



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase A, Kelas / Semester : 2 (Dua) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 202..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 2 (Dua) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 5 / Two Books are in the Bag
B. KOMPETENSI AWAL	
Anak dapat menggunakan preposisi melalui benda-benda di kelas yang berhubungan dengan angka.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. - Kewargaan. - Penalaran Kritis. - Kreativitas. - Kolaborasi. - Kemandirian. - Kesehatan. - Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2 Penulis: EYLC Team, - Media alat tulis yang ada di dalam kelas - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Membaca – Memirsa Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal.	

Tujuan Pembelajaran Unit 5:

- Mengucapkan preposisi.
- Menyebutkan macam-macam preposisi.
- Menyebutka preposisi melalui benda-benda di dalam kelas.
- Menggunakan preposisi yang berhubungan dengan angka.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Anak dapat mengucapkan, menyebutkan dan menggunakan preposisi melalui benda-benda di kelas yang berhubungan dengan anka.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Where is your book?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

1. Di awal kegiatan guru memberitahukan bahwa peserta didik akan belajar preposisi benda-benda di kelas.
2. Kegiatan ini membutuhkan gamabr besar, bisa digunakan sebagai media eksplorasi mengingatkan lagi apa yang suda dipelajari peserta didik.

Teacher: *“Ok students, we are going to study about the things in the class”.*

“Where are they? And how many are they?”

“What are on the desk?”

Student and teachers: (Sambil menunjuk bendanya) *“There is a bag on the desk”.*

“There are three books on the desk”.

Kegiatan Inti

Look and Say

1. Peserta didik diminta untuk mengamari halaman 51 dan menirukan apa yang diucapkan guru.
Contoh ucapan guru:
Teacher: *“Ok students, we are going to read the sentences”*
“Now look at 51 and repeat after me”
 - *An eraser is on the desk.*
 - *Two rulers are on the bag.*
 - *Twelve balls are under the chair.*
2. Guru mengulangi pengucapan kalimat sambil memperagakan posisi enda-benda yang dimaksud.
3. Peserta didik memperhatikan dan menirukan pengucapan.

Cut and Stick

1. Peserta didik diberitahu bahwa mereka akan diajak untuk menggunting dan menempel. Mereka diminta untuk menyiapkan gunting dan lem.
“Ok students, now we are going to cut and stick the picture”.
“Now, prepare you scissor and glue”
2. Peserta didik diminta untuk mengamati kalimat petunjuk yang ada di bawah kota halaman 52.
3. Peserat didik menggunting dan menempel gambar sesuai kalimat dan seterusnya.
“Now look at the sentence before you cut and stick”.
“Where is Kimi? Kimi is under the desk”.
“Now look at the picture, cut the picture of “Kimi under the desk” and stick it”.

Look and Match

1. Peserta didik diingatkan kembali tentang penggunaan *in*, *on* dan *under*.
2. Peserta didik diminta untuk mendengarkan instruksi guru dan menghubungkan antara gambar dan tulisan.
3. Peserta didik diminta mengerjakannya secara mandiri halaman 55.

Teacher: *"Ok students, we are going to match the pictures to the sentences".*

"Now, look at the first picture"

"What is on the desk?"

Students: *"A glass"*

Teacher: *"Good. A glass is on the table".*

"Now look at the sentence and match to the picture".

Point and Say

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar pada halman 56.
2. Peserta didik menyebutkan benda-benda yang ada di gambar.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menghitung benda-benda yang ada di gamabr kemudain menanyakan di mana tempatnya.

Teacher: *"Ok, students let's look at the picture, do you know what is this?"*

Students: *"Pencil, book, bag".*

Teacher: *"Ok, good. Now let's cound the things".*

"How many pencils are there?"

Student: *"Five"*

Teacher: *"Good. Where is the pencils?"*

Students: *"In the bag"*

Teacher: *"Good"*

Look and Write

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 57.
2. Guru bertanya tentang benda apa saja yang ada di atas meja.
3. Guru memberi contoh cara melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat.
Teacher: *"Ok students, I will ask you about the position of the things".*
"How many boojks on the desk?"
Student and teacher: *"Three books"*
Teacher: *"Where are the three books?"*
Student and teacher: *"On thr desk"*
Teacher: *"Very good. There are three books on the desk".*
"Now, let's write the sentence, there are three books on the desk".
"Then, look at the sentences. Complete the sentences with the coreect words (in, on or under)"
4. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 57.

Look and Write

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 58. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda di atas meja. Peserta didik melengkapi kalimat rumpang.
Teacher: *"Ok students, look at the picture".*
"what are on the desk?"
Teacher and students: *"There is a bag, there are four pencils".*
Teacher: *"Now look at the picture and complet the sentence".*
2. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 58
3. Guru bisa mengambil penilaian.

Look and Write

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 59. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda di atas meja.
Teacher: *"Ok children, look at the picture".*

“What are on the desk?”

Teacher and students: ***“There is a bag, there are four pencils”.***

Teacher: ***“Now, look at the picture and complete the sentences”***

2. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 58.
3. Guru bisa mengambil penilaian.

Point and Say

1. peserta didik diberitahu bahwa mereka akan diajak untuk mengidentifikasi gambar di halaman 60 kemudian bersama guru mengucapkannya dalam kalimat tentang benda posisinya.

“Ok students, now look at the picture and say “how many things are there?”

“Now, let’s say together”.

“There are two books on the desk”.

2. Guru mengucapkan bersama-sama dengan peserta didik mengenai benda dan posisinya. Peserta didik diminta mengulangnya baik secara klasikal ataupun individual.

Let’s Say

1. Guru menyiapkan beberapa benda dan diletakkan di atas meja dan menggantinya saat peserta didik bergiliran menyebutkannya.
2. Peserta didik memberitahu bahwa mereka akan diajak maju satu persatu menyebutkan nama benda yang ada di meja.

“Ok students, now you have to say things on the table.”

“Let’s look the picture on page 61”.

“Repeat the sentence after me”.

“Hello, my name is Cici”.

“I am from group three”.

“The ruler is on the table”.

3. Guru meminta salah satu peserta didik menjadi model dan menirukan pola kalimat halaman 61.
4. Peserta didik secara bergantian mengungkapkan halaman yang sama.
“Hello, my name is”
“I am from group three”.
“The ruler is on the table”.

Look and Write

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 62.
2. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda yang ada di atas dan di bawah meja. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang benda-benda yang ada di atas meja.
3. Peserta didik menuliskan secara mandiri halaman 66.
4. Guru bisa mengambil penilaian.

Teacher: ***“Ok students, look at the picture”.*** ***“How many books are on the desk?”***

Teacher and student: ***“One, two, three”.***

Teacher: ***“Good, there are eleven books on the desk”.***

“Now, look at the picture and complete the sentences through the pictures”.

Look and Write

1. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 63.
2. Peserta didik diajak mengamati gambar benda-benda.
Teacher: ***“Ok students, look at the picture”.*** ***“Where is Kimi?”***
Teacher and student: ***“In the basket”.***
Teacher: ***“Good. Kimi is in the basket.”***
Teacher: ***“Now, look at the picture and complete the sentence through the picture”.***
3. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang benda-benda yang ada di sekitar Lili.
4. Peserta didik menuliskan secara mandiri di halaman 63.
5. Guru bisa mengambil penilaian.

My New Words

Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali posisi (*in, on, under*) yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : Where is my pencil?
2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan letak benda-benda yang ada di kelas.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik diperkenalkan penggunaan preposisi: *in, on, under*.

Remedial

Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata tentang nama-nama benda yang ada di kelas yang dihubungkan dengan konsep preposisi.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look at the picture!
Cut and stick on the right place!

Where is Kimi?



Under the table

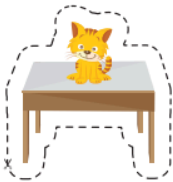


In the cage



On the table

*dicopy dan dikerjakan



<https://ain-dan-buku->



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and match

Look at the picture!

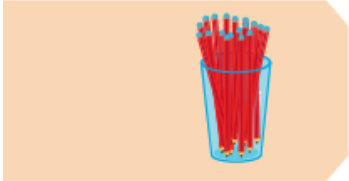
Draw a line and match the sentences!



A glass is on the table.



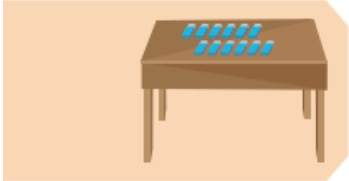
• There are eighteen pencils in the glass.



• There are eleven rulers in the bag.



• There are twenty bottles under the table.



• There is a chalk under the table.



• There are twelve erasers on the table.

<https://ainamulydan-buku-siswa->



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and write

Look at the picture and write **in, on, or under** in each sentence!



1. There are three books **on** the table.(in, on, under)
2. There are four glasses . . . the table.(in, on, under)
3. There is a pencil case . . . the table.(in, on, under)
4. There are three pencils . . . the pencil case. (in, on, under)
5. There are five bags . . . the table.(in, on, under)
6. There are two rulers . . . the table.(in, on, under)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :

Petunjuk!



Look at the picture.
Answer the questions
using **in**, **on**, or **under**!



- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Where is Kimi? | in the basket |
| 2. Where is the pencil? | ... the chair |
| 3. Where is the bag? | ... the basket |
| 4. Where is the pear? | ... the chair |
| 5. Where is the elephant? | ... the basket |

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

- 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Menyebutkan letak benda-benda yang ada di kelas.			
Saya bisa			
1. Menghitung banyak benda dengan menyebutkan letaknya.			
2. Menyebutkan jumlah benda dan letaknya.			

C. GLOSARIUM

- In
- On
- Under

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas 2 , Penulis: EYLC Team (ISBN: 978-602-244-511-1
- [Sumber lainnya yang Releven](#)