

Единая методическая тема: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формировании и развитии личности обучающихся в интересах государства и общества посредством создания эффективного образовательного пространства.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе средствами учебных предметов «Математика», «Физика», «Астрономия» и «Информатика»

Задачи:

своевременно информировать педагогических работников о нормативном

правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы;

актуализировать знания учителей УМО о теоретических и практических аспектах развития и воспитания личности учащихся, дидактических требованиях;

побуждать педагогов УМО к использованию современных информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, разнообразных форм организации учебного взаимодействия, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся, как степени образованности человека;

рассмотреть вопросы методики преподавания учебных предметов «Физика», «Математика», «Информатика», «Астрономия» в контексте рассматриваемой темы с учетом эффективного педагогического опыта учителей;

совершенствовать профессиональные компетентности учителей УМО по вопросам организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся как дидактически эффективное средство формирования их функциональной грамотности;

содействовать созданию условий для углубления знаний учителей УМО о рациональных методах и приемах обучения учащихся решению задач различного уровня сложности;

создавать условия для методического сопровождения роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации;

способствовать трансляции передового педагогического опыта учителями – предметниками в методических изданиях, семинарах и конференциях различного уровня.

Заседание 1(сентябрь)

Тема: «Содержательные и организационно-методические особенности образовательного процесса по учебным предметам «Математика», «Физика», «Астрономия» и «Информатика» в 2025/2026 учебном году».

Цель: создание условий для профессиональной компетентности членов УМО в области знаний нормативно - правовых документов и инструктивно-методических материалов по преподаванию учебных предметов «Математика», «Физика», «Астрономия» и «Информатика».

Задачи:

Ознакомить членов УМО с нормативными правовыми и учебно – методическими материалами МО РБ, определяющими идеологию и стратегию в области образования.

Проанализировать результаты ЦТ по учебным предметам «Математика», «Физика» и жизнеустройство учащихся.

Определить содержание, формы и методы работы УМО учителей математики, информатики, физики и астрономии.

Форма проведения: инструктивно – методическое совещание.

Оборудование: нормативные правовые документы и сборники приказов МО РБ, методические журналы с материалами соответствующей тематики, презентации.

План проведения:

1.Научно-методический блок

1.1. Об основных нормативных правовых актах и методических документах, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений Республики Беларусь в 2025/2026 учебном году:

1.1.1. Актуализация знаний нормативных правовых документов:

Государственный школьный стандарт (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 15.04.2025 №72)

Правила педагогических работников (приказ Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций»;

Постановление совета министров Республики Беларусь от 7 августа 2019г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» (ред. от 03.05.2018) (далее – Санитарные нормы и правила); Приложение 12 к специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденным постановлением

Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (в редакции постановления Совмина от 12.07.2024г. № 502);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования» (в редакции постановлений Минобразования от 15.11.2023 №343, с изменениями от 21.02.2025 г. № 43)

Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам от 15.09.2022г. (Приложение 22, в редакции от 30.08.2024);

«Пералік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2025/2026 навучальным годзе»

1.1.2. Изучение новых нормативных правовых документов:

Новации в Кодексе Республики Беларусь об образовании (Закон от 5 декабря 2024 года № 46-З**, который вступает в силу с 1 сентября 2025 года);

Обновленные учебные программы и учебные пособия по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2025 № 132);

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2025 «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования;

Приложения 5,6,12,13 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Астрономия»;

Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2025 № 136);

Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі» (утвержденные заместителем Министра образования Республики Беларусь от 20.07.2025);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с использованием новых учебных пособий;

Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования (утвержденные заместителем Министра образования Республики Беларусь от 02.07.2025);

Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе единого информационно-образовательного ресурса (*eior.unibel.by*);

2. Учебно-методический блок

2.1. О подготовке, организации и проведении итоговой аттестации учащихся, выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на II и централизованных экзаменов на III ступенях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году в государственном учреждении образования «Средняя школа №31 г. Могилева»

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

2.2. Анализ результатов ЦТ 2025 года по учебным предметам «Математика», «Физика» и жизнеустройства выпускников.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

2.2. Об итогах изучения уровня обученности учащихся за 2024/2025 учебный год.

2.3. Об успеваемости профильных и допрофильных классов по итогам 2024/2025 учебного года.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

2.4. Об итогах проверки ведения классных журналов VIII-IX и X-XI классов 2024/2025 учебный год.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3. Практический блок

3.1. Разработка плана работы УМО на 2025/2026 учебный год.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.2. Разработка плана работы по подготовке учащихся к выпускным экзаменам и ЦЭ, ЦТ в 2025/2026 учебном году.

Т.В. Поборцева-Солодкая, А.М.Шапыр, учителя математики

3.3. Планирование работы с высокомотивированными учащимися через проведение факультативных и стимулирующих занятий по учебным предметам.

Члены УМО.

Домашнее задание

1. Изучить:

рекомендации по организации изучения на повышенном уровне учебных предметов в VIII и IX классах;

методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего среднего образования;

методические рекомендации по проведению поурочного и тематического контроля по учебным предметам;

рекомендации по работе с учебными пособиями, переизданных к 2025/2026 учебному году, с учетом результатов опытной проверки, диалоговых площадок, общественной экспертизы;

информацию об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Астрономия» в 2025/2026 учебном году;

перечень УМК факультативных занятий по формированию функциональной грамотности средствами проектной деятельности в 2025/2026 учебному году;

информацию по формированию у учащихся функциональной грамотности (научно-методические публикации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, памятки для учащихся и родителей, тренировочные задания НИКО);

методические рекомендации по составлению и оцениванию тестовых работ по учебному предмету «Математика»;

методические рекомендации по составлению и проведению итоговой контрольной работы в XI классах (базовый и повышенный уровни) по учебному предмету «Математика»

Члены УМО.

2. Проанализировать обновленные программы по учебным предметам и составить соответствующее КТП, утвердить директором.

Члены УМО.

3. Скорректировать планы подготовки учащихся к ЦЭ и ЦТ по математике и физике; графики занятий с участниками республиканской предметной олимпиады в 2025/2026 учебном году.

Учителя-предметники, работающие в VIII-XI классах

4. Согласовать график взаимопосещения учебных и факультативных занятий учителями – членами УМО.

Т.В.Поборцева-Солодка, председатель УМО

Информационные источники:

Новации в Кодексе Республики Беларусь об образовании (Закон от 5 декабря 2024 года № 46-З**, который вступает в силу с 1 сентября 2025 года);

Государственный школьный стандарт (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 15.04.2025 №72)

Правила педагогических работников (приказ Министра образования Республики Беларусь от 10.06.2022 № 401);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций»;

Постановление совета министров Республики Беларусь от 7 августа 2019г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований» (ред. от 03.05.2018) (далее – Санитарные нормы и правила); Приложение 12 к специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 (в редакции постановления Совмина от 12.07.2024г. № 502);

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 г. № 184 «Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования» (в редакции постановлений Минобразования от 15.11.2023 №343, с изменениями от 21.02.2025 г. № 43)

Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам от 15.09.2022г. (Приложение 22, в редакции от 30.08.2024);

«Пэралік вучэбных выданняў, якія прыгодныя для выкарыстання ў бібліятэчных фондах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, у 2025/2026 навучальным годзе»

Обновленные учебные программы и учебные пособия по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2025 № 132);

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2025 «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования;

Приложения 5,6,12,13 к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Особенности

организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Астрономия»;

Правила безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2025 № 136);

Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі» (утвержденные заместителем Министра образования Республики Беларусь от 20.07.2025);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с использованием новых учебных пособий;

Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования (утвержденные заместителем Министра образования Республики Беларусь от 02.07.2025);

Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе единого информационно-образовательного ресурса (*eior.unibel.by*);

Дополнительные интернет-ресурсы:

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<https://boxapps.adu.by> – комплекты интерактивных дидактических материалов;

<http://www.belarus.by/ru/travel/heritage> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by/> – статистический ежегодник Республики Беларусь и др.

Национальный образовательный портал: <https://adu.by>;

Журнал «Матэматыка і Фізіка» (государственное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»).

Заседание 2 (ноябрь)

Тема: «Современные тенденции в преподавании учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика» и «Астрономия» в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения инновационных подходов проектирования образовательного процесса в обучении предметам УМО с целью формирования функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

Ознакомить учителей УМО с современными инновационными методами и технологиями в преподавании учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика» и «Астрономия».

Обеспечить практическое освоение новых педагогических подходов.

Продemonстрировать опыт использования цифровых ресурсов, мультимедийных средств и интерактивных технологий в обучении предметам УМО для формирования функциональной грамотности учащихся.

Способствовать формированию профессиональной мотивации к постоянному развитию и экспериментированию с новыми педагогическими технологиями.

Определить индивидуальные образовательные траектории для учащихся по предметам УМО с целью формирования функциональной грамотности и внедрения инновационных подходов.

Форма проведения: панорама опыта.

План проведения:

1. Научно – методический блок

1.1. Модель формирования функциональной грамотности как основы социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Т.В.Поборцева-Солодка, , председатель УМО

1.2. Подготовка учащихся к репетиционному Национальному исследованию качества образования: аспекты проведения и специфика заданий.

Н.Н.Стрельцова, учитель физики.

1.3. Использование цифровых технологий для организации образовательного процесса, в том числе технологий искусственного интеллекта.

А.А.Игнатович, учитель информатики.

Учебно – методический блок

2.1. Особенности подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам исследовательских работ и другим интеллектуальным соревнованиям по математике.

Е.П.Бегунова, учитель математики. Из опыта работы.

2.2. Методические особенности подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам исследовательских работ и другим интеллектуальным соревнованиям по физике и астрономии.

Е.Н.Бадылевич, учитель физики. Из опыта работы.

2.3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для учащихся по учебному предмету «Математика» с использованием GOGLE форм для организации учебного взаимодействия, направленных на подготовку учащихся к ЦЭ/ЦТ по учебному предмету «Математика».

Т.А.Бульбенкова, учитель математики. Из опыта работы.

2.4. Организация исследовательской, проектной, экспериментальной деятельности, способствующей решению задач поискового характера с помощью информационных технологий, и моделирования, направленного на изучение объектов и процессов реального мира через построение математических и информационных моделей.

А.А.Игнатович, учитель информатики. Из опыта работы.

3. Практический блок

3.1. Обсудить опыт успешного внедрения инновационных методов в учебный процесс, обменяться лучшими практиками и идеями. (дебаты)

3.2. Анализ результатов участия обучающихся VIII-XI классов в I этапе республиканских олимпиад по математике, физике, информатике и астрономии. Рекомендации по подготовке учащихся ко II этапу республиканской олимпиады по учебным предметам.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.3. Об итогах изучения адаптации учащихся в условиях профильного обучения при переходе на III ступень общего среднего образования.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.4. Об итогах изучения адаптации учащихся V классов по итогам I четверти 2025/2026 учебного года.

3.5. Об итогах изучения уровня обученности учащихся за I четверть 2025/2026 учебного года.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.6. О результатах проверки ведения рабочих тетрадей.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

Домашнее задание

Взаимопосещение учебных и факультативных занятий в профильных и допрофильных классах в контексте внедрения модели формирования функциональной грамотности.

Учителя- предметники, работающие в VIII- XI классах,

Коррекция графика занятий с участниками II этапа республиканской олимпиады по математике, физике, информатике и астрономии.

Учителя- предметники, работающие в VIII- XI классах

Подготовка и проведение открытых учебных занятий по предметам УМО с целью реализации рациональных методов и средств обучения учащихся в допрофильных классах по формированию функциональной грамотности учащихся.

Учителя- предметники, работающие в VIII, IX классах

Заседание 3 (январь)

Тема: «Проектирование учебного занятия по математике, информатике, физике и астрономии в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»

Цель: Совершенствование компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную практику современных принципов и методов проектирования учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности и развитие у учащихся личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Задачи:

Ознакомить с концепцией учебных занятий, ориентированных на развитие функциональной грамотности.

Овладеть методами и приемами, способствующими успешному развитию функциональной грамотности и формированию предметных компетенций учащихся: организация повторения, систематизации и обобщения учебного материала, подготовка учащихся у итоговой аттестации.

Обменяться накопленным опытом работы в области проектирования учебного занятия в контексте формирования функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла.

Усовершенствовать навыки подбора учебного материала, направленного на формирование функциональной грамотности.

Подготовить рекомендации по внедрению современных методов проектирования учебных занятий по предметам УМО для развития функциональной грамотности учащихся.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

План проведения:

Научно – методический блок

1.1. Основные компоненты современного урока: принципы построения учебного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности, особенности и содержание.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

1.2. Особенности организации образовательного процесса с целью активизации учебной деятельности и повышения уровня обученности учащихся с различными образовательными потребностями.

А.М.Шапыр, учитель математики

1.3. Развитие мотивации к самообучению и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий по учебным предметам УМО.

Е.О.Ширченко, учитель информатики.

Учебно – методический блок

2.1. Проектирование современного урока с использованием активных методов и средств обучения, различных форм организации учебного взаимодействия, направлены на формирование функциональной грамотности:

- Проектирование современного урока информатики с ориентацией на развитие навыков, необходимых в условиях информационного общества;

А.А.Игнатович, учитель информатики. Из опыта работы

- Методические особенности организации повторения и систематизации учебного материала для подготовки учащихся к централизованному экзамену по физике;

Н.Н.Стрельцова, учитель физики. Из опыта работы.

- Методические особенности организации повторения и систематизации учебного материала для подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике;

А.М.Шапыр, учитель математики. Из опыта работы.

2.2. Использование межпредметных связей и интеграцию учебных предметов при формировании функциональной грамотности:

- Использование межпредметных связей для повышения качества образовательного процесса по учебному предмету «Информатика»;

Е.Щ.Ширченко, учитель информатики. Из опыта работы.

- Использование межпредметных связей на уроках физики для повышения качества образовательного процесса по учебному предмету;

Е.Н.Бадылевич, учитель физики. Из опыта работы.

2.3. Воспитательный и развивающий потенциал учебного занятия.

К.Н.Котенков, учитель математики. Из опыта работы.

3. Практический блок

3.1. Сравнительный анализ уровня учебных достижений по учебным предметам за предыдущий учебный год и 1-ю, 2-ю четверти 2025/2026 учебного года (в разрезе каждого учителя).

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.2. Анализ результатов проведения II этапа республиканской олимпиады по учебным предметам и обсуждение подготовки к III этапу.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.3. О результатах проверки ведения контрольных тетрадей.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.4. Обсудить подготовку и проведение I этапа республиканской олимпиады по математике для V - VII классов, физике VII - VIII классов, информатике VI - IX классов.

(дебаты)

Домашнее задание

1. Подготовка экзаменационного материала и стендов для учащихся и родителей для проведения выпускного экзамена (IX класс) по математике по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования; ЦЭ по математике (XI класс) по завершении обучения и воспитания III ступени общего среднего образования;

Т.А.Бульбенкова, А.М.Шапыр, учителя математики

2. Подготовка и проведение открытых учебных и факультативных занятий, мероприятий внеурочной деятельности по предметам УМО с целью формирования функциональной грамотности учащихся.

Члены УМО.

Заседание 4 (март)

Тема: «Практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся посредством решения задач по математике, физике, информатики и астрономии»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам освоения практических подходов и методов формирования функциональной грамотности учащихся через решение задач.

Задачи:

Ознакомить учителей УМО с концептуальными основами формирования функциональной грамотности учащихся через решение задач.

Проанализировать современные методы и приемы разработки практических задач, ориентированных на применение в реальных жизненных ситуациях.

Овладеть техниками создания дидактически материалов, способствующих развитию критического мышления и самостоятельного решения проблем.

Продемонстрировать примеры успешных практических заданий и их

внедрение в учебный процесс.

Способствовать обмену опытом и лучшими практиками среди учителей УМО по внедрению практических заданий в учебную деятельность

Форма проведения: семинар - практикум

План проведения:

Научно – методический блок

1.1. Современные методы и приемы обучения решению задач на разных этапах и уровнях, способствующие повышению функциональной грамотности.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

1.2. Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях.

Е.П.Бегунова, учитель математики.

1.3. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению через организацию профориентационной работы на учебных занятиях по учебным предметам УМО.

А.М.Шапыр, учитель математики

2. Учебно – методический блок

2.1. Особенности использования контекстных задач:

- по математике для развития математической и финансовой грамотности, предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

А.М.Шапыр, учитель математики. Из опыта работы.

- по физике и астрономии для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Е.Н.Бадылевич, учитель физики. Из опыта работы.

2.2. Проектные задания по математике как средство развития практических умений, навыков исследовательской деятельности и критического мышления;

Т.В.Поборцева-Солодкая, учитель математики. Из опыта работы.

2.3. Формирование читательской грамотности при обучении учащихся решению текстовых задач по математике;

Т.В.Поборцева-Солодкая, учитель математики. Из опыта работы.

2.4. Формирование информационной и медиаграмотности учащихся в процессе работы с электронными справочными изданиями и интернет-ресурсами;

А.А.Игнатович, учитель информатики. Из опыта работы

2.5. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на уроках математики для достижения метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся;

А.М.Шапыр, учитель математики. Из опыта работы.

3. Практический блок:

3.1. Анализ проведения предметной недели по учебному предмету «Математика»;

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

3.2. Анализ результатов проведения первого (школьного) этапа республиканской олимпиады по математике в V - VIII классах и подготовка ко второму (городскому) этапу.

Т.В.Поборцева-Солодка, председатель УМО

3.3. Обсудить особенности оценки эффективности использования практических задач для развития функциональной грамотности.

(Дебаты)

Домашнее задание

Подготовка и проведение открытых уроков в IX и XI классах по математике и XI классах по физике с целью формирования предметных компетенций учащихся: организация повторения, систематизации и обобщения учебного материала, подготовки учащихся у итоговой аттестации.

Учителя УМО, работающие в IX и XI классах.

2. Панорама педагогического опыта. Обобщение, описание, представление и распространение педагогического опыта по теме самообразования учителей – членов УМО.

Учителя УМО.

Заседание 5 (июнь)

Тема: «Эффективный опыт педагогов по формированию основ функциональной грамотности при организации образовательного процесса. Итоги работы учебно-методического объединения учителей математики, информатики, физики и астрономии за 2025/2026 и задачи на 2026/2027 учебный год»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам распространения успешных педагогических практик для формирования основ функциональной грамотности в рамках образовательного процесса.

Задачи:

1. Оценить работу учебно-методического объединения в 2025/2026 учебном году, выявить проблемы и определить пути их решения.

2. Обменяться опытом и лучшими практиками среди учителей УМО для повышения эффективности формирования функциональной грамотности в образовательном процессе. Презентовать полученные образовательные продукты.

3. Выработать рекомендации по внедрению эффективных методов в учебный процесс для достижения лучших результатов в формировании функциональной грамотности и ключевых компетенций учащихся.

4. Разработать рекомендации по планированию работы УМО на 2026/2027 учебный год.

Форма проведения: методический отчет

План проведения:

1. Учебно – методический блок

1.1. Анализ проведения открытых уроков (фрагментов уроков), на которых реализованы методы и приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности.

1.2. Анализ работы УМО за 2025/2026 учебный год: достижения, проблемы, перспективы:

- об учителях членах УМО, прошедших курсы повышения квалификации в 2025/2026 учебном году;

- о проведении учителями, членами УМО методических мероприятий, выступлений в учреждениях образования г. Могилева в 2025/2026 году;

- о публикациях, выступлениях учителей УМО в средствах массовой информации в 2024/2025 учебном году;

- о результативности участия учащихся учителей членов УМО в различных этапах республиканской олимпиады по учебным предметам в 2025/2026 учебном году;

- о результативности участия учащихся учителей членов УМО в интеллектуальных конкурсах, конкурсах исследовательских и творческих работ, научно-практических конференциях в 2025/2026 учебном году;

- об итогах диагностики затруднений учителей.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

1.3. О выполнении теоретической и практической частей учебных программ по учебным предметам «Математика», «Физика», «Астрономия» и «Информатика».

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

2. Практический блок

2.1. Анализ проведения предметной недели по учебному предмету «Математика»;

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

2.2. Творческие отчеты по темам самообразования. Практические кейсы: успешный опыт по формированию функциональной грамотности по предметам УМО.

Учителя УМО

2.3. Выработка рекомендаций по планированию работы УМО на 2026/2027 учебный год.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

2.4. О результатах учебной деятельности по учебным предметам «Математика», «Физика», «Астрономия» и «Информатика» за II полугодие и 2025/2026 учебный год

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

2.5. Об организации и проведении итоговой аттестации учащихся по завершении обучения и воспитания на II и III ступени общего среднего образования в 2025/2026 учебном году.

Т.В.Поборцева-Солодкая, председатель УМО

Информационные источники к заседаниям УМО

Богачева, И.В. Общение и представление опыта педагогической деятельности / И. В. Богачева, И.В. Федоров, О.В. Сурикова. Общение и представление опыта педагогической деятельности. Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования» Минск, 2012.

2. Старовойтова, Е. Л. Применение межпредметных задач на уроках математики для осуществления прикладной направленности обучения/ Е. Л. Старовойтова // Матэматыка: праблемы выкладання. - 2011. - № 2.

3. Тюко, В. В. Формирование общеучебных интеллектуальных умений школьников на уроках математики/ В. В. Тюко// Матэматыка: праблемы выкладання. - 2011. - № 3.

4. Далингер, В.А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для вузов/ В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09596-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

5. Учебно-методическое пособие: Пирютко, О. Н. Методика преподавания математики в 5–6 классах. Функциональная грамотность: учеб.-к. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. Н. Пирютко. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2023.

6. Запрудский И. Н., Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / И. Н. Запрудский // - Минск: Сэр-Вит, 2018, - 336 с, - (Мастерская учителя)

7. Пирютко О. Н., Использование моделей при изучении определений, правил и формул / О. Н. Пирютко, И. И. // Математика. - 2019. - № 3.

8. Пирютко О. Н., Сложные темы в школьном курсе математики: преодоление трудностей/ О. Н. Пирютко, И. И. // Народная асвета. – 2018. - № 3. – С. 32-37

9. Поташник. М. М., Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие/М. М, Поташник// - М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

10. Расташанская Т. В., Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания /Т. В. Расташанская, Т. Ф. Сергеева // Методическое пособие для учителя. М., 2021 – 49 с.

11. Созонова. О. П., Методическое сопровождение профессионального роста педагога /О. П, Созонова // Дополнительное образование и

воспитание. – 2008. - № 5- С.21.

12. Хуторской А. В., Современная дидактика /А. В. Хуторской // -СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Дополнительные информационные источники.

Сайт Государственного учреждения образования «Академия образования»
www.academy.edu.by

Сайт Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования » www.mgiro.edu.by

<https://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<https://boxapps.adu.by> – комплекты интерактивных дидактических материалов;

<http://www.belarus.by/ru/travel/heritage> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by/> – статистический ежегодник Республики Беларусь и др.

Национальный образовательный портал: <https://adu.by:>

Журнал «Матэматыка і Фізіка» (государственное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»).