клюква.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Каких ягод много в лесу?» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. Клюква - много клюквы, ежевика - много..., земляника - много..., черника - много..., малина – много..., брусника – много</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Большой- маленький» Цель: формирование умение правильно образовывать слова с уменьшительно- лас. суф. Земляника- земляничка, т.д.</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Что лишнее и почему?». Цель: формирование умения выделять лишний предмет и правильно объяснять свой выбор. Персик, апельсин, клубника. Вишня, малина, земляника, черника. Помидор, огурец, ежевика, капуста. Слива, яблоко, груша, клюква. Капуста, клубника, лук, морковь.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Сварим компот»:</p> | | |

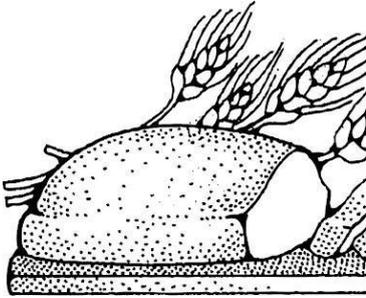
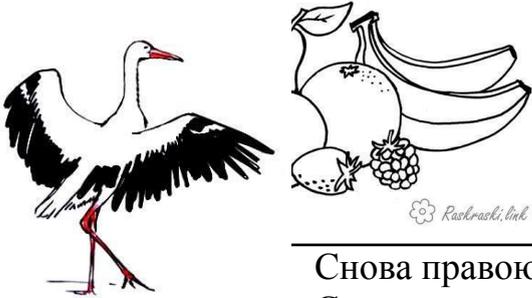
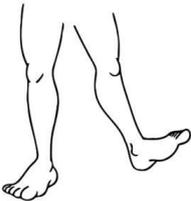
| | | |
|---|--|--|
| <p>Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные. Из черники – черничный компот, из земляники - ..., из клюквы -.. из ежевики -..., из малины -..., из брусники -,,, из клубники -....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Узнай цифр: «1, 0». Найди и разложи предметы круглой и овальной формы. Отбери столько предметов, какая цифра. Цель: Закрепление знаний.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Число: _____ **Тема:** Осень. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови пору года, ее признаки». Цель: закрепление знаний об осени, осенние месяцы.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких птиц много улетело?» Аист- много аистов, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Подбери правильно слово». Цель: формирование умения подбирать слова к действию. Опадают (что?)- ... готовятся к зиме (кто?)-... Дует (что?)-... улетают на юг (кто?)-... Светит (что?)-... Моросит (что?)-... Засыхает (что?)...</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Что делают?» Цель: Формирование умения подбирать слова –действия к слову Листья, птицы, облака, дети, дачники, деревья.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Подбери как можно больше слов – признаков» (выделяем окончания). Цель: закрепление умения правильно согласовывать сущ. с прилаг. Н- р: листики(какие?)- желтые, красные, оранжевые, сухие, разноцветные, зеленые.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Облака (какие?)-..., ветер (какой?)-..., солнце (какое?)-..., дождик (какой?)-..., тучи (какие?)- ..., день (какой?)-..., ночь (какая?)-..., погода (какая?)-... | | |
| Игровое упражнение «Отбери столько предметов»; *«Составь из единиц число «2»». Цель: закрепление умения соотносить цифру с его числом; *закрепление знаний о составе числа «2». | | |
| Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <div style="text-align: center;">  <h2 style="margin: 0;">Осень</h2> <p style="margin: 0;">Осень, осень, к нам пришла И подарки принесла Желтые листочки Вкусные грибочки Овощи и фрукты</p> <p style="margin: 0;">Хлебные продукты</p> </div> | | | | |
|  |  |  |  | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  | |  | | |
|  | | <p>Аист</p> <p>Аист, аист, длинноногий Покажи домой дорогу Топни правой ногой Топни левой ногой</p> | | |
| <p>Снова правой ногой Снова левой ногой</p> <p>Взмахни правым ты крылом Взмахни левым ты крылом Вот тогда придешь домой</p> | | | | |
|  |  |  |  |  |
| | |  |  |  |

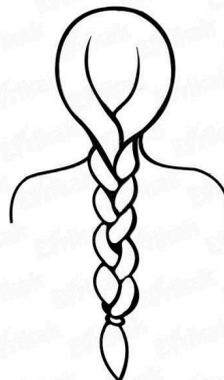
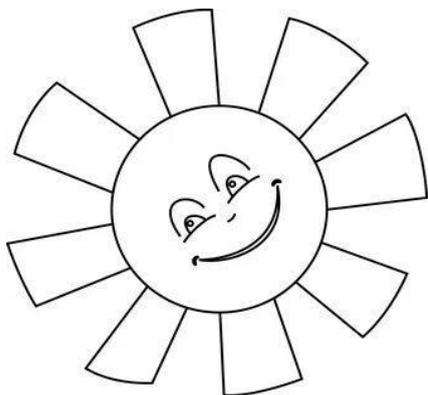
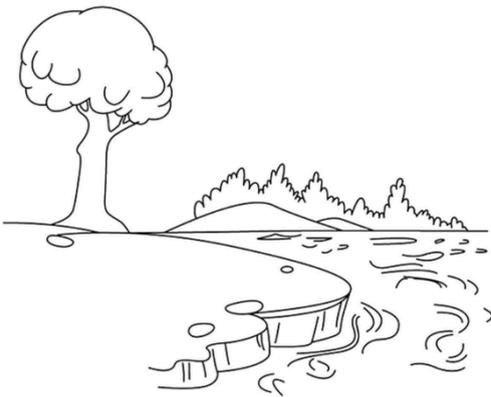
Число: _____ Тема: Лес. Деревья. Изучаемый звук: _____

| | | |
|--|------------------------|-----------------------------|
| <p>Содержание работы</p> <p>*Задания только для детей старшего возраста</p> | <p>С кем проводить</p> | <p>Контроль воспитателя</p> |
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови деревья, их части.»</p> <p>Цель: закрепление знаний о деревьях.</p> <p>Слова: дуб, клен, береза, ель, сосна, рябина, каштан, ива.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Береза - много в лесу берез, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «С какого дерева листик?» Цель: Закрепление правильно образовывать относительные прилагательные. У дуба – дубовый листик, у клена-..., у березы- ..., у рябины, у каштана, у ивы.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Посчитай деревья в лесу?». Покажи цифру. Цель: закрепление умения согласовывать сущ. с числительными. Цель: закрепление умений соотносить цифру с кол-вом предметов. 1 дуб, 2 дуба, 3 дуба, 4 дуба, 5 дубов. 1 береза... 1 сосна... 1 клен.....</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение: «Лиственное или хвойное?» Цель: Формировать умение дифференцировать деревья. Слова: дуб, клен, береза, ель, сосна, рябина, каштан, ива.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Составь правильное предложение». Цель: закрепление умения работать с деформированным предложением. Шиша, с, упасть, елка. Елка села на белку. Береза, на, расти, сережки. Стоять, берег, на , ива.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Плачет Ива
 Возле речки у обрыва
 Плачет ива, плачет ива.
 Может ей кого- то жалка?
 Может ей на солнце жарко?

Может ветер шаловливый
 За косичку дернул иву?
 Может, ива хочет пить?
 Может, нам пойти спросить?



Число: _____ Тема: Грибы. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови гриб» (по слогам) Цель: закрепление знаний о грибах Слова: боровик, мухомор, поганка, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, моховик, сыроежка. | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Игровое упражнение «Каких грибов много в лесу?»</i> Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. Боровик – много боровиков, т.д. Лисичка – много лисичек сыроежка – много поганка - много ...</p> <p>подосиновик – много ... опенок – много ...</p> <p>подберезовик – много ... мухомор – много ...</p> <p>боровик – много</p> | | |
| <p><i>Игровое упражнение «Где спрятался грибок?»</i> Цель: формирование умения правильно понимать и употреблять в речи предлог «под». -Под чем вырос гриб? (под елкой, под лавкой, под сосной, под машиной, под березой, т.д.)</p> | | |
| <p><i>*Игровое упражнение «Какой гриб лишний и почему?».</i> Цель: формирование умения выделять</p> | | |

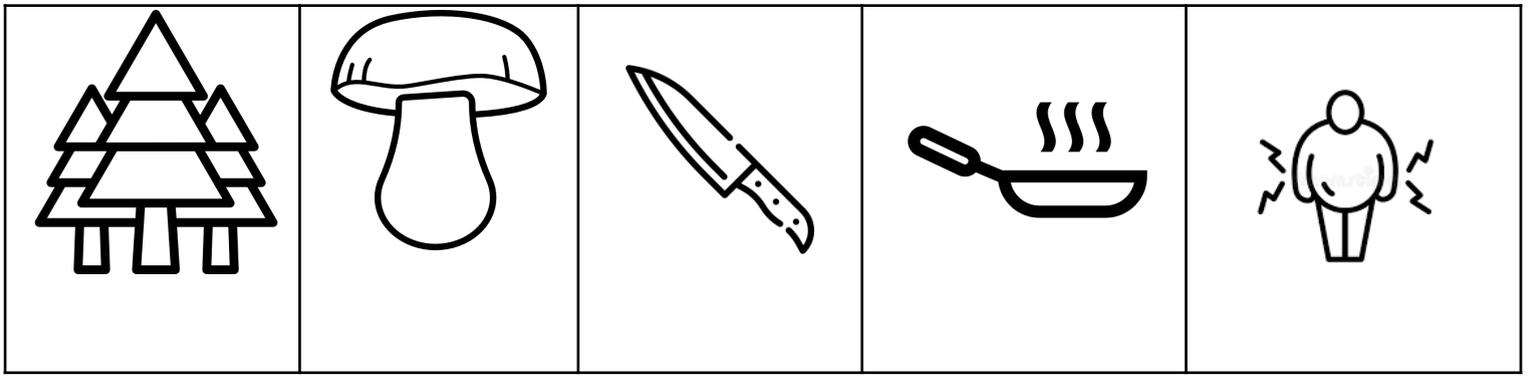
| | | |
|--|--|--|
| <p>лишний предмет и правильно объяснять свой выбор.</p> <p>Боровик, мухомор, сыроежка, лисичка. Подберезовик, подосиновик, опенок, поганка. Мухомор, поганка, боровик.</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: формирование умения подбирать к прилаг. слова-антонимы.</p> <p>Большой гриб – маленький гриб, ножка высокая – ножка, шляпка шероховатая – шляпка ..., ножка толстая – ножка</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Узнай цифры «0, 1, 2, 3» и правильно их назови. Отбери столько предметов, какая цифра».</p> <p>Цель: Закрепление понятий по теме.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук».</p> <p>Цель: формирование умения на слух</p> | | |

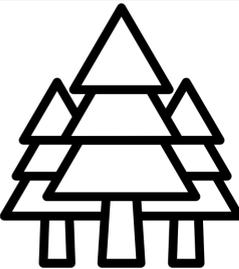
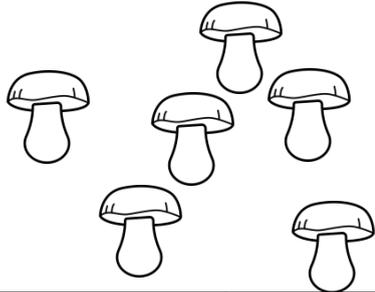
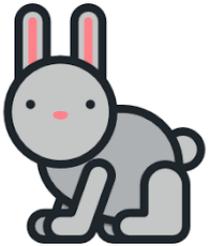
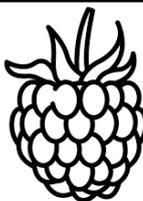
| | | |
|---|--|--|
| <p>выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |



В лес

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все, все съел,
Оттого и потолстел.



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
|  | <p>За грибами... За грибами в лес пошли, Много там грибов нашли, Встретили косоногого зайку, Убежал от нас зазнайка. Мишка ел в кустах малину, И отдал нам половину. Дятел стучал: стук, да, стук! Раздавался громкий звук!</p> | | | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

Белка-шалунишка

Скачет белка-шалунишка,
 Рвет с еловых веток шишки,
 А потом на землю — прыг
 И отыщет боровик.
 Гриб нанижет на сучок —
 Подсушишь, боровичок!



Число: _____ Тема: Наше тело. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| <i>Игровое упражнение «Рассмотри куклу, покажи и назови части тела».</i> Цель: закрепление умение правильно называть части тела человека. | | |
| <i>Игровое упражнение «Посчитай»</i> Цель: формирование умения согласовывать сущ. с числительными. Сколько у тебя рук?- У меня две руки. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Сколько у тебя глаз? Сколько у тебя ног? Сколько у тебя ушей? Сколько у тебя щек? Сколько у тебя пальцев на одной руке? Сколько у тебя носов? Сколько у тебя локтей? | | |
| *Игровое упражнение «Зачем тебе это?». Цель: формирование умения правильно конструировать сложные предложения. Зачем тебе голова?- Мне нужна голова, чтобы думать. Зачем тебе глаза? Зачем тебе язык? Зачем тебе руки? Зачем тебе ноги? Зачем тебе нос? Зачем тебе уши? | | |
| Игровое упражнение «Назови ласково» Цель: формирование умения образовывать слова с уменьшительно – ласкат. суф. Спина- спинка, глаз- ..., нос-..., рот-..., ухо-..., рука-..., нога- ..., палец-..., голова-..., щеки-..., плечи-..., глаза-..., брови-.... | | |
| Игровое упражнение «Подумай» Цель: закрепление знаний детей по теме. У человека есть когти или ногти? У человека есть локти, покажи. У человека есть клыки? У человека есть брови и ресницы, покажи. | | |
| Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай и сравни»; * «Составь из единиц число «2, 3»». Цель: закрепление умение соотносить кол. предметов с числом; *закрепление знаний о составе чисел: «2, 3». | | |
| Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

Число: _____ Тема: Одежда. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови одежду, детали одежды». Цель: закрепление знаний об одежде и ее деталях | | |
| Игровое упражнение «Посчитай одежду» Цель: формирование умения согласовывать сущ. с числительными Одна майка- | | |

| | | |
|---|--|--|
| Один костюм-, .. Одно платье-..., одна перчатка.. | | |
| Игровое упражнение «Чего много в магазине?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. Платье- много платьев, т.д. | | |
| *Игровое упражнение «Правильно скажи». Цель: формирование умения образовывать относительные прилагат. Платье из кожи – кожаное, кофта из шерсти -..., юбка из ситца-..., костюм из льна -..., рубашка из шелка -.... , брюки из Джинса..., платье из ситца -..., шуба из меха-..., костюм из шерсти-.... | | |
| Игровое упражнение «Большой- маленький». Цель: закрепление умения правильно образовывать слова с уменьшительно- лас. суф. Платье- платьице, т.д. | | |
| Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай»; * «Составь из единиц число «4»». Цель: закрепление умение соотносить кол. предметов с числом; *закрепление знаний о составе числа: «4». | | |
| Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

| | | |
|---|---|---|
|  | <p>Кошке</p> <p>Я купила кошке Новые сапожки Причесала ей усы Сшила новые трусы Только как их надевать? Хвостик некуда девать</p> |  |
|---|---|---|



Число: _____ Тема: Обувь. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови обувь, части обуви». Цель: закрепление знаний об обуви. Слова: тапки, кроссовки, кеды, босоножки, сандалии, туфли, сапоги, валенки.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Два или две?» Цель: формирование умения согласовывать сущ. с числит. «два» Сапоги- два сапога, туфли- две туфли, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Чего много в магазине?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. Сапоги- много сапог, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Подумай». В какой обуви ты ходишь дома? В какой обуви занимаются спортом? В какой обуви ходят летом, зимой, весной, осенью? В какой обуви ты ходишь на музыкальное занятие?</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Из чего сделана обувь?». Цель: формирование умения узнавать материал.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Резиновые сапоги - из резины, кожаные чешки - из ..., джинсовые кеды – из..., меховые тапки - ..., кожаные туфли- из | | |
| Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай и сравни»; * «Составь из единиц число «3, 4»». Цель: закрепление умения соотносить кол. предметов с числом; *закрепление знаний о составе чисел: «3, 4». | | |
| Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

Число: _____ **Тема:** Посуда. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови посуду, ее части». Цель: закрепление знаний о посуде. Слова: Чайник, чашка, тарелка, блюдец, ложка, вилка, сковорода, кастрюля. | | |
| Игровое упражнение « Из какого материала сделан предмет?». Цель: закрепление умения узнавать материал. Стекланный стакан из стекла, фарфоровая чашка – из..., соломенная ваза – из..., железная сковорода – из...., серебряная вилка - из..., деревянная ложка- из..., пластмассовая посуда – из...., фарфоровая тарелка – из.... | | |
| Игровое упражнение «Чего много в магазине?»: Цель: закрепление умения образовывать суц. мн. ч. Р. п. Чашка- много чашек, т.д. | | |
| Игровое упражнение «Для чего тебе это надо». Цель: формирование умения правильно конструировать распространенные предложения. Для чего нужна кастрюля: сковорода, чашка, нож, стакан, тарелка, вилка, чайник, сахарница, ложка. | | |
| Игровое упражнение «Большой- маленький». | | |

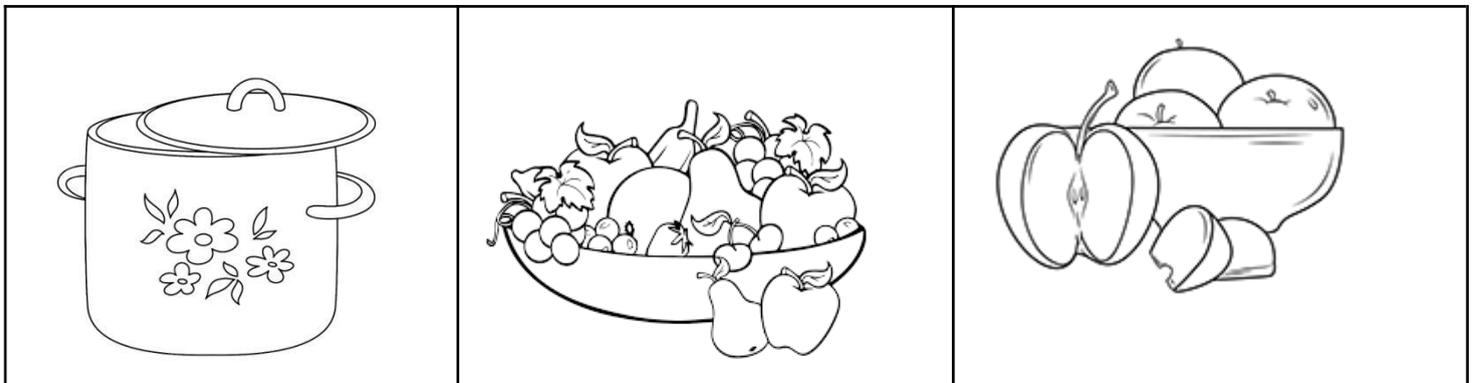
| | | |
|---|--|--|
| <p>Цель: закрепление умения правильно образовывать слова с уменьшительно- лас. суф. Тарелка - тарелочка, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отвечай правильно». Цель: закрепление знаний по теме. Из чего пьют чай? Во что насыпают сахар? Из чего берут сахар? На чем лежит торт? Куда кладут кусочек торта? Чем разрезают торт? Чем размешивают сахар?</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери столько предметов. Посчитай их»; *«Составь из единиц число «5»». Цель: закрепление умения соотносить цифру с его числом; *закрепление знаний о составе числа «5».</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

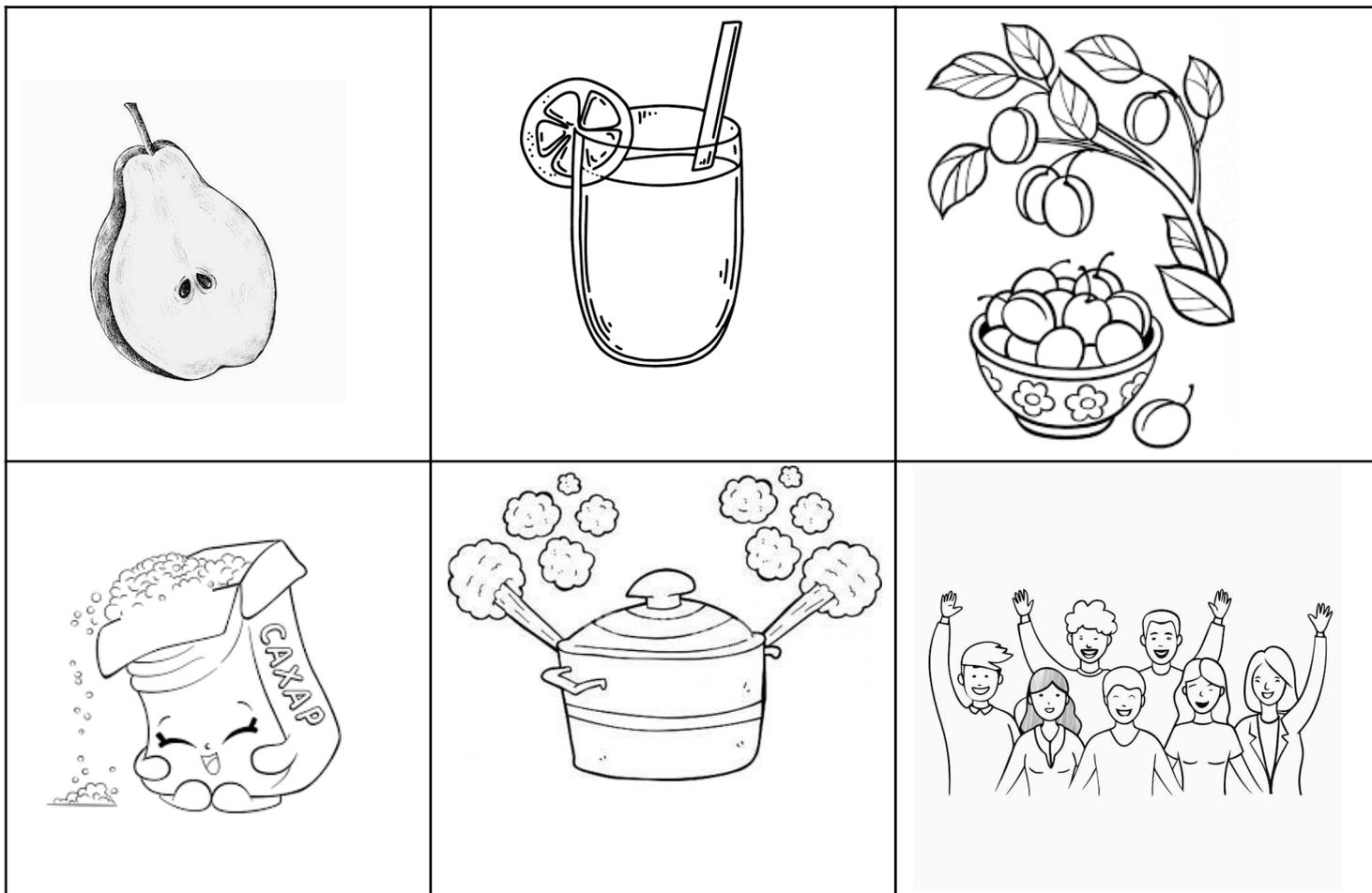


Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ.

Н. Нищева





Число: _____ Тема: Продукты питания. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови продукты питания». Цель: закрепление знаний о продуктах питания.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Подбери нужное слово» Цель: активизация глагольного словаря. Кашу (что делают?)-....., суп -, котлеты-....., компот -....., пирожки-....., блинчики, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Сварим кашу». Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные. Из риса- рисовую, из овса- овсяную, из гречки- гречневую, из перловки- перловую, из манки- манную.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Что из чего?». Цель: формирование умения узнавать ингредиенты, из чего делают еду. Сыр делают из, хлеб делают из, компот варят из, творог делают из, котлеты делают из, суп варят из</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Сварим суп».</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Цель: закрепление умения образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Суп из грибов- грибной, суп из рыбы-.... , суп из курицы-...., суп из овощей-...., суп из колбасы-...., суп из молока-...., суп из мяса-...., суп из картофеля-...., суп из фасоли-...., суп из гороха-.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай и сравни»;</p> <p>* «Составь из единиц число « 4, 5»».</p> <p>Цель: закрепление умение соотносить кол. предметов с числом;</p> <p>*закрепление знаний о составе чисел: «4, 5».</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук».</p> <p>Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук.</p> <p>-из ряда других гласных звуков;</p> <p>-из ряда согласных звуков;</p> <p>*-из ряда слогов;</p> <p>-*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком».</p> <p>Цель: формирование умения придумывать слова со звуком.</p> <p>- звук стоит в начале слова;</p> <p>*-звук стоит в конце слова;</p> <p>-* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение».</p> <p>Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение.</p> <p>-по сюжетной картинке;</p> <p>-по предметной картинке;</p> <p>-по двум предметным картинкам;</p> <p>-* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Число: _____ Тема: Домашние птицы. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови птицу, части тела» .</p> <p>Цель: закрепление знаний о домашних птицах.</p> <p>Слова: курица, индюк, гусь, утка, птенцы.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто как разговаривает?»</p> <p>Утка- кря, кря, кря (крякает), гусь -...., петух -...., цыпленок-, курица -.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Образуй множественное число»</p> <p>Цель: формирование умения образовывать сущ. во мн. ч.</p> <p>Курица - курицы, гусь -...., петух -...., цыпленок-, курица -.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Назови правильно птенца»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о птенцах домашних птиц.</p> <p>У курицы -...., у индюшки -...., у гусыни -...., у утки -.....</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Чье яичко?»</p> <p>У индюшки- индюшачье яичко, у курицы-,</p> | | |

у гусыни-, у утки-....,
у журавля-, лебедя -, у соловья -.....

Игровое упражнение «Один- много»

Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п.

«Каких птиц много у бабушки?»

Курица- много куриц, т.д.

Утка- ... гусь -.....,

петух -....., цыпленок-, индюк- ..

утенок-.. индюшонок- гусенок-...

Игровое упражнение «Узнай и правильно назови геометрическую фигуру, цвета.(см. возраст).

Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком».

Цель: формирование умения придумывать слова со звуком.

- звук стоит в начале слова;

*-звук стоит в конце слова;

-* звук находится в середине слова.

Игровое упражнение «Придумай красивое предложение».

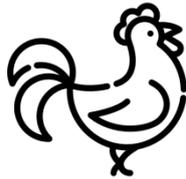
Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение.

-по сюжетной картинке;

-по предметной картинке;

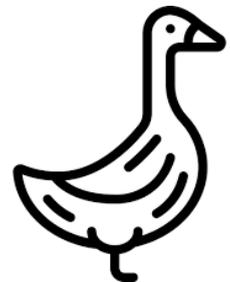
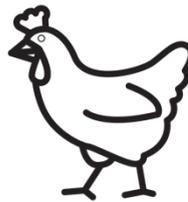
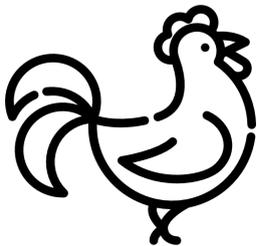
-по двум предметным картинкам;

-* со своим словом (без зрительной опоры).



Петушок

Петушок клюет зерно
Курочка к нему идет,
А гусак стоит, гогочет:
-Га, га, га- зерна он хочет!



Число: _____ Тема: Домашние животные. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови животное, части тела, детенышей» . Цель: закрепление представлений о домашних животных. Слова: Корова, свинья, овечка, кролик, собака, коза, лошадь.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких животных много у бабушки?» Корова - много коров, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Назови правильно детеныша» Цель: формирование умения называть детенышей животных. У коровы – теленок, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто, где живет?» Цель: закрепление знаний о жилище животных. Корова - в сарае (в хлеву).</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто чем питается». Цель: формирование умения правильно употреблять Тв. п. сущ. ед. ч. Корова- травой, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Назови по порядку: части суток, дни недели». Цель: закрепление знаний о днях недели и частях суток.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |
|--|--|--|

Танец «Кто пасется на лугу?». Детская песенка-загадка

Далеко, далеко – *руками попеременно показывают козырек*
на лугу пасутся ко...- *ходьба на месте*

Козы?- *показ пальцами обеих рук козу*

Нет, не козы.- *руки в стороны и поднимают плечики*

Далеко, далеко - *руками попеременно показывают козырек*
на лугу пасутся ко...- *ходьба на месте*

Кони?- *руками показывают лошадь*

Нет, не кони.- *руки в стороны и поднимают плечики*

Далеко, далеко - *руками попеременно показывают козырек*
на лугу пасутся ко...- *ходьба на месте*

Коровы?- *делают пальчиками рожки на голове*

Правильно, коровы.- *наклон вперед, руки вперед.*

Пейте, дети, молоко, будете здоровы.- *голос грубый, пружинка, руки на талии*

Пейте, дети, молоко, будете здоровы.- *тонкий голос, наклоны вперед, руки вперед.*

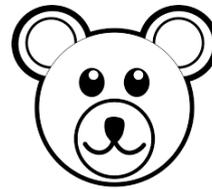
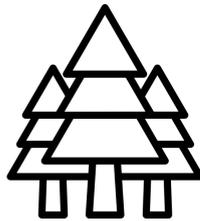
Число: _____ Тема: Дикие животные. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|-------------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови животное, части тела, детенышей.</p> <p>Цель: закрепление знаний о диких животных. Слова: медведь, лиса, волк, заяц, еж, белка, кабан, лось.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много»</p> <p>Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких животных много в лесу?» Лиса- много лис, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай как можно больше слов- действий»:?»</p> <p>Еж- фыркает, бегают, сворачивается, кушает, спит, нападает, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто лишний и почему?».</p> <p>Цель: закрепить умение выделять лишний объект и правильно объяснять свой выбор. Лошадь, лиса, медведь, заяц. Т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто, где зимует?»</p> <p>Цель: закрепление знаний о жилище животных. Медведь в берлоге, т.д.</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Чей хвост?»</p> <p>Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. У волка – волчий хвост, У зайца- заячий хвост, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук».</p> <p>Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком».</p> <p>Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение».</p> <p>Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам;</p> | | |

Медвежата

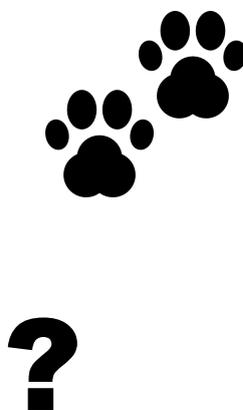
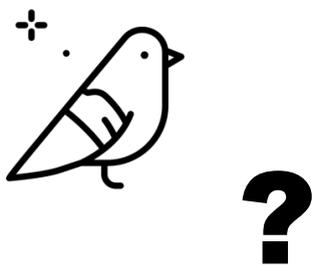
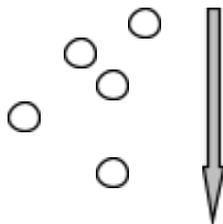
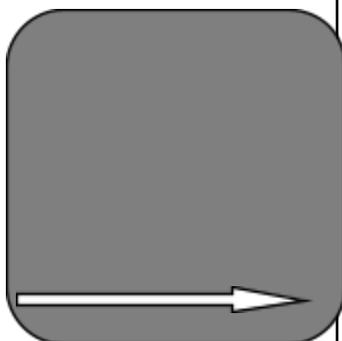
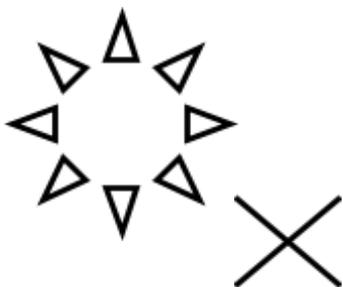


Медвежата в чаще жили,
Головой они кружили,
Вот так, вот так,
Головой они кружили.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали,
Вот так, вот так,
Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили,
И из речки воду пили,
Вот так, вот так,
И из речки воду пили,
А потом они плясали,
Дружно лапы поднимали,
Вот так, вот так,
Дружно лапы поднимали



| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови пору года, ее признаки». Игровое упражнение «Закончи предложение». Цель: закрепление умение правильно конструировать распространенное предложение. Зимой дети катаются на (чем?), на, на, Зимой дети лепят из снега (что?),,, Зимой дети играют в (во что?)</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Подбери слово - признак» Цель: формирование умения согласовывать сущ. с прилаг. Снег (какой?)-, небо (какое?)-, лед (какой?)-, сосулька (какая?)-, погода (какая?)-, ветер (какой?)-, солнце (какое?)-, деревья (какие?)-, птицы (какие?)-</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Скажи правильно». Цель: формирование умения правильно образовывать сложные слова. Снег падает – это снегопад; лед колет - это, сок выжимает - это, лед рубит- это, мышей ловит – это, по снегу ходит – это</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Что делают?» Цель: Формировать умение подбирать слова –действия к слову Снег (что делает?)-, снежинки -, ветер-, облака-, метель -, птицы-, солнце-, лужи-</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот» Цель: формирование умения образовывать слова – антонимы Теплый день - холодный день, длинный день-, грязная улица-, теплая одежда-, сухая дорога -</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай и сравни»; * «Составь из единиц число « 5, 6»». Цель: закрепление умение соотносить кол. предметов с числом; *закрепление знаний о составе чисел: «5, 6».</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Наступила зима



Содержание работы

*Задания только для детей старшего возраста

С кем
проводить

Контроль
воспитателя

Игровое упражнение «Узнай и назови пору года, ее признаки». **Игровое упражнение «Закончи предложение».**

Цель: закрепление умение правильно конструировать распространенное предложение.

Зимой дети катаются на (чем?), на....., на.....

Зимой дети лепят из снега (что?).....,,

Зимой дети играют в (во что?)

Учим стихи.

Цель: развитие слухо- речевой памяти.

Дед Мороз прислал нам елку...

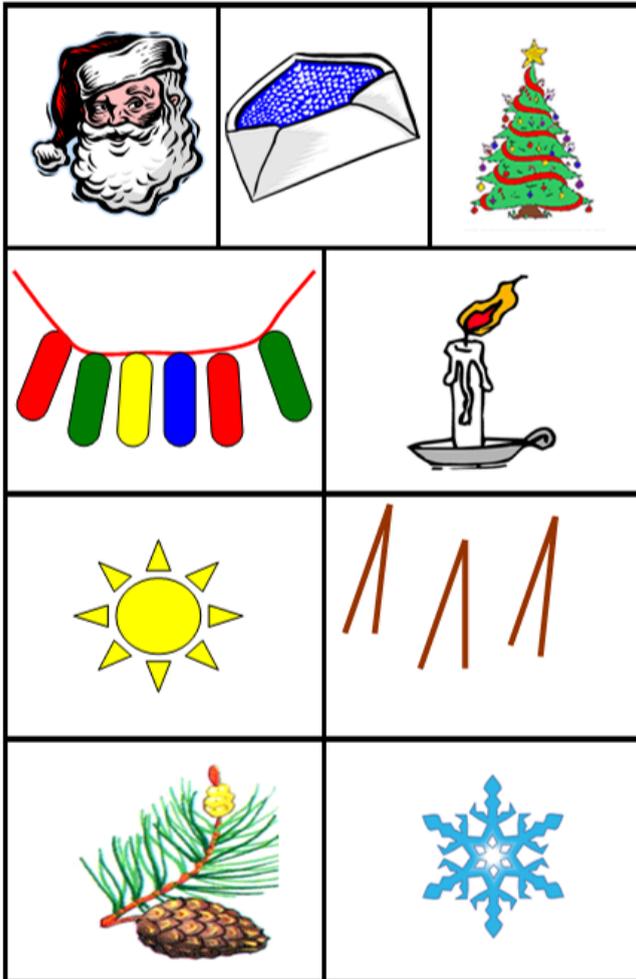
Дед Мороз прислал нам елку,

Огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки,

А на веточках - снежок!

В. Петрова



Медвежий сон

Сочувствует медведю
Зимой лесной народ.

Ни разу косолапый
Не встретил Новый год.

Ему бочонок с медом

Оставил Дед Мороз,

А он храпит в берлоге,
Прикрыв ладошкой нос.

А. Костаков



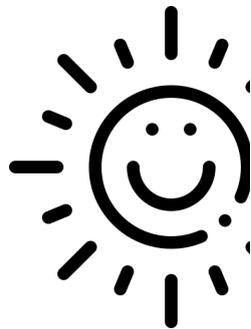
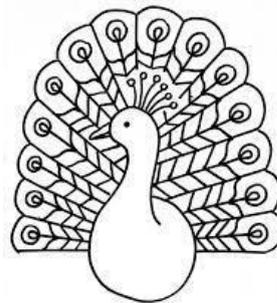
| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|-------------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови птицу, части тела» . Цель: закрепление знаний о зимующих птицах. Слова: Синица, ворона, дятел, сова, голубь, воробей, сорока, снегирь. Игровое упражнение «Кто как разговаривает?» Синица- тинь, тинь, тинькает, сорока- стрекочет, сова- ухаает, ворона- каркает, воробей – чирикает т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кого много в лесу и в парке?» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. Синица- много синиц, т.д</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Образуй множественное число» Цель: формирование умения образовывать сущ. во мн. ч. Синица- синицы, т.д.</p> | | |
| <p>*Игровое упражнение «Кто лишний». Цель: Формирование умения находить лишний предмет и правильно объяснить выбор. Синица, ворона, лебедь. Т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Наоборот». Цель: закрепление умения подбирать слова- антонимы. Лапки короткие - лапки длинные, клюв острый – клюв, лапки тонкие – лапки ..., перышки черные – перышки, хвост длинный – хвост, шея короткая – шея</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Посчитай птиц». Цель: закрепление умения согласовывать сущ. с числит. 1 воробей , два, три, четыре, пять, шесть, 1 ворона , две, три, четыре, пять, шесть, 1 дятел, два, три, четыре, пять, шесть</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Воробей



Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил.

Погода хорошая!
Чик-чик-чик! (А. Барто)



Дятел

Дятел, дятел дуб долбит,
В щепки дерево дробит.
- Дятел, в дереве дыра,
Перестать давно пора!

Г. Сагир



Число: _____ Тема: Транспорт. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|-------------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови транспорт, его части». Цель: закрепление знаний о транспорте. Игровое упражнение «Поюем по слогам слова» Слова: мотоциклист, электричка, электропоезд, электровоз, экскаватор, тракторист, велосипед, велосипедист, самолет, вертолет, космонавт, троллейбус, автомобиль. | | |
| Игровое упражнение «Чего много в городе?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. Автобус- много автобусов, т.д. | | |

Число: _____ Тема: Животные жарких стран. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови животное, части тела.» Цель: закрепление знаний о животных. Слова: жираф, слон, обезьяна, кенгуру, панда, лев, тигр, пантера, крокодил, бегемот. | | |
| Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких животных много в Африке?» Жираф- много – жирафов, т.д. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Назови части тела животного» Цель: закрепление знаний о животных. У жирафа- тела, длинная шея, голова, ноги, копыта, рожки,</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто, чем питается». Цель: формирование умение правильно употреблять Тв. п. сущ. ед. и мн. ч. Жираф- листьями, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Назови правильно детеныша» Цель: формирование умения называть детенышей животных. У крокодила – крокодильчики, у львицы -львенок, у тигрицы- ..., у слонихи -...., у кенгуру-.... ,у верблюдицы-, у лисы-..., у медведя, у волка-..., у зайца...., у ежа,у белки ..., у крольчихи- ..., у овечки-..., у коровы-..., у лошади-....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Назови предметы, похожие на: *трапецию, квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник». Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

❖ **Танец «Если долго по дорожке...» (из к/ф "Красная шапочка")**

Если долго, долго, долго, *-ходьба на месте*

Если долго по тропинке,- *ходьба на месте*

Если долго по дорожке- *ходьба на месте*

Топать, ехать и бежать – *имитируют соотв. действия*

То, пожалуй, то, конечно,- *бег на месте*

То, наверно-верно-верно, *-бег на месте*

То возможно-можно-можно *-бег на месте*

Можно в Африку прийти! – *руками разводят впереди*

Притвор:

Число: _____ Тема: Животные Севера. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови животное, части тела,» Цель: закрепление знаний о животных. Слова: морской котик, морж, тюлень, песец, полярная сова, полярный заяц, белый медведь, пингвины, полярный волк.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай как можно больше слов-действий»:?» Белый медведь – плавает, нападает, кушает, грызет, спит, рычит, выслеживает, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких животных много на Севере?»</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Назови части тела животного» Цель: закрепление знаний о животных. У тюленя - тело, голова, лапы, ласты, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто, чем питается». Цель: формирование умения правильно употреблять Тв. п. сущ. ед. и мн. ч.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Назови правильно детеныша» Цель: формирование умения называть детенышей животных.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Чей хвост?» (выучить). Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные. у волка -(волчий), у лисы-...(лисий), у зайца- ...(заячий), у белки-...(беличий), у собаки-...(собачий), у кошки-...(кошачий), у медведя-...(медвежий), у козы-...(козий), у лошади-...(лошадиный), у коровы-...(коровий), у тигра-...(тигриный), у льва-...(львиный).</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

❖ **Танец «Мама для мамонтенка».** (из м/ф «Мама для мамонтёнка»)

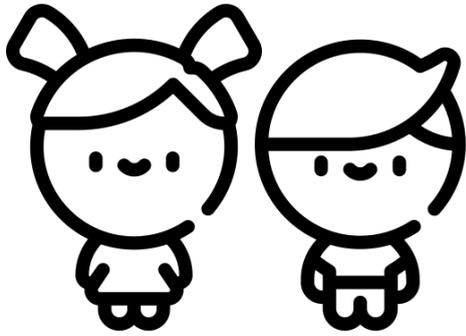
По синему морю, к зелёной земле- *руки плавно рисуют волны*
 Плыву я на белом своём корабле.- *имитируем работу веслами*
 На белом своём корабле,- *руки впереди имитируют нос корабля*
 На белом своём корабле.- *руки вверху мачту*
 Меня не пугают ни волны, ни ветер, -*рисуют руками волны, переходя в «моторчик»*
 Плыву я к единственной маме на свете.- *имитируем работу веслами*
 Плыву я сквозь волны и ветер- *рисуют руками волны, переходя в «моторчик»*

Число: _____ Тема: **Моя семья.** Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|-------------------------|
| <i>Игровое упражнение «Узнай и назови членов своей семьи, кто кем приходится».</i> Цель: закрепление знаний о семье. | | |
| <i>Игровое упражнение «Сколько у тебя?» (бабушек, дедушек, тетя, дядя)»</i> Цель: формирование умения согласовывать сущ. с числительными | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Подбери как можно больше слов-признаков?»: Цель: закрепление умения подбирать к слову признаки» Бабушка (какая?)- добрая, старая, веселая, красивая, мудрая и т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто младше, а кто старше?». Цель: Формирование умения понимать возрастные отношения. Мама –старше папы, бабушка младше дедушки, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение « Кто кем приходится». Цель: формирование знаний о родственных связях. Кто для бабушки дедушка? Кто для бабушки папа? Кто для бабушки мама? Кто для дедушки бабушка? Кто для мамы девочка? Кто для мамы мальчик?</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери столько предметов. Посчитай их»; *«Составь из единиц число «7»». Цель: закрепление умения соотносить цифру с его числом; *закрепление знаний о составе числа «7».</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
|  | <p>Семья. Этот пальчик- папа , Этот пальчик- мама, Этот пальчик – Этот пальчик – Этот пальчик – Я. Вот и вся моя семья!</p> |  <p style="text-align: right;">бабушка, дедушка,</p> |
| | | |



Число: _____ Тема: Мебель. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| <i>Игровое упражнение «Узнай и назови мебель, ее части».</i> Цель: закрепление знаний о мебели. | | |
| <i>Игровое упражнение «Что с чем дружит? Объясни, почему?».</i> Цель: формирование умение логически обосновывать свой выбор. Стол дружит с кроватью или тетрадкой? Стол дружит с креслом или с тестом? Шкаф дружит с полкой или с волком? Полки дружат с книжкой или с мышкой | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Один- много?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн.ч. Диван- диваны, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Из чего эта мебель сделана?». Цель: формирование умения узнавать и называть материал. Стеклянный столик _ из стекла, пластмассовые стулья- из..., железная кровать – из..., деревянный стол- из...., соломенный шкаф-из.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Для чего тебе это?». Цель: формирование умения правильно конструировать сложные предложения. Стул нужен, чтобы на нем сидеть. Т. д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай и сравни»; * «Составь из единиц число « 6, 7»». Цель: закрепление умение соотносить кол. предметов с числом; *закрепление знаний о составе чисел: «6, 7».</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Число: _____ **Тема:** Бытовые приборы. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови бытовые приборы, ее части». Цель: закрепление знаний о бытовой технике. Игровое упражнение «Пропоем по слогам слова». Цель: развитие слоговой структуры слова. Телевизор, микроволновка, пылесос, электомиксер, электрочайник, компьютер, посудомоечная машина, холодильник, утюг, кондиционер, швейная машина.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Посчитай приборы» (до 7) Цель: формирование умения согласовывать сущ. с числительными 1 утюг, ...т.д. 1 миксер-... 1 стиральная машинка...</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Для чего тебе это?». Цель: формирование умения правильно конструировать сложные предложения. Холодильник нужен, чтобы хранить продукты питания. т.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Подбери нужное слово» Цель: формирование умения подбирать слова к действию. Пылесосят (что?) ..., стирают (что?)..., по телевизору смотрят (что?)-..., утюжат (что?)..., на плите делают (что?)....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Образуй множественное число ?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн.ч. Холодильник - холодильники, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови пору года. Назови главные признаки. *Какая пора года перед..., какая после...». Цель: закрепление знаний о порах года.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Число: _____ **Тема:** День защитников Отечества. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови военных» Цель: закрепление знаний о военных профессиях.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова - действия». Цель: Закрепление умения к слову придумывать слова- действия. Моряк- плавает, летчик- летает. Танк (что делает?)-..., самолет (что делает?)-..., корабль-..., ракета-..., парашют-....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение: «Подбери правильно слова»: Цель: закрепление умения подбирать нужные слова по смыслу. Что для службы надо: летчику....., танкисту, моряку, пограничнику</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Наоборот»: Цель: закрепление умения подбирать слова- антонимы. Сильный - слабый, новый - ..., чистый -..., мокрый -..., высокий-...,узкий-..., добрый-..., черный-..., молодой- ..., здоровый-....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Чего много?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. Танк - много танков, самолет- много ..., корабль- много..., солдат- много..., пистолет- много..., автомат- много..., бинокль - много..., пилотка- много..., каска- много....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай». Цель: формирование умения составлять творческие рассказы. - Когда я вырасту, я буду служить....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

ПОЧТАЛЬОН

Ждет письма мой старший брат.

Я журналу буду рад.

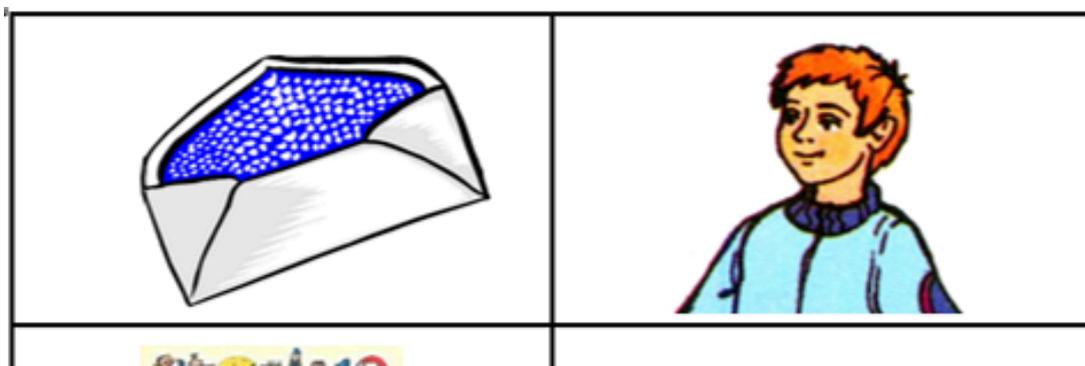
Папа ждет газету.

Где же взять все это?

Принесет нам это он –

Наш знакомый почтальон.

В.Ницев



Подарок маме

Сорвала я в поле
Цветик голубой,
Принесу в подарок
Маме дорогой.
Я его на платъе
Маме приколю.
Больше всех на свете
Маму я люблю.

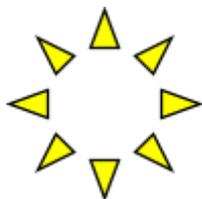
Т. Волгина



Число: _____ **Тема:** Женский день «8 Марта». **Изучаемый звук:** _____

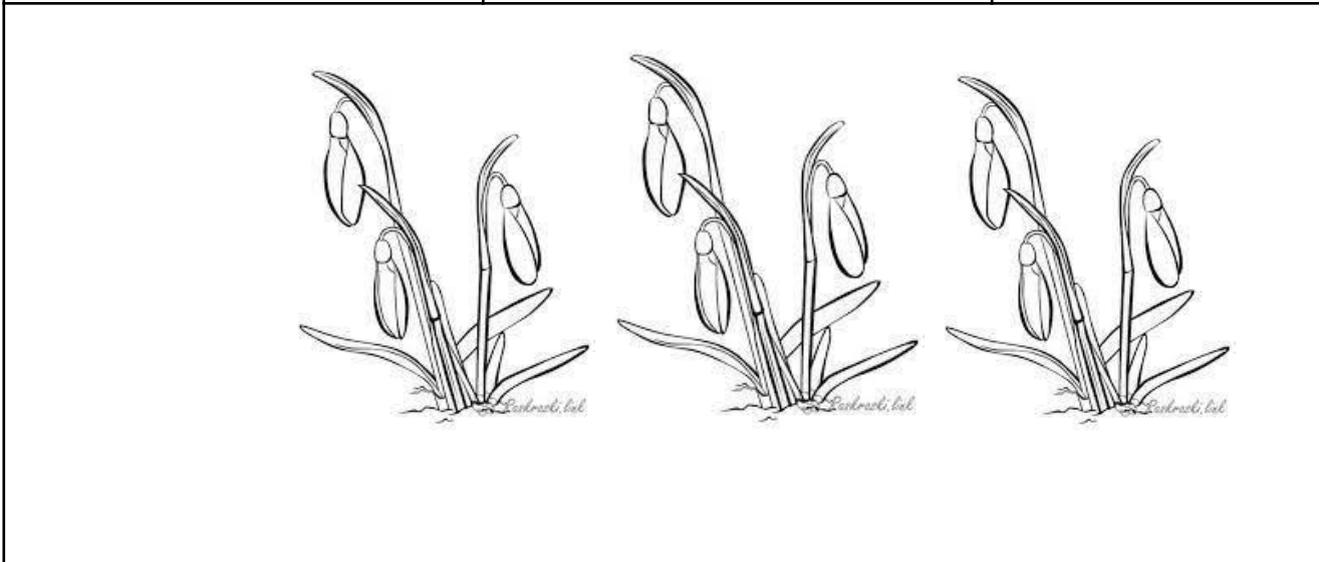
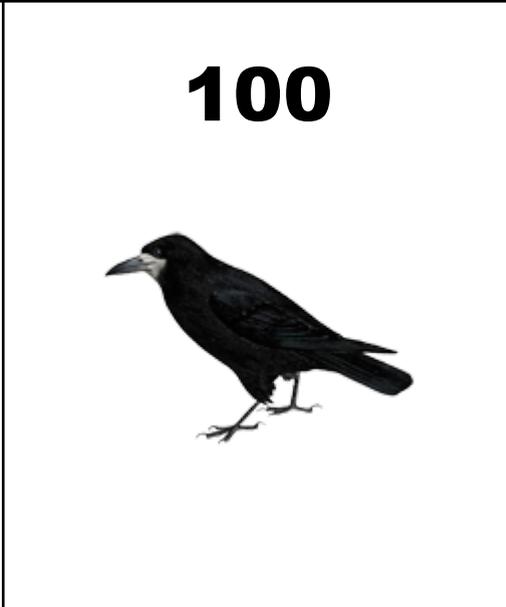
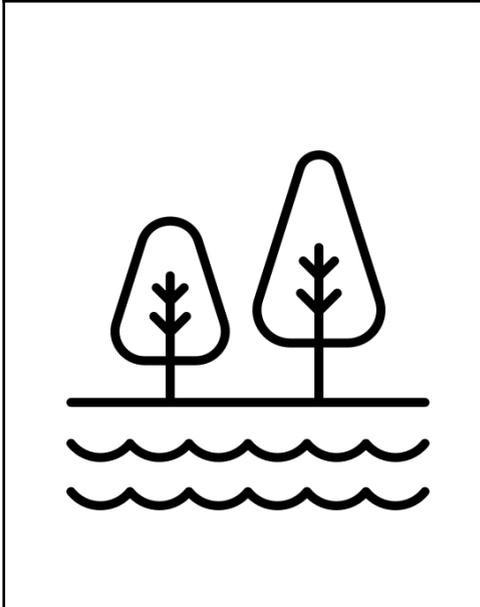
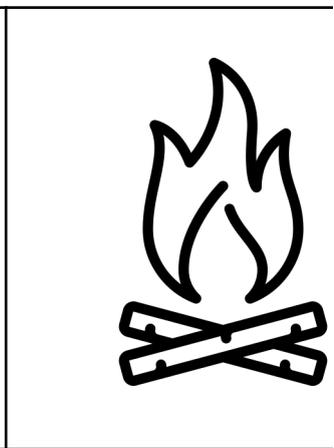
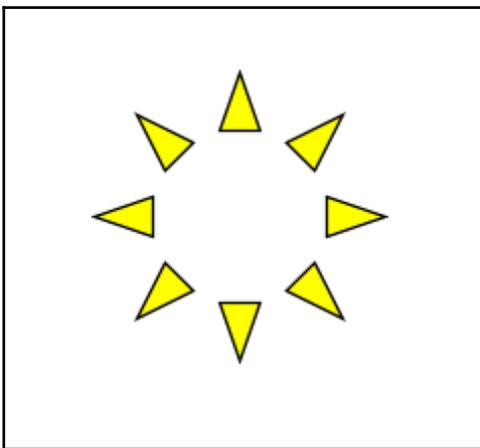
| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|----------------------|
| <i>Игровое упражнение «Узнай и назови профессии женщин».</i> Цель: закрепление знаний о профессиях. <i>Игровое упражнение «Придумай как можно больше слов-действий».</i> Цель: Закрепление умения к слову придумывать слова- действия. Мама- готовит, стирает, спит, кушает, т. д. Бабушка-..., сестра - ..., тетя - | | |
| <i>Игровое упражнение «Подбери как можно больше слов-признаков?»:</i> Цель: закрепление умения подбирать к слову признаки» Бабушка (какая?)- добрая, старая, веселая, красивая, мудрая и т.д. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Кто младше, а кто старше?». Цель: закрепление умения понимать возрастные отношения. Мама –младше бабушки, бабушка старше мамы, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: закрепление умения правильно образовывать слова с уменьшительно- лас. суф. Мама- мамочка, мамуля, мамка, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Что им надо для работы». Цель: закрепление знаний по теме. Н- р: Повару – мука, скалка, посуда, газовая плита, т.д;</p> | | |
| <p>Игровое упражнение: «Узнай и отложи столько предметов. Числа и цифры от 0 идо 7.». Цель: Закрепление знаний о пройденных цифрах и их кол.-ве.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |



Солнышко.

Солнышко, солнышко, золотое доннышко,
 Гори, гори ясно, чтобы не погасло.
 Побежал в саду ручей,
 Прилетело сто грачей.
 А сугробы тают, а цветочки – вырастают.



Весна пришла

По весне набухли почки
И проклюнулись листочки.
Посмотри на ветки клена –
Сколько носиков зеленых!

Т. Дмитриев



Число: _____ Тема: Весна. Изучаемый звук:

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| <i>Игровое упражнение «Узнай и назови пору года, ее признаки».</i> Цель: закрепление знаний о весне и ее признаках. | | |
| <i>Игровое упражнение «Подбери слово - признак»</i> Цель: формирование умения согласовывать сущ. с прилаг. Снег (какой?)-, небо (какое?)-...., лед (какой?)-....., | | |

| | | |
|---|--|--|
| сосулька (какая?)-..., погода (какая?)-....., ветер (какой?)-.....,солнце (какое?)-....., деревья (какие?)-....., птицы (какие?)-..... | | |
| Игровое упражнение «Подбери слова». Цель: формирование умения подбирать слова к признаку. Набухают (что?)-..., распускаются -....., плывут- ..., появляются -..., прилетают-....., высиживают-..., откладывают-... | | |
| Игровое упражнение «Что делают?» Цель: Формировать умение подбирать слова –действия к слову. Облака (что делают?)-- ..., солнце (что делает?)-..., почки на деревьях (что делают?)-..., птицы (что делают?)-..., первые цветы (что делают?)- ..., день (что делает?)-..., ночь (что делает?)-..... | | |
| Игровое упражнение «Скажи правильно» Цель: развитие логического мышления. Распускаются листочки или цветочки. Тает снежинка или слезинка? Журчат ручьи или грачи? Прилетают насекомые или птицы? Трещит лед или сосулька? | | |
| Игровое упражнение «Почему?» (Отвечаем полным предложением: снег тает, потому что.....). Почему тает снег? Почему набухают почки? Почему прилетают птицы? Почему журчат ручьи? Почему птицы весело поют? | | |
| Игровое упражнение «Узнай геометрическую фигуру по описанию». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

Число: _____ **Тема:** Дом и его части. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови части дома». Цель: закрепление знаний о доме и его частях. | | |
| Игровое упражнение «Скажи ласково»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. с уменьшит. – ласкат. суф. Дом- домик, стул- ..., лестница-....., окно-....., дверь-....., балкон-....., кухня-..... | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Один- много?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн.ч. Дверь - двери, окно-..., стена- ..., крыша- ..., ступенька- ..., лифт - ..., стул-..., стол-..., цветок- ...</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Наоборот» Цель: закрепление умения подбирать слова- антонимы. Дом большой- дом маленький, дом теплый-, дом чистый-,дом черный-, дом высокий -, дом длинный -</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Образуй правильно слова». Цель: формировать умение образовывать сложные слова. Дом, в котором один этаж - одноэтажный, в котором два этажа-, в котором три этажа-..., в котором четыре этажа-..., в котором восемь этажей-..., в котором девять этажей-.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение « Скажи правильно». Цель: закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Дом из камня - каменный, дом из кирпича-, дом из дерева -..., дом из соломы- ..., крыша из железа -..., окна из стекла-..., ступенька из бетона -.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение: «Узнай и отложи столько предметов. Числа и цифры от 0 идо 7.». Цель: Закрепление знаний о пройденных цифрах и их кол.-ве.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Чтобы дом построить новый,
 Запасают тес дубовый,
 Кирпичи, железо, краску,
 Гвозди, паклю и замазку.
 А потом, потом, потом
 Начинают строить дом.
 И. Демьянов



Дом

Я дом нарисую многоэтажный.
Конечно, он будет
Немного бумажный.
Конечно, он будет
Не очень кирпичный,
Зато – белостенный,
Зато – симпатичный.
Из этого дома наверняка
Никто никогда не прогонит щенка.

Б. Серикбаев



Число: _____ Тема: Город – герой Минск. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|-------------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови здания Минска». Цель: закрепление знаний по теме. Игровое упражнение «Прочтем по слогам». Цель: развитие слоговой структуры слова. ПЕШЕХОДЫ, ТРОТУАР, ПЕРЕХОД, СВЕТОФОР, РЕГУЛИРОВЩИК, КИНОТЕАТР, КИНОЗАЛ, КОФЕТЕРИЙ, МИЛИЦИОНЕР, МЕТРОПОЛИТЕН, ЭЛЕКТРИЧКА, ЭЛЕКТРОВАЗ. | | |
| Игровое упражнение «Посчитай здания» Цель: формирование умения согласовывать сущ. с числительными 1 магазин, ... 1 школа ... 1 дом..... т.т.д. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Игровое упражнение «Чего много в Минске?»: Цель: закрепление умения образовывать сущ. мн.ч.Р.п. Улица- много улиц, дом- ..., дорога-..., магазин-..., площадь-..., аптека-..., театр-..., парк-..., дерево-..., цветок-..., школа-..., больница-..., музей-..., машина-....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Наоборот» Цель: закрепление умения подбирать слова- антонимы. Дом большой- дом маленький, дом теплый-, дом чистый-, дом черный-, дом высокий -....., дом длинный -, дом новый-</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Зачем это в Минске?». Цель: формирование умения правильно конструировать сложные предложения. Зачем: аптеки, музеи, школы, стадионы, магазины, театры, кинотеатры, вокзал, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери столько предметов. Посчитай их»; *«Составь из единиц число «8»». Цель: закрепление умения соотносить цифру с его числом; *закрепление знаний о составе числа «8»</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

❖ **Танец «Минск- это Я». Песня «Минск – это я».**

Исполнитель –С. Ковалев

На минских улицах любовь тусуется. – *танцуют произвольные движения*

Девчонки перед мальчуганами рисуются.- *приседают, руками держат юбочки*

Все в Минске сбудется, все позабудется.- *кружатся на месте*

Всё ляжет спать и всё когда-нибудь разбудится.- *руки под щечку*

На минских улицах тепло и уютно.- *танцуют произвольные движения*

На минских улицах всегда будет утро.- *руками машут вверх*

Все будет можно. Все станет нужно.- *подскоки в стороны попеременно*

Все будет очень хорошо, а Потому что:- *подскоки на месте*

Припев:

Число: _____ Тема: Перелетные птицы. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови птицу, части тела» . Цель: закрепление знаний о перелетных птицах.. Слова: Ласточка, грач, утка, гусь, лебедь, аист, цапля.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких птиц много улетело?» Аист- много аистов, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Каких птиц нет в Беларуси?» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч с частицей «нет». Ласточки- нет ласочек, гуси- нет..., журавли – нет ..., скворцы- нет...., утки-, аисты – нет ..., лебеди- нет...., грачи –нет</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Цель: закрепление умения образовывать слова – антонимы. Длинный клюв- короткий клюв, острый клюв -....., длинные ноги-,тонкая шея- ..., черное крыло -, большие крылья -.....</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Посчитай птиц». Цель: формирование умения правильно согласовывать сущ. с числит. Один лебедь, два лебеда, три лебеда, четыре лебеда, пять лебедей, Одна ласточка, две... и т. д. Один грач, два ... и т. д. Одна утка, 2- 8</p> | | |
| <p>Игровое упражнение: «Узнай и отложи столько предметов. Числа и цифры от 0 идо 8.» Цель: Закрепление знаний о пройденных цифрах и их кол.-ве.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

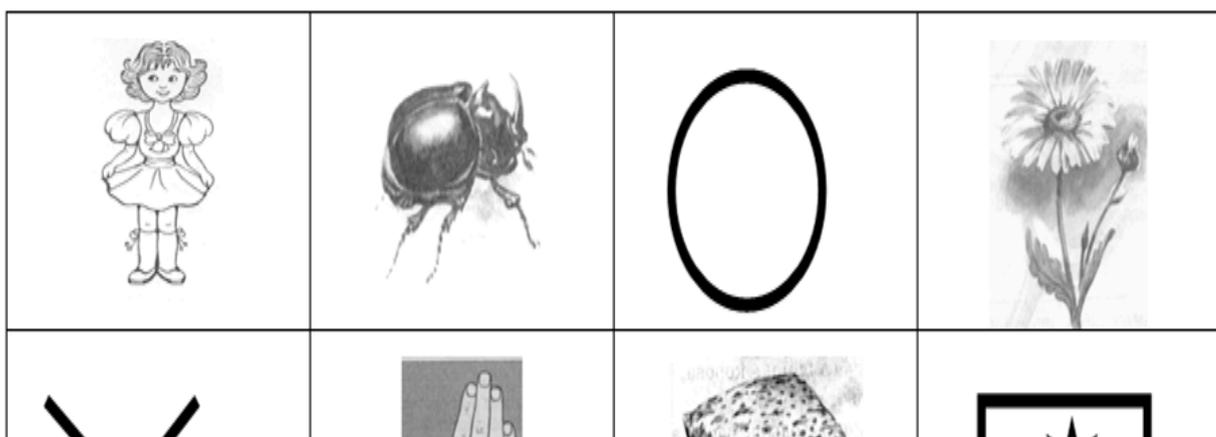
Число: _____ **Тема:** Насекомые. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови насекомое, его части тела». Цель: закрепление знаний о насекомых. Слова: Кузнечик, бабочка, жук, стрекоза, пчела, муха, оса, гусеница, божья коровка, муравей.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Кого много на лугу?» Бабочка- много бабочек, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай как можно больше слов-действий»:?» Цель: закрепить умение подбирать к слову слова- действия Муравей- ползает, работает, строит муравейник, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Пантомима: «насекомые». Цель: закрепление знаний о насекомых, их повадках.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| <p>Игровое упражнение «Кто лишний и почему?» Цель: закрепление умения выделять лишний объект и правильно объяснять свой выбор. Муравей, стрекоза, курица, бабочка. Т. д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай и сравни»; * «Составь из единиц число « 7, 8»».</p> <p>Цель: закрепление умения соотносить кол. предметов с числом; *закрепление знаний о составе чисел: «7, 8».</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Жук

Я нашла себе жука
 На большой ромашке,
 Не хочу держать в руках –
 Пусть лежит в кармашке.
 Ой, упал, упал мой жук,
 Нос испачкал пылью.
 Улетел зеленый жук,
 Улетел на крыльях.



Число: _____ Тема: Цветы. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|-------------------------|
| <p>Игровое упражнение «Узнай и назови цветок правильно, его части.» Цель: закрепление знаний о цветах. Слова: ландыши, тюльпаны, ромашка, василек, колокольчики, мак, одуванчики, розы, гвоздики.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких цветов много?» Роза- много роз, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай как можно больше слов- признаков»: Цель: закрепить умение согласовывать сущ. с прилаг. во мн. ч.: Ромашки (какие?)- белые, т.д.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Что лишнее и почему?»</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Цель: закрепление умения выделять лишний объект и правильно объяснять свой выбор. Ива, ромашка, василек, роза. Т.д. | | |
| Игровое упражнение «Составь правильное предложение». Цель: закрепление умения работать с деформированным предложением. Папа, магазин, в, купить, цветы. Роза, сад, расти, в. Т.д. | | |
| Игровое упражнение «Отбери столько предметов. Посчитай их»; *«Составь из единиц число «9»». Цель: закрепление умения соотносить цифру с его числом; *закрепление знаний о составе числа «9» | | |
| Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

Число: _____ **Тема:** День Победы. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови военных» Цель: закрепление знаний о военных профессиях. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова- действия». Цель: Закрепление умения к слову придумывать слова- действия. Моряк- плавает, летчик- летает. Танк (что делает?)-..., самолет (что делает?)-..., корабль-..., ракета-..., парашют-.... | | |
| Игровое упражнение: «Подбери правильно слова»: Цель: закрепление умения подбирать нужные слова по смыслу. Что для службы надо: летчику....., танкисту, моряку, пограничнику | | |
| Игровое упражнение «Наоборот»: Цель: закрепление умения подбирать слова- антонимы. Сильный - слабый, новый - ..., чистый -..., мокрый -..., высокий-..., узкий-..., добрый-..., черный-..., молодой- ..., здоровый-.... | | |

| | | |
|---|--|--|
| Игровое упражнение «Мы – солдаты» Цель: формирование умения играть в сюжетно - ролевые игры. | | |
| Игровое упражнение «Отбери столько предметов, посчитай и сравни»; * «Составь из единиц число « 8,9»». Цель: закрепление умение соотносить кол. предметов с числом; *закрепление знаний о составе чисел: « 8,9». | | |
| Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

Капитаны

Водят смело капитаны
Корабли по океанам.
Интересно плавать им
По дорогам голубым.
Днем и ночью,
Днем и ночью
Курс прокладывают точно

И бросают якоря
В океанах и морях.
Море любит умных, смелых;
Если ты сумеешь делом
Ум и смелость доказать,
Капитаном сможешь стать.

З. Петрова



Число: _____ Тема: РЫБЫ. Изучаемый звук: _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|---|-----------------|-------------------------|
| Игровое упражнение «Узнай и назови рыбу правильно, части ее тела». Цель: закрепление знаний о рыбах. Слова: карась, щука, сом, плотва, карп, красноперка, окунь. | | |
| Игровое упражнение «Один- много» Цель: формирование умения образовывать сущ. мн. ч. Р. п. «Каких рыб много в Беларуси?» Карась- много карасей, т.д. | | |
| Игровое упражнение «Что лишнее и почему?» Цель: закрепление умения выделять лишний объект и правильно объяснять свой выбор. Карась, овца, кошка, лошадь, т.д. | | |
| Игровое упражнение «Составь правильное предложение». Цель: закрепление умения работать с деформированным предложением. Папа, магазин, в, купить, цветы. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Роза, сад, расти, в. Т.д. | | |
| Игра «Рыбалка» Цель: развитие координации движений. | | |
| Игровое упражнение «Отбери столько предметов. Посчитай их»; *«Составь из единиц число «10»». Цель: закрепление умения соотносить цифру с его числом; *закрепление знаний о составе числа «10» | | |
| Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов. | | |
| Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова. | | |
| Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры). | | |

На рыбалку

Вышел Миша на крылечко,
Взял он удочку, червей,
Быстро он бежит на речку,
Там поймает пескарей.

(Смирнова Л.Н.)

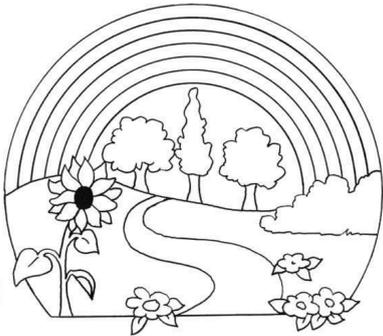
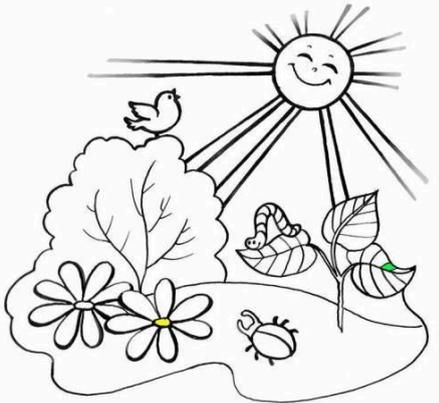


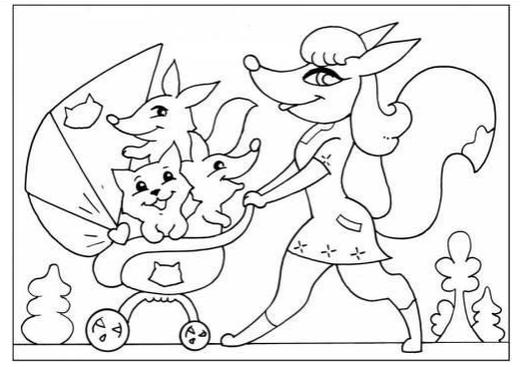
Число: _____ **Тема:** Школа/Детский сад. **Изучаемый звук:** _____

| Содержание работы *Задания только для детей старшего возраста | С кем проводить | Контроль воспитателя |
|--|-----------------|----------------------|
| Игровое упражнение «Собери портфель правильно» Цель: закрепление знания о школьных принадлежностях | | |
| Сюжетно-ролевая игра «В школе» / «В детском саду». Цель: воспитание положительного отношения к школе (к саду). | | |
| Игровое упражнение «Что лишнее и почему?» Цель: закрепление умения выделять лишний объект и правильно объяснять свой выбор. Тетрадь, ручка, кукла, точилка, т.д. | | |
| Игровое упражнение «Составь правильное предложение». Цель: закрепление умения работать с деформированным предложением. Паша, в, шкала, идти. Портфель купил маму. Учительница, указка, взять. Т. д. | | |
| Игровое упражнение «Узнай и правильно назови* объемную фигуру; плоскостную фигуру». | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Цель: закрепление знаний по теме.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение: «Узнай и отложи столько предметов. Числа и цифры от 0 до 10.» Цель: Закрепление знаний о пройденных цифрах и их кол.-ве.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Хлопни, если услышишь нужный звук». Цель: формирование умения на слух выделять нужный звук. -из ряда других гласных звуков; -из ряда согласных звуков; *-из ряда слогов; -*из ряда слов.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай слова с нужным звуком». Цель: формирование умения придумывать слова со звуком. - звук стоит в начале слова; *-звук стоит в конце слова; -* звук находится в середине слова.</p> | | |
| <p>Игровое упражнение «Придумай красивое предложение». Цель: формирование умения конструировать правильное распространенное предложение. -по сюжетной картинке; -по предметной картинке; -по двум предметным картинкам; -* со своим словом (без зрительной опоры).</p> | | |

Число _____ Тема: Лето. Описательный рассказ «ЛЕТО».

| | | |
|--|--|---|
| <p>Наступило лето</p>  | <p>Солнышко сильно греет</p>  | <p>Люди загорают, плавают</p>  |
| <p>Дачники сажают огород и ухаживают за растениями</p>  | <p>Люди ходят в лес за грибами и ягодами</p>  | <p>Звери и птицы растят своих малышей</p> |



Стихи для заучивания.

Июнь

Пришел июнь, июнь, июнь.
В саду щебечут птицы,
На одуванчик только дунь —
И весь он разлетится.
С. Маршак

Лето

Лето солнышком вкатилось,
Засияло, засветилось
Вишнями, ромашками,
Лютиками, кашками.
Лето! Лето! Лето! Лето!
В краски яркие одето,
Жарким солнышком согрето,
Пусть подольше будет лето!
Л. Некрасова

Я рисую лето

Я рисую лето —
А какого цвета?
Красной краской —
Солнце,
На газонах розы,
А зеленой — поле,
На лугах покосы.
Синей краской — небо
И ручей певучий.
А какую краску
Я оставлю туче?
Я рисую лето —
Очень трудно это...

П. Прануза

