

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 5 : MENGAPRESIASI PERADABAN TURKI SYAFAWI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 CIKANDE
Nama Penyusun : MOHAMAD HILMI, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester: IX / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2025/2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik pernah mendengar nama "Turki Usmani" atau "Ottoman Empire" dari pelajaran sejarah umum atau media populer. Mereka memiliki pemahaman dasar bahwa sebuah kerajaan bisa mengalami masa jaya dan masa runtuh.
- **Minat** : Peserta didik tertarik pada kisah-kisah kepahlawanan (seperti penaklukan Konstantinopel oleh Muhammad Al-Fatih), kemegahan arsitektur (masjid-masjid di Turki), dan strategi militer.
- **Latar Belakang** : Latar belakang peserta didik beragam, sebagian mungkin mengenal Turki modern sebagai tujuan wisata atau dari serial drama, namun pemahaman tentang sejarah peradaban Islamnya masih perlu diperdalam.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Membutuhkan peta wilayah kekuasaan, *timeline* (garis waktu) sejarah, gambar-gambar peninggalan arsitektur, dan video dokumenter singkat.
 - **Auditori**: Membutuhkan penjelasan guru melalui cerita yang menarik (*storytelling*), diskusi tentang faktor kemajuan dan kemunduran, dan presentasi kelompok.
 - **Kinestetik**: Membutuhkan aktivitas membuat *timeline* secara fisik atau digital dan menjelajahi lokasi bersejarah secara virtual menggunakan peta digital.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami fase-fase peradaban Daulah Usmani (awal berdiri, kebangkitan dan kejayaan, kemunduran, hingga keruntuhan) serta tokoh-tokoh penting di setiap fasenya.
 - **Prosedural**: Mampu membuat karya berupa *timeline* sejarah peradaban Islam pada masa Daulah Usmani secara kronologis.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini memberikan pelajaran (*ibrah*) tentang pentingnya kepemimpinan yang kuat, semangat kerja keras, inovasi, toleransi, serta bahaya dari kemerosotan akhlak dan perpecahan dalam membangun sebuah peradaban atau organisasi.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Peserta didik perlu bimbingan untuk memahami alur sejarah yang panjang dan menganalisis faktor-faktor kompleks yang menyebabkan kemajuan dan kemunduran.
- **Struktur Materi:** Disusun secara kronologis, mulai dari sejarah berdirinya, masa kejayaan, kemajuan di berbagai bidang (hukum, militer, ekonomi, sains, arsitektur), faktor-faktor kemunduran, hingga pelajaran yang bisa diambil.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini bahwa kejayaan dan keruntuhan sebuah peradaban berada dalam kekuasaan Allah Swt. (sesuai Q.S. Ali Imran [3]: 26).
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis sebab-akibat dari kemajuan dan kemunduran Daulah Usmani.
 - **Kreativitas:** Merancang dan membuat *timeline* sejarah yang informatif dan menarik secara visual.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk riset dan pembuatan proyek *timeline*.
 - **Kemandirian:** Mempelajari dan mengambil hikmah dari sejarah untuk tidak mudah putus asa dan senantiasa bekerja keras.
 - **Kepedulian:** Menghargai hasil karya seni dan peninggalan sejarah sebagai bagian dari peradaban.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik mengambil pelajaran bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah yang harus dijalankan dengan adil dan bijaksana.
- **Kewargaan:** Memahami pentingnya toleransi antarumat beragama dalam membangun negara yang kuat seperti yang dicontohkan pada masa kejayaan Daulah Usmani.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi naik turunnya sebuah peradaban.
- **Kreativitas:** Peserta didik menghasilkan karya berupa *timeline* sejarah yang memadukan data, teks, dan elemen visual.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu berbagi tugas dan menyatukan informasi dalam kerja kelompok untuk menghasilkan sebuah proyek yang komprehensif.
- **Kemandirian:** Peserta didik termotivasi untuk memiliki semangat juang dan kerja keras seperti para pemimpin besar Daulah Usmani.
- **Kesehatan:** Memahami bahwa kemajuan peradaban juga mencakup pembangunan fasilitas publik seperti pemandian umum yang menunjang kesehatan masyarakat.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mempresentasikan hasil riset sejarah mereka di depan kelas secara runtut dan jelas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Al-Qur'an Hadis**
Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.
- **Akidah**
Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.
- **Akhlak**
Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.
- **Fikih**
Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.
- **Sejarah Peradaban Islam**
Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sejarah:** Menjadi dasar utama pembelajaran tentang kronologi, tokoh, dan peristiwa penting.
- **Geografi:** Memahami letak dan luas wilayah kekuasaan Daulah Usmani di tiga benua.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mempelajari sistem pemerintahan, hukum, dan ekonomi pada masa Daulah Usmani.
- **Seni Budaya:** Mengapresiasi kemajuan di bidang arsitektur, seni, dan budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (3 JP):** Peserta didik mampu mendeskripsikan sejarah lahirnya Daulah Usmani dan perkembangan pada masa awal berdirinya.
- **Pertemuan 2 (3 JP):** Peserta didik mampu menganalisis masa kebangkitan dan puncak kejayaan Daulah Usmani, khususnya pada masa Sultan Muhammad Al-Fatih dan Sultan Sulaiman I (Al-Qanuni).
- **Pertemuan 3 (3 JP):** Peserta didik mampu mengidentifikasi kemajuan peradaban Islam masa Daulah Usmani di berbagai bidang dan menganalisis faktor-faktor penyebab kemundurannya.
- **Pertemuan 4 (3 JP):** Peserta didik mampu menyimpulkan keteladanan yang bisa diterapkan dari sejarah Daulah Usmani dan mempresentasikan karya *timeline* sejarah.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Belajar *Leadership* dari Sultan Al-Fatih dan Sulaiman Al-Qanuni."
- "Apa Jadinya Jika Pemimpin Lupa Diri? Pelajaran dari Kemunduran Usmani."
- "Dari Hagia Sophia ke Blue Mosque: Jejak Toleransi dan Kejayaan Arsitektur Islam."

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning (PjBL)*, *Discovery Learning*
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik merenungi (tafakur) naik turunnya sebuah peradaban sebagai *sunnatullah*.
 - **Meaningful Learning:** Mengambil *ibrah* (pelajaran) tentang pentingnya kerja keras, inovasi, dan persatuan dari kisah kejayaan, serta menghindari penyebab keruntuhan.
 - **Joyful Learning:** Belajar melalui penjelajahan virtual, membuat proyek *timeline* yang kreatif, dan mendengarkan kisah-kisah heroik.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, Diskusi, Studi Pustaka/Riset, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan sumber belajar berupa teks (buku), peta, infografis, dan video dokumenter.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat melakukan riset secara berkelompok atau individu, dengan pilihan fokus pada aspek militer, politik, atau kebudayaan.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek *timeline* dapat dibuat dalam berbagai format: poster manual di karton, presentasi digital (Canva/PPT), atau video singkat.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Sejarah dan Seni Budaya. Menggunakan sumber daya di perpustakaan.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menonton film atau dokumenter sejarah bersama (jika memungkinkan).
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan Google Maps/Earth untuk penjelajahan virtual, YouTube untuk video dokumenter, dan situs museum online.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menempelkan peta dunia dan menandai wilayah kekuasaan Daulah Usmani.
 - Menata meja untuk kerja kelompok dalam pembuatan proyek *timeline*.
- **Ruang Virtual:**
 - Menggunakan Google Classroom untuk berbagi link sumber belajar dan mengumpulkan draf proyek.
- **Budaya Belajar:**
 - Mendorong rasa ingin tahu dan semangat untuk belajar dari sejarah.
 - Membangun sikap menghargai perbedaan pendapat saat menganalisis faktor sejarah.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mengakses situs ensiklopedia online untuk mencari data dan gambar.
- **Forum Diskusi Daring:** Diskusi tentang, "Jika kamu menjadi penasihat Sultan, apa yang akan kamu sarankan untuk mencegah kemunduran?".
- **Penilaian Daring:** Kuis formatif menggunakan Kahoot! tentang nama-nama sultan dan periode kekuasaannya.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan aplikasi pilihan mereka untuk membuat dan mempresentasikan *timeline*.
- **Media Publikasi Digital:** Menampilkan *timeline* digital terbaik di website atau media sosial sekolah.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Kelahiran dan Masa Awal Daulah Usmani

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan peta dunia dan bertanya, "Negara apa yang terletak di antara benua Asia dan Eropa?". Jawaban diarahkan ke Turki. Guru melanjutkan, "Tahukah kalian, dulu di sana pernah berdiri sebuah kerajaan Islam yang sangat besar?".
- **Motivasi:** Peserta didik diajak melakukan Aktivitas 2, yaitu menjelajahi letak Turki Usmani menggunakan aplikasi peta atau QR Code di buku. (*Joyful*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Sejarah Lahirnya Daulah Usmaniyah" dan "Masa Awal Berdiri Daulah Usmaniyah" (masa Usman I hingga Bayazid I).
- **Menanya:** Guru memantik diskusi: "Dari mana asal usul nenek moyang Daulah Usmani?", "Apa tantangan yang dihadapi para pemimpin di masa awal?".
- **Mengeksplorasi:** Peserta didik dalam kelompok membuat catatan singkat tentang kontribusi masing-masing dari empat sultan pertama (Usman I, Orkhan, Murad I, Bayazid I).
- **Mengasosiasi:** Peserta didik menghubungkan berdirinya Daulah Usmani dengan konteks melemahnya kekuasaan Islam lain pada masa itu (sisa-sisa Abbasiyah). (*Meaningful*).
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan kelompok secara singkat menyampaikan temuan mereka tentang salah satu sultan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa sifat yang paling menonjol dari para pendiri Daulah Usmani yang bisa kita teladani?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan proses berdirinya Daulah Usmani dari sebuah suku kecil menjadi kerajaan yang mulai berkembang.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi tentang masa kejayaan untuk pertemuan selanjutnya.

- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Puncak Kejayaan: Al-Fatih dan Al-Qanuni

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru menayangkan gambar benteng Konstantinopel dan bertanya, "Menurut kalian, bagaimana cara menaklukkan benteng sekuat ini?".

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Masa Kebangkitan dan Kejayaan Daulah Usmaniyah", fokus pada sub-bab Muhammad II/Al-Fatih dan Sulaiman I/Al-Qonuni.
- **Bercerita (*Storytelling*):** Guru menceritakan secara dramatis proses penaklukan Konstantinopel oleh Al-Fatih, termasuk hadis Nabi tentang penaklukan tersebut. (*Joyful, Meaningful*).
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik mendiskusikan:
 1. Strategi-strategi cerdas yang digunakan Al-Fatih.
 2. Mengapa Sulaiman I mendapat gelar "Al-Qanuni" (Sang Pembuat Undang-Undang)? (Merujuk pada kisah Uswatun Hasanah).
- **Mengasosiasi:** Peserta didik diajak merenungkan pentingnya memiliki ilmu (strategi perang, hukum) dan akhlak (toleransi Al-Fatih setelah penaklukan) untuk mencapai kejayaan.
- **Penjelasan Tugas Proyek:** Guru menjelaskan tugas proyek membuat *timeline* (Aktivitas 5 & "Mari Berkreasi") yang akan dikerjakan mulai pertemuan ini dan dipresentasikan di pertemuan ke-4.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa satu hal dari Sultan Al-Fatih atau Sulaiman Al-Qanuni yang paling menginspirasiimu untuk bekerja keras?". (*Mindful*).
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa puncak kejayaan Daulah Usmani diraih melalui pemimpin yang cerdas, berani, adil, dan berilmu.
- **Tindak Lanjut:** Membagi kelompok untuk proyek dan mulai mencari data untuk *timeline*.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Kemajuan Peradaban dan Bibit Kemunduran

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan gambar Blue Mosque dan bertanya, "Selain perang dan politik, apa lagi kemajuan yang dicapai oleh Daulah Usmani?".

KEGIATAN INTI (95 MENIT)

- **Kerja Kelompok (Proyek Timeline):** Peserta didik melanjutkan pengerjaan proyek *timeline*.
- **Mengeksplorasi (Discovery Learning):** Sambil mengerjakan proyek, setiap

kelompok juga ditugaskan untuk fokus pada satu bidang kemajuan (Aktivitas 3 & 6), misalnya:

- Kelompok 1: Bidang Sains dan Teknologi
- Kelompok 2: Bidang Ekonomi
- Kelompok 3: Bidang Arsitektur dan Seni
- Kelompok 4: Bidang Militer dan Hukum
- **Diskusi (Aktivitas 4):** Setelah mengeksplorasi, guru memandu diskusi kelas tentang faktor-faktor kemunduran Daulah Usmani (kemerosotan akhlak pemimpin, perebutan kekuasaan, dll). (*Meaningful*).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Guru berkeliling, memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam mencari informasi atau merancang *timeline*.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Menurut kalian, faktor apa yang paling berbahaya dan bisa meruntuhkan sebuah organisasi atau bahkan negara?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa kemajuan peradaban harus ditopang di berbagai bidang dan kemunduran sering kali berawal dari masalah internal seperti akhlak dan perpecahan.
- **Tindak Lanjut:** Menyelesaikan proyek *timeline* untuk dipresentasikan di pertemuan terakhir.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Presentasi Proyek dan Ibrah Sejarah

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan persiapan presentasi.
- **Apersepsi:** Guru mereviu kembali secara singkat fase-fase Daulah Usmani dari berdiri hingga runtuh.

KEGIATAN INTI (95 MENIT)

- **Presentasi Proyek (Aktivitas 5):** Setiap kelompok mempresentasikan karya *timeline* sejarah Daulah Usmani di depan kelas. (*Joyful*).
- **Tanya Jawab dan Apresiasi:** Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras setiap kelompok.
- **Diskusi Kelas:** Guru memandu diskusi akhir tentang "Keteladanan yang Bisa Diterapkan dari Sejarah Daulah Turki Usmani", merujuk pada materi di buku. Fokus pada nilai kerja keras, tidak mudah putus asa, disiplin, toleransi, dan menghargai karya. (*Meaningful, Mindful*).
- **Muhasabah:** Peserta didik diajak mengisi tabel "Mari Bermuhasabah" secara individu untuk merefleksikan sikap mereka terhadap sejarah dan nilai-nilai yang dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Setelah mempelajari seluruh perjalanan Daulah Usmani, pelajaran terpenting apa yang kalian dapatkan untuk kehidupan kalian sendiri?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa sejarah peradaban Islam, termasuk

Daulah Usmani, adalah cermin berharga untuk membangun masa depan yang lebih baik dengan meneladani keberhasilan dan menghindari kesalahan masa lalu.

- **Tindak Lanjut:** Informasi tentang Asesmen Sumatif (Tes Tertulis).
- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab: "Apa yang kamu tahu tentang negara Turki?", "Sebutkan satu nama pahlawan Islam yang kamu kagumi!".
- **Peta Konsep Awal:** Meminta peserta didik membuat peta konsep sederhana tentang apa saja yang mereka ketahui mengenai "kerajaan Islam".

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Selama proses pembelajaran di setiap pertemuan.
- **Diskusi Kelompok:** Mengamati keaktifan, kemampuan analisis, dan kerja sama tim.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan tugas singkat seperti menjodohkan nama sultan dengan prestasinya.
- **Observasi:** Mengamati proses kerja kelompok dalam membuat proyek *timeline*.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Timeline Sejarah:** Penilaian akhir terhadap karya *timeline* Daulah Usmani.
 - **Kriteria Penilaian:** Kelengkapan dan akurasi data sejarah, kronologi yang benar, kreativitas dan estetika penyajian, serta kejelasan informasi.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Presentasi Kelompok:** Menilai penguasaan materi, kemampuan komunikasi, dan kerja sama tim saat mempresentasikan *timeline*.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman peserta didik tentang sejarah, tokoh, dan hikmah dari peradaban Daulah Usmani (Soal Pilihan Ganda dan Esai dari buku teks).

Contoh Tes Tertulis : (Diadaptasi dari Buku Teks)

Pilihan Ganda

1. Sultan Daulah Usmani yang berhasil menaklukkan Konstantinopel pada tahun 1453 M dan mendapat gelar "Al-Fatih" adalah...
 - A. Usman I
 - B. Sulaiman I
 - C. Muhammad II
 - D. Salim I
2. Gelar "Al-Qanuni" diberikan kepada Sultan Sulaiman I karena jasanya yang besar dalam...
 - A. Memperluas wilayah hingga ke Eropa
 - B. Membangun armada laut yang kuat
 - C. Menyusun dan menyempurnakan sistem undang-undang
 - D. Mengalahkan pasukan Timur Lenk

3. Salah satu faktor utama penyebab kemunduran Daulah Usmani adalah...
 - A. Kemajuan teknologi di Eropa
 - B. Kurangnya sumber daya alam
 - C. Kemerosotan akhlak para pemimpin setelah masa kejayaan
 - D. Terlalu sering berdamai dengan negara tetangga
4. Bangunan masjid megah peninggalan Sultan Ahmet I yang terkenal dengan sebutan Blue Mosque berada di kota...
 - A. Bursa
 - B. Edirne
 - C. Kairo
 - D. Istanbul
5. Sikap yang dapat diteladani dari sejarah peradaban Daulah Usmani adalah, kecuali...
 - A. Semangat bekerja keras dan tidak mudah putus asa
 - B. Menghargai hasil karya seni dan peninggalan sejarah
 - C. Menutup diri dari pengaruh dan ilmu pengetahuan bangsa lain
 - D. Menerapkan toleransi antarumat beragama

Essay

1. Analisislah tiga strategi utama yang diterapkan oleh Sultan Muhammad Al-Fatih sehingga berhasil menaklukkan Konstantinopel!
2. Jelaskan dua pelajaran penting (ibrah) yang bisa kita ambil dari fase kemunduran Daulah Usmani agar tidak terulang pada masa kini!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.