ИП Е.В.Лазаренко
Детский центр «Хоббивиль»

Г.Красноярск

Утверждаю

Руководитель детского центра Хоббивиль

Приказ №-- от --.--.2-2022

_____ Е.В.Лазаренко

--.--.2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.2016 От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

2022-2023 учебный год

Содержание

	Введение	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2	Планируемые результаты	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Образовательная деятельность по областям	16
2.2	Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников	35
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Организация режима пребывания детей в детском центре	45
3.4	Планирование образовательной деятельности	47
3.5	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	58

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии "новая социокультурная ситуация развития детства", а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного

образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к "школяризации" дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной

деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми.

Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа частного детского центра Хоббивиль (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной нормативной базой:

1. Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 г;
2. Семейным Кодексом Российской Федерации;
3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. САНПИН 2.4.1.3049-13, дата введения 30.07.2013;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Основная образовательная программа детского центра Хоббивиль разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основные цели Программы:

1. проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

2. непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения при решении задач и проблем, адекватных возрасту: познавательных, социальных, нравственных, исследовательских, художественно-эстетических и др.

Достижение этих целей обеспечит дальнейшее формирование в детском сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации в дальнейшей жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка во взаимодействии с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ориентация на сензитивные периоды для развития тех способностей, формирование которых в последующие годы будет уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п. 24 "Перечень литературных источников"), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа

предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация программы предполагает проведение педагогических наблюдений. Предметом педагогических наблюдений является освоение ребенком содержания образовательной программы. В случае выявлении у ребенка особенностей освоения содержания дошкольного образования, они учитываются при планировании и организации образовательного процесса. Педагогические наблюдения проводятся в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликта, лидерства);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии; как развивается умение планировать и организовывать свою деятельности

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогических наблюдений используются исключительно для решения задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной

деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность по областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи:

1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
2. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
3. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
4. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
5. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание.
Образ Я.

1. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
2. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского центра, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
3. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
4. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

1. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
2. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
3. Детский центр.
4. Продолжать знакомить детей с детским центром и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского центра. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
5. Знакомить с традициями детского центра. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского центра (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
3. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

1. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
2. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы¬лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
3. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
4. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд.

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
2. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
3. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского центра: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Труд в природе.

1. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
2. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
3. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
4. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

1. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
2. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
3. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
4. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского центра, в ближайшей местности.
2. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
3. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
4. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
5. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

1. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

2. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
3. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
4. Знакомить с правилами езды на велосипеде.
5. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
6. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ

• Формы образовательной деятельности по освоению разделов

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы, методы, приемы			
• индивидуальные беседы • культурно-гигиенические процедуры (напоминание) • игровая деятельность во время прогулки • непосредственно образовательная деятельность • дежурства • тематические досуги • ситуации морального выбора.	• непосредственно-образовательная деятельность • чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • разучивание стихотворений, песен • обсуждение и рассматривание иллюстраций • театрализованные игры • целевые прогулки • экскурсии.	• рассматривание фотографий семейных альбомов • сюжетно-ролевая игра • подвижные игры • просмотр картинок с изображением различных ситуаций • дидактические игры	• родительские собрания • детско-родительские проекты • семейные стенгазеты • консультации • оформление информационных стендов • выставки и конкурсы; • открытые просмотры.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Методическое сопровождение раздела

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.	М: изд. «Сфера».
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей **3-5 лет** по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2017.	

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей **5-6 лет** по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО.– М: Сфера, 2017.	
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей **6-7 лет** по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.	

Автор, составитель	**Перечень парциальных программ, методических пособий**	**Издательство**	**Год**
Касаткина Е.И.	Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие.	М.: Дрофа	2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2010

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира.

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
2. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
3. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

4. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин —из металла, шины —из резины и т.п.).
5. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

1. Осуществлять работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
2. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
3. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
4. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
5. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
6. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
7. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
8. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
9. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

1. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
2. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

1. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
2. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
3. Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
4. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
3. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
4. Формировать первичные представления о школе.
5. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
6. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

7. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
8. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
9. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
3. Учить считать (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.
4. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
6. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),
7. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
8. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
3. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
4. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
2. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
3. Ознакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
4. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
5. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
6. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).
2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

1. Расширять представления детей о природе.
2. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
3. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними.
7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
8. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
9. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
10. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
11. Учить детей замечать изменения в природе.
12. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень.

1. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

2. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
3. Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

1. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
2. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
3. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
4. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
5. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

1. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
2. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
3. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в детском центре и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
4. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

1. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
2. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
3. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формы образовательной деятельности по освоению раздела

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы, методы, приемы			

• ситуативные беседы при организации режимных моментов • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях	• игры дидактические • игры сюжетно-ролевые • восприятие и обсуждение программных литературных, мультипликационных, художественных произведений и иллюстраций • сообщение детям об интересных фактах и событиях • проблемные ситуации • наблюдения • проектная деятельность • познавательно-исследовательская деятельность • организация опытнической деятельности	• игры дидактические • игры сюжетно-ролевые	• консультирование • собрания для родителей • информация в родительских центра • открытые просмотр

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
3. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные

приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

4. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
5. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
6. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
7. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
8. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Развивающая речевая среда.

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Способствовать развитию любознательности.
4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
2. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
3. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
4. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).
7. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про¬изнесение слов и словосочетаний.
3. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата

—медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

2. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

3. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

4. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формы образовательной деятельности по освоению раздела

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы, методы, приемы			
• ситуативные беседы; • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, произведений искусства, мультфильмов; • называние трудовых действий и гигиенических процедур; • поощрение речевой активности детей;	• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг; • беседы социально-нравственного содержания; • викторины; • сочинение сказок;	• игры (дидактические, сюжетно-ролевые); • самостоятельное прочтение детьми коротких стихотворений; • рассматривание книг и картинок, репродукций картин, иллюстраций, изделий народного творчества, мини – коллекций, открыток, фотографий с достопримечательностями родного края; • словотворчество.	• консультации; • оформление информационных стендов; • приглашение родителей на детские концерты, праздники; • открытые просмотры.

• обсуждения; • проблемные ситуации; • игра.	• инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок; • обсуждение музыки; • пение.		

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи:

1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
2. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
3. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
4. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
5. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
6. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
7. Познакомить детей с архитектурой.
8. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский центр, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
9. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского центра (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
10. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
11. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
12. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

13. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
14. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
15. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
16. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
17. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
2. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
3. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
4. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
5. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
6. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
7. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
8. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
9. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

1. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
2. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
3. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
4. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
5. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
6. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
7. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
8. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

9. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
10. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка.

1. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
2. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
3. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
4. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.
5. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
6. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

1. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
2. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
3. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
4. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
5. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
6. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
7. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг —на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т. д.).
8. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.
9. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструирование.

1. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского центра. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
2. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
3. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
4. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху —крыша; в автомобиле —кабина, кузов и т.д.).
5. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

6. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
7. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).
8. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, ореховой скорлупы.
9. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

1. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
2. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
3. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

1. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно.
2. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
3. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Развитие танцевально-игрового творчества.

1. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
2. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
3. Игра на детских музыкальных инструментах.
4. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы образовательной деятельности по освоению раздела

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы, методы, приемы			

• восприятие иллюстраций; • обсуждения • рассматривание и восприятие эстетически привлекательных объектов; • наблюдения за изготовлением художественных продуктов; • игры; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • использование музыки при проведении режимных моментов, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке	• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; • чтение, рассматривание познавательных и художественных книг, детских энциклопедий; • просмотр и обсуждение мультфильмов по программным произведениям; • сочинение сказок; • инсценирование литературных произведений • непосредственно образовательная деятельность; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование с художественными и природными материалами; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; привлечение внимание детей к разнообразным звукам в окружающем мире; • игры: музыкальные дидактические, с элементами движения, хороводные, сюжетно ролевые; • праздники, развлечения, досуги; • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки; • совместное пение, упражнения для развития голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;	• самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций; • настольно-печатные игры по сюжетам русских сказок; • настольные виды театра; • народные подвижные игры. украшение и изготовление личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность. игры: музыкально-дидактические, хороводные; • слушание народной, классической, детской музыки; • игра на детских музыкальных инструментах; • пение.	• консультации; • оформление информационных стендов; • организация выставок детского творчества; • детские концерты и праздники; • привлечение родителей к организации и участию в праздниках и развлечениях; • участие в музыкальных конкурсах; •создание предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • мотивационная работа по посещению городских музеев и выставок; • участие в конкурсах художественного творчества;

	• беседы по содержанию песни, драматизация песен; • разучивание танцевальных движений, совместное составление		

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
3. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
4. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
5. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
6. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
7. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
5. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
7. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
8. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
9. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
10. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
11. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
12. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы образовательной деятельности по освоению раздела

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями**
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы, методы, приемы			
• комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна; • утренняя гимнастика; • упражнения и подвижные игры в течение дня.	• непосредственно образовательная физкультурная деятельность (игровая, сюжетная тематическая, комплексная, контрольнодиагностическая, учебнотренирующего характера); • физкультминутки; • игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, , считалок; • физкультурные досуги; • спортивные праздники; • смотры-конкурсы; • игры (подвижные игры, подвижные игры имитационного характера); • изготовление атрибутов к подвижным играм.	• самостоятельные подвижные игры; • игры на свежем воздухе, • спортивные игры и упражнения (катания на санках, лыжах, велосипеде).	• совместные с родителями праздники, развлечения; • консультации; • открытые просмотры.

2.2 Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в различных видах детской деятельности.

В организации образовательного процесса в детском центре в системе используется весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Возрастная группа	Форма реализации Программы
Младшая группа (3-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство «Познавательное развитие» • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа проблемная ситуация «Речевое развитие» • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

	• интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ игра «Художественно-эстетическое развитие» • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение «Физическое развитие» • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор проблемные ситуации
Старшая группа (5-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов • экспериментирование • поручения и задания • дежурство

	• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера «Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами «Речевое развитие» • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра «Художественноэстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	• музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец «Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Система взаимодействия детского центра с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;

	• беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; •проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	• информационные стенды; • официальный сайт; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение в родительских чатах; • общение по телефону; • объявления.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Совместная деятельность детского центра и семьи	• организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • семейные фотоколлажи; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия детского центра с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами).
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, олимпиады, конкурсы, мастер-классы)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях детского центра. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию мероприятий; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов, проведение диагностики развития навыков ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в детском центре соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс организуется в соответствии с:

• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• правилами пожарной безопасности;

• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

• требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной среды;

• требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Технические средства реализации Программы.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
2. Перечень пособий	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Алябьева Е.А. – Тематические дни и недели в детском саду.– М.:ТЦ Сфера, 2012. -Белая К.Ю. – Формирование основ безопасности у дошкольников.– М.: Мозаика – Синтез, 2014. -Лекомцев А. – Учим правила дорожного движения. Стихи-игры для дошколят. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -Хабибуллина Е.Я. – Дорожная азбука в детском саду. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Маханева М.Д. – Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - – М.:ТЦ Сфера, 2011. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. – Этические беседы с дошкольниками. - . – М.: Мозаика – Синтез, 2015. -Фесюкова Л.Б. – Воспитываем и учим. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. Игровая деятельность: Младшая группа: -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (3-4 года, 4-5 лет). Старшая группа: - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (5-6 лет, 6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
2. Перечень пособий	Развитие познавательно- исследовательской деятельности: - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. – Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. -Дыбина О.В. – Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2014. -Дыбина О.В. – Неизведанное рядом. Опыты, эксперименты. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

	-Куцакова Л.В. – Конструирование из строительного материала. Средняя группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. -Черенкова Е. – Оригами для малышей. – М.:ООО ИД РИПОЛ классик, 2010. -Колесникова Е.В. – Математика для детей 4-5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015. -Помораева И.А., Позина В.А. – Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. -Николаева С.Н. – Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 -Соломенникова О.А. – Ознакомление с природой в детском саду.– М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
2. Перечень пособий	- Алябьева Е.А. – Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения.– М.: Мозаика – Синтез, 2010 - Аджи А.В. – Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. – Воронеж, ООО Метода, 2015. - Гербова В,В. – Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – Знакомим дошкольников с литературой. - М.:ТЦ Сфера, 2010. - Максаков А.И., Тумакова Г.А. – Учите, играя.- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
3.Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Грамматика в картинках»: - «Антонимы. Глаголы»; - «Антонимы. Прилагательные»; - «Говори правильно»; - «Множественное число»; - «Многозначные слова»; - «Один — много»; - «Словообразование»; - «Ударение». -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В. Демонстрационный материал: - «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В.

	-«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
2. Перечень пособий	Изобразительная деятельность - Комарова Т.С. – Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Колдина Д.Н. : 1.Лепка с детьми 4-5 лет. 2.Рисование с детьми 4-5 лет. 3.Аппликация с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009 - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.— 128 с

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
2. Перечень пособий	- Пензулаева Л.И. – Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. - Лисина Т.В., Морозова Г.В. – Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015 - Степаненкова Э.Я. – Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 - Картушина М.Ю. – Праздники здоровья для детей 4-5 лет. М.:ТЦ Сфера, 2008.

3.3. Организация режима пребывания детей в детском центре

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 3,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает

жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даѐт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня.

Приём детей, индивидуальная работа, приветствие, утренняя гимнастика	9.00 – 9.15
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	9.15 – 10.10
Свободная деятельность детей, индивидуальная работа	10.10 – 10.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.50 – 11.10
Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая индивидуальная работа, труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	11.10 – 12.30
Уход детей домой	12.30
Приём детей, индивидуальная работа, свободная игра, приветствие	15.00 – 15.15
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.15 – 16.10
Свободная деятельность детей, индивидуальная работа	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.50 – 17.10
Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая индивидуальная работа, труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	17.10 – 18.30
Уход детей домой	18.30

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе.

№	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю
1	Познавательно развитие. Окружающий мир.	1
2	Речевое развитие	2
3	Английский язык	2
4	Художественно-эстетическое развитие	
4.1	Музыка	2
4.2	Рисование	1
4.3	Лепка	1
4.4	Аппликация	1
4.5	Конструирование	1
5.	Физическое развитие	
5.1	Физическая культура	2
5.2	Хореография	1
Общее количество:		14

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 20 минут

(СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года №26)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в младшей группе.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательно развитие. Окружающий мир.	1
Речевое развитие	1
Английский язык	1
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	1
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Конструирование	1
Физическое развитие	
Физическая культура	2
Хореография	2
Общее количество:	12

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их возрастных, индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, регионального компонента, требований ФГОС ДО. Построение образовательного процесса на основе комплексно –тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей позволяет решить ряд задач:

- осуществлять единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- избегать перегрузки детей, т.к построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт возможности организовать информацию оптимальным способом и для всестороннего развития ребёнка;
- интегрировать образовательную деятельность и избежать дробления детской деятельности по образовательным областям;
- обеспечить «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- тематический принцип позволяет легко вводить региональный и культурные компоненты, учитывать специфику социально-экономических,

национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, т.е вводить вариативную часть;

- введение единых общих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализации темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Основные темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

В случаях, когда тема недели - единая для всех возрастных групп, соблюдается принцип адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается на непосредственно образовательной деятельности по социальному развитию. Все остальные, сопутствующие непосредственно образовательные деятельности: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней.

Единой теме уделяется не менее одной недели. Единая тема подразумевает возможность подбора вариантов тематических недель, которые наиболее полно отражают её содержания. При разработке комплексно-тематического планирования учтены основные задачи, решаемые при работе над темой, определены примерные виды деятельности, которые могут вариативно использоваться при организации работы с детьми, определены примерные итоговые мероприятии. Подбор материалов, содержание предметно – развивающей среды, находящиеся в группе и уголках развития в определённый временной период, также отражает содержание тематической недели.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 3-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 5-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3 до 7 лет

Период		В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (возраст 5-7 лет)	В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (возраст 3-5 лет)
Месяц	Неделя №	Тема	Тема
Сентябрь	1	«Путешествие в страну знаний» *(откуда получаем знания, для чего, школа, брэйн-ринг по пройденным в прошлом году темам)*	«Здравствуй детский центр, здравствуйте друзья» *(праздник день знаний, правила поведения в детском центре, наши игрушки, мы - дружные ребята, принадлежность к группе)*
	2	«Кто работает в детском центре?» *(обсуждение профессии, ее важности, особенностей и тд., экскурсия по дет.центру, благодарность*	«Спасибо вам за труд ваш и заботу!» *(экскурсия по детскому центру: педагоги, руководитель, техники)*

		сотрудникам за их труд–открытки, рисунки)	
	3	«Здравствуй, осень!» (*наблюдения за изменениями в природе, почему листья меняют цвет, совместный проект – оформление гербария)*	«Ходит Осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошки»
	4	«Дары осеннего леса» *(ягоды, грибы, орехи, проект – макет осенней полянки с дарами осени и животными)*	«Дары осеннего леса» *(грибы, листья, орехи, рябина, яблоки)*
	5	«Урожайная неделя» *(делаем винегрет и кулинарную книгу с рецептом салата)*	Урожайная неделя «Мы корзиночку возьмем, урожай мы соберем» *(делаем винегрет, Барыня Урожайница)*
Октябрь	1	«Жизнь зверей осенью» *(изменения в жизни зверей в осенний период, животных, развитие речи –составление рассказа по картинке)*	«Захотели мы узнать, как звери будут зимовать»
	2	«Мой папа и я – большие друзья!» *(роль папы в семье, профессии-герои, видео-открытка)*	«Мой папа и я – большие друзья!»
	3	«Секреты вежливости» *(понятие «этикет» и его правила, проект – уроки вежливости на общем плакате)*	«Здравствуй, Осень золотая» *(Праздник «Осенняя сказка»)*

	4	«Воздух вокруг нас» *(что такое воздух, почему дует ветер, воздушный транспорт и профессии, что загрязняет/очищает воздух)*	«Карнавал костюмов»
Ноябрь	1	«Россией зовется общий наш дом, Пусть будет уютно каждому в нем!» (*народы России и их особенности, народная роспись, пример проекта: стенгазета с народностями)*	«Когда мы едины, мы непобедимы!» (День единения Росси) *(презентация о городе Красноярск,* *Фестиваль игр «Шире круг»)*
	2	«Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» *(проект – съедобные кормушки для птиц)*	«Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!»
	3	«Явления природы» *(роса, туман, радуга, гром и молния, землетрясение, северное сияние, затмение, опыт «Вулкан»)*	«Как одеться на прогулку»
	4	«Милая мама моя» *(вкл.профессии)*	«Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» *(День Матери!)*
	5	«Пришла зимушка-зима, побелела вся Земля!» *(признаки зимы, зимние праздники и традиции)*	«Здравствуй, Зимушка-зима!»
	1	«Такие разные эмоции»	«Маленькой Елочке холодно зимой»

Декабрь		*(что такое настроение, эмоции, учимся их распознавать, проект – уголок настроения)*	*(хвойные деревья)*
	2	«Дед Мороза ожидаем, сами группу украшаем!»	«Веселимся на полянке: я, зима и санки» *(зимние игры, забавы)*
	3	«Зеленая елочка – живая иголочка» *(экологический проект – против вырубки елей)*	«Дед Мороза ожидаем, сами группу украшаем!»
	4	«Скоро-скоро Новый год!» *(новогодние хлопоты, подарки своими руками)*	«Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год!»
Январь	2	Виды транспорта *(наземный, водный, воздушный, специальный транспорт)*	«Чудеса Матушки-Зимы» *(Наблюдения и эксперименты на прогулке, работа со стендом «Наблюдение в природе»)*
	3	«Царство льда, воды и пара» *(наблюдения и эксперименты)*	«Сказка в гости к нам пришла» *(театр «Зимовье зверей»)*
	4	Я проснулся очень рано и решил: «Спортсменом стану!» *(зимние виды спорта, спортивный инвентарь)*	«Я проснулся очень рано и решил: Спортсменом стану!» *(зимние виды спорта: использование фото и видеоматериалов)*
Февраль	1	«Путешествие на Северный полюс» *(особенности природных условий Крайнего Севера)*	«Там, где всегда мороз» *(Животные Севера)*

	2	«Животные Арктики» *(проект, объединяющий 1 и 2 неделю)*	«Знаем правила недаром – не допустим мы пожара!»
	3	«Удивительная страна профессий»	«В мире профессий»
	4	«День защитника Отечества» *(квест-игра)*	«День защитника Отечества»
Март	1	«Как приходит к нам весна» - поменять местами со 2 неделей т.к. 6-8 марта входные *(признаки весны, масленица, игры-эстафеты на улице или на физ-ре)*	«Весенняя капель. Масленица»
	2	«Международный женский день»	«Восьмое марта - праздник мам»
	3	«Растения и животные весной»	«Весна идет, Весне дорогу» *(Первоцветы)*
	4	«Природная стихия – огонь» (*места существования естественного огня в природе, роль огня в жизни человека, правила пожарной безопасности, опыт со свечой и банкой)*	«Что делают звери Весной»
	5	«Неделя шуток и смеха» *(что такое юмор, подготовка смешной сценки для младшей группы)*	«Шутку сможем мы найти, с Шуткой будем мы добры»

Апрель	1	«Перелетные птицы» *(почему и куда улетают птицы, внешний вид, среда обитания, чем питаются)*	«Грач на дворе, Весна на дворе» (Перелетные птицы)
	2	«Удивительный мир космоса» *(планеты солнечной системы, созвездия, день космонавтики, проект – Макет Солнечной системы)*	«Рукой достать звезду хотим, за нею в Космос полетим!»
	3	«Пасхальные чудеса» *(традиции праздника, красим и украшаем яйца)*	«Пасхальные чудеса»
	4	«Береги свою Планету, ведь другой похожей нет!» *(экология)*	«Бережем свою Планету, ведь другой похожей нет!»
Май	1	«Мы шагаем на парад» *(экскурсия на Мемориал Победы)*	«Мы шагаем на парад» *(День Победы!)*
	2	«Посевная неделя» *(для чего растению семена, сад и огород, огород на окне или на дет.площадке)*	«Огород мой, огород – Сколько мне с тобой хлопот» *(Посевная неделя)*
	3	«Мир насекомых» *(виды насекомых, внешний вид, поведение в природе, роль в экосистеме, делаем насекомых с помощью оригами)*	«Удивительный мир насекомых»
	4	«Культура и традиции народов мира»	«Я большой – я все умею!» *(что я умею, веселые игры и забавы)*

		(страны, отличительные черты народов, квест - игра в рамках группы– культура и традиции разных народов)	
Июнь	1	«Здравствуй, лето!» *(вкл.день защиты детей – анимация на дет.площадке, видео-открытка стихи про детство)*	«Лето, ах Лето»
	2	«Россия – родина моя!» *(регионы России, их отличительные особенности, столицы, достопримечательности)*	«Моя родина – Россия!»
	3	«Путешествие на остров Дружбы» *(«тайный друг» - делаем подарки друзьям с пожеланиями и складываем в мешочек, в конце недели дети достают)*	«Я и мои Друзья!»
	4	«Животные жарких стран» *(макет Африка)*	«Животные жарких стран»
	5	«Мы в ответе за тех, кого приручили» *(макет Ферма)*	«Эти животные рядом живут, домашними их потому и зовут»
Июль	1	«Как хорошо, что есть семья!» *(веселые старты с родителями, создание рамки для семейного фото)*	«Как хорошо, что есть Семья!»

	2	«Путешествие в царство Нептуна» *(опыты и эксперименты, макет подводный мир)*	«Подводное Царство» *(Морские обитатели)*
	3	«Летние виды спорта» *(виды спорта, спортсмены, спортивный инвентарь, проект – настольный футбол)*	«Каким видом спорта можно заниматься летом» *(летние виды спорта: использование фото и видеоматериалов)*
	4	«Тело человека и его здоровье» *(внутренние органы и их работа, ЗОЖ, витамины, игра у Елены)*	«Солнце, Воздух и Вода – наши лучшие Друзья!»
Август	1	«Наш друг – светофор» *(ПДД, дорожные знаки, макет улицы на стеллаже в группе)*	«Дружит снами с давних пор на дороге Светофор»
	2	«Цветы бывают разные» *(комнатные, садовые, полевые цветы, их роль в экосистеме, строение цветка, селекция, как ухаживать за цветами, экскурсия в ботанический сад?)*	«Мир цветов»
	3	«Удивительные леса мира» *(коллективная работа – плакат-аппликация)*	«В лес по ягоды пойдем!»
	4	«Дорогой добрых дел» *(какие бывают добрые поступки, как они влияют*	«До свидания, Лето!» («Подарок лету»)

		на жизнь людей, проект – уголок добрых дел)	

План мероприятий в детском центре Хоббивиль на 2022 – 2023 год

Дата	Праздник	Мероприятие
20.01	_____	Кукольный театр Спектакль «Лучший друг»
23.02	День защитника Отечества	Квест - игра
08.03	Международный женский день	Спектакль «Семеро козлят»
01.04	День смеха	Постановка на современный лад Иван Царевич и Царевна лягушка
12.04	День космонавтики	Квест «Покорители Космоса»
09.05	День Победы	Экскурсия на Мемориал Победы
01.06	День защиты детей	Анимация на детской площадке 1. Развлекательная программа 2. Шоу с животными 3. Угощение сладкой ватой + символические подарки (воздушные шары/бумажные фонарики)
08.07	День семьи, любви и верности	Веселые старты с родителями на детской площадке
05.08	День светофора	Познавательная встреча с сотрудником ДПС Тематические игры на детской площадке
01.09	День знаний	Брейн-ринг
Начало октября	Праздник осени	Спектакль

31.10	Хэллуин	Квест по группам
27.11	День матери	1. Концерт для мам 2. Мастер-класс – готовим и украшаем капкейки/составляем букет для мам 3. Чаепитие с мамами
13.12	----------	Экскурсия на фабрику новогодних игрушек
31.12	Новый год	Традиционный утренник для детей

3.5.Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

В детском центре Хоббивиль 2 групповых помещения. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- спортивный зал;

− методический кабинет;

- кабинет для проведения дополнительных занятий.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском центре должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.