



**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS IPOH
31150 HULU KINTA,
PERAK DARUL RIDZUAN**

**BCNB3302 SUMBER DIGITAL DALAM PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN BAHASA CINA**

信息化华文教学资源

TUGASAN 2 : PROJEK 专案

Nama : CHEW HUUI YII
No. K/P : 030406020376
Angka Giliran : 2021242340259
Program : PISMP
Ambilan : SEPT 2021- JULAI 2026
Unit : X12
Nama Pensyarah : EN LAM YAT CHAW 林业洲讲师
Tarikh Hantar : 5 MARCH 2025

PENGAKUAN PELAJAR		MODERATOR	
Saya mengiktiraf bahawa tugas penulisan bertulis ini adalah hasil kerja saya			
Markah			
Saya mengesahkan bahawa maklum balas yang diberikan oleh pensyarah telah saya			
Tandatangan Pelajar:		Tandatangan :	
Tandatangan Pelajar:		Tarikh :	
Cop		Cop	
Tarikh		Tarikh	



INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS IPOH

TUGASAN PENTAKSIRAN BERTERUSAN

TAHUN AKADEMIK: JAN-MEI 2025

Program: PISMP	Nama Pelajar:	
Kod : BCNB3302	Semester / Tahun: Semester II Tahun 3	
Nama Kursus: SUMBER DIGITAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA CINA 信息化华文教学资源	Ambilan: SEPT 2021-JULAI 2026	
	Kumpulan: X12, X13	
Tugasan	Tarikh Mula	Tarikh Hantar
Tugasan 1 : Penghasilan Produk 信息化华文教学资源库	23-1-2025	31-1-2025
Tugasan 2 : Projek 专案	1-2-2025	5-3-2025
Tugasan 3 : Laporan Kajian (1000pp) 评价报告	6-3-2025	20-3-2025

Hasil Pembelajaran Kursus 课程学习成果:

1. 构建信息化华文教学资源库。(C3, HPP2, KKG1)
2. 制作符合创新概念的信息化华文教学资源包。(P6, A4, HPP3, HPP10, KMU1, KMU5)
3. 评价信息化华文教学资源包的质量。(C5, HPP2, HPP7, KKG4, KMN4)

此项课业用以评审第 1、2 和 3 项学习成果。

Objektif Pentaksiran Berterusan 课业目标:

Pelajar dapat: 完成此课后, 学员能够:

1. 进行收集、分类、储存及处理现有的教学资源, 构建对华小华文教师有实际帮助的资源库。
2. 根据 ADDIE 模式创新与开发信息化华文教学资源包并采用最佳营销策略进行销售。
3. 根据所收集到的回馈进行数据分析并撰写 1000 字的评价信息化华文教学资源包的质量报告。

随着信息技术的快速发展, 传统以教师为主导的教学模式正受到挑战。学生们更习惯于通过网络获取信息, 而传统教学模式难以满足学生个性化学习需求。为了更好地适应时代发展, 华文教学也开始积极拥抱信息化。越来越多的教师开始使用多媒体课件、网络平台等信息化资源来辅助教学, 提升课堂效率和趣味性。此份课业涵盖了从现有的教学资源筛选符合信息化教学资源的开发原则以及评价指标, 进行收集、分类、储存及处理, 构建对华小华文教师有实际帮助的信息化华文教学资源库, 以减轻备课负担。之后, 采用最佳营销策略通过适合的渠道进行销售。在进行信息化教学资源包销售时, 准备适合的产品质量评价工具收集用户/买家的回馈。根据所收集到的回馈进行数据分析, 撰写 1000 字的评价信息化华文资源包的质量。教师掌握了信息化华文教学资源, 教学时会更专业, 符合了教育发展大蓝图的第 4 项转型即转型教师的行业为专业选择, 迎合时代的发展。

Pelajar dikehendaki melaksanakan tugas berikut:

TUGASAN 1: Penghasilan Produk 信息化华文教学资源库 (Individu / 个人) (20%)

从现有的教学资源筛选符合信息化教学资源开发原则以及评价指标，进行收集、分类、储存及处理，构建对中小华文教师有实际帮助的信息化华文教学资源库，以减轻备课负担。

此课业与 BCNB3283, BCNB3292, BCNB3313 共享大主题。

Tema Utama KPPB: Pembelajaran Bermakna meningkatkan kompetensi guru secara menyeluruh.
(深度学习以全面提升教师素养)

TUGASAN 2: Projek 专案 (Individu / 个人) (50%)

以解决华文教学的实际需求为导向，根据 ADDIE 模式创新与开发信息化华文教学资源包。此资源包须符合中小华文教学的实际需求。之后，采用最佳营销策略通过适合的渠道进行销售。

TUGASAN 3: Laporan Kajian 评价报告 (1000pp) (Individu / 个人) (30%)

在进行信息化教学资源包销售时，准备适合的产品质量评价工具收集用户/买家的回馈。根据所收集到的回馈进行数据分析，撰写 1000 字的评价信息化华文资源包的质量。

Arahan Pelaksanaan Tugas:

课业规则

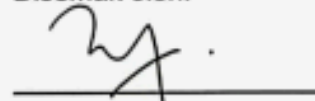
1. 课业为个人任务。
2. 课业必须是学员自己撰写，严禁抄袭。
3. 课业必须使用电脑打印，须留意其格式的整齐美观（字型：宋体，字号：五号或 12，行距：1.5）。
4. 参考书目格式：
例：兰国帅《“互联网+”背景下信息化教学资源共建共享与服务》，北京科学出版社，2019
5. 作业必须再三仔细校对，确定语法正确，语言规范，没有语病和错别字。
6. 课业完成后，在编定成册时，封面必须下载自 Items。内页须附上目次，不同阶段的课业应该有明显的分页。
7. 课业须在指定日期或之前交给相关讲师批阅，逾期者恕不批阅。
8. 组员之间，必须分工合作，并在指定日期内完成各项课业。
9. 课业分数为 100%，占总分分配的 100%。

Disediakan oleh:



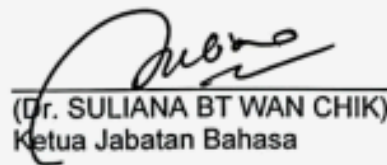
(LAM YAT CHAW)
Penyelaras Kursus BCNB3302

Disemak oleh:



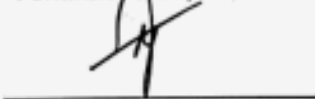
(CIK TUNG WAI KUEN)
Pakar Bidang (SME)

Disahkan oleh:



(Dr. SULIANA BT WAN CHIK)
Ketua Jabatan Bahasa

Verifikasi oleh:



(NG MEI LING)
Pemeriksa Dalam (PD)
Pemeriksa Dalam (PD)
Institut Pendidikan Guru
Kampus Ipoh
31150 Hulu Kinta, Perak

PANDUAN PEMARKAHAN
BCNB3302 SUMBER DIGITAL DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA CINA
 Tugas 2 –(Individu) Projek 专案 (50%)

TAHAP	SKOR HPP3:40% HPP10:10%	DESKRIPTOR
Amat Cemerlang	HPP3 36.0-40.0	- 精确根据 ADDIE 模式开发信息化华文教学资源包，包括一套完整的导入/激趣、内容/技能、练习题/考查题/活动设计等。（P6） - 所设计的练习题/考查题精确并能够有效考察学习内容/技能。（P6）
	HPP10 9.0-10.0	- 精确设计以解决华文教学的实际需求为导向的信息化华文教学资源包。（A4） - 所开发信息化教学资源精确并符合开发原则和评价指标，包含各种素材的有机应用。（KMU1） - 精确通过研究营销环境和产品定位以决定最佳销售策略，并对所开发的资源包进行销售。（KMU5）
Cemerlang	HPP3 30.0-35.9	- 准确根据 ADDIE 模式开发信息化华文教学资源包，包括一套完整的导入/激趣、内容/技能、练习题/考查题/活动设计等。（P6） - 所设计的练习题/考查题准确并能够有效考察学习内容/技能。（P6）
	HPP10 7.5-8.9	- 准确设计以解决华文教学的实际需求为导向的信息化华文教学资源包。（A4） - 所开发信息化教学资源准确并符合开发原则和评价指标，包含各种素材的有机应用。（KMU1） - 准确通过研究营销环境和产品定位以决定最佳销售策略，并对所开发的资源包进行销售。（KMU5）
Kepujian	HPP3 24.0-29.9	- 正确根据 ADDIE 模式开发信息化华文教学资源包，包括一套完整的导入/激趣、内容/技能、练习题/考查题/活动设计等。（P6） - 所设计的练习题/考查题正确并有效考察学习内容/技能。（P6）
	HPP10 6.0-7.4	- 正确设计以解决华文教学的实际需求为导向的信息化华文教学资源包。（A4） - 所开发信息化教学资源正确并符合开发原则和评价指标，包含各种素材的有机应用。（KMU1） - 正确通过研究营销环境和产品定位以决定最佳销售策略，并对所开发的资源包进行销售。（KMU5）

Sederhana	HPP3 20.0- 23.9	• 尚能根据 ADDIE 模式开发信息化华文教学资源包，包括一套完整的导入/激趣、内容/技能、练习题/考查题/活动设计等。（P6） • 所设计的练习题/考查题尚能有效考察学习内容/技能。（P6）
	HPP10 5.0-5.9	• 尚能设计以解决华文教学的实际需求为导向的信息化华文教学资源包。（A4） • 所开发信息化教学资源尚符合开发原则和评价指标，尚能包含各种素材的有机应用。（KMU1） • 尚能通过研究营销环境和产品定位以决定最佳销售策略，尚能对所开发的资源包进行销售。（KMU5）
Lemah	HPP3 <20.0	• 无法根据 ADDIE 模式开发信息化华文教学资源包，包括一套完整的导入/激趣、内容/技能、练习题/考查题/活动设计等。（P6） • 所设计的练习题/考查题不能够有效考察学习内容/技能。（P6）
	HPP10 <5.0	• 无法设计以解决华文教学的实际需求为导向的信息化华文教学资源包。（A4） • 所开发信息化教学资源不符合开发原则和评价指标，没有包含各种素材的有机应用。（KMU1） • 无法通过研究营销环境和产品定位以决定最佳销售策略，无法对所开发的资源包进行销售。（KMU5）

目录

1.0 ADDIE	1
2.0 产品成果	2
2.1 产品简介	6
3.0 教师反馈	7
4.0 销售记录	8
5.0 参考资料	9

1.0 ADDIE

ADDIE

信息化资源包 三年级阅读技能 电子产品的使用

1 A-分析

目标：明确教学需求、学习目标和学生水平。

分析内容：

- 学生阅读能力与理解水平。
- 课堂教学需求，帮助教师高效授课。
- 结合马来西亚三年级华文课本《真正的友情》的核心目标。

2 D-设计

目标：规划资源包结构，确保教学流程完整。

设计内容：

- 教学环节：导入 → 初读 → 细读 → 深化 → 结课。
- 工具选择：Padlet、Wordwall、Jamboard、Google Sites 等
- 互动方式：小组讨论、思维导图、线上游戏、投票问答等，提高学生参与度。

3 D-开发

目标：制作完整的线上资源包，供教师直接使用。

开发内容：

- 设计 Google Slides / Canva PPT / PDF 教学手册。
- 制作 互动练习 (Quizlet 词汇闪卡、Wordwall 词汇配对)。
- 创建 思维导图 / Padlet 讨论区 / 友情承诺卡，强化学习体验。
- 确保所有资源清晰、简单、符合儿童心理。

4 I-实施

目标：让教师在课堂上高效使用资源包，促进学生学习。

实施方式：

- 教师使用指南 (如何运用PPT、互动游戏、Google Sites)。
- 学生自主学习 (在线活动可在课内或课外完成)。
- 支持多设备使用 (电脑、平板、手机均可访问)。

5 E-评价

目标：检验资源包的教学效果，并优化改进。

评价方式：

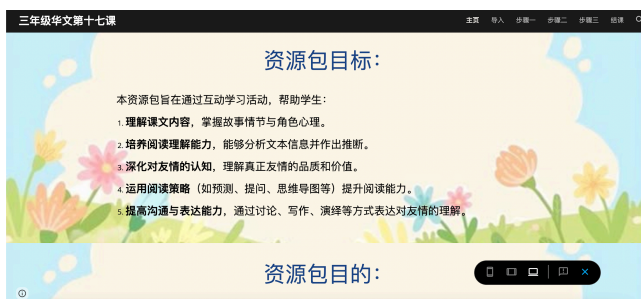
1. 形成性评价 (Formative Assessment)
 - 课堂互动反馈 (Google Forms 投票、Mentimeter 问答)。
 - 游戏闯关结果 (Wordwall 小测验)。
2. 总结性评价 (Summative Assessment)
 - 学生能否复述课文，理解角色心理？
 - 小组讨论与思维导图分析的质量？

2.0 产品成果

主页



导入



活动一：

<https://padlet.com/forteacheruse46/padlet-l2339bbrw6of6x1u>



活动二：<https://audience.ahaslides.com/345bn7ehr7>

导入

目标：激发学生兴趣，引导他们思考“真正的友情”。



步骤三

目标：让学生结合自身经验，思考如何维护友情。

步骤一

目标：初读课文后，通过游戏让学生熟悉课文内容，了解大意。



步骤二

目标：让学生深入理解课文内容，体会友情的真正意义。



总结

目标：引导学生将学到的知识运用到实际生活中。

步骤一

争吵

今天我和克莱谛吵架，并不是因为我嫉妒他比赛得奖。早上，老师吩咐我抄一篇短文，忽然克莱谛碰了我一下，墨水就溅到我的本子上，字都看不清了。我就骂了他一句。

C

活动一：
https://www.canva.com/design/DAGhnRpPFY/MRnyBsbBjLndJ4d_BVhBog/view

0:04

✓ 0

故事中，克莱谛和安利柯为什么发生了争吵？

克莱谛不小心弄坏了安利柯的东西

克莱谛误会了安利柯，说了伤人的话

安利柯抢走了克莱谛的朋友

安利柯迟到了，克莱谛很生气

1 of 6

活动二：<https://wordwall.net/resource/88519489>

步骤二

二年级华文第十七课

步骤二

目标：引导学生深入理解课文内容，体会友情的真正意义。

活动一：学生在 Jamboard 上控制鼠标，观察让老师展示给学生引导他们思考。

<https://www.figma.com/board/jOtVpkg5l5q7i1XcQEAdyU/Untitled?node-id=0-1&t=458vquXh328dNg9O-1>

活动一：
<https://www.figma.com/board/jOtVpkg5l5q7i1XcQEAdyU/Untitled?node-id=0-1&t=458vquXh328dNg9O-1>

活动二：老师引导学生进行段落理解（互动问答）

步骤二：段落理解

View only

Create

Results

Log in

Sign up

1. 第一段的主要内容

2. 第二段内容：克莱谛

3. 第三段：安利柯

0 responses

Google Chrome

活动二：<https://www.menti.com/al2qwrbjmuev>



活动三；

https://www.flippity.net/fc.php?k=e/2PACX-1vTtuGDn64hY_nS5GE98rW6QOI575DO-kdgelghe58LGmdQwcngP644A7MAQv9s731M6Rx60Po_v3Gyn#/

0:04

诚实	☐	不理解对方的意思，导致错误的想法
友情	☐	说实话，不欺骗别人
争吵	☐	认识到自己的错误后，向别人表示歉意
解决	☐	理解别人的难处，站在别人的角度考虑
道歉	☐	处理问题，使事情有好的结果
关心	☐	朋友之间的感情，互相关心和支持
误会	☐	因为意见不同而大声吵架
体谅	☐	关怀别人，注意别人的感受

Submit Answers

活动四：<https://wordwall.net/resource/88537948>



活动三：<https://wordwall.net/resource/88519489>

步骤三



第一组

小丽告诉你，她没有做完作业，因为她生病了。但你后来发现，她其实是去玩游戏了。她让你帮忙对老师隐瞒这个事情。你会怎么做？

活动一：

https://docs.google.com/presentation/d/1EzA5l1RY98flseVjspw3xC89z5fZ_RTnzsKiwmP-XfE/presentation?slide=id.p

结课



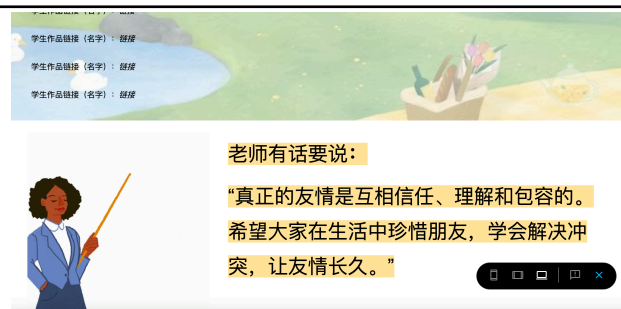
活动一：

https://www.canva.com/design/DAGhsnItFn4/7G2Y8CLGS3LhKZQDgVZ-jw/edit?utm_content=DAGhsnItFn4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



活动二：

<https://padlet.com/gipgp21241261/padlet-bk4pzks3tzklfx0t>



2.1 产品简介

三年级华文阅读教学资源包《真正的友情》

本资源包根据 ADDIE 教学设计模型 精心编制,旨在帮助三年级学生深入理解课文《真正的友情》,培养阅读能力与情感素养。资源包包含导入、初读、细读、深化理解、结课 五大教学环节,并结合多种免费线上工具,让教师可直接使用,提升课堂互动性和教学效率。

产品名称:三年级华文阅读教学资源包《真正的友情》

适用对象:小学三年级华文教师、家长、教育工作者

资源类型:数字化教学资源(PPT、互动游戏、线上课件、思维导图等)

教学主题:友情与人际关系(对应华文课本《真正的友情》单元)

包含:

- ✓ 动画版课文(附音频)——生动展现故事内容,增强学生兴趣
- ✓ 词汇学习游戏(Wordwall)——帮助学生掌握重点词汇
- ✓ 思维导图+角色分析(Jamboard)——培养逻辑思维与文本理解力
- ✓ 互动测验(Mentimeter/Ahaslides)——即时反馈,提高学习效果
- ✓ 友情承诺卡制作(Canva)——结合情感教育,增强学习体验

适配于:

课堂教学——教师可直接使用,减少备课时间

线上辅导——家长或补习班可用于自主学习

远程教学——结合 Google Sites 进行互动授课

此资源包好处:

完全符合马来西亚 KSSR 课程大纲,内容科学、系统化

一站式教学方案,老师直接使用,无需额外设计

全程免费工具制作,无需额外购买软件或订阅服务

提升学生阅读兴趣,让课堂更有趣、更高效

立即下载,助你轻松上好华文阅读课!

3.0 教师反馈



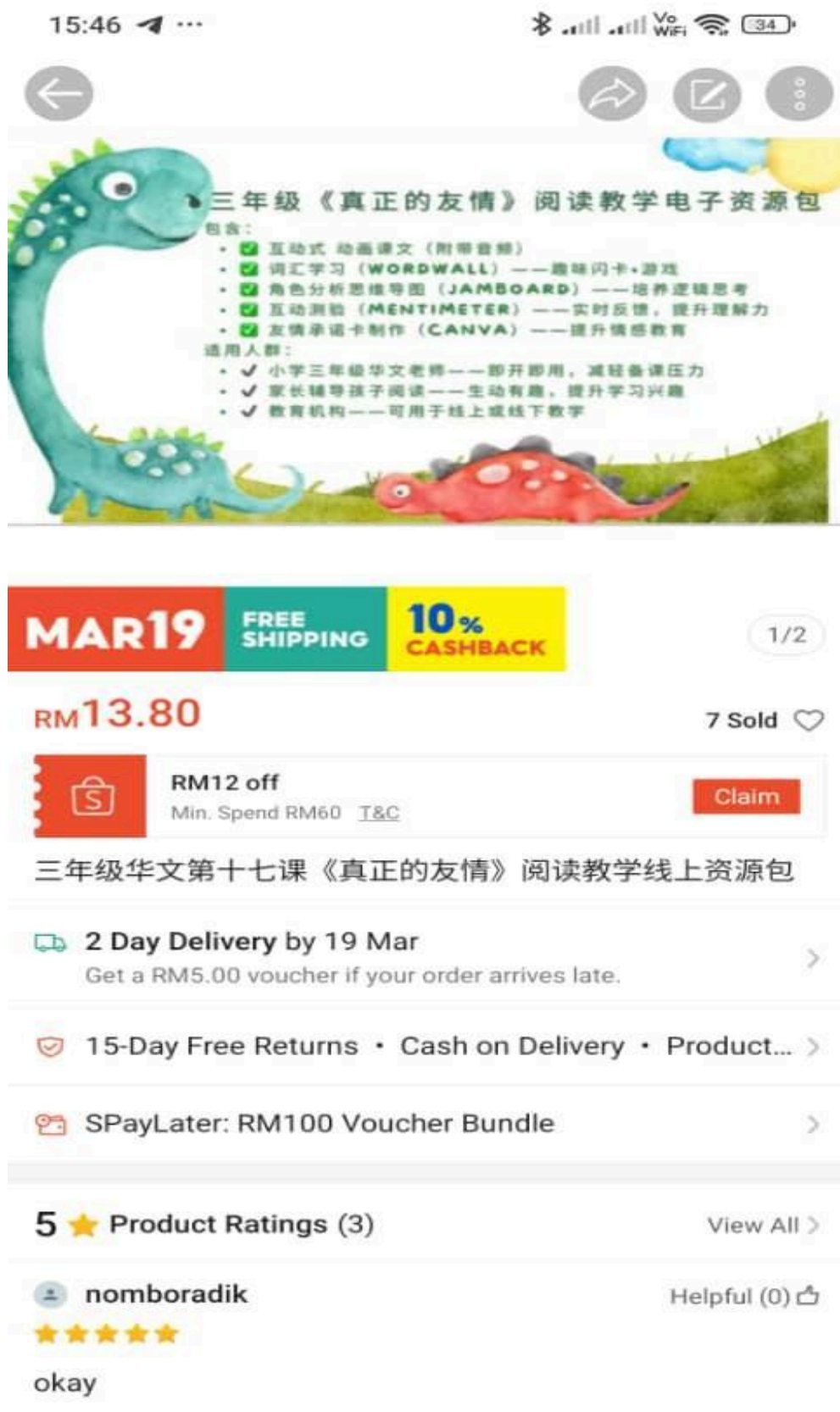
受采访者是黄家影老师, 在*SJK(C) Hoon Bong* 训蒙华小任职, 已有七年的教学经验。

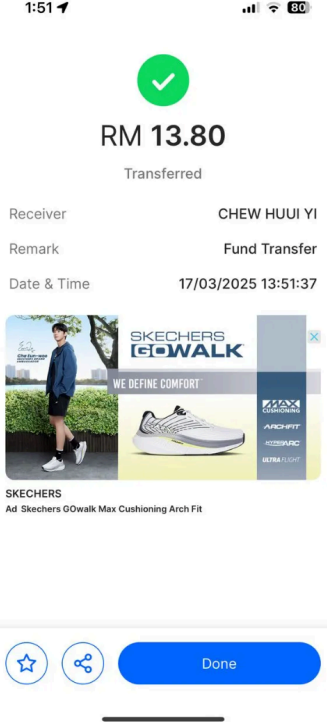
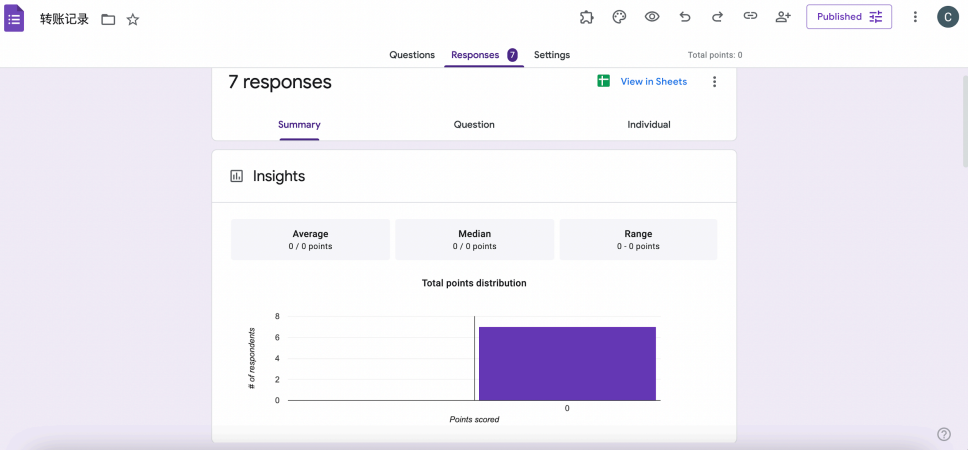
在采访中, 黄老师说:

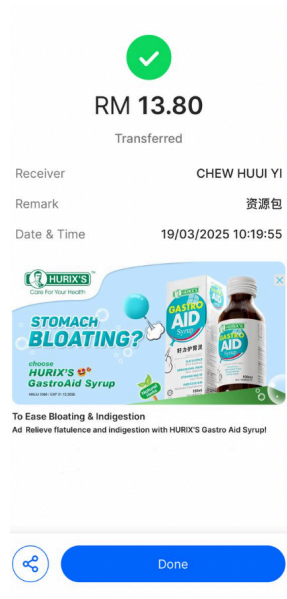
“这个资源包真的帮了我不少忙! 以前备课的时候, 总要自己去找资料、设计活动, 现在直接用这个资源包可以省下了很多时间。课堂氛围也比以前更活跃, 像 Wordwall 和 Mentimeter 这些工具, 学生玩得很投入, 学得也更轻松。

不过, 我觉得如果能把一些工具整合在一个平台上就更好了。有时候上课的时候要开太多不同的网站, 切换起来有点麻烦, 特别是对不太熟悉这些工具的老师来说, 可能会觉得有点复杂, 老师需要花一点时间学习。”

4.0 销售记录







5.0 参考资料

兰国帅 《“互联网+”背景下信息化教学资源共建共享与服务》，北京科学出版社，2019

北京联合大学管理学院《创新思维：基础、方法与应用》，清华大学出版社，2020

颜珍平，陈承欢《教学资源、信息化教学的诊断与优化》，北京电子工业出版社，2019

段尧清《创新理论与方法》，北京科学出版社，2020

罗绍明《信息产品营销第2版》，机械工业出版社，2018

马来西亚教育部.《三年级华文》，马来亚文化事业有限公司. 2018

马来西亚教育部. 《小学标准课程与评价文件：华文（三年级）》. 课程发展组. 2018