

LICENCIATURA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Línea Psicopedagógica

Guía de estudio para examen extraordinario

Aprendizajes escolares 2024

Realización del examen	Clave	7369
	Fecha	27 junio 2024
	Hora	12:00 – 14:00 horas (matutino) con José Juárez N. (jjuaresn@upn.mx) 18:00-20:00 (vespertino) con Uriel Escobar (uescobar@upn.mx)
	Lugar	Por determinar
Contenido del examen	Propósito de la asignatura	Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, así como los principales modelos de enseñanza que favorecen su aprendizaje en el contexto escolar.
	Declarativo	Conceptos centrales: Proceso de enseñanza-aprendizaje • Caracterización de las actividades escolares. • Relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar. El triángulo interactivo: docente, alumno y contenidos. • Mecanismos de influencia educativa. - Prácticas educativas escolares - Procesos de lectura • Decodificación • Acceso léxico

		• Estructura del texto - Comprensión lectora • Microestructura • Macroestructura • Superestructura - Métodos • Enseñanza directa • Modelado • Enseñanza recíproca - El proceso de escritura. - Mejora de la producción escrita. - Procesos de escritura de los expertos: • Planificación • Traducción • Revisión -- Modelos de enseñanza: - Modelo basado en el proceso de escritura. Aprendizaje de las matemáticas - Solución de problemas matemáticos
	Descripción del examen	El examen consiste en preguntas respecto a los conceptos centrales del curso.
	Preparación para el examen	Las siguientes preguntas le pueden servir de guía para prepararlo: ¿Cuáles son los tres tipos de conocimiento, qué características tienen y cómo deben ser enseñados? ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

		Da el concepto de qué es leer, escribir y solucionar un problema. ¿En qué consiste el enfoque de enseñanza que plantea el curso para enseñar comprensión lectora, producción de textos y solución de problemas? Da ejemplos de estrategias de comprensión lectora, producción de textos y solución de problemas explicando cuál es su finalidad y en qué circunstancia se emplean. Explica en qué consisten los métodos de enseñanza directa, enseñanza recíproca y modelado para la comprensión lectora. Describe el proceso de adquisición de la lectura y la escritura (alfabetización) indicando las etapas por las que pasa el niño. ¿Cuáles son los modelos de enseñanza de la alfabetización propuestos en los textos revisados durante el curso? ¿Cuál es el papel de la solución de problemas en la enseñanza de las matemáticas?
	Aplicación	Antes del examen, los alumnos podrán traer fichas de trabajo o un glosario en el cual tengan los conceptos principales listados anteriormente. El examen constará de cuatro preguntas, cada una centrada en los cuatro conceptos centrales que se destacan en la lista anterior. Las fichas de trabajo o el glosario solo pueden tener conceptos. Cualquier otra información que no se vincule con los conceptos listados anteriormente anularán este recurso de apoyo.
	Materiales de apoyo	Coll, César (2000). La Concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares. En C. Coll (Coord.) <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>. Barcelona: Horsorí, pp.15-35.

		Beck, I. (1997). El mejoramiento de la práctica mediante la comprensión de la lectura. En: Resnick y L. Klopfer. <i>Currículum y cognición</i>. Argentina: AIQUE. pp. 75-103. García, M.; Martín, C.; Luque, V.; y Santamaría, M. (1995). <i>Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos</i>. España: Siglo XXI. pp 25-62. Johnston, H., P., C. (1989). <i>La evaluación de la comprensión lectora: un enfoque cognitivo</i>. Madrid: Aprendizaje Visor. Pp. 97-114 Solé, I. y Teberosky, A. (1990). La enseñanza y aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica. En: Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (Comps). <i>Desarrollo psicológico y educación, vol. 2</i>. Madrid: Alianza Editorial. pp. 461-485. Björk, L. y Blomstrand, I. (2007). <i>La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y escribir</i>. Caps. 1, 2 y 3. Barcelona: Grao. pp 14-62 Camps, A. y Ribas, E. (1993). Elementos del proceso de la evaluación formativa. En: <i>La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar</i>. Memoria de investigación. Madrid: MEC Pp. 59-76
--	--	--