

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Конкурс «Педагогический дебют»

**Описание учебного процесса по технологии «Смешанное обучение»
модели «Смена рабочих зон» на уроках математики.**

Левочкина Мария Максимовна

учитель первой категории

Преподаваемый предмет: математика и информатика

Стаж педагогической работы: 4 года

Балахна – 2023 г.

Модернизация системы образования в России, предполагает качественные изменения процессов обучения и воспитания подрастающего поколения. Современный этап развития образования в России, реализация новых образовательных стандартов ориентирует на переход от обучения, в котором ученик выступает в качестве объекта воздействия учителя, к обучению, в котором обучаемый становится субъектом и является разработчиком, исследователем, испытателем и аналитиком, а учитель — координатором, куратором, партнёром и экспертом. Изменить характер взаимоотношений педагога и обучаемого, перенести акцент с первостепенной важности предмета на ученика, вооружить таким важным умением, как умение учиться позволяет технология смешанного обучения.

Смешанное обучение - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующихся на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Возможности для педагогических коллективов:

- приобретение педагогами квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС;
- индивидуализация процесса обучения;
- повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов;
- повышение у обучающихся мотивации познавательной деятельности.

Возможности для обучающихся:

- повышение интереса;
- возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- объективная оценка своей деятельности;
- получение индивидуальных консультаций.

Существует несколько моделей организации учебной деятельности в технологии смешанного обучения, которые можно использовать в урочной деятельности. Для меня самой эффективной является модель «смена рабочих

зон», или «ротация станций», так как, я считаю, что она наилучшим образом обеспечивает возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личных результатов, а также реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Схема урока включает три этапа: организационный, деятельности и рефлексии.

Организационный этап. На этом этапе происходит деление на группы и объяснение хода урока. Модель предполагает огромное количество вариаций для деления на группы. Например:

- карточки с изображениями фигур, геометрических тел и т.д.- найти партнеров по свойству фигур или тел;
- расчет по номерам - четные и нечетные, кратные 2,3 и т.д.;
- по уровню обучения – учитель делит сам.
- по наличию пробелов в усвоении предыдущих тем;
- по темпу работы и др.

Этап деятельности. Каждая группа имеет возможность поработать в 3-ех зонах и самостоятельно двигаться по маршруту с помощью рабочего листа.

- зона работы с учителем (обсуждение ключевых позиций темы через выполнение специально подобранных заданий, разных для разноуровневых групп).

- в группе (совместная работа по достижению поставленной цели: создание схем, плакатов; решение опорных или нестандартных задач; презентации своих идей и т.д.)

- индивидуально за компьютером (работа онлайн; выполнение тестов; изучение нового материала; повторение базовых позиций и т.д.).

Подведение итогов и рефлексия. Можно осуществлять в любом формате.

Например:

- послушать, проанализировать результат работы каждой группы;
- предоставить возможность выступить группе, первой справившейся с заданием;

- задать контрольные вопросы, чтобы отследить, усвоена ли тема;
- может быть выведен на экран идеал, который должен был получиться;
- результатом работы также могут быть оценки за индивидуальную работу за компьютером (если предполагалось выполнение теста) и др.

Вся эта работа способствует повышению мотивации на обучение, развитию коммуникативных умений (продуктивно работать с другими людьми, искать единомышленников, уметь принимать решение и нести за него ответственность), критического мышления.

Применение технологии продемонстрируем на уроке математики, разработанного для 6 класса по теме «Сравнение чисел».

Организационный этап.

Перед тем, как говорить об особенностях урока, была проведена актуализация для того, чтобы ребята настроились на тему и включились в работу.

Так как класс большой, то было принято решение разделить их на 4 группы. Было сформировано 2 командные зоны, индивидуальная зона за компьютером и зона с учителем. Ребята были распределены заранее на группы по уровню обучения, сильная группа, 2 средних группы и более слабая группа, в которой был ученик - наставник, который мог оказать помощь в случае затруднений.

Время работы за каждой зоной составляло 6 минут.

Индивидуальная зона работы за компьютером. На данной зоне была организована проверочная работа в виде теста.

Командная зона №1.

На данной станции ребятам было предложено каждому составить себе памятку по правилам темы «Сравнение чисел» и дополнительные задания для более сильных учеников, которые быстро справились с основным заданием.

Командная зона №2.

На данной станции ребята тренировались в сравнении чисел и при этом отгадывали цитату учёного-математика: «Математика - ключ и дверь ко всем наукам».

Здесь также было предложено дополнительное задания для более сильных учеников.

Зона работы с учителем.

Здесь мы с ребятами разобрали задачи из ВПР, которые относятся к данной теме урока.

Подведение итогов и рефлексия.

После прохождения каждой зоны, мы с ребятами обсудили результаты нашей работы, а именно проговорили, что же мы за сегодня сделали, проверили составленную памятку, получили оценку за выполненный тест.

На этапе рефлексии каждый сам оценил все свои действия на уроке посредством маленького расслабления и решения улыбаться (хорошо позанимался), хлопать (значит мог бы и лучше) или то и другое вместе.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. — М., 2016

2. Кондакова М.Л.Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии[Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://vestnikedu.ru/2013/05>

4. Костина Е.В.Модель смешанного обучения//Известия вузов. Серия Гуманитарные науки.2010.№1(2)с.141-144

5. Голубева О.Б., Никифорова О.Ю.Смешанное обучение в условиях цифровой школы. Журнал Современные проблемы науки и образования.№6