WRO Japan シンポジウム（MS ゴシック20P）

ー 必要な場合のみ　サブタイトル　MS ゴシック　12P　－

○氏名１(MSゴシック12P)[*1]　　氏名２[*1]　　氏名３[*2]
○○小学校[*1]　　○○学習塾[*2]

キーワード：　ロボット　課題解決（2,3個　MS ゴシック9P）
Keywords:　Robot　PBL

1.　はじめに(章節番号は　MS ゴシック　10P)

本文は　MS 明朝[1)]　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

2. 教育内容(MS ゴシック　10P)

本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

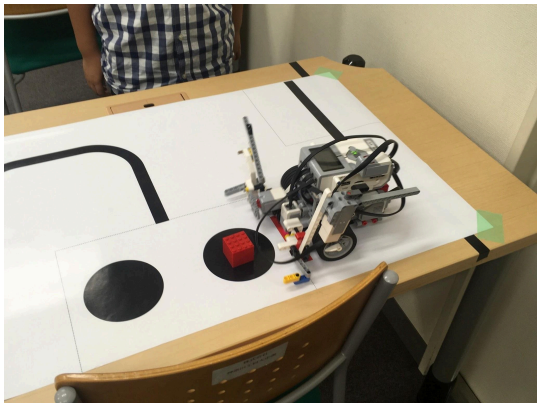


図1. 説明文　MS ゴシック　9P(写真も図として扱う)

本文は　MS 明朝[1)]　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。
本文は　MS 明朝[1)]　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

表1. 子供の取り組み結果説明文(MS ゴシック9P)

評価	人数	人数２
A	10	5
B	20	6
C	30	7
D	40	8

3. 教育成果の考察

本文は　MS 明朝[1)]　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

4. まとめ

本文は　MS 明朝[1)]　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。 本文は　MS 明朝　10P本文は　MS 明朝　10P。句読点は　、　。を使用する。

参考文献(必要に応じて)

1)　神奈川太郎他,　“ロボットを使用したプログラミング学習”,　第1回ロボット教育シンポジュウム要旨集（2020）,P10-14.（MS　明朝　10P、はじめにの例のように　本文中に上付き表記（黒）で示す)