

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Слободо-Петрівської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Гребінківської міської ради

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Голова педагогічної ради

Директор  Тетяна ЯЩЕНКО

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Слободо-Петрівської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Гребінківської міської ради

Директор  Тетяна ЯЩЕНКО

Наказ № 49 від 29 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Слободо-Петрівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Гребінківської міської ради

на 2025-2026 навчальний рік

Структура освітньої програми

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Додатки

1. Пояснювальна записка

Слободо-Петрівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Гребінківської міської ради розташована за адресою: 37432 Полтавська область, Лубенський район, с.Слободо-Петрівка, вулиця Перемоги, 85А.

Директор: Яценко Тетяна Антонівна.

Засновник: Гребінківська міська рада.

Рік заснування: 1985

Ліцензія: розпорядження голови обласної державної адміністрації від 01.10.2018 року №851.

За Статутом Слободо-Петрівська ЗОШ І-ІІІ ступенів є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової і повної загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти.

Статут

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма Слободо-Петрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2024-2025 навчальний рік розроблена на основі Державного стандарту загальної середньої освіти відповідного рівня та типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до вимоги статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад освіти розробив та використовує в освітній діяльності одну освітню програму на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти.

Рівні освіти:

- початкова
- базова середня

- профільна середня
(Закон України «Про освіту» частина 2, стаття 9)
Цикли повної загальної середньої освіти
Закон України «про повну загальну середню освіту» (частина 2, стаття 10)
1-2 класи – адаптаційно-ігровий (перший цикл);
3-4 класи – основний (другий цикл);
5-6 класи адаптаційний (перший цикл);
7-9 класи – базове предметне навчання (другий цикл)
10-11 класи – профільне навчання

У 2025/2026 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, в яких буде навчатися 129 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 192 учні.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, у 10-11 класах організовано профільне навчання за напрямком українська філологія.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись. У 2025/2026 н.р. працює інклюзивний клас (3) для дитини з ООП із 4 рівнем підтримки (порушення функції слуху), дві дитини навчаються індивідуально, педагогічний патронаж (4 клас і 6 клас). Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на I поверх. Пандус – у наявності. Інші умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні. Мета діяльності Слободо-Петрівської школи полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями Слободо-Петрівської ЗОШ I-III ступенів є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності школи та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною очною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, закінчується 30 червня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2025 – 26.12.2025

II семестр – 12.01.2026 – 30.06.2026

Канікули:

осінні – 25.10.2025 – 02.11.2025 (7 днів);

зимові – 27.12.2025 – 11.01.2026 (16 днів);

весняні – 30.03.2026 – 05.04.2026 (7 днів).

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класі, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10, 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

Таблиця 1. Тривалість уроків і перерв

№ уроку	1 класи			2-4 класи			5-11 класи		
	початок	Кінець	перерва	Початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.30	9.05	20	8.30	9.10	15	8.30	9.15	10
2-й	9.25	10.00	25	9.25	10.05	20	9.25	10.10	20
3-й	10.30	11.05	25	10.30	11.10	20	10.30	11.15	20
4-й	11.35	12.10	15	11.35	12.15	15	11.35	12.20	10
5-й				12.30	13.10		12.30	13.15	10
6-й							13.25	14.10	10
7-й							14.20	15.05	10

У закладі освіти-організовано роботу групи подовженого дня для учнів початкової школи.

Таблиця 2. Режим роботи групи подовженого дня

1-4 класи	
12.30-13.00	прийом дітей до групи
13.00-13.20	Обід
13.20-14.20	Самопідготовка
14.20 -15.20	виховна година/ спортивна година
15.20-15.30	інструктаж з ТБ, супровід дітей до виходу зі школи

У закладі освіти організовано роботу гуртків художньо-естетичного спрямування «Золоті ручки» для учнів 1-4 класів та «Чарівний клубок» для учнів 5-8 класів із таким графіком роботи.

Таблиця 3. Режим роботи гуртків «Золоті ручки» та «Чарівний клубок»

№ п/п	Назва гуртка	Дні роботи	Години роботи
1.	«Золоті ручки»	Понеділок	13.25-15.45
		Четвер	13.25-15.45
2.	«Чарівний клубок»	Понеділок	15.55-17.35
		Четвер	15.55-17.35

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової та старшої школи.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта здійснюється після здобуття базової середньої освіти.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів – 2275 годин/навчальний рік (5 клас – 1085 годин/рік, 6 клас – 1190 годин/рік), для 7 класу – 1225 годин/рік, 8 клас – 1260 годин/рік, 9 клас – 1260 годин/рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів – 3640 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я"..

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 5-му класі складає 28 годин, в 6-му класі – 31 годин, в 7-му класі - 32 години, у 8 класі – 32 годин, 9 класах – 33 години, в 10, 11 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення допустимого навчального навантаження.

Навчальні плани Слободо-Петрівської ЗОШ I-III ступенів спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів освітнього закладу :

Таблиця 4. Ключові компетентності учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і

	рідною — у разі відмінності) мовами	перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Таблиця 5. Наскрізнi лінії ключових компетентностей

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268; (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22)

- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273;(наказ МОН від 12.08.2022 №743-22)
- 5-8 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120)
- 9 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- 10-11 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Таблиця 6.
Реалізація освітніх галузей в 1-4, 5-6, 7-9, класах*

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
<i>Початкова школа</i>	
Мовно-літературна (українська мова), іншомовна (англійська)	Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2-4 класи), читання (2класи, літературне читання (3-4 класи), англійська мова (1-4 класи)
Математична	Математика (1-4 класи)
Природнича	Я досліджую світ (1-4 класи)
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи)
Технологічна, інформатична	технології (1 клас), інформатика (2-4 класи)
Фізкультурна	Фізична культура (1-4 класи)

<i>Основна школа 5-6 класи</i>	
Мовно-літературна галузь	Українська мова; Українська література; Зарубіжна література; Англійська мова
Математична галузь	Математика
Природнича	Пізнаємо природу; Географія (6 клас)
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут; Етика
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії (5 клас) Історія України, всесвітня історія (6 клас), громадянська освіта (6 клас)
Інформатична	Інформатика
Технологічна	Технології
Мистецька освітня галузь	Образотворче мистецтво
	Музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура
<i>Основна школа 7-9 класи</i>	
Мовно-літературна галузь	Українська мова (7-9 кл.), українська література (7-9 кл.), англійська мова (7-9 кл.), зарубіжна література (7-9 кл.)
Математична	Алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.)
Природнича	Географія (7-9 кл.), біологія (7-9 кл.), фізика (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.)
Соціальна та здоров'язбережувальна	Основи здоров'я (7-9 кл.), підприємництво і фінансова грамотність (8-9 кл.)
Громадянська та історична	Всесвітня історія (6-9 кл.), історія України (7-9 кл.), громадянська освіта (6-9 кл.), правознавство (9 кл.)
Технологічна	Технології (7-9 кл.)
Інформатична	Інформатика (7-9 кл.)
Мистецька	Музичне мистецтво (7 кл.), образотворче мистецтво (7 кл.), мистецтво (8-9 кл.)

Фізична культура	Фізична культура (7-9 кл.)
------------------	----------------------------

Навчання в 10-11 класах здійснюється за філологічним напрямом, профіль української філології. Предмети, через які реалізуються основні освітні галузі: українська мова, українська література, іноземна (англійська) мова, зарубіжна література, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, алгебра, геометрія, біологія і екологія, географія, фізика і астрономія, хімія, фізична культура, захист України, та вибірково-обов'язкові предмети – інформатика, мистецтво. Додаткові години на профільні предмети: українська мова, українська література.

Перелік навчальних програм

Інваріантна складова

Таблиця 9. Навчальні програми 1-4, 5-6, 7-9, 10-11 класи

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено
Початкова школа. Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ №268 від 21.03.2018 (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22)
Початкова школа. Типова освітня програма для 3-4-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ від 08.10.2019 №1273
Середня школа НУШ Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти	Так	Міністерство освіти і науки України наказ від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120)
Мовно-літературна освітня галузь. Українська мова.	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023.

Українська мова. 5–6 класи.,7-8 класи Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П. та ін.). Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017
Українська література. Українська мова. 5–6 класи. 7-8 класи Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.В., Січкарь С.І., Шило С.Б.). Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017
Зарубіжна література. Зарубіжна література. 5–9 класи. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін..) Зарубіжна література. 5-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №235 від 19.02.2021, №795 від 12.07.2021р, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017
Англійська мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 1272 від 08.10.2019 та №1273 від 08.10.2018
Англійська мова. Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І. та ін..) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи.	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №408 від 20.04.2018 Міністерство освіти і науки України наказ № 407 від 20.04.2018

Англійська мова Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи		
Математика. Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма (автор Істер О.С.) 7-8 класи Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017
Математика. Навчальна програма для вивчення математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 408 від 20.04.2018 (у редакції наказ МОН від 28.11.2019 №1493
Інформатична освітня галузь. Інформатика. Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.), 7-8 класи Інформатика. 5-9 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017
Інформатика. Інформатика. 10-11 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017
Громадянська та історична освітня галузь Історія України. Всесвітня історія. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма. (автори: Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) Історія України. Всесвітня історія. 6 клас для закладів загальної середньої освіти. Модельна навчальна програма. (автори: О.Гісем, О.Мартинюк, Н. Сорочинська, Я. Василенко)	Так Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №898 від 10.08.2021 Міністерство освіти і науки України наказ №921 від 18.10.2022, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №236 від 21.02.2019

Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх закладів. Історія . Навчальні програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи		Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.11.2017
Правознавство. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Громадянська освіта Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10 клас	Так Так	Міністерство освіти і науки України лист № 804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1007 від 23.10.2017
Природнича освітня галузь. Географія. Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма.(автори: С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, Т.Г. Гільберг, Л.М. Даценко) Географія. 6-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №143 від 09.02.2022, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017
Пізнаємо природу. Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти. (автор:Т.В. Коршевніук) Біологія 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти, автори П.Г. Балан, О.М. Кулініч, Л.П. Юрченко Біологія. Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія і екологія 10-11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ № 1407 від 23.10.2017

Фізика. Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Астрономія 11 клас	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021р, №883 від 24.07.2023, №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №408 від 20.04.2018 (у редакції наказ МОН від 28.11.2019 №1493)
Хімія. Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія Хімія 10-11 класи навчальна програма для загальноосвітніх закладів	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021р, наказ МОН №883 від 24.07.2023, №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017
Фізична культура. Фізична культура. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: О.С. Педан, Г.А. Коломоєць, А.А. Боляк. А.А. Ребрина та ін.) Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 9 класи. Фізична культура Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи	Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №752 від 17.08.2022, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №451 від 22.03.2017

Технологічна освітня галузь. Дизайн і технології Технології. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма.(автори: І.Ю. Ходзицька, О.В. Горобець, О.Ю. Медвідь, Т.С. пасічна, Ю.М. Приходько), 7-8 класи Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх закладів 5-9 класи.	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017
Мистецька освітня галузь. Мистецтво. (Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво) Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Л.М. Масол, О.В. Просіна) Мистецтво 7-8 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 8-9 класи, 10-11 класи (рівень стандарту) Музичне мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-7 класи	Так Так Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №1/9-437 від 17.08.2016 Міністерство освіти і науки України наказ №1407 від 23.10.2017 Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021
Здоров'язбережувальна та соціальна освітня галузь Основи здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. 5-6 класи (автори:О.І. Шиян, В.Г. Дяків та ін.) Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Так Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021, №883 від 24.07.2023 Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017

Етика. Модельна навчальна програма. Етика для закладів загальної середньої освіти. 5-6 класи (автори: Ашортіа Є.Д., Т.В. Бакка, О.В. Желіба, Л.Є. Козіна та ін.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ №795 від 12.07.2021
--	-----	---

Таблиця 10. Модельні навчальні програми -5-6 класи НУШ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автор(и)
Мовно-літературна (українська мова,	Мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, 7-9 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П. та ін..
українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, 7-9 класи	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, 7-9 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л. та ін.
Мовно-літературна (іншомовна освіта – англійська мова, 5 рік вивчення)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотнікова С.І. та ін.

Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, «Алгебра, геометрія 7-8 класи»	Істер О.С.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс»); для закладів загальної середньої освіти «Географія 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»	Коршевнік Т.В. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти; Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас», 7-8 класи	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Піскарьова І.О, Бурлака О. В., Майорський В.В., Мелешенко Т., Щупак І.
Соціальна та здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти «Етика» 5 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М. та ін.. Мелешенко Т., Желіба О., Бакка Т.
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти – для дівчат Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти – для хлопців «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої	Ходзицька І.Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю. , Пасічна Т.С.,

	освіти.	
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Т.А. та ін.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. «Мистецтво. 7-9 класи»	Масол Л.М., Просіна О.В.

6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У школі здійснюється організація дистанційного навчання для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття із поважних причин.

З метою забезпечення в школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується на домені G-Suite education через сервіси Classroom.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебіари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України.

Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (в електронному журналі на порталі «Нові знання», свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради для організації дистанційного навчання використовується електронні, класні журнали та щоденники.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Кадрове забезпечення

У Слободо-Петрівській загальноосвітній школі I-III ступенів працюють 23 педагогічних працівників. З них фахівців з вищою категорією – 7 осіб, з першою категорією – 9 чоловік, з другою категорією – 1 особи, спеціалісти – 6 чоловіки. Педагогічне звання «Вчитель-методист» має 1 педагогічний працівник, звання «Старший вчитель» - 1 педагогічний працівник.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного підходу та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371 та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;

Оцінювання учнів 5-8 класів здійснюється на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 2 серпня 2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів» та Державним стандартом базової середньої школи.

Оцінювання учнів 5-8 класів за групами результатів у НУШ передбачає встановлення окремих оцінок за кожну групу результатів, а також загальну семестрову оцінку.

Основні моменти оцінювання за групами результатів:

Поточне оцінювання фіксується у журналі оцінками в колонках з датою та позначками ГР/ПР.

Підсумкове оцінювання виставляється за кожну групу результатів і враховується при виставленні загальної семестрової оцінки.

Семестрова оцінка виводиться на основі середнього арифметичного підсумкових оцінок за групами результатів, або середнє арифметичне поточних оцінок за групами та результатів комплексної роботи.

Оформлення у журналі: у журналі виставляють оцінки за групами результатів, а потім загальну семестрову.

Критерії оцінювання: використовуються загальні критерії оцінювання визначені МОН України, які розподіляють навчальні досягнення на чотири рівні: початковий, середній, достатній, високий (1-3, 4-6, 7-9, 10-12)

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 9– 11 класів);

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 9 – 11 класів)

У 1–4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюватиметься формувальне і підсумкове оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12- бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

У Методичних рекомендаціях запропоновано орієнтовну форму Свідоцтва досягнень. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначається закладом освіти для кожного предмета/інтегрованого курсу з урахуванням, зокрема, кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення, і описується в інструментарії оцінювання в освітній програмі.

У Свідоцтві досягнень окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння. Педагогічний колектив може використовувати власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: семестрове, річне. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5-8 класів уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 .

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Таблиця 11. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

ДОДАТОК 1

Навчальний план для 1-4-х класів

Навчальний план для 1-2 класів складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої Наказом МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1272.

Навчальний план для 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої Наказом МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 №1273 (таблиця 1).

Таблиця 1. Навчальний план для 1-4 класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин	Кількість годин	Кількість годин	Кількість годин
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна (українська мова)	7	7	7	7
Іншомовна (англійська)	2	3	3	3
Математична	4	4	5	5

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	3	3	3	3
Технологічна	1	1	1	1
Інформатична	-	1	1	1
Мистецька	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3
УСЬОГО	22	24	25	25
Загальна кількість навчальних годин	22	24	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 5-6 класів

Навчальний план для 5 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р. (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 року №1120) (таблиця 2)

Таблиця 2. Навчальний план для 5 класу

Освітня галузь	Предмет	5 клас Кількість годин на тиждень	6 клас Кількість годин на тиждень
----------------	---------	---	---

Мовно-літературна галузь	Українська мова; Українська література; Зарубіжна література; Англійська мова	4 год., 2 год., 1,5 год., 3,5 год.	4 год. 2 год. 1,5 год. 3,5 год.
Математична	Математика	5 год.	5 год.
Природнича	Пізнаємо природу Географія	2 год.	2 год. 2 год.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут; Етика	1 год., 0,5 год.	1 год. 0,5 год.
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії Історія України, всесвітня історія Громадянська освіта	1 год.	2 год. 0,5 год.
Інформатична	Інформатика	1,5 год.	1,5 год.
Технологічна	Технології	2 год.	2 год.
Мистецька освітня галузь	Образотворче мистецтво	1 год.	1 год.
	Музичне мистецтво	1 год.	1 год.
Фізична культура	Фізична культура	3 год.	3 год.
Разом		29 год.	32,5 год.
Гранично допустиме навчальне навантаження	28 год.		31 год.
ВСЬОГО			

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

Навчальний план для 7-8 класів

Навчальний план для 6 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-7 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 р (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 року №1120) (таблиця 2)

Таблиця 2. Навчальний план для 7 класу

Освітня галузь	Предмет	7 клас Кількість годин на тиждень	8 клас Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна галузь	Українська мова; Українська література; Зарубіжна література; Англійська мова	3 год. 2 год. 1,5 год. 3,5 год.	3 год. 2 год. 2 год. 3 год.
Математична	Алгебра Геометрія	3 год. 2 год.	2,5 год. 1,5 год.
Природнича	Біологія	2 год.	2 год.
	Географія	2 год.	2 год.
	Фізика	2 год.	2 год.
	Хімія	1 год.	2 год.
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут Фінансова грамотність	1,5 год.	1 год. 0,5 год.
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія, громадянська освіта	2,5 год.	2,5 год. 0,5 год.
Інформатична	Інформатика	1,5 год.	1,5 год.
Технологічна	Технології	1 год.	1 год.
Мистецька освітня галузь	Образотворче мистецтво	1 год.	-
	Музичне мистецтво Мистецтво	1 год.	- 1 год.

Фізична культура	Фізична культура	3 год.	3 год.
Разом		33,5 год.	33 год.
Гранично допустиме навчальне навантаження		32 год.	32 год.
ВСЬОГО		31+3=34 год	

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

Навчальний план для 9 класів

Для 9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 4);

Таблиця 4. Навчальний план для 8-9 класів

Освітні галузі Інваріантна складова	Навчальні предмети	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1.5

	Всесвітня історія	1
	Правознавство (практичний курс)	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Біологія	2
	Географія	1.5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Усього(без урахування поділу класів на групи		33

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

Навчальний план для 10-11 класів

(філологічний напрям, профіль української філології)

Для 10-го і 11-го класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», (у редакції наказу МОН від 28.11. 2019 №1493) (таблиця 4).

Таблиця 4. Навчальний план для 10-11 класів

№	Навчальні предмети	Години	Години
	Базові предмети	27год.	26год.
1.	Українська мова	2+2	2+2
2.	Українська література	2+2	2+2
3.	Іноземна мова	2	2
4.	Зарубіжна література	1	1
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	
8.	Алгебра	2	2
9.	Геометрія	1	1

10	Біологія і екологія	2	2
11	Географія	1,5	1
12	Фізика і астрономія	3	4
13	Хімія	1,5	2
14	Фізична культура	3	3
15	Захист України	2	2
	Вибірково-обов'язкові предмети		
16	Інформатика	1,5	1,5
17	Мистецтво	1,5	1,5
18	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціалізовані курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:	4	4
	Українська мова	2	2

	Українська література	2	2
	Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
	Усього (без урахування поділу класу на групи)	34,5	33,5

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.