

Технологическая карта урока

1.Ф.И.О. учителя: Николаева Наталья Юрьевна

2. Класс: 1 «Б» Дата: 15 марта Предмет «Окружающий мир»

3. Тема урока: «Красная книга природы»

4. Тип урока:

-по основной дидактической цели: урок формирования новых знаний

(урок формирования новых знаний, закрепления изученного материала, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний и умений, урок практического применения знаний, умений, комбинированы урок);

-по способу проведения: сочетание различных форм работы

(сочетание различных форм работы, игра и др.)

5. Цели урока:

Образовательные: Познакомить с историей создания Международной Красной книги, с некоторыми растениями и животными, занесёнными в «Красную книгу». Научить пользоваться Красной книгой Ленинградской области.

Развивающие: Развивать логическое мышление, монологическую речь, память, внимание, наблюдательность, информационную грамотность, коммуникативные навыки, мелкую моторику.

Воспитательные: Воспитать бережное отношение к природе, трудолюбие, уважение друг к другу.

6.Планируемые результаты: Узнают об истории создания Международной Красной книги её необычном виде. Получат возможность пользоваться Красной книгой Ленинградской области, познакомятся с некоторыми растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.

7.Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

8.Методы обучения:

-по источнику полученных знаний: словесные, наглядные, практические.

-по способу организации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, проблемные, исследовательские.

9.Ресурсы: УМК «Планета знаний» (учебник, тетрадь), иллюстративный материал, раздаточный материал, Красная книга Лен. Области, ТСО (магнитофон).

10.Связи:

-межпредметные: литературное чтение, технология, ИЗО, музыка.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Доска и оборудование	Универсальные действия
1. Создание проблемной ситуации		-Сегодня для работы на уроке нам понадобится Красная книга. Илья, возьми на выставке Красную книгу. -Охраняется Красной книгой? Столько редких зверей и птиц. Охраняются звери, охраняются змеи. Охраняются даже цветы Красная книга Красная, Может значит она, Что природа умрёт? Цель у неё иная: Всё живое хранить зовёт.	Выбор. Какую книгу? Их две. Почему именно эта книга?	Выставка книг /Красная книга Ленинградской области и книга о ВОВ красного цвета/	Рег. ууд. Учить: - принимать и сохранять учебную задачу.
2. Формулирование проблемы		-Кто из вас сможет назвать тему урока? -Что нам сегодня предстоит узнать? -А почему красная? Что же символизирует красный цвет?	-Красная книга природы. -Зачем нужна красная книга? -Это сигнал опасности, тревоги.	-Красная книга	-Позн. ууд . учить: - устанавливать причинно-следственные связи
3. Выдвижение гипотез		Как нам это узнать?	- Рассмотреть книгу. -Спросить у учителя		Ком. ууд. Учить: -задавать вопросы. -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой речи

4. Актуализация знаний		Что вы уже знаете о Красной книге? Что ещё вы хотели бы узнать? -Оцените свою работу. Кто правильно оценил свою работу?	-В неё занесены редкие животные и растения. -Им угрожает опасность. -Какие животные и растения занесены в красную книгу? Технологическая карта		
5. Открытие нового знания		-Ребята, посмотрите на доску. Как прекрасен этот мир. Ими б только восхищаться, поражаясь сколь щедра на выдумки природа, но есть одно НО. Все эти животные и растения занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица Земли. Каждый из вас слышал о Красной книге, но не все знают её историю. Учёные мира создали Международный союз охраны природы. Они стали изучать каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. В 1966 году Международная Красная книга была издана в необычном виде: обложка – красная, а страницы разноцветные: красные, жёлтые, белые, серые, зелёные, чёрные. Почему?		Магнитофон «Звуки из леса».	Личн.ууд. формировать: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -чувство прекрасного и эстетические чувства. Регул. ууд. Учить: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - осуществлять итоговые и пошаговый контроль о результатах. Позн. ууд. Учить: - строить речевое

6. Открытие нового знания		-Давайте полистаем эти страницы и посмотрим какие виды животных и растений расположились на страницах Красной книги. Их мало, но ещё можно встретить -Это быстро исчезающие животные. -Какая птица занесена на эту страницу мы сейчас узнаем -На этих птиц запрещена охота, люди наблюдают за ними, подкармливают, пытаются выращивать в неволе, а потом отпускают. -Как же называются такие виды животных как альбатрос.	Ученик читает стихотворение про Альбатроса Это исчезающие виды	На доске появляется красный лист и надпись Исчезающие Прикрепляет на магнит иллюстрацию (на красный лист)		Высказывание в устной форме. коммун.ууд. учить. -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
---------------------------	--	--	--	---	--	--

7. Открытие нового знания		2- <u>виды записаны на жёлтых страницах.</u> Эти виды встречаются в достаточном количестве для выживания, но их численность очень быстро сокращается. - Как они называются? - Скажите ребята, из вас кто не знает моржа? - Сейчас мы вам расскажем. -Эти <u>виды записаны на белых</u> страницах. Они не находятся под угрозой вымирания, но встречаются очень редко. - Каким словом мы назовём эти виды??	- Это сокращающиеся виды. Ученик рассказывает стихотворение про моржа. Это редкие виды	Появляется жёлтый лист Появляется надпись <i>сокращающиеся</i> Появляется белый лист. <i>редкие</i>		
8. Открытие нового знания		Название этих животных расположились на серых страницах Эти животные до сих пор мало изучены.	Ученик рассказывает стихотворение про белого медведя.	Прикрепляет иллюстрацию(белого медведя). Появляется серая страница.		

		О представителе какого вида нам рассказал Ваня? Эти названия записаны на зеленых страницах. Это животные, которых удалось спасти от вымирания. Одним из этих животных является зубр. Это восстановленные виды.	Ученик рассказывает про слоновую черепаху. О виде, который мало изучен. Ученик рассказывает про зубра.	Мало изучены. Появляется зелёная страница Восстановление		
--	--	---	---	---	--	--

9. Открытие нового знания		-Какое чувство при иде такой страницы? А на чёрных страницах занесены животные, которых мы больше никогда не увидим. Их нет на нашей планете. Это исчезнувшие виды. -Мы полистали разноцветные страницы Международной красной книги. -Назовите мне виды животных, которые на них расположились. -Оцените работу. Дети раскрашивают страницы красной книги. Физкультминутка.	-Тревоги, страха. К ним относятся: Саблезубый тигр, странствующий голубь, Большой олень. -В исчезновении большинства из них виноват человек. Дети читают: Это: 1-исчезающие 2-сокращающиеся 3-редкие 4-мало изученные 5-восстановленные 6-исчезнувшие Технологическая карта.	Появилась чёрная страница. Иллюстрация с изображением большого оленя. Исчезнувшие	
----------------------------------	--	--	---	--	--

10. Открытие нового знания		-Откройте уч-к и прочитайте, что там написано о Красной Книге. -давайте рассмотрим иллюстрации и животных, которые занесены в красную книгу. Сегодня на уроке мы будем работать с Красной книгой Лен. Области. Ребята, в каждой области есть своя красная книга.	Один уч-к читает вслух. Дети читают названия растений и животных, занесенных в Красную книгу.	УМК «Планета знаний» (учебник) Красная книга Лен. Области.	
11. Применение нового знания		- А сейчас я предлагаю провести исследование. Цель исследования: занесены ли в Красную книгу Ленинградской области указанные животные и растения. Работать будем в группах. Работаем по плану: - Я надеюсь, что вы умеете	План: 1. Узнай животных и растения. 2. По алфавитному указателю Красной книги ответь на вопрос:	Распечатка страниц из Красной книги Ленинградской области. У каждой группы на столе иллюстрация с изображением животного ли растения.	Личн. Ууд. Формировать: - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Рег. ууд. Учить: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её

		прислушиваться к мнению товарищей и справитесь с работой. - Молодцы! Вы настоящие исследователи. - Оцените работу. Ребята, скажите стоит ли огорчаться, ведь мы не всех животных нашли в Красной книге. - Каким должно быть отношение к редким и исчезающим видам растений и животных.	занесён ли в Красную книгу (с помощью учителя). 3. Сделать вывод. Работают в группах. Докладывают о результатах проведенного исследования. Технологическая карта. Нет. 1. Численность волков велика. Им не угрожает опасность исчезновения. 2. Белые медведи в Ленинградской области не обитают. - Бережное. - Их нужно охранять. - Заботиться.		реализации, в том числе во внутреннем плане. Плзн. Ууд. Учить: - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
--	--	--	--	--	--

12. Применение нового знания		- А к другим животным ,не занес. В Красную книгу как нужно относиться?- Их тоже нужно -Помните ребята! Беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Их жизнь часто зависит от нас с вами. -Молодцы! Я уверена, что вы станете настоящими защитниками природы. -Скажите, понравилось ли вам быть исследователи? Тогда продолжите эту работу дома. -Я предлагаю вам подготовить сообщение о животном или растении из Красной книги.	-Их тоже нужно охранять, помогать им. Понравилось? Было интересно. У детей на столе заготовки для Красной книги. -Дети работают в парах, помогают друг другу.	УМК «Планета знаний» (тетрадь)	-Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Комм. ууд. Учить: учитывать позицию собеседника организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками , адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
-------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---

		-Сейчас мы с вами сделаем свою Красную книгу.			
13. Применение нового знания		-Молодцы !Вы хорошо работали и у нас всё получилось. -Оцените работу	-Технологическая карта		
14. .Итог урока		Ребята, скажите, что нового вы сегодня узнали на уроке? -Чему вы научились 1.Почему книга называется красной? 2.какие виды растений и животных расположены на зелёных страницах? 3.Этих птиц осталось только 200 4.Животное живёт в Арктике, любят рыбу.	-Что такое красная книга. -Почему она так называется. Пользоваться красной книгой. -Это сигнал тревоги, опасности. -Восстановленны е. -Альбатрос. -Белый медведь.		Личн. ууд. Формировать: -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регул. ууд. учить-контролировать свои действия. Позл. ууд. учить: -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности.

7.Итог урока		-Молодцы! Вы были очень внимательны на уроке. -Выполним с/р. В технолог. карте Давайте вместе с вами споём песенку «Защитников природы» -Урок окончен. До свидания!	Дети обводят красным карандашом названия жив. и раст. , занесённых в красную книгу. 4 ученика читают стихи «Берегите землю! Берегите». Дети поют	Магнитофон	
--------------	--	---	---	------------	--

Технологическая карта ученика

Этапы	Содержание	Результат
1	Определяю тему  ? 	
2	Узнаю об истории      	
3	Исследую   Волк Белка Дятел Ёж Белый медведь Кувшинка	
4	Создаю свою красную книгу  	