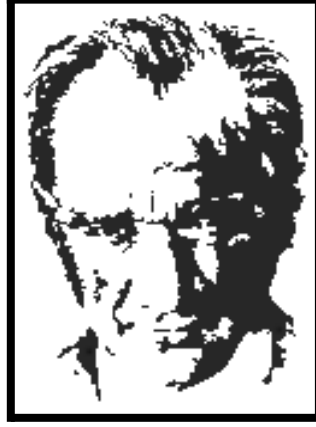




2025 – 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

1/A SINIFI

MATEMATİK DERSİ

YILLIK PLAN



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

ÜNİTE/TEMA İŞLEME SÜRELERİ

Ünite No	Ünite/Tema	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Hafta	Ders Saati
1	NESNELERİN GEOMETRİSİ-1	8 Eylül 2025	26 Eylül 2025	3	15
2	SAYILAR VE NİCELİKLER-1	29 Eylül 2025	19 Aralık 2025	12	60
3	SAYILAR VE NİCELİKLER-2	22 Aralık 2025	6 Şubat 2026	4	20
4	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	4 Şubat 2026	30 Nisan 2026	10	50
5	SAYILAR VE NİCELİKLER-3	27 Nisan 2026	8 Mayıs 2026	1	5
6	NESNELERİN GEOMETRİSİ-2	4 Mayıs 2026	5 Haziran 2026	3	15
7	VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA	1 Haziran 2026	19 Haziran 2026	3	15
TOPLAM				36	180

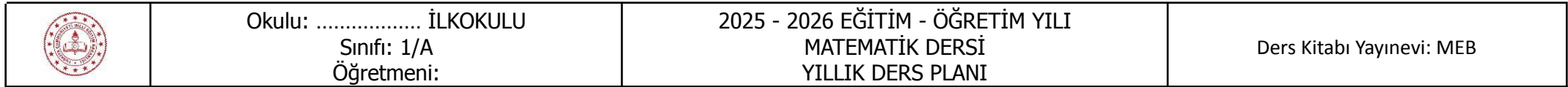


Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EYLÜL	1. Hafta: 8-12 Eylül	5	NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)	Uzamsal İlişkiler	MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme	a) Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler. b) Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar.	Gözlem formu Performans görevi Görüşme formu Çalışma kâğıdı Kontrol listesi	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)	D3. Çalışkanlık D4. Dostluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB4. Görsel Okuryazarlık	15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Zenginleştirme Öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde oryantiring sporundan faydalanılır. Yer, yön ve konum içeren dijital içerikli oyunlar oynatılır ve zorluk dereceleri artırılarak süreç çeşitlendirilir. Destekleme Öğrencinin kendi konumunu referans almasını kolaylaştıracak nesneler ya da görseller belirlenir. Ayrıca yönergeler, ok işaretleri veya diğer görsel işaretler de konumu belirtmeye yönelik görseller olarak nitelendirilir.	
	2. Hafta: 15-19 Eylül	2+3	NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)	Uzamsal İlişkiler Eş Nesneler	MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme	a) Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler. b) Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar. a) Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler. b) Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar. c) Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur.							
	3. Hafta: 22-26 Eylül	5	NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)	Eş Nesneler	MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme	a) Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler. b) Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar. c) Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur.					İlköğretim Haftası		
EKİM	4. Hafta: 29 Eylül-3 Ekim	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Nesne Sayısını Belirleme	MAT.1.1.1. Rakamları ve 20'ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme	a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanıır. b) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler. c) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar.	Eşleştirme Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri Gözlem formu	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D7. Estetik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı		Zenginleştirme 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayabilmede ritmik saymalar öğrenme farklılıkları dikkate alınarak verilmeyen sayıyı bulma, bulunan sayının birden çok sayı ile karşılaştırılarak ilgili sayıdan az, çok ve eşit etkinlikleri yapılır.	



SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
EKİM	7. Hafta: 20-24 Ekim	1+4	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Nesne Sayısını Belirleme Sıra Bildiren Sayılar	MAT.1.1.2. Öğeleri da ğınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme	a) Öğeleri da ğınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parçalarını belirler. b) Öğeleri da ğınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler.	Gözlem formu Performans görevi Görüşme formu Çalışma kâğıdı Kontrol listesi					Zenginleştirme 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye do ğru ritmik sayabilmede ritmik saymalar öğrenme farklılıkları dikkate alınarak verilmeyen sayıyı bulma, bulunan sayının birden çok sayı ile karşılaştırılarak ilgili sayıdan az, çok ve eşit etkinlikleri yapılır. Öğrencilere bir yapılandırılmış grid verilerek kendi seçtikleri ya da öğretmenin belirlemi ş oldu ğu 1 ile 20 arasındaki sayıları kendi belirledikleri farka göre azalan veya artan sayı örüntüsüne göre sıralamaları istenir. Bu şekilde hem örüntü kurmaları hem de	
	8. Hafta: 27-31 Ekim	3+(1)*			OKUL TEMELLİ PLANLAMA*								
KASIM	9. Hafta: 3-7 Kasım	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Sıra Bildiren Sayılar Çok mu? Az mı? Eşit mi?	MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme MAT.1.1.4. İki niceli ğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimle- rivle karşıla ştırılabilme	a) İki niceli ğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimleriyle ifade eder. b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler.	Eşleştirme Boşluk doldurma Çalışma yapra ğı Kontrol listesi İzleme testleri Gözlem formu	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D7. Estetik	OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB7. Veri Okuryazarlığı	Cumhuriyet Bayramı(29 Ekim) Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım) Atatürk Haftası (10-16 Kasım)		

	Okulu: İLKOKULU Sınıfı: 1/A Öğretmeni:	2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ YILLIK DERS PLANI	Ders Kitabı Yayınevi: MEB
---	--	---	---------------------------

1. DÖNEM ARA TATİLİ: 10 Kasım - 14 Kasım 2025											daha geniş aralıklarda öncelik, sonralık ve arasında olma durumlarını kendilerinin oluşturmaları sağlanır.
10. Hafta: 17-21 Kasım	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Çok mu? Az mı? Eşit mi?	MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimlerle karşılaştırabilme	a) İki niceliğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimlerle ifade eder. b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler.	Eşleştirme Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri Gözlem formu	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D7. Estetik	OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB7.Verit Okuryazarlığı	Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)	
11. Hafta: 24-28 Kasım	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Ritmik Saymalar	MAT.1.1.5. 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayabilme							

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLIlaştırma	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ARALIK	12. Hafta: 1-5 Aralık	3+2	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Ritmik Saymalar Sayı ve Şekil Örüntüleri	MAT.1.1.5. 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik sayabilme MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme	a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğeleri arasındaki ilişkiyi belirler.					Dünya Engelliler Günü (03 Aralık)	Destekleme Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak etkin olabilecekleri farklı zorluk seviyelerinde çeşitli aktif öğrenme tekniklerini kullanmalarını, 20'ye kadar olan nesne grubunu sayarken parçaları arasındaki ilişkileri ve sayıların sırasını belirlemeleri, 100'e kadar (100 dâhil) ileriye ve 20'den geriye doğru ritmik saymaları, örüntüleri bulmaları ve tamamlamaları, 20'ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin etmeleri ile ilgili öğrenme çıktılarının öğrenme-öğretme uygulamalarında kullanıldığı etkinlikler	
	13. Hafta: 8-12 Aralık	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Sayı ve Şekil Örüntüleri	MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme	a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğeleri arasındaki ilişkiyi belirler.	Eşleştirme Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi İzleme testleri Gözlem formu	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D7. Estetik	OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB7.Verit Okuryazarlığı	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)		
	14. Hafta: 15-19 Aralık	1+4	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Sayı ve Şekil Örüntüleri Tahmin	MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden	a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğeleri arasındaki ilişkiyi belirler. a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yönelik bir yargıda bulunur.							



				yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme						yapılır.
15. Hafta: 22-26 Aralık	4+1	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Tahmin	MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20'ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme	a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yönelik bir yargıda bulunur.	Eşleştirme Boşluk doldurma Çalışma yaprağı Kontrol listesi	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık, D7. Estetik	OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB7.Veri Okuryazarlığı	
		SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Uzunluk Ölçme	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme	a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleye uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.	Görüşme formu Performans görevi Açık uçlu sorular Eşleştirme Doğru-yanlış soruları Çalışma kâğıtları Derecelendirme ölçeği İzleme testleri Gözlem formu	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık	OB7. Veri Okuryazarlığı	

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
	16. Hafta: 29 Aralık-2 Ocak	3+(1)*	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Uzunluk Ölçme	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme	a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.						Zenginleştirme	Günlük yaşamda karşılaşılan uzunluk ve tartma gerektiren durumlara ait gözlem sonuçlarının sınıf arkadaşları ile paylaşılması istenir. Bunun yanında dijital ortamlarda uzunluk ve kütle gerektiren durumlar ile ilgili etkinlikler/oyunlar düzenlenir.
	ARALIK - OCAK	17. Hafta: 5-09 Ocak	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Uzunluk Ölçme	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme	a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütlenin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.	Görüşme formu Performans görevi Açık uçlu sorular Eşleştirme Doğru-yanlış soruları Çalışma kağıtları Derecelendirme ölçeği	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık	OB7. Veri Okuryazarlığı		Destekleme

	Okulu: İLKOKULU Sınıfı: 1/A Öğretmeni:	2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ YILLIK DERS PLANI	Ders Kitabı Yayınevi: MEB
---	--	---	---------------------------

18. Hafta: 12-16 Ocak	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Tartma	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme	a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.						nesneler seçilir.	
YARIYIL TATİLİ : 19 Ocak - 31 Ocak 2026												

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRM E	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
ŞUBAT	19. Hafta: 2-6 Şubat	4+1	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Tartma	MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme	a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.	Görüşme formu Performans görevi Açık uçlu sorular Eşleştirme Doğru-yanlış soruları Çalışma kâğıtları Derecelendirme ölçeği	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık	OB7.Veri Okuryazarlığı		Zenginleştirme	
						MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme	a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D4. Dostluk			



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

20. Hafta: 9-13 Şubat	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Toplama ve Çıkarma	MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme	a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	Kontrol listesi							gibi) oynatılarak öğrenme süreci zenginleştirilir.					
21. Hafta: 16-20 Şubat	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Birbirine Eşit İki Doğal Sayının Farkı	MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme	a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.									Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D4. Dostluk	OB1.Bilgi Okuryazarlığı	Destekleme Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma) matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenen duruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemi gerektiren günlük yaşam durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır.
22. Hafta: 23-27 Şubat	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi *Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme *Zihinden Toplama İşlemi	MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme	a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir. a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.													

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
M A R T	23. Hafta: 2-6 Mart	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme	MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.	Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D4. Dostluk	OB1.Bilgi Okuryazarlığı		Zenginleştirme Öğrencilere farklı matematiksel ifadeler verilip sonucu aynı olanları tahmin ederek gruplandırmaları istenir.	
	24. Hafta: 9-13 Mart	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Zihinden Çıkarma İşlemi	MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin ögeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.					İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar (toplama yarış, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak	
				Eşitlik Kavramı	MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımı incelenebilir.							

	Okulu: İLKOKULU Sınıfı: 1/A Öğretmeni:	2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ YILLIK DERS PLANI	Ders Kitabı Yayınevi: MEB
---	--	---	---------------------------

				işlemi bağlamında yorumlayabilme	b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.						öğrenme süreci zenginleştirilir.	
25. Hafta: 23-27 Mart	ARA TATİL 16-20 MART (Ramazan Bayramı)											Destekleme Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma) matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir. Belirlenen duruma ilişkin öğrenci performansına uygun toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren durumları hakkında öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri sağlanır.
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA											
	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Eşitlik Kavramı	MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabil me	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.	Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D4. Dostluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı	Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası		
	26. Hafta: 30 Mart-3 Nisan	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Eşitlik Kavramı	MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.	Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D4. Dostluk	OB1. Bilgi Okuryazarlığı	Orman Haftası (21-26 Mart) Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
NİSAN	27. Hafta: 6-10 Nisan	3+2	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Eşitlik Kavramı Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama	MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemini dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder.	Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D4. Dostluk	OB1.Bilgi Okuryazarlığı		Zenginleştirme Öğrenci seviyesine uygun, toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren çeşitli eğitsel oyunlar (toplama yarış, toplama görevi, toplama-çıkarma kart oyunları, bende/kimde gibi) oynatılarak öğrenme süreci zenginleştirilir.	
	28. Hafta: 13-17 Nisan	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama	MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.	Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D4. Dostluk	OB1.Bilgi Okuryazarlığı		Destekleme	



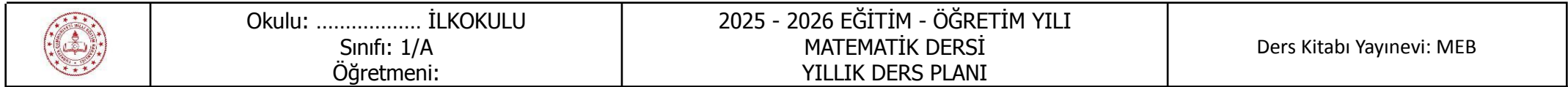
Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

	29. Hafta: 20-24 Nisan	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama	MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.				Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Günlük etkinliklerde işlemlerden cebirsel düşünmeye sevk edecek (toplama ve çıkarma) matematiksel bağlantılar bireysel çalışma ve grup çalışması yapılarak belirlenir.
NİS AN - MA YIS	30. Hafta: 27-30 Nisan	4	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE SAYILAR VE NİCELİKLER (3)	Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama Paralarımız	MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme MAT.1.1.9. Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.	Gözlem formu Açık uçlu sorular Boşluk doldurma Eşleştirme soruları Çalışma kâğıtları Kontrol listesi Açık uçlu sorular Çalışma kâğıtları Kontrol listesi Bütüncül dereceli puanlama anahtarları	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme SDB2.2. İş Birliği	D4. Dostluk D17. Tasarruf D19.Vatanseverlik	OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB3.Finansal Okuryazarlık	Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs) Zenginleştirme Günlük yaşamda 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL ile alınabilecek ürünleri listelemeleri veya olanaklar dâhilinde fotoğraflamaları istenir.
	31. Hafta: 4-8 Mayıs	3+2	SAYILAR VE NİCELİKLER (3) NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	Paralarımız Nesneler ve Geometrik Şekiller	MAT.1.1.9. Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme		Açık uçlu sorular Çalışma kâğıtları Kontrol listesi Bütüncül dere celi puanlama anahtarları Çalışma kâğıdı Performans görevi Bütüncül dereceli puanlama anahtarları Yapılandırılmış grid	SDB2.2. İş Birliği SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği	D17.Tasarruf D19.Vatanseverlik D16. Sorumluluk	OB3.Finansal Okuryazarlık OB2.Dijital Okuryazarlık	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Öğrencilerin bireysel öğrenme hızları da dikkate alınarak farklı öğretim yöntemleri kullanılır (iş birlikli öğretim, oyunlaştırılarak öğretim vb.). 1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL ile sınırlı kalmak kaydıyla para sayma oyunları oyunlanır.

SÜRE			ÜNİTE/TEMA - İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER			BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	DEĞERLER	OKURYAZARLIK BECERİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	FARKLILAŞTIRMA	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
M A Y I S	32. Hafta: 11-15 Mayıs	3+2	NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	Nesneler ve Geometrik Şekiller	MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme	a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler. b) Şekiller arasında ilişki kurar.	Çalışma kâğıdı Performans görevi Bütüncül dereceli puanlama anahtarları Yapılandırılmış grid	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği	D16. Sorumluluk	OB2. Dijital Okuryazarlık		Zenginleştirme Günlük yaşamda yer alan geometrik yapılar ile geometrik şekiller arasındaki ilişkinin öğrenciler tarafından keşfedilmesi amacıyla okul dışı öğrenme ortamları kullanılır.	



33. Hafta: 18-22 Mayıs	3+2	NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	Nesneler ve Geometrik Şekiller	MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme	a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler. b) Şekiller arasında ilişki kurar.					Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Ayrıca gerek Türkiye'de gerekse dünya mimarisinde yer alan geometrik yapı modellerinin görselleri sunulur.
34. Hafta: 1-5 Haziran	3+2	NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	Nesneler ve Geometrik Şekiller	MAT. 1.3.5. Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme	a) Geometrik şekillerin biçimsel özelliklerini belirler. b) Geometrik şekilleri biçimsel özelliklerine göre ayırır. c) Geometrik şekilleri tasnif eder. ç) Geometrik şekilleri adlandırır.	Çalışma kâğıdı Performans görevi Bütüncül dereceli puanlama anahtarı Yapılandırılmış grid	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB2.2. İş Birliği	D16. Sorumluluk	OB2.Dijital okuryazarlık		
		VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA	Veri Toplama ve Değerlendirme	MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	a) Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu ve nesne grafini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.	Performans görevi Açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı Kontrol listesi	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D2. Aile Bütünlüğü D20.Yardımsızlık	OB2.Dijital okuryazarlık		Zenginleştirme Öğrenciler her bir verinin iki nesne veya durumu temsil ettiği hazır bir nesne grafiği verilir. Öğrencilerden bu grafiği yorumlamaları beklenir. Ardından öğrencilerden nesne grafiğindeki verileri sıklık tablosunda göstermeleri istenir.
35. Hafta: 8-12 Haziran	3+(2) *	VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA	Veri Toplama ve Değerlendirme	MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	a) Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu ve nesne grafini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.	Performans görevi Açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı Kontrol listesi	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D2. Aile Bütünlüğü D20. Yardımsızlık	OB2.Dijital Okuryazarlık		Destekleme Öğrencilere her bir verinin bir nesneyi veya durumu temsil ettiği hazır nesne grafiği verilir. Renksiz verilen nesnelerin resimlerini boyalamaları istenir. Ardından kısa cevaplı sorular sorularak araştırma sonuçlarını yorumlamaları istenir. Daha sonra nesne grafiğindeki verileri çetele ve sıklık tablosunda göstermesi beklenir.
36. Hafta: 15-19 Haziran	5	VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA	Veri Toplama ve Değerlendirme	MAT.1.4.1. Kategorik veriye dayalı temel veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	a) Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu ve nesne grafini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.	Performans görevi Açık uçlu ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıdı Kontrol listesi	SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.3. Sorumlu Karar Verme	D3. Çalışkanlık D2. Aile Bütünlüğü D20. Yardımsızlık	OB2.Dijital Okuryazarlık		
37. Hafta: 22-26 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK HAFTASI										



Okulu: İLKOKULU
Sınıfı: 1/A
Öğretmeni:

2025 - 2026 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
YILLIK DERS PLANI

Ders Kitabı Yayınevi: MEB

.....

Sınıf Öğretmeni

OLUR

..../09/2025

Okul Müdürü