

Анотація на вибірккову навчальну дисципліну «Психологічний відбір та оцінка персоналу»

Рівень вищої освіти - *другий (бакалаврський) рівень вищої освіти*

Кількість кредитів - 5

Компонент освітньої програми: *вибіркковий*

Мова викладання: *українська*

Викладач: Бачинська Олена Миколаївна, кандидат економічних наук, e-mail: Helena_kozak@ukr.net

Опис дисципліни

1. **Актуальність курсу.** Програма цієї навчальної дисципліни буде корисна майбутнім психологам, які прагнуть оволодіти класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики персоналу. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування у студентів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь про специфіку проведення психологічного відбору та оцінки персоналу, інструментарію сучасних персонал-технологій.

2. **Метою дисципліни** Основною метою є формування у студентів професійних компетентностей у галузі психологічного відбору та оцінки персоналу організації; ознайомлення з принципами, методами та технологіями відбору персоналу, а також оцінки їх діяльності.

3. **Завдання курсу** є розкриття основних принципів, методів, технологій відбору персоналу та оцінки їх діяльності; формування компетентностей складання професіограми, психограми, здійснення підбору персоналу та його адаптації; формування компетентностей моніторингу ефективності діяльності та навчання персоналу.

4. **Проблематика (зміст дисципліни), яка буде розглянута у процесі вивчення навчальної дисципліни:**

Тема 1. Відбір персоналу як складова системи управління персоналом..

Тема 2. Поняття рекрутингу. Особливості проведення рекрутингу. Етапи рекрутингу.

Тема 3. Основні принципи відбору персоналу. Типові помилки при відборі персоналу.

Тема 4. Профіль професії. Побудова професіограми.

Тема 5. Психодіагностичний інструментарій при відборі персоналу.

Тема 6. Методи пошуку та підбору персоналу..

Тема 7. Аналіз критеріїв для розробки процедури відбору персоналу..

Тема 8. Оцінювання персоналу організації.

5. **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати і вміти:**

знати:

- закономірності і особливості функціонування психічних явищ у контексті психологічного відбору та оцінки персоналу;

- процедур підбору персоналу, систематизувати їх, формулювати обґрунтовані висновки й рекомендації;
- основні принципи відбору персоналу;
- типові помилки при відборі персоналу;
- поняття планування людських ресурсів;
- чинники та етапи планування людських ресурсів;
- особливості рекрутингу;
- особливості проведення психодіагностики при відборі персоналу.

вміти:

- застосовувати набуті знання у практичній діяльності;
- уміння працювати з категоріально-понятійним апаратом психології;
- здатність самостійно збирати, критично аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел для підбору й оцінки персоналу;
- навички застосування валідного та надійного психодіагностичного інструментарію для проведення відбору персоналу;
- уміння аналізувати результати процедур підбору персоналу, систематизувати їх, формулювати обґрунтовані висновки й рекомендації;
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для аналізу ринку праці, складання професіограм і психограм, оцінки резюме.
-

6. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни у балах за всі види навчальної діяльності, яка переводиться в оцінку за шкалою ECTS та у чотирибальну національну шкалу:

Сума балів за шкалою Інституту	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Іспит	Залік
90-100	A (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	B (дуже добре)	Добре	
75-81	C (добре)		
65-74	D (задовільно)	Задовільно	
60-64	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)		

7. Критерії оцінювання складових поточного контролю навчальної діяльності студента

Компетенції (знання, уміння та навички), продемонстровані на навчальних заняттях (практичних, семінарських, лабораторних, враховуючи знання з тем, що виносяться на самостійне опрацювання) оцінюються за 100-бальною системою.

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
98-100	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
94-97	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
90-93	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
86-89	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
81-85	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
75-80	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за

Оцінка в балах (за 100-бальною шкалою) за всі види навчальної діяльності	Критерії оцінювання
	допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
70-74	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.
65-69	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
60-64	Студент володіє початковими знаннями, здатний провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
50-59	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
35-49	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
1-34	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.

Оцінювання модульних контрольних робіт здійснюється за 100-бальною системою.

Оцінювання захист навчального матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення для студентів заочної форми навчання здійснюється за 100-бальною системою.

8. ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Белей М.Д., Гоян І.М. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості [Текст] . 2-ге вид., Ів.-Франківськ : Видавець Третяк І.Я.,2010 .256 с.
2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ. 2008. 296с.
3. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. Навч.посібник. Київ 2009. 464с.
4. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору [Текст]: навч. посібник . Київ : Ніка-Центр, 2006. 536с.
5. Клим Б., Копельчак М., Камінецький Я. Проблеми підготовки і працевлаштування кваліфікованих робітничих кадрів в умовах ринку//Педагогіка і психологія професійної освіти [Текст]. Львів,2007.№ 5 вересень-жовтень .С. 189-200.
6. Коропецька О.М. Профорієнтація та профпідбір [Текст]:навчальний посібник .- Рек.МОН .-Ів.-Франківськ:Місто НВ,2009 .-348 с.
7. Синявський В.В. Професіограми і професіокарти професій. Методичний посібник для працівників служби зайнятості (книга УП), - Київ, 2002
8. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закладів та слухачів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М.Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – 366с.
9. Фурман А.В. Психодіагностика особистісної адаптованості [Текст] .-2-ге вид., скор.-Тернопіль:Економічна думка,2003 .-64 с.
10. Чуйко О.М. Методики і тести в психології управління: Довідково-методичний посібник . Івано-Франківськ : Видавець Віктор Дяків, 2010.216с

Допоміжна література

1. Галян І.М. Психодіагностика : навч. Посібник. К: Академвидав, 2009. 464с.
2. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: навч. Посібник. Терноіль. 2005. 406с.
3. Дехтяренко М. Психологічна діагностика кандидатів на посаду судді та осіб, що претендують на заміщення вакантних посад у суді, як необхідна передумова відбору кваліфікованих судових кадрів. *Вісник Вищого адміністративного суду України*. Київ : Видавнича організація"Юрінком Інтер", 2015. №3. С. 45-49.
4. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: навчальний посібник. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2010. 544с.
5. Злепко С.М., Коваль Л.Г., Петренко В.В., Белзецький Р.С. Методи і засоби психофізіологічного відбору кандидатів на службу за контрактом в Збройні Сили України [Текст]: монографія . -- Вінниця:ВНТУ,2010 .-204 с.

6. Зленко А.М. Оцінка працівників методом «360 градусів». URL: <http://masters.donntu.org/2013/iem/potapova/library/zlenko.pdf>

7. Наказ про затвердження Інструкції з організації та проведення професійного психологічного відбору кандидатів на навчання у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів №355 від 22.09.2009

8. Шамлян К., Кліманська М..Проективні методи дослідження особистості [Текст]: підручник.-Львів :ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 466с.