

**Роль инновационной деятельности
в процессе профессионального
самосовершенствования педагога**

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Конечно, характер инновационной деятельности педагога зависит и от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но прежде всего от уровня его личностной готовности к этой деятельности. Под готовностью к инновационной деятельности мы понимаем совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива, а также его способность выявлять актуальные проблемы образования, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

За любой инновацией предполагается наличие инновационно-педагогической деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создание условий для педагогического творчества, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, необходимо обеспечение вариативности в отборе содержания.

Участие педагога в инновационной деятельности противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой — инновация — деятельность, сопряженная

с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога — как преподавателя-специалиста в предметной области, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога-новатора — необходимы по крайней мере следующие два основных фактора:

- 1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;
- 2) переориентация всех институционализированных форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку "в творческих, доблестных делах человека — важнейший источник его роста".

С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

Информационные технологии прочно вошли в процесс образования. Сегодня каждый учитель на своих уроках применяет интерактивные доски, компьютерные программы и приложения, электронные учебники. Информационные технологии несут большой мотивационный потенциал для ученика и учителя. Они позволяют сделать урок более содержательным за счет новых возможностей, которые предоставляют современные цифровые новинки.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирует обучение на деятельностный характер. Главной задачей, которого является развитие личности ученика. Для реализации ФГОС государство стремится внедрить современные технологии, соответствующим реальным видам деятельности учащихся. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности выделяются:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — ***проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта*** и ***проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику***. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики.

Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций.

Учитель математики – это человек, который имеет дело с ребенком пять - шесть раз в неделю, преподает предмет, незаменимый для развития мышления, но содержащий великое множество правил и практических упражнений. Основные задачи, которые решаются в процессе преподавания математики заключаются в выявлении и развитии продуктивного, эвристического, творческого, дивергентного и креативного мышления; формировании устойчивой мотивации к учению и самосовершенствованию; обучению навыкам самообразования и научно - исследовательского труда; формированию внутренней потребности в непрерывном

самосовершенствовании. Эти задачи преподавания математики соответствуют социальному заказу общества, выявлению противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике. Особое внимание надо обратить на поддержку идей, способов мыслительной деятельности ученика, поиска различных возможностей решения задач. Приобщая школьника к творческой деятельности, надо использовать различные формы инновационной работы, основанные на личностно - ориентированном взаимодействии с обучающимся.

Источник изменений. Образовательная деятельность современного учителя все больше отходит от наставнического морализаторства в сторону понимающего и сопереживающего соучастия, оказанию педагогической поддержки вместо «научения правильному знанию». Происходит изменение требований к работе учителя: от умения транслировать программный объем знаний – к формированию у учащегося в ходе деятельности преимущественно творческого характера, способности связывать знания и способы деятельности с ситуацией (проблемой), требующей ее эффективного разрешения.

Идея изменений. Использование модернизированных современных образовательных технологий позволяют создавать на уроках математики ситуации «успеха», которые снижают уровень тревожности, повышают мотивацию к учению, активизируют познавательную деятельность, а значит, повышают работоспособность учащихся на уроках математики.

Концепция изменений. Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно-предметной парадигмы, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, к ориентации на овладение каждым учащимся (с учетом особенностей личности) совокупностью универсальных знаний.

Такой целью является создание условий для активизации познавательной деятельности ученика как личности.

Преимущества перед аналогами:

- 1) Происходит учет индивидуальных параметров личности;
- 2) Знания становятся средством;

3) Знаниевая ориентация сменяется личностно-ориентированным образованием;

4) Каждый ученик развивается как личность.

Известна истина, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным. «Учитель живет до тех пор, пока учится», сказал К.Д.Ушинский.

Презентации, электронные учебники, приложения являются прекрасным дополнениями к уроку, но основой урока должно оставаться учитель и его профессионализм.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

В современном, постоянно меняющемся мире образование выходит на принципиально новый уровень в том числе благодаря инновационной деятельности педагога, необходимость которой продиктована требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

В педагогической науке под инновационной деятельностью понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность играет особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога и во многом зависит от инновационного потенциала педагога, который характеризуется следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи;
- открытость личности новому, отличному от своих представлений;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;

- готовность совершенствовать свою деятельность;
- развитое инновационное сознание.

В образовательном учреждении инновационная деятельность педагога сводится к внедрению в процесс обучения инновационных педагогических технологий, которые способствуют формированию активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Это, прежде всего, использование новейших информационных технологий, внедрение компетентностного подхода в образовании, реализация развивающего, дифференцированного, проектного, проблемного, программированного, модульного и др. обучения.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий является одной из важных составляющих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. ИТ-технологии, в совокупности с другими правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Например, использование на уроке ИКТ-технологий способствует развитию у обучающихся наглядно-образного мышления, внимания, памяти, позволяет создать положительную мотивацию, а самостоятельное создание учениками мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса, можно использовать в качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к познавательной деятельности. Также информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса.

Используются ИТ-технологии и для устных упражнений: работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности, что особенно хорошо в старших классах на уроках геометрии. Можно предложить учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач.

Таким образом, опыт работы показывает, что сущность инновационной деятельности педагога состоит в ориентации образовательной деятельности

на потенциальные возможности учащихся и их реализацию, а использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики позволяет дифференцировать учебную деятельность обучающихся, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности и стимулирует их умственную деятельность.