



SOMOS IAC
linktr.ee/SOMOSIAC



Documento de apoyo a las escuelas Intensificadas en Actividades Científicas

María Iglesias

Material elaborado a partir del Marco curricular de la IAC vigente, de documentos de trabajo IAC 2005-2006, a partir de los encuentros de intercambio 2024/2025 con directivos y equipo de ATPs y a partir del nuevo Diseño Curricular de la Jurisdicción. Agradecemos los intercambios con los ATPs Pablo Verón, Laura Gonzalez, Javier Pezzi, y a la ATP Mara Rodriguez.

La Intensificación en Actividades Científicas (IAC) forma parte del Programa de Escuelas con Intensificación en uno de los campos de conocimiento que el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires ofrece a los alumnos de la educación primaria. Surge por [resolución N° 565/GCBA/SED/05](#)). Tiene una trayectoria de 20 años durante la cual se han ido realizando ajustes y/o reformulaciones sobre las propuestas de enseñanza, sobre las formas de organización del trabajo, el tipo de acompañamiento institucional requerido, entre otras cuestiones.

Como se visualiza en el siguiente gráfico, durante casi 15 años, se mantuvo estable la cantidad de escuelas IAC y a partir del año 2020, aproximadamente, han ido aumentando, lo que implica cada vez más docentes IAC, más equipos directivos y nuevos integrantes de apoyo pedagógico a la intensificación.





Actualmente, el programa cuenta con [26 escuelas intensificadas en Actividades Científicas](#) distribuidas en diferentes distritos de la Ciudad de Buenos Aires, con diferentes tipos de modalidades. Como sabemos, la dinámica de las escuelas, movimientos y rotaciones docentes hacen que, año a año, las instituciones incorporen nuevos equipos directivos y/o docentes de grado o curriculares.

Las horas destinadas a la Intensificación (5hs.) se unifican con las ya destinadas a la enseñanza del área, de manera tal que, durante la semana, los docentes IAC imparten unas 9hs de ciencias naturales en el segundo ciclo o conocimiento del mundo, en el primer ciclo. Cada escuela organiza su caja horaria atendiendo a su contexto, a las propuestas que se lleven adelante y a las necesidades que surjan de ellas. (ver más adelante el apartado *¿Cómo se construyen las propuestas en el marco de la IAC?*)

Se establecen cargas mínimas para cada espacio curricular.

(pág. 32 Marco general)

Escuela IAC
10HS 1er Ciclo
9HS 2do Ciclo
+ hora de planificación

CARGA HORARIA SEMANAL	JORNADA COMPLETA	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO			
	GRADOS	1.º y 2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º
	Lengua	8 h	8 h	6 h	6 h	6 h	6 h
	Matemática	7 h	8 h	7 h	7 h	7 h	7 h
	 Conocimiento del Mundo	5 h	5 h				
	 Ciencias Naturales			4 h	4 h	4 h	4 h
	Ciencias Sociales			4 h	4 h	4 h	4 h
	Artes Visuales	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
	Música	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
	Educación Física	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h
	Inglés	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h
	Tecnologías, Diseño y Programación	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
	Horas de Priorización Institucional (HPI) Intensificación de áreas curriculares / ETI/ Contenidos de áreas transversales / Espacios de Identidad Institucional / Prácticas de Convivencia¹	5 h		4 h			

El nuevo diseño curricular de la Jurisdicción establece cargas mínimas para la enseñanza de cada espacio curricular que se suman a las 5hs de esta intensificación. Las escuelas IAC, además, disponen de una hora para la planificación con cada docente de grado durante una hora curricular.

Como plantea [Mirta Torres](#)¹, “el horario de cada grado es una herramienta que organiza la tarea semanal, da anclaje a los chicos, les permite anticipar lo que sigue, fastidiarse por lo que viene o reclamar que se cumpla. A la vez, permite al docente cuidar, en términos de **tiempo didáctico**, el equilibrio entre los diversos contenidos de enseñanza...El horario semanal no es una antigua formalidad burocrática de la escuela, es un acuerdo de conocimiento público que favorece la posibilidad de compartir la responsabilidad sobre la tarea escolar entre el maestro y los chicos.”.

¹ La enseñanza como especificidad de la institución escolar. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2012.



En este sentido, también resulta valioso e importante que en esa organización semanal se vean reflejadas, claramente, las 9/10hs horas semanales que el docente, y sus alumnos y alumnas, estarán destinando a la enseñanza y al aprendizaje de las ciencias, en el marco de la intensificación de la que todos y todas forman parte.

Rasgos que caracterizan a la IAC

El objetivo principal de la IAC **es enriquecer y profundizar** los conocimientos sobre temáticas de las ciencias naturales y que están prescriptos en el Diseño curricular de la jurisdicción. Cuenta con su propio **marco curricular**, que conserva y sostiene el enfoque y los propósitos formulados en el DC para el área, pero además formula algunos específicos de esta intensificación:

- Lograr que la intensificación en esta área de conocimiento obre como una estrategia de reorganización pedagógica, se explicita y constituya el eje vertebrador del Proyecto Escuela (PE).
- Ofrecer propuestas pedagógicas que posibiliten que los alumnos amplíen, integren y reconsideren conocimientos acerca de los fenómenos naturales.
- Promover la construcción de la imagen de la Ciencia como una actividad humana cuyos productos, los conocimientos científicos, están en constante revisión.
- Acercar a los alumnos a las formas de concebir y producir dichos conocimientos y desarrollar una actitud crítica y argumentada sobre los impactos sociales de los desarrollos científicos y tecnológicos.
- Ofrecer a los docentes un espacio de reflexión sobre la práctica áulica, la actualización y capacitación permanente sobre el enfoque, la metodología y la didáctica de las ciencias naturales para el nivel primario.

Sobre los contenidos: Se diseñan propuestas de enseñanza que se detienen en determinados contenidos del diseño curricular de la jurisdicción, para **complejizarlos, ampliarlos y analizarlos** desde múltiples perspectivas. Por ello:

- Los contenidos pueden exceder la propuesta curricular.
- El tratamiento de temáticas de actualidad ocupa un lugar central.
- Se prioriza la diversidad de contextos en el estudio de las temáticas (otros países, otras culturas, otras épocas, etc.)
- Se profundiza la enseñanza de las formas de acercarse al conocimiento sin perder de vista la importancia de considerar la progresión en la enseñanza y los diferentes niveles de complejidad de los conocimientos ([descriptivo](#), [causal](#), [explicativo](#)).

Sobre este último punto, nos interesa destacar otro párrafo de Mirta Torres que nos habla sobre la importancia de la progresión de contenidos:

“La escuela, como institución, necesita cuidar la propuesta de enseñanza desde el ingreso hasta la finalización del recorrido escolar de cada grupo de niños. No sólo para



preservar el equilibrio y la continuidad de los contenidos de la enseñanza y de los modos en que esta se lleva a cabo, sino también para que contemple una progresiva complejización que permita, por un lado, visitar los mismos contenidos desde perspectivas cada vez más amplias, y por otro, acceder a nuevos contenidos. El docente está a cargo de una primera secuenciación que produce progreso a lo largo de un año; el equipo directivo es responsable de la secuenciación más global, que da respuesta al compromiso de retomar –sin reiterar– lo que los alumnos ya aprendieron, profundizando y ampliando hasta el fin de la primaria. La profundización, progresión y ampliación conducen al logro de mayores conocimientos y de mayor autonomía por parte de los alumnos, pero la autonomía sólo puede empezar a manifestarse cuando las propuestas diarias, sostenidas y sistemáticas que reciben los chicos han tenido efectivamente lugar desde su ingreso en la escuela, y cuando los maestros de los diferentes grados logran sostener de un año a otro propuestas e intervenciones equivalentes”.

Esta cita se vuelve sumamente significativa en el marco de la intensificación en actividades científicas, ya que nos invita a detenernos en una mirada más macro sobre el programa y sobre su incidencia en los aprendizajes de los y las estudiantes: *¿qué experiencias formativas vamos a ofrecerles a los niños y niñas de una escuela IAC, a lo largo de toda su trayectoria educativa? ¿Cómo lograr que la IAC sea continua y sostenida en el tiempo? ¿Cómo asegurar que los niños y niñas tengan oportunidad de transitar por múltiples y variadas situaciones de aprendizaje vinculadas a las actividades científicas? ¿Qué acciones/estrategias son necesarias como equipos docentes, directivos y ATPs de cada institución?*

Sobre la modalidad de trabajo IAC

- Pueden ser secuencias de enseñanza y/o proyectos.
- Las propuestas pueden involucrar a más de un grado.
- Los productos finales de un determinado proyecto pueden ser tecnológicos o más teóricos; un producto final por grado o de más de un grado, por ciclo o de toda la escuela².
- Se propician propuestas de participación ciudadana, de educación ambiental desde una perspectiva integral y de ciencia ciudadana.
- Se intensifica la tarea investigativa y se estimula una mayor autonomía de los estudiantes.
- Se estimula el vínculo entre grados, con la comunidad, con el barrio y con instituciones y personas fuera de la escuela. (Organizaciones sociales, comunidad científica, colegios secundarios, otras escuelas primarias, la comuna, etc.)

² Por ejemplo, si la escuela cuenta con un blog, un Instagram o realiza periódicamente una revista digital o radio, los productos finales de los proyectos/propuestas podrían ser producciones digitales para dichos espacios o bien, algún tipo de producción para la muestra de ciencias que se realiza en cada escuela. En estos casos, sugerimos que dichas producciones sean incorporadas como contenidos de enseñanza y abordados como eje central de los proyectos (desde el área de Cs. naturales/Conocimiento del mundo y desde el área de Lengua), dándole un propósito claro y orientador de los recorridos diseñados.



- Se promueven [instancias de trabajo colectivo de sistematización e intercambio de conocimientos](#), que favorezcan el intercambio de información y aprendizajes.

Si bien la denominación Actividades científicas alude a una diversidad de áreas científicas, el programa hace un recorte y centra su mirada en **temáticas de las Ciencias Naturales**. Sin embargo, la Intensificación en Actividades Científicas supone que los alumnos y alumnas amplíen sus saberes hacia otros campos de conocimiento como los que aportan la historia, la geografía, la tecnología, y a otros contextos, por ejemplo, contextos productivos o artísticos, que enriquecen la temática desde una perspectiva diferente de la que aportan las Ciencias Naturales.

En este sentido, aportamos un conjunto de **recomendaciones** para la articulación entre áreas de conocimiento, que surge de capacitaciones con docentes IAC:

- Al articular, cada área debe cuidar que su aporte amplíe, enriquezca, complejice la mirada sobre un contenido o tema.
- Las instancias de articulación no necesariamente deben ser simultáneas. Pueden estar diferidas en el tiempo.
- Para que una articulación sea pertinente es necesario tener en cuenta las características del grupo con el que se trabaja.
- La articulación debe contemplar la pertinencia de los propósitos de cada una de las áreas en las que se propone articular. En gran medida esta pertinencia está dada por los diseños curriculares.
- No solo se articula en base a conceptos, también se pueden articular proyectos teniendo en cuenta los modos de conocer.
- No es obligatorio ni deseable articular todo con todo.
- La propuesta de articulación no debe forzar la planificación. Por el contrario, debe ser funcional a ella y enriquecerla.
- No todo trabajo en equipo entre diferentes áreas es una propuesta de articulación. A veces es sólo colaboración.
- No basta con que los docentes planifiquen las instancias de articulación. Para que los alumnos y alumnas adviertan las relaciones, es importante que los estimulen a encontrar las articulaciones realizadas.
- La articulación con curriculares puede darse entre diferentes grados.

La IAC es un **rasgo de identidad** de la escuela, un proceso en construcción, en el que cada escuela configura, con sus propios matices, un perfil específico.

La identidad IAC se expresa en múltiples dimensiones de la vida escolar: en la organización de los espacios, en las conversaciones entre docentes y estudiantes, en el modo de circular por la escuela, en los materiales que se producen y en los eventos que se realizan. Cada una de estas acciones va dando cuenta del modo en que la IAC se incorpora al entramado institucional.

De esta manera, la identidad está dada porque existen horas específicas para las Actividades científicas y además, **porque el conjunto de la escuela se ve involucrado en la propuesta de la intensificación**. Para asegurar el sentido



SOMOS IAC

linktr.ee/SOMOSIAC

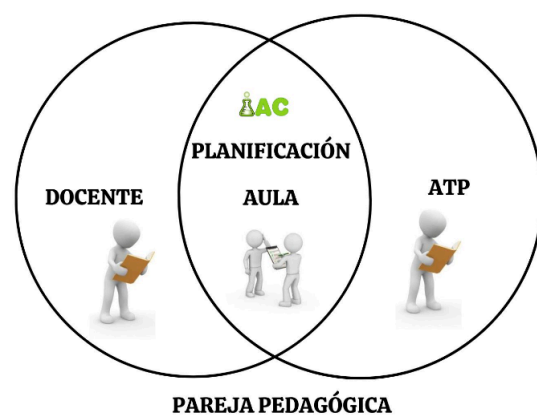
formativo de la Intensificación, la IAC se integra al PE de la escuela y es el eje articulador de las propuestas de aprendizaje. Por lo tanto, es importante una **buena comunicación dentro del conjunto de la comunidad educativa** de manera tal de abordar temáticas de las ciencias junto con las áreas curriculares, con los bibliotecarios y los facilitadores pedagógicos digitales.



Equipo de acompañamiento pedagógico a la IAC

A las escuelas IAC se suma un nuevo integrante, que no pertenece a la POF de la escuela, que forma parte de un equipo de Acompañamiento Pedagógico a la Intensificación (los y las ATPs).

Esta figura dentro de la IAC tiene como función principal trabajar en pareja pedagógica, -codo a codo-, con las y los maestros de grado, y además, acompaña al resto del equipo docente y al equipo directivo, tanto en la construcción de experiencias formativas como en la construcción de la identidad de la IAC.



Desde el programa se garantizan **3hs semanales** con cada docente a cargo de la intensificación (un módulo de 80 minutos para el trabajo en pareja pedagógica y 1hs cátedra para planificar la enseñanza). Además, los ATPs disponen de horas de Apoyo (hs técnicas/de materiales) que utilizan para participar de reuniones con equipo de conducción, en reuniones de ciclo, para planificar acciones en articulación con bibliotecarios, FPDs, curriculares, con nivel inicial y para la preparación de materiales, entre otras tareas.

¿Qué implica acompañar a las escuelas?³

Acompañar es intervenir con direccionalidad, con intencionalidad; queremos que algo suceda: más enseñanza, mejores aprendizajes.

Para ello, en ocasiones, las intervenciones de los ATPs consistirán en:

³ El acompañamiento institucional a las escuelas de nivel primario. Ministerio de Educación de la Nación, 2012.



- Movilizar, señalar, proponer o dar lugar a otras miradas.
- Ayudar a reconocer problemas pedagógicos, contribuir a formularlos.
- Interrumpir lo existente para visibilizar cuestiones naturalizadas que se deben revisar.
- Visibilizar experiencias valiosas que la escuela está desarrollando o ha llevado a cabo.
- Conservar, ayudar a construir la memoria pedagógica del trabajo de la escuela.

✓ **Sobre el momento de planificación semanal:** desde la IAC valoramos este espacio de intercambio de saberes en el que reflexionamos sobre lo realizado, evaluamos la marcha y hacemos ajustes, organizamos intervenciones y trabajos en conjunto.

✓ **Sobre el espacio dentro del aula⁴:** se trata de un momento de trabajo **compartido y cooperativo**, de distribución de tareas y donde se escuchan las voces del docente y del ATP. Es importante que ambos actores sociales estén al tanto de lo que se va a realizar cuando trabajen juntos dentro del aula.

Esperamos que los equipos directivos, junto a sus docentes y ATPs, desplieguen estrategias tendientes a **sostener, dar continuidad y hacer frente a los obstáculos y emergentes** que puedan aparecer en el trabajo diario cuando, por ejemplo, no pueda garantizarse la hora curricular semanal para planificar. Es importante sostener los encuentros semanales ya que retroalimentan el trabajo compartido dentro del aula, como al resto del tiempo en que los docentes continúan, solos, con el avance de las propuestas de enseñanza. Del mismo modo, esperamos que en aquellos casos en que el docente de grado, o el ATP, no esté asistiendo a la escuela, se puedan anticipar mecanismos para dar continuidad a los recorridos didácticos planificados, y que los estudiantes no perciban fragmentaciones en sus aprendizajes.

Decíamos más arriba que, en las escuelas IAC, como en el resto de las instituciones educativas, suelen existir rotaciones docentes, recambios de miembros o equipos de conducción, etc. En este sentido, los ATPs pueden ser figuras que pueden aportar y recuperar las decisiones y acuerdos institucionales, los proyectos y secuencias llevados adelante en cada grado, los aciertos y desaciertos, las dificultades que han sobrellevado, año a año, colaborando así en la construcción de una memoria institucional IAC.

Del mismo modo, los docentes y equipos directivos más antiguos y con más trayectoria en la institución, pueden convertirse en referentes de los nuevos colegas que ingresen a la escuela IAC. En este sentido, queremos reforzar la importancia de constituirnos como un equipo de trabajo, en el que habilitamos la mirada y saberes de

⁴ A veces, cuando la propuesta lo amerita, podría suceder que el trabajo en pareja pedagógica se lleve a cabo entre el ATP y algún docente curricular, en el que también podría participar el docente de grado. Las salidas didácticas también podrían realizarse en conjunto con los colegas curriculares, siempre en el marco de una secuencia o proyecto en la que se propone la articulación entre campos de conocimiento.

los otros, al servicio de la escuela y en pos de mejores experiencias de trabajo y sostenidas en el tiempo.

En definitiva, nos interesa poder pensar, al interior de cada institución, de qué maneras podemos contribuir a la **construcción de una historicidad IAC**, a una memoria educativa, en cada escuela, en cada contexto. Sin dudas, estas acciones evitarán interferencias en la memoria de lo elaborado en el marco de la IAC y las pautas de trabajo acordadas.

Asimismo, las nuevas escuelas IAC que se incorporan al programa pueden apoyarse en el trabajo con colegas de escuelas más antiguas, y dentro de una escuela con cierta trayectoria, podemos favorecer los intercambios entre los alumnos más “experimentados” y los nuevos que ingresan, por ejemplo, en un primer grado. Durante esas primeras semanas de escolaridad primaria, cuando los niños y niñas van conociendo su nuevo contexto y sus nuevos espacios, la escuela puede diseñar acciones y/o secuencias cortas para introducirlos/aproximarlos en el conocimiento de la nueva identidad de la que forman parte: [la escuela IAC](#).

Para cerrar este apartado, nos parece oportuno citar un párrafo acerca de la **dimensión colectiva del trabajo docente**, que hace referencia a la modalidad del trabajo institucional centrada en la toma de decisiones, acuerdos y estrategias para la planificación conjunta de la enseñanza en los diferentes proyectos. Esta dimensión incluye las diferentes funciones dentro de la organización escolar y el ejercicio de la tarea, desde el lugar que cada uno ocupa y en la responsabilidad que se asume, como agentes de estado. Un aspecto central en estos colectivos es la **confianza**. Es imprescindible que el clima de trabajo permita que se escuchen todas las voces, que sea posible el análisis, el consenso, en la elaboración y puesta en marcha del proyecto escolar. La confianza en la tarea se genera en el sostén que ofrecen los proyectos, en la consistencia de las propuestas, en su saber pedagógico. (En “El acompañamiento institucional a las escuelas de nivel primario”. Ministerio de educación de la Nación)

¿Cómo se construyen las propuestas en el marco de la IAC?

Tal como plantea el Marco curricular de la IAC, el abordaje de la profundización de los contenidos prescriptos para el área Ciencias Naturales se enriquecerá, en la medida de lo posible, con la incorporación de las miradas que sobre ellos se hagan desde otros campos de conocimientos (Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Artes, Educación Física, inglés u otras Lenguas adicionales, etcétera).

En sus comienzos, la IAC contaba con [proyectos](#) definidos para cada grado y que eran ofrecidos a las escuelas bajo programa. A partir del 2010, son los y las docentes de grado de la IAC, en conjunto con los ATPs, quienes definen y diseñan las propuestas de profundización. En este sentido, queremos volver a remarcar que la Intensificación es una construcción colectiva y acompañada desde el rol del ATP, pero son los docentes de grado quienes, semana a semana, sostienen las propuestas de enseñanza que se planifican.



A veces, puede suceder que el docente arma su planificación anual teniendo en cuenta el diseño curricular y la profundización IAC supone enriquecer las secuencias de enseñanza que se van a trabajar para cada recorte de contenidos. ¿De qué manera? Con salidas didácticas convencionales y poco convencionales, realizando entrevistas a diversos especialistas, llevando adelante más actividades exploratorias o experimentales y/o proponiendo el trabajo con una mayor diversidad de instrumentos de registros.

En otros casos, puede suceder que, conversando con colegas curriculares, se plantea un eje de trabajo para el año, por ejemplo, los *Juegos olímpicos* o el mundial, desde educación física, y que puede ser tomado desde la IAC para desarrollar uno o varios proyectos áulicos o bien, enriquecer secuencias de enseñanza de algunos de los grados, proponiendo una mirada particular sobre dichas temáticas de trabajo. A veces, son los docentes quienes llegan con una idea de proyecto y que, en las sucesivas planificaciones, se va enriqueciendo con los aportes de los ATPs y de los docentes curriculares. En ocasiones, pueden ser los ATPs quienes ponen a disposición ideas y hojas de ruta sobre las cuáles comenzar a esbozar las secuencias y/o los proyectos. Y en otros casos, los distritos escolares tienen líneas de trabajo que vienen dadas desde supervisión entonces, desde la IAC, buscaremos hacer coincidir temáticas para optimizar tiempos y enriquecer las propuestas que ofrezcamos a los alumnos y alumnas.

Las temáticas sobre las cuales realizar un proyecto no tienen que provenir, necesariamente, de las ciencias naturales. Puede suceder, por ejemplo, que un docente quiera abordar un determinado género literario desde Lengua, y a partir de ello, se seleccionan determinados contenidos de ciencias naturales que permitan “tender puentes” entre ambas áreas de estudio y armar un proyecto compartido que tenga un producto final en común.

En todos los casos, el marco curricular IAC ofrece tres dimensiones de trabajo alrededor de las cuales se pueden pensar las profundizaciones: **ciencia y vida cotidiana; la historia de las ideas y de los objetos científico-tecnológicos; una mirada científica sobre el patrimonio.**

Como vemos, las maneras en la que pueden surgir ideas de profundización son muchísimas. Lo importante es disponer de espacios de diálogo más allá de los momentos de planificación semanal entre ATPs y docentes de grado; será valioso contar con momentos de reuniones sistemáticas entre todo el equipo docente a lo largo del año, y de reuniones de ciclo destinadas a compartir ideas y propuestas vinculadas a la IAC.

Por último, queremos recuperar una idea importante de la Intensificación vinculada a la identidad: ser escuela IAC nos invita a mirar la agenda educativa y el calendario escolar a través de los lineamientos de la intensificación y por lo tanto, podrán existir otros [momentos valiosos y oportunos para enriquecer el trabajo institucional con los aportes de la IAC.](#)

Cerramos este documento dejando a disposición diferentes materiales elaborados para colaborar con la tarea docente:



- **Líneas de trabajo IAC 2026**

<https://docs.google.com/document/d/1EpuVAXpUkbjSN3fvgXfp3LfRbwfo2M-r/edit?usp=sharing&oid=104636932030601194620&rtpof=true&sd=true>

- **La IAC y el calendario escolar**

<https://docs.google.com/document/d/1AgPzhQdgbQViLTUDnQNB5UqxQIDnBYrLSvpJVLnlt-c/edit?usp=sharing>

- **Estudiar y aprender ciencias naturales a través del área de lengua**

<https://padlet.com/mariglesias2/documentos-de-apoyo-im9v3r3atqimf08o/wish/wKmOZ5J66D5oWzMA>

- **Tendiendo puentes entre Lengua y CN** (Teniendo en cuenta el plan nacional de alfabetización, las escuelas en foco en la Ciudad de Buenos Aires y el nuevo DC)

<https://docs.google.com/document/d/1MctEy2Mbhf8PoW8LLaDE8M6XqErdichFxbE0sc3Kna0/edit?tab=t.0>

- **Acerca de cómo contamos y compartimos lo que hacemos**

https://docs.google.com/document/d/1F68SEOgustaG5eQReObasy70Yla5XNb2oA9p_gnJD8qfXR-w/edit?usp=sharing

- **Las situaciones experimentales en el marco de la IAC**

https://docs.google.com/document/d/1DkWLDMBM8heg6Gb3Q8mv9NG0aah_4N1SO_Cmtg6gDPQk/edit?usp=sharing

- **Sugerencias para la articulación entre Geometría, Conocimiento del Mundo, Ciencias naturales (pensando en las escuelas en foco)**

<https://padlet.com/mariglesias2/documentos-de-apoyo-im9v3r3atqimf08o/wish/AL83WzDVPjMOQ0Pg>

- **Colecciones botánicas escolares como recurso didáctico**

https://docs.google.com/document/d/1Pp5zAMANnODc_diPrMUI5Qzi6CDfLTqO0V1rSxlmLr8/edit?usp=sharing

- **REVISTA EIAC 2025**, elaborada en el contexto de la celebración por los 20 años de nuestro programa.

https://drive.google.com/file/d/1Y_zP_5FOnVjk94DFsvZz_l400gbQzZxi/view?usp=sharing

- **Linktree del programa con recursos y materiales complementarios**

<https://linktr.ee/SOMOSIAC>