ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся контролю и оценке подлежат знания и умения по содержательным линиям: «Природа и человек», «Человек и общество», «Человек и его здоровье», блок «Мая Радзіма — Беларусь» в рамках содержательного компонента «Человек и общество».

Критериями результативности усвоения предмета «Человек и мир» являются:

- точность (способность правильно воспроизводить изучаемый материал);
- полнота (способность наиболее полно представить все существенные характеристики изучаемого вопроса в соответствии с программными требованиями к знаниям младших школьников);
 - глубина (способность выявлять причины, устанавливать следствия);
- гибкость (способность подкреплять выводы, высказанные положения фактами, конкретизировать высказанные положения или утверждения примерами, сравнивать по сходству и различию, применять усвоенные знания в разных ситуациях);
- действенность (способность применять усвоенные знания на практике для объяснения наблюдаемых явлений и фактов);
- прочность (способность воспроизводить знания после определённого промежутка времени, прошедшего после изучения нового материала);
 - логичность (способность воспроизводить знания в соответствии с его структурой);
- осознанность (способность обосновать, объяснить знание, усвоенный способ действия, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, делать правильные выводы из материалов наблюдений и опытов, объяснять необходимость соблюдения санитарно-гигиенических навыков, правил природоохранного поведения и т.п.).

Важным показателем качества учебной деятельности по предмету является *степень самостоятельности в решении учебных задач* (учебные умения: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами; осуществлять алгоритм операций выполнения конкретных действий в структуре умения, самоанализ результатов выполнения действий в сопоставлении с целью; самостоятельно выявлять ошибки и их исправлять; осуществлять самооценку).

Наиболее значимыми критериями являются *точность*, *или правильность*, *полнота*, *осознанность знаний*, *гибкость*, *степень самостоятельности*. При оценке полноты ответа от младших школьников не требуется освоение в полном объёме содержания понятия; речь может идти лишь об основных, доступных для понимания учащимися элементах знаний.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по предмету «Человек и мир» осуществляется устным, письменным и практическим методами. С учётом специфики предмета, возрастных особенностей младших школьников основными методами являются устный и практический.

Основной формой поурочного контроля являются фронтальный и индивидуальный устные опросы с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебнике, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

Поурочный контроль может проводиться также с использованием парной и групповой форм, письменного метода на основе применения заданий и тестов.

В процессе фронтального опроса осуществляется проверка знаний по теме урока: опознание и описание объектов и явлений, выявление их отличительных признаков, раскрытие и установление причинно-следственных связей, сравнение объектов и явлений, а также актуализация сведений, полученных учащимися в процессе наблюдений в природе, выполнения опытов и практических работ.

Для *индивидуального опроса* предлагаются вопросы и задания, требующие от учащихся составления связного рассказа (рассказа-описания) на основе наблюдений и материалов учебника, решения ситуативных задач. В связи с тем, что у младших школьников недостаточно хорошо развита монологическая речь, учитель может предлагать детям наводящие вопросы, план ответа, опорные слова, тексты ответов с пропущенными ключевыми словами.

При индивидуальном опросе школьнику можнозада-вать дополнительные вопросы. Желательно, чтобы они были продуктивного характера: на сравнение изучаемых объектов, установление причинно-следственных связей, выделение отличительных признаков объектов изучения, применение полученных знаний при решении тех или иных ситуативных задач, объяснение

необходимости выполнять те или иные правила и т.п.

Практический метод используется для проверки уровня усвоения практических умений, в том числе картографических и хронологических.

Тематический контроль осуществляется после изучения раздела учебного предмета на уроках обобщения знаний. Тематический контроль может проводиться как устным, так и письменным методом с использованием теста учебных достижений, который включает не более **5** постепенно усложняющихся заданий.

В конце учебного года может проводиться итоговая проверочная работа.

Шкала оценки устных ответов учащихся

Балл ы Показатели оценки 1 Узнавание единичных объектов изучения по описанию учителя, иллюстрации, которые не исправляются даже с помощью учителя 2 Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических объектов) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответ из частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных эле памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает об из которых устраняет с помощью учителя 4 Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержають исправляется учеником с помощью учителя 5 Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенностили иных объектов, правил даже с помощью учителя	событий и их дат, гов ементов на уровне шибки, отдельные ания с ошибками, огут допускаться
которые не исправляются даже с помощью учителя Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических о личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответ Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных эле памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ог из которых устраняет с помощью учителя Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержа большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенност	событий и их дат, гов ементов на уровне шибки, отдельные ания с ошибками, огут допускаться
 которые не исправляются даже с помощью учителя Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических о личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответ Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных эле памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ог из которых устраняет с помощью учителя Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержа большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенност 	событий и их дат, гов ементов на уровне шибки, отдельные ания с ошибками, огут допускаться
 Различение отдельных объектов изучения (объектов природы, исторических о личностей) по описанию учителя или иллюстрации, наличие ошибочных ответ Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных эле памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ог из которых устраняет с помощью учителя Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержа большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенност 	тов ементов на уровне шибки, отдельные ания с ошибками, огут допускаться
 Частичное воспроизведение учебного материала, изложение его отдельных эле памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ог из которых устраняет с помощью учителя Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержа большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенност 	ементов на уровне шибки, отдельные ания с ошибками, огут допускаться
памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом ученик допускает ог из которых устраняет с помощью учителя Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержа большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенност	шибки, отдельные ания с ошибками, огут допускаться
 из которых устраняет с помощью учителя Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержа большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенност 	ания с ошибками, огут допускаться
 Фрагментарное воспроизведение учебного материала, изложение его содержа большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особенности. 	огут допускаться
большинство из которых исправляется учеником с помощью учителя Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особеннос	огут допускаться
Осознанное воспроизведение значительной части учебного материала; мо ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особеннос	-
ошибки, которые устраняются с помощью учителя. Ученик испытыва затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особеннос	-
затруднения при объяснении содержания элементарных понятий, особеннос	ет значительные
	.ci sila ini esibilbie
или иных объектов, правил даже с помощью учителя	тей, значения тех
Осознанное, частично неполное воспроизведение учебного материала с отдели	7
которые исправляются с помощью учителя. Ученик объясняет содержан	-
понятий, особенности, значение тех или иных объектов, правил и т.п. с помощ	
Осознанное владение учебным материалом при его применении по обра	
неполное воспроизведение учебного материала, наличие единичных ошиб	
которые исправляются с помощью учителя. Учащиеся выполняют предметн	-
способы действий: раскрывают отдельные причинно-следственные связ	
объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуществляют деле	•
группы по указанным критериям, описывают объекты изучения по предложе	знному плану и с
помощью учителя и т.п. 8 Осознанное владение учебным материалом при его практическом примен-	AULU IIO OS PARILLA
Допускается неполное воспроизведение учебного материала, наличие нето	
исправляются с помощью учителя. Учащиеся владеют отдельным	
практическими умениями: устанавливают отдельные причинно-следо	*
сравнивают объекты изучения по предложенным учителем признакам, осуще	
предметов на группы по указанным критериям, описывают объект	
предложенному плану, выбирают и оценивают правильный (соответству	-
вариант поведения и т.п.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
9 Осознанное владение учебным материалом при его практическом приме	енении в разных
ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливае	ет и объясняет
причинно-следственные связи; видит и исправляет свои и допущенные дру	тими учащимися
ошибки; сравнивает объекты изучения по плану, составленному с по	мощью учителя',
осуществляет деление предметов на группы, описывает объекты изучения	
выбирает правильный (соответствующей ситуации) вариант поведения и объя	
т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций не всегда может	назвать состав и
объяснить последовательность своих действий	
Осознанное владение учебным материалом при его практическом приме	-
ситуациях. Учащийся владеет предметными умениями: устанавливае	
причинно-следственные связи; делает выводы; видит и исправляет свои и допу	
учащимися ошибки; осуществляет деление предметов на группы, сравнив	
объекты изучения самостоятельно; выбирает правильный (соответствующей с	итуации) вариант

поведения и объясняет его выбор и т.п. При самостоятельном выполнении отдельных операций объясняет состав и последовательность своих действий

Тест учебных достижений с набором постепенно усложняющихся заданий оценивается по шкалам оценки теста. При подсчёте применяется система двойного перевода.

Шкалы оценки теста

Таблица 1

Задания	Проценты
1	10
2	15
3	20
4	25
5	30

Таблица 2

Проценты	Баллы	
1-14	1	
15-24	2	
25-34	3	
35-44	4	
45-54	5	
55-64	6	
65-74	7	
75-84	8	
85-94	9	
95-100	10	

Каждое задание оценивается по *таблице 1*. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице 2*.

Пример.

Ученик выполнил верно задания 1, 2 и 5, что составляет 10 + 15 + 30 = 55 %. По *таблице 2* переводим проценты в баллы: 55 % соотносится с 6 баллами, значит ученик получает за выполнение теста 6 баллов.

Если задание выполнено частично, то процент правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному проценту данного задания.

Пример.

Ученик выполнил верно 2/3 второго задания. Максимальный процент второго задания равен 15 %. Находим 2/3 от 15 % и получаем 10 % (15 : 3×2). Таким образом, ученику за выполнение второго задания начисляется 10 %.

Подобным образом вычисляются проценты за правильное выполнение каждого задания. Все проценты суммируются. Суммарный процент переводится в балл по *таблице* 2.