

ПОГОДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради
від 30.08.2024 року
Протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор комунальної організації
(установи, закладу) «Шосткинського
дошкільного навчального закладу
Шосткинської міської ради
_____ Тамара ЧЕЧУН

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунальної організації (установи, закладу)
«Шосткинського дошкільного навчального
закладу (ясла-садка) № 3 «Ведмежатко»
Шосткинської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

Шостка 2024

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	7
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів	21
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	25
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	29

ВСТУП
Загальні відомості
про заклад дошкільної освіти № 3 «Ведмежатко»

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Комунальна організація (установа, заклад) «Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 3 «Ведмежатко» Шосткинської міської ради
Адреса закладу	41100, м.Шостка Сумської області, вул. Шевченка буд.13
Телефон	(05449) 2-24-30
E-mail	32479147@ukr.net
Сайт	zdo3.shostka-rada.gov.ua
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Чечун Тамара Анатоліївна
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	компенсуючого типу (зі спеціальною групою для дітей з порушеннями мовлення)
Проектна потужність	255
Дата заснування закладу	04.12.1981
Мова навчання	Українська
Пріоритетний напрям діяльності закладу	Еколого-валеологічний
Режим роботи закладу	з 07.00 до 18.00 Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні
Кількість груп усього	7
3-го року життя	1
4-го року життя	2
5-го року життя	1
6-го року життя	1
6-го року життя інклюзивна	1
6-го року життя логопедична	1
Режим роботи закладу	з 07.00 до 18.00
Режим роботи груп	
10,5 годин	6 груп
11 годин	1 група
Кількість вихованців	121
Кількість працівників усього	34
педагогічний персонал	19
обслуговуючий персонал	15

Головною метою ЗДО «Ведмежатко» є забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, де функціонують групи загального розвитку, групи різновікові, групи інклюзивні.

Місія діяльності полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Освітня програма ЗДО на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;

Мета і завдання освітньої програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації ЗДО єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти:

- створення безпечних умов в організації освітнього процесу;
- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розрив та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

В умовах воєнного стану реалізація освітнього процесу в ЗДО «Ведмежатко» здійснюється з використанням дистанційної форм здобуття освіти.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу відбувається з урахуванням безпекової ситуації за допомогою дистанційної форми роботи. У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звернуто особливу увагу на такі аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід всіх учасників освітнього процесу;
- систематична організація освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Педагоги закладу використовують синхронне і асинхронне навчання. Синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне

– коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео для дітей і передає його батькам для самостійного опрацювання дітей. Якщо дитина не може самостійно опрацювати його, то батьки разом із дитиною опрацьовують наданий матеріал.

Під час запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки стають партнерами педагогічних працівників. Перша робота відбувається саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми. Особливу увагу звертаємо на організацію дистанційної освіти дітей з особливими освітніми потребами.

Вихователі переважно консультують батьків дитини з ООП як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою. Педагоги безпосередньо не мають контакту з дитиною з ООП, але через батьків можуть продовжити її розвиток та освіту.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Продовження роботи щодо створення в закладі дошкільної освіти безпечних умов в організації освітнього процесу.
2. Забезпечення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
3. Формування основ національно-патріотичної свідомості дошкільників засобами української художньої літератури.
4. Розвиток навичок основ безпеки життєдіяльності під час воєнного стану.
5. Формування у дошкільників здоров'язберезувальної компетентності шляхом оновлення змісту фізкультурно-оздоровчої роботи та забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу.
6. Формування екологічно-природничої компетентності дошкільників.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Нормативно-правові документи дошкільної освіти

- Конституція України;
- Конвенція про права дитини (редакція від 20.11.2014);
- Закони України:
 - «Про освіту» (редакція від 16.01.2020);
 - «Про дошкільну освіту» (редакція від 16.07.2019);
 - «Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019);
 - «Про місцеве самоврядування в Україні» (редакція від 01.03.2020);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86 «Положення про заклад дошкільної освіти»
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»
- Наказ Міністерства економіки України від 28.09.2021 № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»
- Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985 «Положення про атестацію педагогічних працівників»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.11.2022 № 1062 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.11.2022 № 1067 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»

Інструктивно-методичні рекомендації та листи МОН України:

- Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Лист МОН від 06.09.2024 р. № 1/16177-24
- Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в 2024-2025 навчальному році.

- Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів. Лист МОН від 20.06.2023 р. № 1/8820-23.
- Рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні під час планування дистанційної роботи. Лист МОН від 02.03.2022 р. № 1/3845-22.
- Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік. Лист МОН України від 07.07.2021 № 1/9-344.
- Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 н.р. Лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2023 № 1/12038-23).
- Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти. Лист МОН України від 03.06.2022 № 1/6015-22.
- Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти. Лист МОН України від 20.12.2022 № 1/15511-22.
- Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами. Лист МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22.
- Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні. Лист МОН України від 29.03.2022 № 1/3737-22.
- Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану. Лист МОН України від 31.05.2023 № 4/1798-23.
- Методичні рекомендації з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО. Наказ Державної служби якості освіти від 30.11.2020 №0111/71.
- Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти. Лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750.
- Про функціонування закладів дошкільної освіти в літній період. Лист МОН України від 07.06.2023 р. № 1/8173-23.
- Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності. Наказ МОН України від 20.04.2015р. № 446.

Питання організаційних аспектів діяльності закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану в Україні регулюються нормативно-правовою базою в умовах воєнного стану:

- Щодо особливостей застосування норм трудового законодавства, дистанційної форми роботи під час дії правового режиму воєнного стану. Лист МОН України від 15.03.2022 №1/3463-22.
- Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб. Лист МОН України від 17.03.2022 №1/3475-22.
- Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників. Лист МОН України від 22.03.2022 №1/6887-22.

- Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні. Лист МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22.
- Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Лист МОН України від 25.04.2022 №1/4428-22.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у закладі дошкільної освіти «Ведмежатко» Шосткинської міської ради Сумської області будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради закладу дошкільної освіти №3 «Ведмежатко» Шосткинської міської ради Сумської області (протокол №1 від 30 серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітні програми, за якими буде здійснюватися освітня діяльність з дітьми.

Організація освітнього процесу в інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами які рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності та організацію гурткової роботи. У 2024/2025 навчальному році, у зв'язку з воєнним станом, гуртки працювати не будуть.

Освітні програми, за якими буде здійснюватися освітня діяльність у 2024/2025 навчальному році

Комплексні програми:

- Освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років (авт.: Беленька Г.В., Богінч О.Л.)

- Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (авт.: Беленька Г.В., Богиніч О.Л.)

Парціальні програми:

- «Україна – моя Батьківщина», парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.
- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку, Лохвицька Л.В.
- «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку», авт. Н.Гавриш, О.Саприкіна, О.Пометун.
- «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт», альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників.

Освітня програма в інклюзивній групі

- Освітня програма «Дитина» для дітей від 2 до 7 років (авт.: Беленька Г.В., Богиніч О.Л.), (ІПР – модифікована, адаптована)

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (лист ІМЗО від 21.06.2022 № 1.0009-2022). Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

Реалізація завдань освітнього напрямку «Особистість дитини» здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати».

Виконання обсягу освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять та інших форм роботи з дітьми згідно парціальної програми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку».

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2024/2025 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи

№ з/п	Назва групи	Вік дітей	Режим роботи	Термін перебування
1.	«Барвінок»	ранній вік	7.00 – 17.30	10,5 год. перебування
2.	«Капітошки»	молодший дошкільний	7.00 – 17.30	10,5 год. перебування

3.	«Метелики»	молодший дошкільний	7.00 – 18.00	11 год.перебування
4.	«Бджілки»	середній дошкільний	7.00 – 17.30	10,5 год.перебування
5.	«Дюймовочка»	старший дошкільний	7.00 – 17.30	10,5 год.перебування
6.	«Мультишки»	старший дошкільний	7.00 – 17.30	10,5 год.перебування
7.	«Промінчики»	старший дошкільний	7.00 – 17.30	10,5 год.перебування

Режим роботи

закладу дошкільної освіти «Ведмежатко» Шосткинської міської ради на 2024 – 2025 навчальний рік

Заклад дошкільної освіти «Ведмежатко» працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 10,5 годинним режимом перебування

Вихідні дні: субота, неділя, святкові.

Щоденний графік роботи груп ЗДО з 7.00 до 18.00

На час воєнних дій заклад дошкільної освіти «Ведмежатко» освітню діяльність з дітьми здійснює в дистанційному режимі.

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільнят в закладі дошкільної освіти «Ведмежатко» за програмою «Дитина» (ранній вік, молодша група)

Процеси життєдіяльності	Орієнтовний розподіл часу
Зустріч дітей, огляд, температурний скринінг, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	07.00 - 08.10
Проведення гігієнічних процедур, підготовка до сніданку, сніданок	08.10 – 08.40
Підготовка до занять	08.40 – 9.00
Заняття (у підгрупах)	9.00 – 10.00
Підготовка до прогулянки	10.00 – 10.30
Прогулянка, ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття, спостереження	10.30 – 12.00
Повернення з прогулянки, проведення гігієнічних процедур, підготовка до обіду,	12.00 – 12.20
Обід	12.20 – 13.00
Денний сон	13.00 – 15.10
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.10 – 15.30
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), гурткова робота	15.30 - 16.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка	16.00 – 17.00
Ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність (за вибором дітей). Бесіди з батьками, повернення дітей додому	17.00 – 18.00

**Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дошкільнят в закладі дошкільної освіти «Ведмежатко» за програмою «Дитина»
(середня, старша групи)**

Процеси життєдіяльності	Орієнтовний розподіл часу
Зустріч дітей, огляд, температурний скринінг, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика	07.00 - 08.20
Проведення гігієнічних процедур, підготовка до сніданку, сніданок	08.20 – 08.40
Підготовка до занять	08.40 – 9.00
Заняття (у підгрупах)	9.00 – 10.30
Підготовка до прогулянки	10.30 – 10.45
Прогулянка, ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальні заняття, спостереження	10.45 – 12.00
Повернення з прогулянки, проведення гігієнічних процедур, підготовка до обіду,	12.10 – 12.30
Обід	12.30 – 13.00
Денний сон	13.00 – 15.10
Поступовий підйом, оздоровчі процедури	15.10 – 15.30
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором дітей), гурткова робота	15.30 - 16.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка	16.00 – 17.00
Ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність (за вибором дітей). Бесіди з батьками, повернення дітей додому	17.00 – 18.00

Відповідно до листа МОН України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 12.10.2015 № 1/9 – 487 корекційно – розвивальні заняття плануються та проводяться відповідно до індивідуальної програми розвитку для кожної дитини групою фахівців, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, віком, рекомендаціями за результатами обстеження інклюзивно – ресурсного центру.

Корекційно – розвивальні заняття : до 5 занять на тиждень

- з вчителем – логопедом
- з практичним психологом.

Розділ II

Перелік, результат і взаємозв'язок освітніх напрямів

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів та результатів (компетентностей) державного стандарту дошкільної освіти:

Освітній напрям (компетентність)	Результат освітнього процесу
Особистість дитини: Рухова компетентність Здоров'язбережувальна компетентність Особистісна компетентність	Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях. Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки. Виявляється в особистісних якостях дитини - від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), орієнтування у своїх основних правах і обов'язках
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: Предметно-практична, технологічна компетентність Сенсорно-пізнавальна, математична, дослідницька компетентність	Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення

	самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
Дитина в природному довкіллі: Природничо-екологічна компетентність Навички, орієнтовані на сталий розвиток	Вміння дитини доцільно поводитися в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів, які формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Результатом є сформованість у дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненість - ефективних звичок соціальної поведінки.
Гра дитини: Ігрова компетентність	Дитина проявляє себе до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.
Дитина в соціумі: Соціально-громадянська компетентність	Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур
Мовлення дитини: Мовленнєва компетентність Комунікативна компетентність Художньо-мовленнєва компетентність	Вміння дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. Сформовані навички дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися. Вміння дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки.
Дитина у світі мистецтва:	Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне

Мистецько-творча компетентність	ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо
--	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

	Інноваційна технологія	Вікова група
1.	Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. <i>Автор – Л.Шульга</i>	всі групи
2.	Технологія «Психолого-педагогічне проектування». Автор <i>Т.Піроженко</i>	всі групи
3.	Програма художнього виховання, навчання і розвитку дітей «Кольорові долоньки». <i>Автор – Ликова О.І.</i>	всі групи
4.	Педагогічна технологія пропедевтики добукарного періоду навчання грамоти. <i>Автор – К.Л.Крутий</i>	середні та старші групи
5.	Використання педагогічних ідей В.Сухомлинського в роботі з дошкільниками. <i>Автор – В.Сухомлинський</i>	всі групи
6.	LEGO-конструювання як компонент STREAM-освіти дошкільників	всі групи
7.	Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації. <i>Автор Г.І.Чепурний</i>	всі групи
8.	Технологія «Логічні блоки Дьєнеша» <i>Автор З. Дьєнеш</i> , «Лічильні палички Кюізенера». <i>Автор Х.Кюізенер</i>	старші групи
9.	Коректурні таблиці як засіб пізнавальної активності дошкільників. <i>Автор Н.В. Гавриш</i>	старші групи

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента, комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку.

Для здійснення моніторингу педагоги проводять: контрольні та підсумкові заняття, міні-заняття з окремими дітьми (підгрупами) спостереження за дітьми (безпосередні та опосередковані), дидактичні ігри, вправи, розвивальні ігри; використовують метод доручень, вивчення продуктів праці дошкільнят та ін..

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

З урахуванням результатів моніторингу ЗДО здійснює планування методичної роботи.

Розділ III

Термін навчання. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти «Ведмежатко» Шосткинської міської ради Сумської області починається 2 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 2 червня по 30 серпня 2025 року.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Керуючись положеннями нормативних документів щодо організації діяльності ЗДО під час воєнного стану, організації освітнього процесу в дошкільному закладі здійснюється в дистанційному форматі.

Освітня діяльність в ЗДО організована у партнерській взаємодії педагогів і батьків вихованців та орієнтується на фізичний, і пізнавальний розвиток. Вона включає тематичні й комплексні, інтегровані заняття у дистанційній формі, спрямовані на закріплення і використання дітьми набутих знань, умінь, навичок у практичній діяльності, нових ситуаціях, та відповідні рекомендації батькам вихованців.

В умовах війни педагогічні працівники повноцінно надають освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям, які виховують дітей раннього та дошкільного віку. В умовах військових дій найбільшої актуальності набувають системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дає змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма, хто задіяний в освітньому процесі, обрані оптимальні для здійснення кожного конкретного завдання канали комунікації. Основними формами онлайн-комунікацій є: відеоконференція, форум, чат, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі. У складних умовах педагоги закладу використовують сервіси та інструменти комунікації в онлайн-режимі.

Ефективним є створення груп із батьками в соціальних мережах Viber, Telegram для отримання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг, використання електронних платформ Zoom, GoogleMeet та ін., розміщені на сайті ЗДО завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку.

Щоб забезпечили всебічний розвиток дитини педагоги взаємодіють з батьками вихованців. Зокрема, батьки проводять бесіди і розмови з дітьми, разом з ними спостерігають за об'єктами і явищами довкілля, проводять дидактичні, рухливі (малої і середньої рухливості), конструкторсько-будівельні ігри, дають трудові доручення, організовують різноманітну самостійну діяльність, працюють над розвитком навичок самообслуговування та ін.

Із метою забезпечення необхідних умов для розвитку особистості педагоги закладу передбачають оптимальне поєднання різних видів і форм організації ігрової, рухової, пізнавальної, предметно-практичної, комунікативно-мовленнєвої, художньої діяльності у чергуванні з побутовими процесами. Послідовність, тривалість, частотність залучення дітей до різних видів діяльності регулюються з урахуванням певних умов: віку дітей, погоди, місця проведення, характеру попередньої та наступної діяльності. При цьому значна увага приділяється оптимальній руховій активності.

Робота з дітьми, яка може проводитися батьками за рекомендаціями педагогів, передбачає використання:

- різних видів праці (у природі, самообслуговування, господарсько-побутова, ручна/художня);
- дослідів та спостережень на майданчику, вулиці, у куточку природи, лісі, полі, на луках тощо;
- самостійної ігрової, художньої, рухової, пізнавальної, комунікативної діяльності;

– індивідуальної роботи з окремими вихованцями чи підгрупами по 2-4 дитини за різними змістовими напрямками освітньої роботи;
– читання, розповідання, інсценування творів художньої літератури, бесіди на морально-етичні, побутові, особистісні теми.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році під час дистанційної форми навчання педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП) відповідно до рівня дитини. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвивальних занять дитини з ООП. Корекційно-розвивальні заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру (за потреби).

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу дошкільної освіти «Ведмежатко» Шосткинської міської ради на 2024/2025 н. р.;
- орієнтовного розподілу процесів життєдіяльності дошкільнят (відповідно до вікової групи).

За окремим планом у закладі організовується **оздоровлення дітей**, під час якого освітній процес організовується в різних формах.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту», в закладі дошкільної освіти «Ведмежатко» Шосткинської міської ради Сумської області, Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту закладу розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Розробка та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації.

2. Вивчення показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО «Ведмежатко»

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу реалізуються за такими напрямками: освітнє середовище; здобувачі освіти, результативність навчання та виховання; педагогічна діяльність; управління закладом освіти; формування позитивного іміджу закладу

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивно-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	

	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Забезпечення комфортних умов навчання та праці	Спостереження, вивчення документації	
	Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації	Спостереження, вивчення документації	
	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Спостереження,	
Освітня діяльність	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Спостереження, вивчення документації, опитування	
	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Спостереження вивчення документації, оцінка	
	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Спостереження, вивчення документації	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Вивчення документації	
	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти	Опитування, вивчення документації	

	Формування позитивного іміджу закладу	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	
	Самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти	Анкетування	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО «Ведмежатко»

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- відповідності Базовому компоненту дошкільної освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- демократизації в освітній діяльності;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО «Ведмежатко»

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Головними критеріями оцінки ефективності дошкільної освіти є показники особистісного зростання дитини. Результати освітньої діяльності педагогів закладі з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Вік дітей	Форма дослідження	Інструментарій
від 2 до 3 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 3 до 4 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
від 5 до 6 років	Педагогічна діагностика, моніторинг	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних будуть дотримуватись **принципи** академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО «Ведмежатко»;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО «Ведмежатко» серед педагогічних працівників та батьків вихованців.