

Тема уроку: *«Регульовані перехрестя. Порядок і черговість руху на регульованих перехрестях».*

Мета уроку:

Навчальна: поглибити та розширити знання за темою «Регульовані перехрестя. Порядок і черговість руху на регульованих перехрестях»; формувати знання про правила проїзду регульованих перехресть; формувати досвід застосування вивчених раніше правил в практичній діяльності; перевірити рівень засвоєних знань.

Розвиваюча: розвивати уявлення про практичне виконання проїзду регульованих перехресть та дотримання правил безпеки дорожнього руху; стимулювати активну пізнавальну діяльність учнів; створити емоційний настрій і збудити інтерес до самостійного вирішення проблем; розвивати в учнів мислення, спостережливість, самостійність та відповідальність під час оцінки дорожньої ситуації; формувати навчальну (уміння виділяти головне, аналізувати, використовувати на практиці; здійснювати навчальну діяльність у взаємодії; формулювати, висловлювати, доводити власну думку; здатність навчатися протягом усього життя), комунікативну, інформаційну (уміння використовувати джерела інформації, зокрема ІКТ; уміння раціонально використовувати комп'ютер для пошуку, опрацювання й систематизації, зберігання й передавання інформації) та соціальну (здатність до співробітництва в команді, мобільність; уміння адаптуватись й визначати особисті цілі та виконувати різні ролі й функції в колективі) компетентності, вміння використовувати отримані знання у майбутній професійній діяльності; формування компетентностей: спілкування державною і рідною мовою; загальнокультурна грамотність.

Виховна: виховувати ділові якості майбутніх професіоналів, свідоме ставлення та повагу до професії; добросовісне відношення до роботи, виховувати інтерес до предмету; культуру руху на дорогах; сумлінність та відповідальність.

Тип уроку: урок розвитку компетентностей.

Методи навчання:

- словесний – розповідь, бесіда;
- наочний – таблиці, схеми, дидактичний матеріал, відео сюжет;
- практичний – практичні вправи;
- частково-пошуковий – асоціації;
- демонстративний – монологічне висловлення.

методи та прийоми роботи:

- фронтальна;
- колективна;
- індивідуальна;

- робота в групах;
- робота з мультимедійною дошкою.

Міжпредметні зв'язки:

- безпека дорожнього руху;
- етика і культура водіння;
- охорона праці.

Засоби навчання:

- технічні: комп'ютер, мультимедійний проектор, мультимедійна дошка, навчальні відеоролики, комп'ютери для учнів;
- наочні: мультимедійна презентація, відеоролики, відеофільм.

Хід уроку:

I. Актуалізація опорних знань, умінь та навичок здобувачів освіти.

(Пісня про світлофор). **(1хв. 40 сек.)**

- **Добрий день, шановні учні! У нас незвичайний урок- він є нетрадиційним і почався він із пісні.**
- Про що йде мова у пісні?
- Дайте визначення що таке світлофор. **(20 сек)**
- **На сьогоднішньому уроці ми працюватимемо командами. Перша команда червоних, друга команда жовтих, третя команда зелених.**

II. Повторення вивченого матеріалу.

Ми дали визначення, що світлофор –це основний пристрій, який відповідає за порядок руху на перехрестях. Давайте пригадаємо:

I команда -Що таке перехрестя?

II команда – Які є типи перехресть?

III команда- Що таке границі перехресть? **(4 хв.)**

- **На мультимедійні дошці ви бачите незакінчені речення- завдання для кожної команди закінчити по два речення.**

Вправа «Незакінчене речення».

I команда:

1. Головною умовою забезпечення безпеки при проїзді перехрестя є визначення водієм переваги в русі, тобто.... (права на першочерговий рух щодо інших учасників дорожнього руху).

2. Перехрестя за типами поділяються на ... та (регульовані та нерульовані) .

II команда:

1. Перехрестя, на яких рух регулюється сигналами регулювальника або світлофором, називається ... (регульованим).
2. Не вважається перехрестям (Місце прилягання до дороги виїзду із прилеглої території).

III команда:

1. Серед регульованих перехресть розрізняють ... та (рівнозначні та нерівнозначні).
2. Головною умовою забезпечення безпеки при проїзді перехрестя є визначення водієм переваги в русі, ... (тобто права на першочерговий рух щодо інших учасників дорожнього руху). (4 хв.)

III. Мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти.

Зараз я вам наведу статистику ДТП скільки людей травмувалося і загинуло на дорогах світу та України впродовж 2014-2021 років.

- Кожного року в аваріях на дорогах у всьому світі гине близько 1,25 мільйона людей. Ще від 20 до 50 мільйонів травмуються. Про це повідомила Організація об'єднаних націй у Всесвітній день пам'яті жертв ДТП.
- У Міністерстві внутрішніх справ нещодавно озвучили сумну статистику: в Україні в середньому що три хвилини трапляється ДТП, що 15 хвилин травмується одна людина, а що три години одна людина гине. Загалом за рік кількість аварій на українських дорогах зростає майже на 20%, найвищий рівень аварійності – в Києві, Київській та Одеській областях.



_ Отже почувши і побачивши статистику загиблих, травмованих у ДТП, який ви можете зробити висновок:

«водіям потрібно добре знати ПДР». (3 хв.)

Ми з вами вивчаємо велику тему «Проїзд перехресть». Сьогодні у нас 3 урок і ми будемо говорити про регульовані перехрестя.

Запишіть тему сьогоднішнього уроку «Регульовані перехрестя. Порядок і черговість руху на регульованих перехрестях».

III. Пояснення нового матеріалу.

План.

1. Регульовані перехрестя, їх характеристика.
2. Порядок і черговість руху на регульованих перехрестях.
3. Правила проїзду перехресть, де діють світлофори з додатковими секціями. **(3 хв.)**

Новий матеріал ми будемо вивчати за допомогою відеоролика.

(Демонстрація відеоролика). (12 хв.)

IV. Закріплення вивченого матеріалу.

Для закріплення вивченого матеріалу ми відвідаємо з вами декілька станцій.

***I станція «Дорожній патруль»-* дати відповідь на питання:**

1 команда:

- Як називається частина дороги, призначена для руху пішоходів через проїжджу частину? – (Пішохідний перехід).
- Скільки сигналів має пішохідний світлофор?- (Червоний, зелений).

2 команда:

- Яких видів може бути дорожня розмітка?- (Горизонтальна, вертикальна).
- Світлофор з символом людини.- (Пішохідний світлофор).

3 команда:

- Написи та лінії на проїжджій частині. - (Дорожні розмітки).
- Які є види світлофорів?- (Горизонтальні, вертикальні). **(4 хв.)**

II станція «Ситуативна»-* проаргументувати представлені ситуації, які зображені на малюнках. **(6хв.)*

III станція «Світлофор» -* прорекламувати посібник «ПДР України». **(5 хв.)*

IV. Домашнє завдання:

Д. 3. творчого характеру: скласти невелику розповідь, казку, поезію про проїзд регульованих перехресть, бажано таких, які знаходяться недалеко біля вашого місця проживання.