

Консультация для родителей «Подготовка ребёнка к школе»

1. Критерии готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе.
2. Советы родителям по подготовке ребенка к школе.

Начало обучения в **школе** – это новый этап в жизни ребенка, и он, безусловно, требует определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности – учебной, в то время, как ведущим видом деятельности **ребенка-дошкольника является игра**.

Готовность к обучению – это очень широкое понятие, под ним нельзя понимать исключительно необходимый уровень знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения учебными предметами начальной **школы**. В готовность к обучению включаются такие психологические характеристики, физическое развитие и духовно-нравственная готовность **дошкольника** к новому этапу его жизни.

Проблема готовности ребенка к **школе очень важна** : большинство истоков возможных **школьных** сложностей и неприятностей нередко скрываются именно в **дошкольном детстве**.

Поэтому целью консультации будет являться получение знаний по **подготовке детей к школе**.

Для достижения поставленной цели мы решим следующие задачи:

1. рассмотрим критерии **подготовки ребенка дошкольного возраста к школе**;
2. разработаем советы для **родителей по подготовке ребенка к школе**.

1. Критерии готовности ребенка старшего дошкольного возраста к **школе**

Что такое готовность к **школе**? Готовность к **школе**, или готовность к обучению, - это определенный комплекс параметров, который может говорить об определенной социальной и умственной зрелости ребенка, а также определенный объем умений и навыков, достаточный для начала **школьного обучения**.

Из определения мы можем сделать вывод о том, что существуют различные критерии (*показатели, параметры*) готовности ребенка к **школе** : это физическое развитие, нравственное развитие, психологическое развитие и мыслительное развитие. Охарактеризуем каждый из этих критериев.

1. Физическое развитие: от того, насколько физически развит, здоров и закален ребенок, зависит его успех в **школе**. Также отметим и то, что организованное физическое воспитание способствует умственному

развитию детей, так как создаются необходимые условия для нормальной деятельности нервной системы.

К физической готовности относятся общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Также сюда включают состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев, состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности).

2. Нравственное развитие: от того как, будет воспитан **дошкольник** в нравственно-волевом отношении, зависит его успешное обучение в **школе**, а также формирование жизненной позиции. Для успешного обучения в **школе** ребенок должен быть самостоятелен, организован, настойчив, ответственен, дисциплинирован. Если же эти нравственно-волевые качества не сформированы у ребенка, то он может лениться, быть не уверен в своих силах, обладать низкой самооценкой, быть эгоистичным, что, безусловно, не может являться условием успешного обучения.

3. Психологическое развитие: ребенок, стоящий на пороге начальной **школы**, должен обладать внутренней позицией, у него должны быть сформированы необходимые предпосылки учебной деятельности, сложена особая форма общения ребенка со взрослым. Взрослый должен быть для ребенка авторитетом, образцом для подражания.

В психологическую готовность также включаются:
учебная мотивация (ребенок хочет идти в **школу**; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

умение принять учебную задачу (*внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание*).

4. Мыслительное развитие, или умственное развитие. Его важность и значимость обусловлена тем, что начальная **школа** ставит перед ребенком очень сложную задачу – он должен овладеть письменной речью, которая возникает на базе устной речи и представляет собой более высокий этап речевого развития. Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухоречевой памяти, овладения звуковым анализом, развития наглядно-образного мышления, начал логического мышления, а также определенного уровня общего (*деятельностного, личностного*) развития ребенка. **Дошкольник** должен быть готов к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, у него

должны быть сформированы познавательные интересы; он должен осознать и желать обучаться в **школе**.

Большую роль **подготовке ребенка к школе имеют родители**. Рассмотрим основные рекомендации по организации этого процесса в условиях семьи.

2. Советы родителям по подготовке ребенка к школе

Подготовка ребенка к школе – это очень важный процесс, поэтому мы предлагаем рекомендации **родителям**, которые помогут **дошкольнику** спокойно перейти на новый этап своей жизни.

1. В программу семейного воспитания старшего **дошкольника** необходимо включать занятия спортом, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание организма, выполнять утреннюю гимнастику. Большое место занимают вопросы санитарно-гигиенической **подготовки детей**, выработки навыков и привычек личной гигиены, культуры поведения.

2. Также нужно закладывать правильные отношения между мальчиками и девочками – отношения товарищества, взаимного внимания и заботы. Так, Лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если ребенок видит хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям.

3. Старшего **дошкольника** необходимо активно привлекать к посильному для него труду. Выполнение трудовых поручений формирует дисциплинированность ребенка. Также необходимо приучать ребенка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело или игру до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость.

4. Необходимо постоянно осуществлять умственное развитие ребенка: обогащать его словарный запас, в разговоре им подавать образец хорошего произношения звуков и в целом слов и предложений. С целью развития речи детей можно учить наблюдать явления природы, выделять в них сходное и различное, слушать сказки и рассказы и передавать их содержание, отвечать на вопросы и задавать свои.

5. Полезными и даже необходимыми будут специально организованные занятия с **дошкольников** с использованием ситуации игры (*так как это ведущая деятельность в данном возрасте*). При этом нужно чувствовать тонкую грань: нельзя превращать «последний» год детства в **минишколу**. Не нужно заставлять ребенка выполнять упражнение, если он устал, постоянно вертится, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени. Тем не менее, не забывайте о том, что лучшие занятия – это занятия систематические.

6. Необходимо уделить большое внимание формированию психологической готовности:

нельзя «пугать» **школой**, а, наоборот, рассказывать позитивные истории, связанные с ней, формировать положительное отношение к ней: что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые;

не нужно быть слишком требовательны к ребенку, ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым;

необходимо развивать коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Когда ребенок впервые переступит порог **школы**, начнется новый этап его жизни. **Родителям** очень важно постараться, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в **школе**. Ребенок всегда должен чувствовать поддержку **родителей**, их крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. **Родитель** должен стать своему ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда первоклассник в будущем превратится в успешную личность.

Сделаем вывод также и о том, что **подготовка к школе** должна быть разносторонней. Занятия по **подготовке к школе** должны включать задания, упражнения, игры на развитие физических и интеллектуальных способностей, эмоционально – волевых качеств и социально – психологической компетентности. Заострение внимания только на чем-то одном, например, на интеллектуальном развитии, не даст должного результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авсеенко, Н. В. Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе / Н. В. Авсеенко // Начальная школа плюс : до и после. – 2011. – № 8. – С. 91-95.
2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 207 с.
3. Кривых, С. В. Готовность к школе : теоретический анализ понятия / С. В. Кривых, М. В. Урбанская // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С. 75-86.
4. Тихомирова, О. Б. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе / О. Б. Тихомирова, Т. В. Наумова // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – Т. 1 № 1. – С. 80-83.
5. Шахbazova, I. D. Роль семьи в развитии готовности ребенка к школе / И. Д. Шахбазова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 6. – С. 226-230

