Fiche pédagogique

Niveau : 4AM	Maîtresse NOOR	
Compétence globale : l'élève sera capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce qui est en adéquation avec la situation de communication, des textes à visée argumentative		
Séquence 3 : *Comprendre et produire un message argumentatif : produire une conclusion.*		
Activité : préparation à l'écrit	**Support :** les bijoux kabyles	**Durée :** 1 h
Compétence terminale: l'élève sera capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce qui est en adéquation avec la situation de communication, des textes descriptifs à visée argumentative.		
Niveau de compétence : l'élève sera capable de produire un texte descriptif à visée argumentative		
Composantes de la compétence : l'élève sera capable de : Utiliser les verbes d'opinion, la complétive, les connecteurs qui conviennent, le présent de l'indicatif ainsi que des connaissances grammaticales et une attitude critique ou réflexive.		
Objectifs poursuivis: - résoudre une situation d'intégration similaire à celle qu'il verra en production écrite ; - négocier la grille d'auto-évaluation.		

Déroulement de la leçon

Phases de la leçon (un cadre chronologique)	Consignes données par l'enseignante	Activités des élèves/ Stratégie
Eveil de l'intérêt (5 min)	• Qui peut nous rappeler l'intitulé de la séquence 3?	Réponses libres **(travail individuel)**
(15 min)	Pour mettre en valeur le patrimoine de l'Algérie, l'Office National du Tourisme organise un concours du meilleur article vantant un patrimoine artisanal algérien. Ton professeur te désigne pour participer à ce concours. Rédige un texte de douze lignes dans lequel tu présentes les bijoux kabyles afin d'inciter les touristes à découvrir le patrimoine algérien.	Les élèves font les activités avec l'enseignante en proposant leurs idées **(travail collectif)**

Critères		
- j'ai annoncé le thème; - j'ai formulé la thèse ; - j'ai présenté des arguments ; - j'ai inséré des exemples ; - j'ai utilisé :		

(20 min)		• un verbe d'opinion ; • une proposition subordonnée complétive conjonctive ; • Les connecteurs d'énumération • Un (les) connecteur (s) qui introduit (sent) l'exemple (les exemples) ; • Une expression de cause ;ou de conséquence ; • j'ai conjugué les verbes au présent de l'indicatif • j'ai proposé un titre à mon texte			Les élèves mettent des critères à partir de ce qu'ils ont fait durant la séquence **(travail collectif)**

☺ **Exemple de rédaction** ☺

Les bijoux kabyles : patrimoine algérien à préserver

Les bijoux kabyles est un héritage qui a une importance historique. Je trouve qu'il mérite d'être sauvé pour plusieurs raisons.

D'abord, ce patrimoine artisanal montre l'Histoire et la culture du peuple algérien ainsi l'adhésion des Algériens à leurs traditions.

Ensuite, il s'agit de bracelets, colliers, boucles d'oreilles qui sont fabriqués en argent et décorés de motifs colorés. Les femmes les portent avec la robe kabyle dans plusieurs occasions telles les fêtes de mariage.

Enfin, cet art transmis d'une génération en génération attire les touristes du monde entier.

Pour toutes ces raisons, il reflète notre identité c'est pourquoi nous devons le protéger.
