

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье», блок «Мая Радзіма — Беларусь» в рамках содержательного компонента «Человек и общество».

**Критериями результативности** усвоения предмета «Человек и мир» являются:

- точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);
- полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников);
- глубина (способность выявлять причины, устанавливая следствия);
- гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);
- действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);
- прочность (способность воспроизводить знания после определённого промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);
- логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);
- осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).

Важным показателем качества учебной деятельности по предмету является **степень самостоятельности в решении учебных задач** (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; осуществлять алгоритм операций выполнения конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения действий в сопоставлении с целью; самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять; осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются **точность, или правильность, полнота, осознанность знаний, гибкость, степень самостоятельности**. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоение в полном объёме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися элементах знаний.

**Поурочный контроль** результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Человек и мир» осуществляется устным, письменным и практическим методами. С учётом специфики предмета, возрастных особенностей младших школьников основными методами являются устный и практический.

Основной формой поурочного контроля являются **фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий**, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе **фронтального опроса** осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для **индивидуального опроса** предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем, что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику можно задавать дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, установление причинно-следственных связей, выделение отличительных признаков объектов изучения, применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, объяснение

необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

**Практический метод** используется для проверки уровня усвоения практических умений, в том числе картографических и хронологических.

**Тематический контроль** осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений, который включает не более 5 постепенно усложняющихся заданий.

В конце учебного года может проводиться итоговая проверочная работа.

#### ШКАЛА ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

| Баллы | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Узнавание единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации, наличие ошибок, которые не исправляются даже с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических событий и их дат, личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных элементов на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ошибки, отдельные из которых устраняет с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержания с ошибками, большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5     | Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; могут допускаться ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытывает значительные затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенностей, значения тех или иных объектов, правил даже с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6     | Осознанное, частично неполное воспроизведение учебного материала с отдельными ошибками, которые исправляются с помощью учителя. Ученик объясняет содержание элементарных понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7     | Осознанное владение учебным материалом при его применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошибок, неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся выполняют предметные практические способы действий: раскрывают отдельные причинно-следственные связи, сопоставляют объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану и с помощью учителя и т.п.                                                                                                     |
| 8     | Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении по образцу. Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие неточностей, которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся владеют отдельными предметными практическими умениями: устанавливают отдельные причинно-следственные связи, сравнивают объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деление предметов на группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложенному плану, выбирают и оценивают правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и т.п.                                            |
| 9     | Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; сравнивает объекты изучения по плану, составленному с помощью учителя, осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может назвать состав и объяснить последовательность своих действий |
| 10    | Осознанное владение учебным материалом при его практическом применении в разных ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливает и объясняет причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допущенные другими учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнивает и описывает объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тест** учебных достижений с набором постепенно усложняющихся заданий оценивается по шкалам оценки теста. При подсчёте применяется система двойного перевода.

#### Шкалы оценки теста

Таблица 1

| Задания | Проценты |
|---------|----------|
| 1       | 10       |
| 2       | 15       |
| 3       | 20       |
| 4       | 25       |
| 5       | 30       |

Таблица 2

| Проценты | Баллы |
|----------|-------|
| 1-14     | 1     |
| 15-24    | 2     |
| 25-34    | 3     |
| 35-44    | 4     |
| 45-54    | 5     |
| 55-64    | 6     |
| 65-74    | 7     |
| 75-84    | 8     |
| 85-94    | 9     |
| 95-100   | 10    |

Каждое задание оценивается по *таблице 1*. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

#### **Пример.**

Ученик выполнил верно задания 1, 2 и 5, что составляет  $10 + 15 + 30 = 55\%$ . По *таблице 2* переводим проценты в баллы: 55 % соотносится с 6 баллами, значит ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

#### **Пример.**

Ученик выполнил верно  $\frac{2}{3}$  второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15 %. Находим  $\frac{2}{3}$  от 15 % и получаем 10 % ( $15 : 3 \times 2$ ). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10 %.

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

