**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Национального эксперта**
в рамках проекта
**«Разработка и осуществление мероприятий по изменению социальных и поведенческих (ИСП) моделей и вовлечению сообщества (ВО) в повышение осведомленности родителей/опекунов и специалистов о мониторинге развития детей раннего возраста в Казахстане, реализуемого при поддержке Представительства ЮНИСЕФ в Казахстане.**

**Позиция эксперта**: *национальный тренер по проведению тренингов по наращиванию потенциала специалистов из служб ВРД и мониторинга РДРВ.*
**Тип контракта**: краткосрочный.
**Место проведения миссии**: ОФ ЦКПС «Семейная Академия», Алматы
**Сроки миссии**: (июнь- сентябрь (включительно) 2023 года)
**Требуется 2 эксперта**

***Введение:***

**Цель** состоит в том, чтобы разработать на основе широкого участия общественности Стратегию изменения социального поведения (ИСП) и вовлечения общественности (ВО), а также Плана действий по ее реализации в целях повышения осведомленности родителей/лиц, осуществляющих уход за детьми раннего возраста (включая отцов), о важности мониторинга развития ребенка раннего возраста (МРДРВ) и специалистов, оказывающих услуги детям раннего возраста и их семьям с акцентом на МРДРВ и образование (патронажные медсестры, социальные работники, учителя, психологи, НПО и т. д.). Стратегия и План действий по ее реализации должны будут служить руководством для национальных органов власти Республики Казахстан, академических институтов, гражданского общества и Представительства ЮНИСЕФ в Казахстане в их усилиях по улучшению понимания, принятия и выполнения лицами, осуществляющими уход и специалистами своих ролей в мониторинге развития детей раннего возраста.

**Обоснование**: Здоровое развитие в первые годы жизни (особенно с рождения до трех лет) обеспечивает строительные блоки, необходимые для успеваемости, экономической продуктивности, ответственной гражданской позиции, здоровья на протяжении всей жизни, сильных сообществ и успешного воспитания следующего поколения. Что мы можем сделать в этот невероятно важный период, чтобы у детей была прочная основа для будущего развития?

В Казахстане мониторинг развития детей раннего возраста является одним из ключевых приоритетов в документе страновой программы (ДСП) ЮНИСЕФ для Казахстана на 2021-2025 годы.[1] Реализация ДСП определила следующие приоритеты МРДРВ в Казахстане: усовершенствование мер раннего вмешательства, повышение способности родителей понимать и реагировать на задержки развития, ужесточение критериев обеспечения качества/руководств по самооценке для государственных и частных дошкольных учреждений, служб раннего ухода и вмешательства, разработка технических стандартов для выявления детей с ограниченными возможностями в соответствии с

[1] https://sites.unicef.org/about/execboard/files/2020-PL17-Kazakhstan_CPD-EN-ODS.pdf

Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

Инвестиции в МРДРВ могут улучшить жизнь наиболее обездоленных и уязвимых детей и их обществ, помогая разорвать циклы бедности, насилия и отчаяния. МРДРВ играет заметную роль в поддержке качества формального образования и сокращении бедности, а также в обеспечении прав детей и эффективного развития человеческих ресурсов для нации. МРДРВ является основой человеческого развития. Большой объем данных свидетельствует о том, что инвестиции в МРДРВ оказывают долгосрочное влияние на более поздние этапы жизни (ЮНИСЕФ, 2011 г.). Услуги МРДРВ не только предлагают стимулирующую среду для целостного развития детей сегодня, но и способствуют подготовке лучших родителей к завтрашнему дню.

Задержки развития среди детей в возрасте от 0 до 5 лет не выявляются на ранней стадии, и такие дети не получают надлежащих услуг. В 2018 году количество детей в возрасте до 6 лет с ограниченными возможностями по состоянию здоровья превысило 46 000. С 2015 года эта категория ежегодно увеличивается на 6 000 детей, так как диагностируется все больше детей. Сдерживающие факторы включают низкую осведомленность родителей и стигматизацию; нехватку специалистов и недостаточные знания и навыки у поставщиков услуг; низкий уровень использования стандартизированных инструментов раннего обнаружения; и отсутствие служб раннего вмешательства.[2]

**Предлагаемые мероприятия:**

Представительство ЮНИСЕФ в Казахстане стремится улучшить благополучие всех детей. В данном задании особое внимание уделяется детям в возрасте от 0 до 6/7 лет. Интегрированная стратегия ИСП и вовлечения общественности и План действий будут способствовать укреплению лидерства, подотчетности, партнерства и координации в осуществлении мер вмешательства по изменению поведения и коммуникации, связанных с Р/ОДРВ, с упором на мониторинг этапов развития ребенка на всех уровнях. Такие вмешательства помогут более эффективно наращивать потенциал родителей и семей, повышать осведомленность среди сообществ, формировать поддерживающие социальные нормы, направлять местные органы власти и усиливать предоставление всех социальных услуг, поддерживающих мониторинг и обучение детей раннего возраста.

Важно отметить, что вмешательства ИСП и вовлечения общественности, а также ключевые сообщения для лиц, осуществляющих уход и специалистов должны разрабатываться отдельно. Стратегия ИСП для специалистов должна быть сосредоточена на расширении прав и возможностей специалистов по Р/ОДРВ для проведения мониторинга РДРВ и поддержки Р/ОДРВ всех детей, включая детей с задержкой/трудностями развития и ограниченными возможностями. Принимая во внимание, что стратегия ИСП для родителей/лиц, осуществляющих уход (включая отцов), должна предоставить им информацию о Р/ОДРВ и мониторинге РДРВ, повысить осведомленность о вехах развития ребенка, а также предоставить родителям/лицам, осуществляющим уход, возможность обращаться и использовать равноправные услуги вмешательства в раннем детстве (ВРД). Также должен быть разработан План действий по

[2] Документ страновой программы (ДСП) для Казахстана

реализации Стратегии ИСП и вовлечения общественности с акцентом на целевые аудитории (включая название и описание мероприятий, региона, государственного органа, ответственный за реализацию, сроков и предварительного расчета необходимого бюджета).

**Результат 2: Профессионалы (патронажные медсестры, социальные работники, учителя, психологи, представители НПО и т. д.) способны контролировать развитие ребенка, чтобы предоставлять качественное, инклюзивное, ориентированное на ребенка дошкольное образование и медицинские услуги.**

***Задание национальному эксперту*** *по разработке Плана действий на 2023-2026 гг. по реализации Стратегии ИСП и ВО*

**Мероприятие 2.2.** Обучение национальных тренеров (ToT) - специалистов из служб мониторинга ВРД и РДРВ по мониторингу развития детей для обеспечения качественного, инклюзивного, ориентированного на ребенка дошкольного образования и медицинских услуг, включая МЛК с родителями/ лицами, осуществляющими уход, по МРДРВ с акцентом на задержки/ трудности развития и/ или ограниченные возможности детей.

**Мероприятие 2.3.** Тренинги по наращиванию потенциала специалистов из служб ВРД и мониторинга РДРВ по мониторингу развития детей для обеспечения качественного, инклюзивного, ориентированного на ребенка дошкольного образования и медицинских услуг, включая МЛК с родителями/ лицами, осуществляющими уход, по МРДРВ с акцентом на задержки/ трудности развития и/ или ограниченные возможности детей.

***Ожидаемые результаты:***
- Не менее 60 специалистов служб ВРД и мониторинга РДРВ способны следить за развитием ребенка и внедрять пакет услуг
- Не менее 60 специалистов служб ВРД и мониторинга РДРВ способны общаться с родителями по вопросам мониторингу развития ребенка.

***Квалификация национального эксперта:***
1. Высшее педагогическое/ психологической образование.
2. Свободное владение русским языком, владение казахским языком приветствуется.
3. Наличие соответствующих компетенций и экспертного потенциала в вопросах детской психологии, психического здоровья и раннего сопровождения детей, в сфере развития альтернативных профессиональных услуг для детей, в том числе, для детей ОБПР и детей с инвалидностью, опыт проведения тренингов, в частности тренинга для тренеров;
4. Отличное знание рекомендаций ЮНИСЕФ, относящихся к вопросам охраны прав детей, развития дружественной детям социальной среды.
5. Хорошие профессиональные, аналитические, коммуникативные навыки.
6. Опыт работы по выполнению аналогичных заданий.