

ЗВІТ

**Директора Терешківської гімназії
Шполянської міської ради об'єднаної територіальної
громади
Поліщука Руслана Вікторовича
за 2024-2025 н.р.**

ВСТУП

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Терешківської гімназії Шполянської міської ради об’єднаної територіальної громади.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти О. Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувався посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;

- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес Терешківської гімназії Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 02.09.2024 по 20.12.2024; II семестр з 06.01.2025 по 30.05.2025.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами під час дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 9 класів, із них 1-4 – 4 класи, 5-9 – 5 класів.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 56 осіб. На кінець навчального року у закладі навчається 46 учнів.

Учнів на початок 2024/2025	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025
56	1	0	46

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 58.7%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 64.3%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Будівля має центральний вхід і два запасних виходи. Зовні гімназія потребує часткового ремонту даху, оновлення твердого покриття біля закладу освіти.

Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом управління освіти, депутатами міської ради.

У 2024-2025 н.р. у гімназії, в підвальному приміщенні, було продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від акумулятора для безперебійного електропостачання; встановлено розетки для підзарядки мобільних телефонів; встановлено Wi-Fi. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались. І, як результат, заклад працював у змішаному форматі.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, географії, інформатики, кабінет трудового навчання, спортивна зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. В туалетних кімнатах постійно наявні засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У гімназії наявні:

інтерактивні дошки – 3 шт,

інтерактивна панель -1 шт

проекторів – 2 шт,

ламінатори – 1 шт,

принтерів - 6 шт,

інтернет обладнання – 1шт,

ноутбуків – 5 шт,

комп'ютерів – 12 шт,

5 телевізорів,

1 комп'ютерний клас на 7 робочих місць.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх

потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та географії недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Заклад в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, розміщені плани евакуації. Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», «Здоров'я безпека та добробут» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназії у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем

адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, гімназії. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, ВПО, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожній перерві є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у гімназії.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

81% - Так, мені безпечно

12% - Здебільшого так

6% - Здебільшого ні

1% - Не почувуюся в безпеці



Рис. 1. Результати опитування: «Чи почуваєтесь Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?»

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, правилам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я», «Здоров'я безпека та добробут» та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у гімназії, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Діти з багатодітних сімей – 25 (8 сімей);
- Учні з малозабезпечених сімей – 2;
- Діти війни– 1;
- Діти з неблагополучних (деструктивних) сімей – 0;
- ВПО- 3;
- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ- 9;
- Кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій - 0

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. З опікунами дитини, позбавленого батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класного керівника, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року соціальним педагогом, Кравченко Галиною Дмитрівною, здійснювався супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно з розробленим річним планом роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- адаптація здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі I ступеня (НУШ);
- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2024-2025 навчального року серед здобувачів освіти Терешківської гімназії проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у гімназії відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

Одним із напрямів у боротьбі із бездоглядністю та правопорушеннями школярів є профілактична діяльність. Серед ключових чинників ризику щодо можливості скоєння правопорушень неповнолітніми можна назвати такі: недостатній рівень правосвідомості та правових знань; брак організованої системи дозвілля; вживання шкідливих речовин; низький рівень правових знань батьків та недостатня увага з їхнього боку до виховання тощо. Відповідно до чинників ризику визначаються напрями профілактики правопорушень.

Профілактика правопорушень серед неповнолітніх в Терешківській гімназії проводиться зусиллями соціальної служби, педагогів, батьків, служби у справах неповнолітніх, працівниками правоохоронних органів.

Профілактична діяльність щодо попередження правопорушень серед школярів в 2024 році проводилась як у рамках навчального процесу, так і в

позаурочний час. Форми та методи роботи відповідали віку дітей, в більшості викликали в них зацікавлення та спонукали до роздумів. Головними напрямками профілактики правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх можна вважати: правове виховання школярів та їх батьків, організація дозвілля, профілактику шкідливих звичок.

Зокрема, протягом навчального року в закладі відповідно до річного плану проводився комплекс заходів, спрямованих на виявлення сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах, з метою профілактики сімейного неблагополуччя як складової попередження правопорушень та бездоглядності серед школярів. У вересні, лютому проводився громадський огляд стану утримання, навчання, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей ВПО та учасників бойових дій, дітей інших соціально вразливих категорій. В 2024 році неблагонадійних сімей та сімей, що потрапили в складні життєві обставини на обліку в службі у справах неповнолітніх не перебувало.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;

- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);

Бібліотека Терешківської гімназії є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

- Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.
- Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.
- Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.
- Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

- Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.
5. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
6. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці».

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України.

Наш заклад забезпечує:

- Учні 1-4 класів – обідами згідно з перспективним меню.
- Пільгові категорії учнів 5-9 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.

- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану гімназії та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією закладу було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-9 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-9 класах здійснюється згідно з чинними навчальними програмами, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Педагогічними працівниками протягом року було здійснене рівневе оцінювання здобувачів освіти початкової школи, оцінювання за групами результатів, виведено семестрові, річні оцінки здобувачів освіти 5-7 класів, тематичне, семестрове та річне оцінювання здобувачів освіти 8-9 класів. Учителями визначено динаміку розвитку кожного здобувача освіти (1 - 7 класи) та заповнено свідоцтва досягнень.

За підсумками 2024 – 2025 навчального року із 56 здобувачів освіти 1 – 9 класів:

7 здобувачів освіти 1-2-х класів - здійснено вербальне оцінювання здобувачів освіти;

9 здобувачів освіти 3-4 -х класів - здійснено рівневе оцінювання здобувачів освіти;

22 здобувачі освіти 5-7 класів Нової української школи оцінювання здійснювалося за 12-бальною системою, але з урахуванням груп результатів навчання, які визначалися відповідними критеріями;

8 здобувачів освіти 8 класу оцінені за 12-бальною системою. Критерії оцінювання передбачали чотири рівні: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів) та високий (10-12 балів) і переведені на наступний рік навчання;

9 здобувачів освіти 9 класу отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка;

Моніторингові дослідження

Відповідно до календарного планування учителів-предметників, на виконання річного плану роботи гімназії протягом 30.05 - 05.06.2025 року адміністрацією гімназії було здійснено моніторинг знань, умінь та навичок учнів з основ наук, опанування здобувачами освіти предметними компетентностями за 2024-2025 н.р.

Адміністрацією закладу було проведено бесіди з педагогічними працівниками, перевірено записи у класних журналах, зошитах учнів. Також

було проведено круглий стіл з метою вивчення питання оволодіння здобувачами освіти предметними компетентностями, з'ясування особистісного розвитку учнів, визначення причин неуспішності тощо.

При виставленні оцінок та визначенні рівнів навчальних досягнень учителі керуються вимогами програм та критеріями оцінювання, рекомендаціями щодо проведення поточного, тематичного та семестрового оцінювання.

Визначений середній бал по класах показує, що учні школи переважно мають знання середнього та достатнього рівнів. Оцінки середнього рівня переважають з основних дисциплін (українська мова та література, математика, англійська мова, географія).

Визначений показник якості навчання вказує на те, що майже у кожному класі є близько 50-60% учнів, що мають оцінки достатнього рівня. Є також школярі, які мають знання початкового рівня.

Моніторинг семестрового оцінювання учнів дає можливість зробити такі висновки:

1. У середньому по класах оцінки по кожному учневі різняться в 1-2 бали. Це свідчить про те, що оцінювання учнів відбувається відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
2. Низькі результати оцінювання учнів пояснюються небажанням школярів навчатися, низькою мотивацією до навчальної діяльності з боку батьків та учнів.

Відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4, 9 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи зі здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу

освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на педагогічній раді, з'ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Виховна робота

У 2024-2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», Методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти (Лист МОН від 19.11.2024 р. №1/21639-24).

Російсько-українська війна стала одним із найглибших викликів для українського суспільства, впливаючи на всі сфери життя, зокрема освіту та виховання молодого покоління. В умовах агресії та загрози національній безпеці виховний процес набуває особливого значення, адже саме через нього формується стійкість, національна свідомість та активна громадянська позиція учнів. Заклад став не лише центрами навчання, а й осередками підтримки дітей, які переживають психологічні труднощі, пов'язані з військовими діями, вимушеним переселенням та втратами близьких. Виховна робота була спрямована на зміцнення моральних цінностей, розвиток патріотизму та

поширення знань про історію України та її боротьбу за незалежність. Особливу увагу приділяли заходам, спрямованим на роз'яснення учням важливості національної єдності, героїзму українських захисників та ролі кожного громадянина у наближенні перемоги. Через тематичні виховні години, волонтерські ініціативи та культурно-освітні проєкти школярі не лише отримували знання, але й долучалися до реальної допомоги тим, хто постраждав унаслідок війни. Велике значення мала психологічна підтримка учнів, особливо тих, хто безпосередньо зіткнувся з наслідками бойових дій, втратою рідних або вимушеним переселенням. Виховання у воєнний час стало не лише освітнім процесом, а й способом формування національної гідності, стійкості та готовності до відбудови країни після перемоги.

Виховна система школи передбачає реалізацію наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- формування зміцнення здоров'я та санітарно – гігієнічної культури;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини й громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті;
- формування відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення політехнічного кругозору й підготовка до свідомого вибору професії;
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

Основними принципами виховання стали:

- демократизація виховання, що передбачає рівноправні, довірливі стосунки між педагогами та учнями;
- гуманізація виховання, спрямована на повагу до особистості кожного учня, формування його емоційної стійкості та соціальної компетентності;
- збереження здоров'я через пропаганду здорового способу життя, розвиток фізичної культури та психологічної рівноваги;
- активність, самодіяльність і творча ініціатива як основа для саморозвитку та відповідального ставлення до власних дій;
- єдність навчання і виховання, що інтегрує знання та моральні цінності у процесі навчання;
- диференціація родинного і суспільного виховання задля гармонійного поєднання впливу сім'ї, школи та соціального оточення на розвиток дитини;
- особистісно-орієнтований підхід у вихованні, що забезпечує індивідуальну підтримку учня, врахування його потреб та можливостей;
- єдність національно-патріотичного і загальнолюдського виховання, що сприяє формуванню цінностей на основі національної культури, традицій та

загальнолюдських моральних принципів;

- екологічне виховання, що формує відповідальне ставлення до навколишнього середовища та стале мислення;
- розвиток критичного мислення та відповідального ставлення до інформації у сучасному світі.

Протягом року виховна робота проводилася систематично, із залученням педагогічного колективу, батьків та учнів. Аналіз проведених заходів показав високу активність школярів та позитивний вплив виховних програм на їхній особистісний розвиток.

У 2024/2025 навчальному році було реалізовано низку заходів, спрямованих на духовне, моральне, етичне та патріотичне виховання учнів:

- Тематичні виховні години, присвячені питанням моральності, етики, соціальної відповідальності та національної самосвідомості;
- Громадянсько-патріотичні заходи, включаючи святкування державних та національних свят, уроки історичної пам'яті, акції на підтримку військовослужбовців;
- Екологічні та волонтерські проєкти, спрямовані на формування екологічної культури та соціальної відповідальності;
- Заходи правового виховання, які охоплювали тренінги та лекції з юридичної грамотності, профілактики булінгу та соціальних ризиків;
- Спортивно-оздоровчі заходи, що сприяли розвитку фізичної культури та здорового способу життя;
- Культурно-мистецькі ініціативи, серед яких театральні постановки, літературні конкурси, фестивалі творчості;
- Співпраця з батьками та громадськими організаціями для спільного виховання учнів та розширення можливостей їхньої соціалізації.

Впродовж 2024/2025 навчального року було організовано низку виховних заходів:

- В рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» конкурс дитячих малюнків «Я – пішохід», «Дорожні знаки – надійні помічники»; виховні години по класах «Світлофор»;
- Підготовка та проведення заходів до Дня спорту (змагання, конкурси);
- Заходи до Дня миру: акція «Голуб миру», організація ігрових перерв;
- Підготовка та проведення Дня самоврядування, святкового концерту до Дня вчителя;
- День захисту тварин. Конкурс презентацій «Мій улюбленець» Конкурс малюнків і віршів про тварин;
- До Всеукраїнського дня бібліотек акція «Подаруй книгу бібліотеці»;
- Тиждень з протидії булінгу, під час якого були проведені такі заходи: бесіди «Мій безпечний світ без булінгу», «Правова допомога з протидії булінгу», «Як не стати булером», розважальна гра «Конфлікт чи булінг», конкурс плакатів «Скажемо «ні» насильству над дітьми», анкетування з протидії боулінгу в освітньому середовищі, інформаційна виставка «Обережно! Булінг».
- Новорічна майстерня: конкурс на кращу ялинкову прикрасу;
- Театралізоване дійство для учнів «Святий Миколай приходить в гості»;

- Збір грошової та матеріальної допомоги учасникам російсько-української війни та переселенцям, новорічні листівки воїнам;
 - Заходи до Дня Соборності України: флешмоб «Долоньки злуки» із виконанням Державного Гімну України;
 - Заходи, присвячені Дню Землі, Дня довкілля. Озеленення пришкольньої території;
 - Заходи до Дня пам'яті та примирення, Дня Європи;
 - Вітання до Дня матері «Я вдячний Богові за маму»;
 - Участь у Всеукраїнській акції «День вишиванки»;
- Протягом навчального року учнівське самоврядування активно долучалося до організації шкільного життя, зокрема його робота була ефективною та спрямована на:
- Активне залучення учнів до організації та проведення шкільних заходів;
 - Розвиток ініціативності та лідерських якостей серед школярів;
 - Проведення благодійних акцій та волонтерських проєктів на підтримку громади;
 - Формування культури відповідальності та самостійності у прийнятті рішень;
 - Впровадження нових форм співпраці між класами для зміцнення згуртованості учнів;
 - Участь у соціальних, культурних та екологічних проєктах, спрямованих на розвиток громадянської відповідальності;
 - Організацію заходів, спрямованих на правове виховання та формування соціальної компетентності школярів;
 - Стимулювання творчого самовираження учнів через мистецькі конкурси, тематичні виставки та освітні програми.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

з/п	Категорія			Звання
	Спец.	I	Вища	Старший учитель
Учителі	Кравченко Г.Д.	Гуцало А.М., Зачепа П.А., Олейніков А.М., Панченко Т.Б., Стукан Т.В., Ільченко С.Л., Тарануха Г.І., Шерстюк О.І.	Поліщук Р.В., Мошенська Н.М., Ропай С.Ю., Іщенко І.І.	Поліщук Р.В., Іщенко І.І., Кравченко Г.Д.
Всього- 14	1	9	4	3

Бібліотекарі – 1

Технічні працівники - 10

Загальна кількість працівників – 24

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою «Від творчо працюючого вчителя до конкурентоспроможного компетентнісного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання».

Робота над методичною проблемою школи проходила через планування та діяльність усіх структур та кожного вчителя зокрема. Організація методичної роботи постійно творчо доповнюється та збагачується, враховуючи вимоги держави й суспільства. Будується та організовується таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати освітній процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також - розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з впровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:

- вивчення відповідних нормативних документів про школу, опановування методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту,

форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, освітнього процесу в цілому;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи і творчості;
- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;
- опановування сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

Методична служба в школі становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Одним із пріоритетних напрямів роботи гімназії є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання, здобуті в школі.

У процесі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:
науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;

підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;

мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;

удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

поширення педагогічного досвіду працівників;

забезпечення змістовного наповнення вебсайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;

підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;

сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;

робота над удосконаленням сучасного уроку.

Основними задачами методичної роботи було:

підвищення професійної компетентності вчителів;
використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
підвищення ефективності та якості освітнього процесу;
активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та скасування авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання та самореалізації.

Використання онлайн взаємодії дозволяє організувати науково-методичний простір для вчителів, створює оптимальний доступ до необхідної інформації, дає можливість досвідченим педагогам поділитися досвідом роботи. Як показала практика методичної роботи, інформаційно-комунікаційні технології відкривають величезні можливості для комунікації в рамках онлайн взаємодії:

зникає потреба в одночасній присутності педагогів в одному місці;
учителі мають вільний доступ до спільних ресурсів у інформаційному просторі;
можна проводити дистанційні наради, семінари, конкурси;
спрощується процедура проведення моніторингу якості освіти, методичної діяльності.

Необхідною умовою формування єдиного інформаційно-навчального середовища є створення Web-сайту навчального закладу, блогів та сайтів вчителів.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Усі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку. Відповідно до плану роботи гімназії курсову перепідготовку пройшли всі педагогічні працівники закладу, деякі працівники протягом року змінили зміст курсової підготовки.

Атестація педагогічних працівників здійснюється атестаційною комісією. У цьому навчальному році пройшли атестацію:

Ільченко Світлана Леонідівна, учитель початкових класів, підтверджено кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії”;

Кравченко Галина Дмитрівна, учитель мистецтва, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію “спеціаліст та педагогічне звання «Старший вчитель».

Методична робота позитивно впливає на якість освітнього процесу та на діяльність педагогічних працівників.

Насамперед процес роботи школи в основному залежить від всіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину.

Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

Сучасний вчитель повинен стати творчою особистістю, він повинен іти в ногу з часом, прагнути до змін, вчителі повинні бути «агентами змін» та мати до цього стрімке бажання. Це головне завдання вчителів на сучасному етапі становлення освітнього процесу. Це зумовлює актуальну потребу наукового розроблення та обґрунтування питання методичного супроводу професійної діяльності вчителя в сучасних умовах.

Самоосвіта – одна зі складових неперервної освіти педагога. Вона знаходиться в тісному взаємозв'язку з методичною роботою. Результатом системного підходу до організації самоосвіти вчителя є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до новітніх досягнень науки й практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, конкурсів ім. Яцика та ім. Шевченка. Здобувачі освіти брали активну участь в інтернет-олімпіадах.

План заходів щодо організації методичної роботи в гімназії протягом 2024/2025 навчального року був виконаний.

Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- педагоги залишаються інертними до участі в фахових конкурсах;
- педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містять визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, до стратегії розвитку, річного плану роботи

Терешківської гімназії з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж 2024-2025 навчального року було проаналізовано діяльність закладу.

Самооцінювання було здійснено за чотирма напрямками внутрішньої системи: освітнє середовище, система оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти та управлінські процеси закладу освіти. Для проведення самооцінювання освітньої та управлінської діяльності використовувалися наступні методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації закладу освіти.

Першим етапом дослідження стало проведення опитування у формі анкетування батьків здобувачів освіти. Участь батьків у цьому дослідженні є надзвичайно важливою, оскільки саме батьки знають свою дитину і те, наскільки комфортно їй у школі. Більшість батьків отримують інформацію про перебіг освітнього процесу від класних керівників.

За результатами опитування, педагогічному колективу слід більше уваги приділяти питанням щодо проведення освітньої роботи з батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Результати проведеного самоаналізу системи управлінської діяльності засвідчили наступне, школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку.

Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад

освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво гімназії систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальній мережі Фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Гімназія повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

Результати проведеного самоаналізу освітнього середовища засвідчили наступне.

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки

в у мовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується коштом системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в закладі.

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Соціальний педагог у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

Щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів в результаті проведеного самооцінювання було виявлено наступне.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Самооцінювання системи педагогічної діяльності закладу освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану

враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані, використовують види, форми і методи роботи, розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості інтернет-мережі.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №01 від 30.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складається:

- для 1-4 класів за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказами МОН України від 12.08.2022 №743-22;

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Навчання в закладі здійснюється українською мовою. Поділ класів на групи не відбувався.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим засіданням педагогічної ради № 6 від 29.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у гімназії є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту.

Ще однією з важливих компонентів управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook- сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах.

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Терешківська гімназія активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти

2. Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність закладу освіти та забезпечує раціональне використання ресурсів.

3. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

4. Гімназія дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, звернути увагу (на) на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

