



Judul Artikel (Center, Bold, Ditulis Dengan Huruf Kapital Awal, Font Size 14 Spasi 1 Maksimal 15 Kata Font Garamond)

***Author^{1, a}, Author^{2, b}, dst**

¹⁾ afiliasi

²⁾ afiliasi

Email: ^aauthor1@gmail.com; ^bauthor2@stai-ac.id; dst

DOI:

Cara Mensitasi Artikel ini:

Author, A., & Author, B. (2021). Judul artikel. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 7(2), 75-93.

ABSTRACT

Keywords:

Kata Kunci berbahasa
Inggris

Tuliskan abstrak berbahasa Inggris TNR 10, justified, Italic

Kata Kunci:

maksimal 5 kata kunci
dan minimal 3 kata
kunci, signifikan terhadap
penelitian, pisahkan
dengan koma

ABSTRAK

Informasi Artikel:

Diterima:
00/00/2021
Direvisi:
00/00/2021
Diterbitkan
00/00/2021

Abstrak ditulis secara ringkas. Abstrak mengulas secara singkat, padat dan jelas mengenai latar belakang penelitian, tujuan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian dan kesimpulan. Berbahasa Indonesia dan Inggris jika artikel berbahasa Indonesia, dan cukup berbahasa Inggris jika artikel tersebut full menggunakan Bahasa Inggris, abstrak ditulis dalam bentuk satu paragraf, panjang abstrak antara 50-150 kata. (Italic, font Garamond, Font Size 10, spasi 1 paragraf rata kiri- kanan)

****Corresponding***

Author

author1@gmail.com,

PENDAHULUAN (Bold, Font Times New Roman, Font Size 12, spasi 1,5)

(Firstline 0,75). Jumlah halaman artikel 10-30. Template ini disediakan untuk membantu penulis dalam memformat naskah yang akan dikirim ke Jurnal Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman. Penulis dapat menyalin menempel tulisannya di template ini. Untuk menyalin-menempel teks dari sumber, diharapkan untuk menggunakan



Author 1: Author 2: dst

fasilitas 'Paste Special' pada 'Microsoft Word' dan pilih 'Unformatted Text' untuk mempertahankan format teks dan paragraf pada template ini. Template untuk format artikel ini dibuat dalam MS Word, dan selanjutnya disimpan dalam format doc atau docx. Batang tubuh teks menggunakan font times new roman, font size 12 dan spasi 1,5.

Isi latar belakang masalah peneliti memaparkan "Mengapa penelitian ini diperlukan atau dilakukan?". Masalah penelitian, berawal dari kepedulian peneliti tentang fenomena yang terjadi di lingkungannya dan merupakan kenyataan yang ditemukan di lapangan (das sein) yang terlihat berbeda dari apa yang diharapkan (das sollen). Panjang pendahuluan sekitar 2-3 halaman dan diketik dengan spasi 1,5 spasi, spacing before 0 pt, after 0 pt.

METODE (Bold, Font Times New Roman, Font Size 12, spasi 1,5)

Metodologi penelitian meliputi beberapa subbab, yaitu: jenis penelitian, metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Untuk penelitian kualitatif perlu ditambahkan kehadiran peneliti, subjek peneliti, informan yang ikut membantu beserta cara-cara menggali data-data penelitian, lokasi dan lama penelitian serta uraian mengenai pengecekan keabsahan hasil penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN (Bold, Font Times New Roman, Font Size 12, spasi 1,5)

Hasil penelitian yang disajikan dalam bagian ini adalah hasil "bersih". Proses analisis data seperti perhitungan statistik dan proses pengujian hipotesis tidak perlu disajikan. Hanya hasil analisis dan hasil pengujian hipotesis yang perlu dilaporkan. Tabel dan grafik dapat digunakan untuk memperjelas penyajian hasil penelitian secara verbal. Tabel dan grafik harus diberi komentar atau di bahas.

Untuk penelitian kualitatif, bagian hasil memuat bagian-bagian rinci dalam bentuk sub topik-sub topik yang berkaitan langsung dengan fokus penelitian dan kategori-kategori.

Pembahasan dalam artikel bertujuan untuk: (1) menjawab rumusan masalah; (2) menunjukkan bagaimana temuan-temuan itu diperoleh; (3) menginterpretasikan atau menafsirkan temuan-temuan; (4) mengkaitkan hasil temuan penelitian dengan struktur pengetahuan yang telah mapan; (5) memunculkan teori-teori baru atau modifikasi teori yang telah ada.

Tabel: sederhana dan dipusatkan pada beberapa ide. Tabel harus diberi identitas (berupa nomor dan nama tabel) dan ditempatkan di atas tabel. Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam perujukan.

Tabel yang dikutip dari sumber lain wajib diberi keterangan mengenai nama akhir penulis, tahun publikasi, dan nomor halaman tabel asli di bawah tabel. Jika diperlukan catatan untuk menjelaskan butir-butir tertentu yang terdapat dalam tabel, gunakanlah simbol-simbol tertentu dan tulis dalam bentuk superskrip. Catatan kaki untuk tabel ditempatkan di bawah tabel.

Tabel 1.5
Keterlibatan Lulusan dalam Program-Program
Pengembangan Staf

Kegiatan	Peranan Lulusan			Relevansi			
	P	Pb	Pan	Pl	R	TSR	TR
	%	%	%	%	%	%	%
Seminar (90,0%) *)	57,8	65,6	40,0	31,1	46,1	51,9	Ttd
Penataran/latihandalamjab atan (78,9%)	31,1	50,0	21,1	3,3	57,6	28,8	10,0**
Lokakarya (70,0%)	34,4	34,4	22,2	8,9	53,3	40,7	Ttd
Kursus (38,9%)	6,7	6,7	5,5	Ttd	66,7	27,8	Ttd
Kegiatan lain (13,3%)	24,4	14,4	14,4	6,4	Ttd	3,1	Ttd

Catatan:

P = Peserta TR = Tidak terlalu relevan

Pb = Pembicara TR = Tidak relevan

Pan = Panitia TTD = Tidak tersedia data

PL = Peran lain R = Relevan

*) Angka-angka dalam kurung menunjukkan persentase lulusan yang memberikan jawaban.

**) Sejumlah 10% lagi dari peserta kegiatan ini menyatakan bahwa hal itu tidak relevan dengan bidang keahlian mereka. Alasan-alasan yang diberikan antara lain bahwa kuliah-kuliah yang diberikan kadang-kadang sangat berbeda dengan bidang keahlian baru lulusan yang mereka peroleh dalam pendidikan di luar negeri. (font times new roman, font size 10, spasi 1,5)

Author 1: Author 2: dst

Gambar: mengacu pada foto, grafik, chart, peta sket, diagram dan visual lainnya. Gambar dapat menyajikan data dalam bentuk-bentuk visual yang dapat dengan mudah dipahami. Beberapa pedoman penggunaan gambar dikemukakan adalah (1) judul gambar ditempatkan di bawah gambar. Cara penulisan judul gambar sama dengan penulisan judul tabel, (2) gambar harus sederhana untuk dapat menyampaikan ide dengan jelas dan dapat dipahami tanpa harus disertai penjelasan tekstual, (3) penyebutan adanya gambar seharusnya mendahului gambar, (4) gambar diacu dengan menggunakan angka, bukan dengan menggunakan kata gambar di atas atau gambar di bawah, dan (5) gambar dinomori dengan menggunakan angka Arab.

Sedangkan untuk setiap akronim dan singkatan perlu diberi keterangan kepanjangannya, seperti: iB (Islamic Bank). Jangan menggunakan singkatan atau akronim pada judul artikel kecuali tidak bisa dihindarkan.

Penulisan daftar rujukan harus didominasi sumber primer berbentuk artikel jurnal ilmiah yang dipublikasikan 10 tahun terakhir. Referensi minimum 15. Minimum 80% referensi berasal dari literatur primer/jurnal ilmiah.

Referensi merupakan daftar karya tulis yang dibaca penulis dalam mempersiapkan artikelnya dan kemudian digunakan sebagai acuan. Dalam artikel ilmiah, referensi harus ada sebagai pelengkap acuan dan petunjuk sumber acuan. Penulisan referensi mengikuti aturan dalam pedoman ini, yaitu APA 6th *style*. Penulisan referensi wajib menggunakan aplikasi pengutipan otomatis (*mendeley zero* dan sejenisnya). Untuk Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman menggunakan referensi *bodynote* (kutipan di dalam teks).

SIMPULAN

Kesimpulan penelitian berkaitan dengan diskusi hasil analisis. Pada bagian ini peneliti menyajikan inti sari dan pokok-pokok temuan penelitian yang boleh jadi tidak hanya menjawab pertanyaan penelitian namun masih dalam lingkup masalah penelitian. Penyajian kesimpulan harus menggunakan bahasa atau pernyataan yang mudah dimengerti.

REFERENSI

Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman
Vol 7 No 2 (2021)

Judul Artikel

Referensi adalah semua sumber yang menjadi rujukan seorang penulis dalam kegiatannya menulis sebuah karya ilmiah. Sumber-sumber tersebut harus dihimpun dalam sebuah daftar yang lazim disebut sebagai Referensi. Refensi pada Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman Mengacu pada system penulisan APA 6th.

Contoh: Lebih lengkap lagi dapat dilihat dalam format di bawah ini, sebagai pedoman penulisan referensi:

- Akpan, J. ., & Beard, L. (2014). Assistive technology and mathematics education. *Journal of Educational Research*, 2(3), 219–222.
- Asfaroh, J. ., Rosana, D., & Supahar. (2017). Development of CIPP model of evaluation instrument on the implementation of project assessment in science learning. *International Journal of Environmental and Science Education*, 12(9), 1999–2010.
- Hadjichristou, C. (2008). A Comparative study on math's education rendered in the two communities on the Island of Cyprus. *International Journal Of Environmental & Science Education*, 2(2), 38–43.
- Hasselbring, T. ., & Bausch, M. (2006). Assistive technologies for reading. *Educational Leadership*, 63(4), 72–75.
- Hasselbring, T. ., & Glaser, C. H. (2000). Use of computer technology to help students with special needs. *Children and Computer Technology*, 10(2), 102–122.
- McCarthy, P., & Shevlin, M. (2017). Opportunities and challenges in secondary education for blind/vision-impaired people in the Republic of Ireland. *Disability and Society*, 32(7), 1007–1026. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1337564>
- Mensah, F. (2017). Ghanaian senior high school students' error in learning of trigonometry. *International Journal Of Environmental & Science Education*, 12(8), 1709–1717.
- National Council of Teachers of Mathematic (NCTM). (2000). *Principle and Standards for School Mathematics*. NTCM.
- Wong, M. ., & Cohen, L. (2011). School, family and other influences on assistive technology use: Access and challenges for students with visual impairment in Singapore. *British Journal of Visual Impairment*, 29(2), 130–144.

Author 1; Author 2; dst