

## Классный час «Герой. Кто он такой?»

**Место проведения:** школа-гимназия №8 г.Хабаровск

**Тема:** «Герой. Кто он такой?»

**Направление воспитательной работы:** гражданско-патриотическое

**Триединая цель:**

✓ *Образовательная:* формирование читательской грамотности (умения осознанно использовать полученные знания для решения учебно-практических (жизненных) задач)

✓ *Воспитательная:* воспитание личности гражданина-патриота способного оказать помощь нуждающемуся и встать на защиту слабого, беспомощного.

✓ *Развивающая:* развитие эмоционально-чувственной сферы личности ребёнка, формирование представления о гражданском долге, мужестве, героизме как слагаемых душевной красоты человека. **Задачи:**

✓ Раскрывать образ героя на примере подвигов в современной жизни.

✓ Расширить знания о понятиях «герой», «подвиг».

✓ Формировать активную гражданскую позицию учащихся.

**Тип классного часа:** нравственный **Форма классного часа:** беседа

**Планируемые результаты:**

✓ *Личностные УУД:* мотивация учения, умение ориентироваться в человеческих качествах, осознавать значимость нравственных категорий; понимание значимости участия, оценивание содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

✓ *Коммуникативные УУД:* умение полно и точно выразить свои мысли и собственное мнение, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение этических норм общения.

✓ *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель с помощью учителя, планировать совместную деятельность в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы, высказывать своё предположение, прогнозировать

результаты, оценивать результаты работы.

- ✓ *Познавательные УУД* : осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы используя словари, свой жизненный опыт; построение рассуждений, классификация; установление причинно-следственных связей;
- ✓ Методы воспитания и обучения: рассказ, беседа, разъяснение, метод параллельного действия, метод перспективы и целеполагания, метод рефлексии и самоанализа
- ✓ Компоненты формируемой функциональной грамотности: читательская (информационная, коммуникативная)
- ✓ Дидактические средства:
- ✓ демонстрационные: презентация, флажки с цветом группы, плоскостное изображение дерева (ствол с ветками), сердца, вырезанные из красной цветной бумаги (по количеству детей), свеча.
- ✓ групповые: словари: С.И. Ожегова, Д.Н.Ушакова, В.Даля; карточки для выбора нужных слов, которые характеризуют качества героя; маркеры-выделители; таблица со словами и их определениями, для соотнесения; разрезанные пословицы, памятка написания синквейна.
- ✓ Список литературы, интернетресурсов:
- ✓ Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Читательская грамотность и перифрастическая способность речевого развития // Русский язык в школе. 2021. №1.
- ✓ Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. – М., 2010.
- ✓ Интернет ресурсы: <https://ircity.ru/text/society/2018/05/29/70623161/>

## Сценарий мероприятия

| Этап<br>классного<br>часа                                                                                                                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность учеников и предполагаемые<br>ответы                                                                                                 | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Вступительная часть</b><br><b>1.</b><br><b>Организационный момент</b><br><u>Задача:</u><br>создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | <p>-Здравствуйте, дорогие ребята. Здравствуйте, уважаемые взрослые.</p> <p>-Меня зовут Наталья Олеговна, я учитель начальных классов и классный руководитель 3Б и 2А класса 58 школы.</p> <p>- Сегодня у нас необычная встреча и я очень рассчитываю на вашу помощь и поддержку. Ведь только вместе мы сможем сделать наш классный час по-настоящему – классным!</p> <p>- Работать нам предстоит сегодня в группах и у каждого на столах памятка с правилами работы в группах. Давайте их прочитаем по цепочке.</p> | <p>Занимают места за столами, в соответствии с цветом полосок.</p> <p>Настраиваются на работу. Поочередно зачитывают правила работы в группе</p> |            |
| <b>2.</b><br><b>Мотивационно-целевой этап</b><br><u>Задача:</u><br>мотивировать учащихся на предстоящую                                                                                        | <p style="text-align: center;">-Послушайте,<br/>пожалуйста,стихотворение:<br/>«Современный герой».</p> <p>Я думаю - кого назвать героем,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Проявляют заинтересованность к теме классного часа.</p>                                                                                       |            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>деятельность, сообща формулировать тему и цель классного часа.</p> | <p>Быть может мальчика, что дрался во дворе?<br/>Он за щенка вступился без оглядки,<br/>А я стоял, и было стыдно мне.</p> <p>А может быть соседа дядю Васю,<br/>Он из пожара вынес старика?<br/>Или бойцов спецназа, что в Беслане<br/>Детей закрыли от боевика?<br/>Да, я уверен, чтобы быть героем-<br/>Нужна отвага, смелость, доброта.<br/>И чтоб свершать геройские поступки,<br/>Поверьте люди - не нужна война.</p> <p>-Вы, наверное, уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Правильно, тема нашего классного часа так и называется (слайд 1)<br/>«Герой. Кто он такой?»</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, эпиграф и давайте вместе сформулируем цели нашего занятия.(слайд 2)</p> <p>-Какие цели мы для себя поставим? Правильно,<br/>1.узнать, кто же такой герой,<br/>2 какими качествами он обладает,<br/>3 кого можно назвать героем.<br/>(слайд 3)</p> | <p>- О героях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа.</p> <p>«Герой — это живое воплощение всего, что есть лучшего в человеке...<br/><b>А. Толстой</b></p> <p>Формулируют цели с моей помощью</p> |  |
| <p>3. Основная часть</p>                                              | <p>- Ребята, а задумывались ли вы над</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Работают со словарями в группах, зачитывают</p>                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>Задачи:</u><br/>         Формировать читательскую грамотность.<br/>         Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.<br/>         Находить ответы на вопросы используя словари.<br/>         Раскрывать образ героя на примере подвигов в современной жизни.<br/>         Формировать активную гражданскую позицию учащихся.</p> | <p>значением слова «герой»? Кто это? Образец для подражания? Просто интересный человек? Или может какая-то всем известная личность?</p> <p>- Как вы думаете?</p> <p>- У вас на столах распечатки из толкового словаря.</p> <p>С.И. Ожегова найдите и прочитайте значение слова «герой».</p> <p><b>ГЕРОЙ - выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.</b></p> <p>- Да, вы были правы, когда говорили, кто такой герой. Да, герои, действительно совершают подвиги ради других и иногда даже ценой своей жизни.</p> <p>-Давайте посмотрим, как трактуется в словаре данное слово «подвиг»?</p> <p>- Как вы думаете какими качествами должен обладать человек, способный совершить подвиг?</p> <p>Перед вами карточки, с пословицами. Выберите качества, подходящие герою. Если вы сомневаетесь в каком-либо слове, то всегда можете обратиться к нашему словарю.</p> <p><b>(Приложение 1-Пословицы)</b></p> | <p>значения слов, сравнивают со своими предположениями. Беседуют с учителем, отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Зачитывают: «Герой- Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги»</p> <p>Подвиг- героический, самоотверженный поступок</p> <p>Умелый- обладающий умением.<br/>         Смелый – не знающий страха, решительный.<br/>         Мужество- храбрость, присутствие духа в опасности.<br/>         Преданный- исполненный любви и верности.<br/>         Храбрость –мужество и решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью.<br/>         Стойкость-непоколебимость, упорный</p> <p>Анализируют и выделяют слова в пословицах,</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Однажды на уроке в моём классе произошёл такой случай. Я рассказывала ребятам о детях-героях и о их подвигах во время Вов. Один мальчик после моего рассказа сказал: « На войне легко быть героем. А сейчас даже не учат подвиги совершать!»</p> <p>- Подумайте, что бы вы ему ответили на моём месте?</p> <p>- Правильно, ребята. Подвигу и героизму место не только в сказках и на войне, но и в обычной жизни. И никто не научит вас совершать подвиги. Люди порой оказываются в ситуациях, когда нет времени звать на помощь. В такие моменты тот, кто оказался рядом – единственный, кто может помочь попавшему в беду. Не каждый взрослый может справиться со своим страхом и проявить мужество в экстренных ситуациях.</p> <p>Но очень часто, на месте взрослых оказываются дети.</p> <p>- У вас на столе в красном файле лежит одна история. Познакомьтесь с ней и прочитайте её нам.</p> <p><i>(Приложение 2 - Дети-герои)</i></p> | <p>работают со словарём<br/>Поочерёдно зачитывают выделенные слова.</p> <p>Работают с историями детей-героев.<br/>По очереди выходят к доске и зачитывают</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   | <p>- Как вы думаете, эти ребята- герои?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Я тоже согласна с вами.</p> <p>Героическим поступком можно считать не только подвиги, но и значимые дела, совершенные на благо людей. Очень важно, заметить, кто нуждается в помощи. Только самые внимательные это увидят, почувствуют сердцем и придут на помощь.</p> <p>• Мы, взрослые, не хотим, чтобы когда-либо вам пришлось рисковать своим здоровьем, своей жизнью. Но ещё больше мы не хотим, чтобы когда-нибудь вы прошли мимо чьей-то беды.</p> |                                                                                                                     |  |
| <p><b>4 Заключительная часть. Итог</b></p> <p><u>Задача:</u><br/>обобщить пройденный материал</p> | <p>- Ребята, давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой?</p> <p>Мы достигли этих целей? (Узнать, кто же такой герой, какой он, кого можно назвать героем.)</p> <p>- И вот, что хочу сказать: все вы когда-то станете взрослыми. Помните о том, что в жизни всегда есть место</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель классного часа.</p> |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>подвигу и человеческой доброте, но путь к ним лежит через воспитание в себе чувства долга, ответственного отношения к своим обязанностям. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается героический характер человека. Не стоит бездействовать в ожидании подвигов. Нужно просто жить и совершать поступки, достойные человека. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто рядом с вами. Наш классный час подходит к концу.</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>5 Рефлексия</b><br/> <u>Задача:</u><br/> оценить результаты работы</p> | <p>И как итог, давайте составим синквейн по нашей теме.<br/> - Давайте вспомним, что это такое.</p> <p><b>Синквейн</b> в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения.<br/> <b>Синквейн</b> – это нерифмованное стихотворение<br/> Существуют правила составления синквейна. (слайд 4)</p> <p>На следующем слайде памятка по составлению синквейна.</p> <p>Первое слово: Герой. А остальные слова, вы найдете в отдельном конверте на ваших столах. (Читают)</p> | <p>Осуществляют рефлексию.<br/> Зачитывают синквейны.</p> <p><b>Правила составления синквейна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное)</li> <li>2. Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.</li> <li>3. Третья строка обычно состоит из трёх глаголов, описывающих действия предмета.</li> <li>4. Четвёртая строка –предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.</li> </ol> | <p>Давайте попробуем вместе составить синквейн «Котёнок»</p> <p>Котёнок<br/> Какой он? (маленький, игривый, пушистый, ласковый)<br/> Что он делает? (играет, ловит, мурчит, царапается..)<br/> Предложение о котёнке или пословица. (Он наш малыш. За ним надо ухаживать. Мы в ответе за тех, кого приручили.)<br/> Синоним, или как по-другому можно назвать котёнка. (Питомец. Домашнее животное. Друг).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- На прощание, я хочу пожелать вам вырасти смелыми, отважными, мужественными и честными. Надеюсь, что вы сможете поделиться нашими знаниями с ребятами из других классов!</p> <p>Всем спасибо за работу!</p> <p><b>ЗАПАСНОЙ ВАРИАНТ!!!</b><br/> <b>(при нехватки времени убираю синквейн)</b></p> <p>Если наша беседа хоть немного затронула вас, затронула пусть даже самый маленький кусочек вашей души, зажгла в вашем сердце хоть искорку, или просто вам понравилось то, что вы сегодня слышали, возьмите это маленькое сердечко (они лежат у вас на партах) и приложите к своему сердцу. Это будет знаком того, что герои живы, жива и память о них - она в наших сердцах. Спасибо вам за работу!</p> | <p>5. Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств к теме или повторение сути, (синоним).</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



| 1 группа        | 2 группа         | 3 группа     |
|-----------------|------------------|--------------|
| красивый        | трусливый        | мужественный |
| смелый          | умный            | болтливый    |
| добрый          | находчивый       | сильный      |
| скромный        | храбрый          | отважный     |
| бессердечный    | лживый           | эгоистичный  |
| чуткий          | трудолюбивый     | спокойный    |
| ленивый         | грубый           | злой         |
| отзывчивый      | скромный         | внимательный |
| самостоятельный | доброжелательный | щедрый       |
| решительный     | заботливый       | серьёзный    |

|                    |  |                                                                                                              |
|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ГЕРОЙ-</b>      |  | называют человека, который отличается бесстрашием в бою, особой смелостью в противостоянии кому-то (чему-то) |
| <b>НАХОДЧИВЫЙ-</b> |  | сдержанный в обнаружении своих достоинств, заслуг, не хвастливый.                                            |
| <b>ПОДВИГ-</b>     |  | человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.                     |
| <b>СКРОМНЫЙ-</b>   |  | сообразительный, легко находящий выход из трудного положения.                                                |
| <b>ХРАБРЫЙ-</b>    |  | героический, самоотверженный поступок.                                                                       |
|                    |  |                                                                                                              |

## Приложение №5

|          |         |       |            |   |      |            |
|----------|---------|-------|------------|---|------|------------|
| Умелого, | смелого | страх | не возьмёт | И | враг | не побьёт. |
|----------|---------|-------|------------|---|------|------------|

|     |          |     |   |         |
|-----|----------|-----|---|---------|
| Где | смелость | там | и | победа. |
|-----|----------|-----|---|---------|

|       |              |       |     |     |          |
|-------|--------------|-------|-----|-----|----------|
| Герой | не потерпит, | чтобы | при | нём | обижали. |
|-------|--------------|-------|-----|-----|----------|

|       |         |           |    |       |   |        |        |
|-------|---------|-----------|----|-------|---|--------|--------|
| Герой | никогда | не умрёт- | он | вечно | в | народе | живёт. |
|-------|---------|-----------|----|-------|---|--------|--------|

|      |          |       |     |           |            |          |            |
|------|----------|-------|-----|-----------|------------|----------|------------|
| Если | в сердце | воина | нет | мужества, | не помогут | ни сила, | ни оружие. |
|------|----------|-------|-----|-----------|------------|----------|------------|

### Приложение №6

### Приложение №7

