

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(протокол № 12 від «14» червня 2021 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Ічнянської міської ради
(____ сесія 8 скликання)
Секретар Ічнянської міської ради
_____ Г.В. Герасименко



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Ічнянської гімназії імені Васильченка

Ічнянської міської ради

на 2021-2025 р.р.

м. Ічня
2021 рік

ЗМІСТ

Вступ

Основні завдання

I. Освітнє середовище

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Шляхи реалізації

II. Система оцінювання учнів

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
- 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів кожного здобувача освіти
- 2.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Шляхи реалізації

III. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачами освіти
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
- 3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Шляхи реалізації

IV. Управлінські процеси закладу освіти

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Шляхи реалізації

V. Виховна система закладу освіти

- 5.1. Формування та забезпечення громадянського виховання здобувачів освіти.
- 5.2. Формування та забезпечення родинно-сімейного виховання.
- 5.3. Формування та забезпечення військово-патріотичного виховання здобувачів освіти гімназії.
- 5.4. Формування трудового виховання в освітньому закладі.
- 5.5. Формування художньо-естетичного виховання учнів.
- 5.6. Формування та забезпечення морального виховання підростаючого покоління.
- 5.7. Формування екологічного виховання здобувачів освіти гімназії.
- 5.8. Формування та забезпечення здорового способу життя учнів освітнього закладу.
- 5.9. Формування розвитку творчої особистості гімназистів

Шляхи реалізації

Додатки

ВСТУП

Стратегія розвитку Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради на 2021-2025 роки (далі – Стратегія) розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»;
- Указів Президента України:
 - від 12.06.2015 №344 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»;
 - від 25.08.2015 №501 «Про затвердження Національної стратегії у сфері прав людини»;
 - від 03.12.2015 №687 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю»;
 - від 09.02.2016 №42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»;
 - від 13.12.2016 №553 «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю»;
 - від 31.05.2018 №156 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України».
- Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
 - від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
 - від 21.08.2013 №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

- від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».
- Наказів Міністерства освіти і науки України:
 - від 21.03.2018 №268 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
 - від 20.04.2018 №406 «Про затвердження Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
 - від 25.06.2018 №676 «Про затвердження Інструкції з діловодства в закладах загальної середньої освіти»;
 - від 19.02.2021 №235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
- Наказу Міністерства Охорони Здоров'я:
 - від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу освіти, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради на 2021-2025 роки може доповнюватися.

Основні завдання:

- забезпечення безпечності і комфортності приміщень і території гімназії для навчання та праці;
- забезпечення навчальним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- виконання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників;
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- підвищення якості освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет;
- здійснення оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- ґрунтування оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня;
- забезпечення об'єктивного оцінювання в умовах дистанційного навчання;
- забезпечення наявної відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

- ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
 - забезпечення педагогічними працівниками власного професійного розвитку підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
 - забезпечення діяльності педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства;
-
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
 - формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм між учасниками освітнього процесу;
 - спрямування стратегії розвитку гімназії на підвищення якості освітньої діяльності;
 - розробка та здійснення річного планування, відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку;
 - здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти;
 - створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу та взаємну довіру;
 - здійснення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
 - організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
 - формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;

I. Освітнє середовище

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні і зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості закладу освіти контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Рік побудови закладу: 1977 Заклад розташований у типовому приміщенні. Проектна потужність закладу: 660 учнів. Загальна площа всіх приміщень: 6288 м ² Кількість поверхів в основній будівлі закладу: 3 Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (архітектурна доступність, наявність пандусу) – наявне Вид опалення закладу – центральне (твердопаливне); Наявність внутрішніх санвузлів: в наявності на I та II поверхах, харчоблоці.	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища гімназії, а саме: • необхідність капітального ремонту приміщення освітнього закладу; • встановлення системи пожежної сигналізації в приміщенні гімназії; • заміна електропроводки, системи освітлення (на енергозберігаючі); • заміна огорожі освітнього закладу; • відновлення зруйнованої частини твердого асфальтового покриття;

	Каналізація: <i>міська, централізована.</i> Кількість навчальних кабінетів: <i>21 (8 кабінетів початкових класів, 2 інформатики, математики, української мови та літератури, англійської мови, історії, географії, біології, математики, фізики, хімії, музичного мистецтва, обслуговуючої праці).</i> Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують: <i>їдальня на 150 посадкових місць, 2 майстерні, 1 спортивна зала, 1 бібліотека, 1 актова зала, 1 кімната для сну (для учнів 1-го класу).</i> Наявність кабінетів із сучасним обладнанням: <i>4 початкових класів, хімії, фізики, біології, математики, географії.</i> Кількість ПК у закладі: <i>37, із них підключено до мережі Інтернет – 23, термін придбання становить понад 5 років – 27.</i> Кількість проекторів з інтерактивною дошкою – <i>2, проекторів – 3, інтерактивних панелей – 3.</i> Наявність спортивних споруд: <i>спортивний майданчик (застарілий).</i> Наявність дитячого майданчика (для учнів початкових класів) – <i>так.</i>	• зношеність комп'ютерної техніки; • заміна системи опалення, каналізаційної системи, водовідведення; • оновлення спортивного інвентарю для уроків фізичної культури в спортивному залі; • оснащення класних кімнат та навчальних кабінетів сучасними засобами навчання та новими меблями; • оновлення розвивального середовища в групі продовженого дня; • забезпечення педагогічних працівників технічними засобами навчання у кабінетах (ноутбук, принтер, сканер, Інтернет тощо); • осучаснення спортивних споруд (спортивні майданчики з сучасним покриттям); • облаштування тіньового навісу для учнів початкових класів; • створення медіа центру; • створення мистецьких студій; • облаштування тренажерного залу; • створення окремих туалетних кімнат для учнів 1-4 та 5-11 класів.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	<i>Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:</i> 1. Упровадження програми «Мирна школа». 2. Інформування учнів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до даної проблеми. 3. Оцінка поширення булінгу в гімназії. 4. Розвиток навичок толерантного спілкування. 5. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 6. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	1. Відсутність відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства. 2. Спілкування та ставлення батьків удома значною мірою впливають на поведінку учнів. 3. Батьки не завжди хочуть бачити проблему і вирішувати її.

	7. Впровадження практичним психологом просвітницько-профілактичної роботи, що сприяє формуванню безпечного простору освітнього закладу.	
1.3. Формування інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього простору	1. У гімназії наявний пандус та забезпечено вільний доступ до приміщення навчального закладу. 2. У закладі освіти навчаються три учні за індивідуальними навчальними планами (педагогічний патронаж). 3. Педагогічні працівники для навчання учнів з ООП систематично підвищують фаховий рівень шляхом опрацювання відповідної літератури, відвідування тренінгів, семінарів, майстер-класів, проходження курсів тощо. 4. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію учнів.	1. Інклюзивні класи у закладі освіти не функціонують. 2. Пристосування приміщення гімназії для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями (відсутність туалетних кімнат для осіб з ООП, відсутність підйомників тощо). 3. Відсутність ресурсної кімнати.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу.	Постійно	Адміністрація	
Оновлення матеріально-технічної бази класних кімнат та навчальних кабінетів (придбання меблів, сучасних засобів навчання та ін.).	Постійно	Засновник, адміністрація	
Оновлення комп'ютерної техніки.	Постійно	Засновник, адміністрація	
Капітальний ремонт приміщення гімназії (зовнішній та внутрішній).	2021-2023 р.р.	Засновник, адміністрація	
Заміна системи водовідведення та каналізаційної системи.	2022-2023 р.р.	Засновник, адміністрація	
Встановити систему пожежної сигналізації в приміщенні гімназії.	2021-2022 р.р.	Засновник, адміністрація	
Відновлення зруйнованої ділянки твердого асфальтового покриття до гімназії.	2024 р.	Засновник, адміністрація	
Створення ресурсної кімнати для дітей з ООП.	2024 р.	Засновник, адміністрація	
Придбання спортивного інвентарю для проведення уроків фізичної культури.	Постійно	Засновник, адміністрація	
Заміна огорожі освітнього закладу.	2024 р.	Засновник, адміністрація	

Встановлення сучасного спортивного майданчика зі штучним покриттям.	2025 р.	Засновник, адміністрація	
Оновлення матеріально-технічної бази навчальних майстерень для проведення уроків трудового навчання та обслуговуючої праці.	2025 р.	Засновник, адміністрація	
Облаштування тіньового навісу для учнів початкової ланки.	2022 р.	Засновник, адміністрація	
Придбання музичної апаратури для проведення позаурочних заходів.	2022 р.	Засновник, адміністрація	

II. Система оцінювання учнів

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти ;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
- здійснювати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

Очікувані результати: здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного здобувача освіти, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказ МОНУ від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та наказ МОНУ від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних	Не всі педагогічні працівники оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі

	досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Критерії оцінювання оприлюдненні на сайті гімназії. На початку вивчення нової теми учні спільно з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з теми. При проведенні контрольних видів робіт педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання (усно або письмово). При виставленні педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному відношенні, аналізується не тільки результат, а сам процес вивчення навчального матеріалу. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти. Належна увага приділяється формувальному оцінюванню.	особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, які ці знання використовуються для вирішення прикладних знань. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте таких вчителів з кожним роком стає більше. Не всі педагоги приділяють увагу формувальному оцінюванню.
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на два місяці робиться виписка балів учнів). Педагогами відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримується бажання навчатися, запобігають побоюванню помилитися. Для окремих учнів складається індивідуальна освітня траєкторія. Питання моніторингу початкових досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директору. Адміністрацією гімназії передбачено у річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: • для учнів 4 класів – з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; • для учнів 5-х класів – з метою виявлення рівня адаптації до навчання у середній школі; • для учнів 9-х класів - з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;	Не завжди педагоги проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.

	• для учнів 11 класів - з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; • з предметів інваріантної частини навчального плану з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання (згідно додатку 1)	
2.3. Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Вчителями у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. Класні керівники активно залучають батьків до освітнього процесу. На уроках педагогічні працівники використовують прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. Активно ведеться робота з обдарованими учнями з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. Досягнення дітей оголошуються на загально гімназійних лінійках.	Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами у даному напрямку. Більшої уваги необхідно приділити самооцінюванню учнів на уроках. Покращити роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах тощо.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах, на сайті гімназії, електронних ресурсах педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках, формувального оцінювання.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Вчителям приділяти більшу увагу учням, що мають низький рівень навчальних досягнень, через індивідуальні завдання, консультації, роботу на канікулах тощо.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Проведення педагогічних рад, майстер-класів, навчальних семінарів щодо організації системи оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії.	Постійно	Адміністрація, педагоги	

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів гімназії ;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;
- формування іміджу навчального закладу через надання якісних освітніх послуг.

Очікувані результати: підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників гімназії

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання	Здійснюючи календарне планування навчальних занять педагогічні працівники враховують освітню програму освітнього закладу, ступінь складності теми, обсяг навчального	Не всі педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.

сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	матеріалу, рекомендації МОНУ. Аналізують результативність. У разі необхідності – вносять корективи у планування. Педагогічні працівники активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали, можливості мережі Інтернет та освітні платформи.	Деякі вчителі проводять уроки, що не відповідають сучасним вимогам, знижуючи інтерес учнів до навчання. Не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі. Не в повній мірі використовуються технічні засоби навчання, наявні у гімназії.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	Освітній процес забезпечують 40 педагогічних працівників. Вищу кваліфікаційну категорію мають 26 вчителів, звання «старший учитель» - 14 вчителів, «учитель-методист» - 3. Кількість обслуговуючого персоналу – 23. Педагогічні працівники гімназії активно проходять курси підвищення кваліфікації при Чернігівському ОППО імені К.Д.Ушинського (згідно плану на поточний рік). Крім того, вчителі гімназії беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів. Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-платформах. Щорічно беруть участь у конкурсі «Учитель року» та інших конкурсах фахової майстерності. Директор гімназії є освітнім експертом Державної служби якості освіти в Чернігівській області та пройшла Європейське стажування за програмою «Innovation in education – best European practices» та отримала сертифікат від School with Class Foundation.	Потребує активізації робота з поширення досвіду вчителями гімназії через друк у фахових виданнях. Вимагає покращення робота педагогічних працівників щодо створення власних блогів. Взаємовідвідування навчальних занять носить більш формальний характер.
3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.	Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Здійснювати коригування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	

Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активізувати упроваджувати практично доцільне взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Продовжити обирати курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагоги	
Активніше залучати батьків до освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, педагоги	

IV. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого у гімназії;
- підвищення виконавської дисципліни;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати: створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників гімназії

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
----------	---------------------	----------

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – гімназія, мова навчання – українська). <i>Територія обслуговування:</i> вул. Бунівка від №2 до №46, від №1 до №47 вул. Тарновських від №2 до №64 від №1 до №47 вул. Б.Хмельницького вул. Журавлина вул. Залізнична вул. Лермонтова вул. Лесі Українки вул. Вокзальна від №2 до №60 від №1 до №65 вул. Дрофана вул. Шульженка вул. Єсеніна вул. Гетьманська вул. Незалежності вул. Дачна вул. Південна вул. Миру вул. Перемоги вул. Н. Погуляйло вул. Нова вул. Дворцова вул. В. Балабая вул. Небесної Сотні вул. Космонавтів вул. Леваневського вул. Лісова вул. Садова вул. Стадіонна провул. Зелений провул. Ветеринарний Джерела фінансування – Бюджет Ічнянської міської ради Чернігівської області, кошти ДФРР та освітянських проєктів, спонсорська допомога. Покращення матеріально-технічного забезпечення закладу відбувається за рахунок державного бюджету та бюджету ОТГ. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи. Щотижня адміністрація гімназії аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.	Матеріально-технічне забезпечення закладу не відповідає в повній мірі сучасним вимогам до освітнього середовища. Діяльність педагогічної ради частково носить формальний характер. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до батьків. До написання річного плану роботи необхідно залучати всіх учасників освітнього процесу. Активніше шукати додаткові джерела фінансування. Залучати різні бізнес-структури, органи влади, підприємств, організацій, приватних осіб до різних освітніх проєктів та програм.
---	--	---

	З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться аноніме анкетування. Результати виносяться на обговорення педагогічного колективу. Згідно результатів коригується план роботи. Відповідно до річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). На сайті гімназії оприлюднюються головні документи закладу. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти Ічнянської міської ради. У більшості випадків клопотання задовольняються.	
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	З метою вивчення задоволення учнями психологічним мікрокліматом вт класі, гімназії практичним психологом закладу освіти систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження та пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт гімназії чи соціальні мережі. На гімназійному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, здобувачів освіти. Постійно висвітлюються новини із життя гімназії на сторінках у Facebook, Instagram. У коридорах є інформаційні стенди для учнів та батьків. Інформація для педагогічних працівників вивішується в учительській та оприлюднюється в повідомленнях у Viber.	Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників необхідно покращити роботу засідань психолого-педагогічних семінарів.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Гімназія повністю укомплектована педагогічними кадрами. Усі вчителі працюють за фахом.	

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація гімназії чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація освітнього закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою. Адміністрацією гімназії за кошти державного та місцевого бюджету реалізовано проєкти: заміна вікон (2016,2017 р.р.), на території гімназії для забезпечення активного відпочинку встановлено дитячий ігровий майданчик для учнів 1-4 класів (2018 р.), здійснено капітальний ремонт даху (2020 р.).	Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництвом гімназії забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі дирекції закладу освіти.	Засновником виділяються кошти для придбання дороговартісних речей, матеріалів для ремонту приміщень та засобів санітарної гігієни. Проте батьки прагнуть за можливості на добровільних засадах допомогти гімназії створити комфортні умови для своїх дітей у гігієнічно-побутовому напрямку.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями тощо).	Постійно	Адміністрація	
Залучення додаткових джерел фінансування.	Постійно	Адміністрація	

Упроваджувати активні форми проведення педагогічних рад.	Постійно	Адміністрація	
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація	
Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	
Формування позитивного іміджу навчального закладу в громаді.	Постійно	Адміністрація	
Висування педагогів гімназії для участі в соціально-педагогічних програмах, професійних конкурсах, проектах тощо.	Постійно	Адміністрація	
Підготовка та оприлюднення спеціальних буклетів, листівок, друкованих матеріалів, що розкривають фактичні досягнення гімназії.	Постійно	Адміністрація	
Організація та створення автоматичного супроводу моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація	

V. Виховна система освітнього закладу

Стратегічні завдання:

- формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у практичній діяльності;

- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ етичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- утвердження культури здорового способу життя.

Очікувані результати: створення сприятливих умов для успішної самореалізації здобувачів освіти, розвитку їх пізнавальної, творчої, активної особистості; розвиток природних здібностей, уяви та продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

SWOT-аналіз виховної системи освітнього закладу

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
Громадянське виховання	Даний напрямок роботи з учнями реалізовується відповідно до основних нормативних документів, концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у ЗЗСО, з метою залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей. Щороку учні Ічнянської гімназії імені Васильченка беруть участь у: - заходах до річниці визволення Ічнянщини. - заходах до Міжнародного Дня Миру - заходах до Міжнародного Дня пам'яті жертв Бабиного Яру - уроках пам'яті до Дня партизанської слави - віртуальна подорож «14 жовтня – День Захисника Вітчизни. Герої нашого часу»	Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти в Україні є формування людини-громадянина, для якого демократичне суспільство стане осередком розкриття творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Громадянське виховання – це процес формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що надає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично, юридично дієздатною та захищеною. Громадянська освіта – вимога часу, тому розвиток і вдосконалення її системи є пріоритетним завданням для всіх демократичних країн. Щоб бути

	- заходах до Дня української писемності та мови - заходах до Дня Гідності і Свободи - заходах до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій - заходах до Дня Збройних Сил України - заходах до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС - заходах до Дня Соборності України - заходах до Дня пам'яті Героїв Крут - заходах з нагоди Дня пам'яті жертв Голокосту - тижні української символіки «Українська держава та її національна символіка (за окремим планом) - заходах до Дня пам'яті воїнів-інтернаціоналістів - челенджі «Україна - єдина» - заходах до Дня Героїв Небесної Сотні - заходах до Дня народження Тараса Шевченка - відеопроєктах до 150-ої річниці від дня народження Лесі Українки - заходах до Міжнародного дня пам'яті Чорнобильської трагедії - заходах до Дня пам'яті і примирення - заходах до Дня Європи	успішною людиною, учень має набути компетентності у різних сферах: духовній, економічній, соціальній, політичній тощо. Вони є основою громадянської компетентності людини. А тому головним завданням громадянського виховання – є виховання здорової, творчої, компетентної особистості, громадянина України, носія національних цінностей, загальнолюдських, наукових, народних надбань, який зможе самовизначитися та самореалізуватися в майбутньому.
Родинно-сімейне виховання	Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями якого є формування моральної особистості (доброті, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо	Сім'я, традиційно, є дуже поважним у нашій країні соціальним інститутом, який значною мірою формує орієнтації на трудове, суспільно-політичне життя людини. Екстремальна загальнокризова ситуація в державі не могла не позначитися на сім'ї. Катастрофічне зменшення шлюбів, економічні проблеми, безробіття, зростання кількості розлучень знижують

	популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. У цьому напрямку в гімназії проводяться різні заходи, а саме: конкурс фотопостерів «Моя родина», гра-бесіда «Мої обов'язки в сім'ї», заходи до Дня матері та до Дня родини. Належна увага приділяється організації та проведенні батьківських зборів, на яких проходять зустрічі з працівниками правоохоронних органів, лікарями, практичним психологом тощо. Вже стало традицією залучати батьків учнів до участі у спортивних заходах, проведенні уроків та позакласних заходах.	адаптаційні можливості родини та призводять до порушень у її функціонуванні. Це дає підстави говорити про кризові періоди сім'ї, її руйнування, конфлікти батьків і дітей, недоліки у сімейному вихованні тощо. Більшість методів, що застосовуються для виховання дітей у навчальних закладах, застарілі. Сучасна «гуманізація виховання», яка заснована на відстороненні дітей від праці в школі, родині, призводить, як правило, до порушення процесів соціалізації особистості.
Військово-патріотичне виховання	Військово-патріотичне виховання здійснюється у формі лекцій, бесід, розповідей, екскурсій до музеїв військових частин, зустрічей із ветеранами війни, праці та військової служби, походів місцями бойової слави, пошукової роботи, участі у роботі клубів та гуртків військово-патріотичного спрямування. Військово-патріотичне виховання здійснюється насамперед у процесі навчання, де в учнів закладається фундамент глибоких знань, формуються світогляд, національна самосвідомість. А також у позаурочній діяльності. Зокрема, в участі у Всеукраїнській військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), роботі музею Бойової слави, гуртка «Відродження». Військово-патріотичне виховання учнів здійснює весь педагогічний колектив освітнього закладу. Для погодженого та цілеспрямованого проведення цієї роботи у закладі розроблено конкретний розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу.	Причинами занепаду у сучасному суспільстві та системі освіти патріотичного і його складової – військово-патріотичного виховання української молоді є відсутність обґрунтування національної ідеї, вироблення державно зорієнтованої моделі патріотизму, повільний перехід від авторитарного стилю виховання до демократичного, особистісно-зорієнтованого. В умовах нестабільного політичного, соціально-економічного стану в державі названі педагогічні прорахунки породжують у молоді протест і протидію, нігілізм і відчуження, а то й небажання виконувати свій військовий обов'язок перед Вітчизною.
Трудове виховання	Працелюбство не вроджена якість людини, і воно виховується і прививається їй з дитинства. Тому вся система виховання повинна будуватись на прищепленні дитині працелюбства. Основою всієї системи трудового виховання у гімназії є суспільно-корисна праця учнів, яка включає :	Більшість батьків оберігають своїх дітей від фізичної праці, виконуючи всю роботу за них. Не привчають з дитинства до самообслуговування, до виконання певних домашніх обов'язків,

	1. Суспільну роботу, тобто таку діяльність, яка сприяє досягненню мети організації учнівського колективу культурно-масового обслуговування населення; 2. Самообслуговування; 3. Профорієнтаційну діяльність. Праця сприяє розумовому розвитку дитини. Зайняті різними видами праці діти стають кмітливіші, винахідливіші, у них багатший словниковий запас. Участь у трудових процесах позитивно впливає на їх поведінку, дисциплінує. Трудове виховання в закладі освіти передбачає наступні завдання: ▪ формування в учнів позитивної установки по відношенню до праці і сприйняття її як однієї з вищих цінностей в житті; ▪ виховання працьовитості, почуття обов'язку і відповідальності, цілеспрямованості і заповзятливості, чесності; ▪ розвиток потреби в творчій праці і прагнення реалізувати свої знання на практиці; ▪ формування основ розумової та фізичної праці; ▪ озброєння здобувачів освіти різноманітними вміннями та навичками. Саме тому учні гімназії беруть участь у трудових десантах з покращання прилеглої до закладу освіти території. Профорієнтаційна робота ґрунтується на тісному зв'язку освітнього закладу з вищими навчальними та середніми навчальними закладами. Класними керівниками проводяться класні години за темою «Я обираю професію», «Моя майбутня професія». В гімназії систематично проводяться виховні години, години спілкування, бесіди: «Вибір професій – крок у майбутнє», «Розумне про професію», «Праця і всебічний розвиток особистості», «Праця – це здоров'я» та ін.	і як правило, діти не вміють і не бажають виконувати елементарні завдання щодо прибирання класних кімнат, пришкольної території тощо.
Художньо-естетичне виховання	Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням напрямку художньо-естетичного виховання.	Багато заходів, здійснюваних у системі художнього виховання, проводяться за власні кошти учасників і кошти батьків. Нерідко талановиті,

	Найбільш значущими заходами цього напрямку є: - святкова програма до Дня працівників освіти України - кольоровий тиждень - виставки робіт - виставки малюнків - святкування Дня Святого Миколая - конкурси витинанок на вікна - новорічні свята - заходи до Дня Св. Валентина - розважальний захід до Міжнародного жіночого дня - конкурс читців художніх творів	здібні діти з незабезпечених сімей залишаються без уваги. Проблемність ситуації підсилюється недостатністю приміщень, які могли б використовуватися для освітніх і в тому числі художньо-виховних цілей.
Моральне виховання	Метою даного напрямку є формування моральної культури особистості. А тому в закладі проводяться заходи до Міжнародного дня людей похилого віку та до Всесвітнього дня доброти, до Міжнародного Дня толерантності та до Всесвітнього дня інвалідів . Із задоволенням учні беруть участь у етичному тренінгу «Культура користування мобільним зв'язком», конкурсі малюнків «Добро очима дітей», прес-шоу «Милосердя в нашому житті», виставці-конкурсі класних стіннівок «Знайомтесь, наш клас – це просто клас!». Користуються популярністю серед учнівської молоді волонтерський проєкт «Бібліотека» щодо гуманного та відповідального ставлення до тварин та волонтерська допомога сім'ям, які опинилися в складних життєвих обставинах, акція «Калейдоскоп добрих справ».	Мораль – це система формальних норм, уявлень та оцінок, що регулюють поведінку людей, в основі моралі лежать ідеали суспільства. В кожного покоління ідеали різні, але моральні цінності залишаються ті самі. Вони і є основою всіх вчинків людини та впливають на суспільне життя. На жаль, сьогодні ми можемо спостерігати такі негативні явища, як: падіння духовності, особливо це стосується молодих людей, уникнення милосердя, постійне вживання нецензурних слів, бідність лексики, неграмотна побудова фраз, що пов'язано з ще однією проблемою – небажанням вчитися. Це серйозна проблема, оскільки вирішення її може забезпечити виживання в сучасних умовах такої спільноти як народ, людство.
Екологічне виховання	Основним завданням даного напрямку є насамперед є формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання дбайливого господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку є акція «Створи собі красу і затишок», заходи до Дня Землі та Дня Довкілля, майстер – класи на екологічну	Негативні зміни в природному середовищі під тиском сукупної дії виробничих чинників істотно прискорились в останні десятиріччя. Тобто, збереження життя на землі

	тематику, Всеукраїнська масштабна акція «Зелене будівництво України». Подобається здобувачам освіти і участь у Шкільному тижні активізму.	залежить тепер безпосередньо від рівня і темпів виховання екологічної культури в молоді, суспільства в цілому. Якщо люди в найближчому майбутньому не навчатися дбайливо відноситися до природи, вони знищать себе.
Формування здорового способу життя	Фізичне вдосконалення й виховання потреби здорового способу життя - один із пріоритетних напрямків виховної роботи. Практикується обов'язкове проведення фізкультхвилин, оздоровчих годин, проводяться спортивні свята, ігри, змагання. Доречною є робота класних керівників та класоводів з питань здорового способу життя у проведенні класних годин, бесід, анкетувань, тренінгів: «Як зберегти своє здоров'я », «Фізична зарядка та здоров'я», «Обережно, гриби!», «Вогонь – ворог, вогонь – друг», «Здоровим будь», «Що ми їмо?», «В здоровому тілі здоровий дух», «Кому потрібне здоров'я людини: їй самій чи країні?», «Що потрібно робити, щоб бути здоровим?», «Чи здорові ви фізично?», «Скажи наркотикам – Ні!», «Чому шкідливе паління», «СНІД – людство під знаком біди», «Знайди правду про ВІЛ-інфекцію і СНІД», «Тютюнова спокуса», «Наркоманія – дорога в безодню». В рамках акції за «Молодь обирає здоровий спосіб життя» в гімназії проводяться тижні та місячники «Безпеки та життєдіяльності дітей», «Мова вулиці», «Небезпечний вогник», «Спорту та здоров'я», «Боротьби зі шкідливими звичками», «Гігієни та спорту».	Зниження рівня здоров'я молоді обумовлено як конкретними причинами (спадковістю, способом життя, незадовільною профілактичною роботою та медичною допомогою, забрудненням атмосферного повітря, низькою якістю продуктів харчування та питної води, несприятливими умовами у сім'ї тощо) , так і більш загальними (кризисними явищами в економіці, зниженням матеріального добробуту, соціальною нестабільністю).
Творчий розвиток особистості	У закладі освіти налагоджена робота з обдарованими дітьми, розроблені основні напрями та завдання роботи з обдарованими, складений план виховної роботи для реалізації програми «Обдарована дитина», в якому враховано, що поняття «Обдарованість» поєднує природні, інтелектуальні, творчі, спортивні здібності, які сприяють глибокому розумінню навколишнього світу, окремих напрямів науки і як результат – високий рівень самореалізації кожного учня. Значна увага	Недостатня кількість годин для позакласної діяльності учнів, забезпечення освітніх закладів сучасними засобами навчання (відсутність STEM-лабораторій, приладів та комп'ютерної техніки тощо). Відсутність мотивації для педагогічних працівників.

	приділяється питанню створення умов та виховання обдарованих дітей. Адміністрація та педагогічний колектив вважає, що найважливішою умовою розвитку творчого потенціалу людини є свобода особистості, Володіючи свободою вибору мети, засобів та способів діяльності, особистість отримує можливість взаємодіяти з об'єктами зовнішнього світу, що тягне за собою створення безлічі різноманітних образів та їх комбінацій у свідомості. На розвиток творчого потенціалу особистості у гімназії спрямовані розвиваючі форми навчання і виховання, які здійснюються в процесі навчальної діяльності: ● використання можливостей нетрадиційних уроків (уроки-аукціони, уроки-турніри, уроки-конкурси та ін); ● використання активних форм виховання: проблемні ситуації, проблемні лекції, дискусії, аналіз парадоксальних і конфліктних ситуацій, роздумів вголос, діалогів; ● проведення ділових та імітаційних ігор; ігрових та практичних занять; ● проведення інтегрованих занять; ● організація самостійної роботи учнів; ● проведення досліджень; ● застосування рейтингової системи навчання; ● використання нових педагогічних технологій, інноваційних форм і методів виховання (технологія методу проєктів, ігрові технології, комп'ютерні технології, нетрадиційні форми організації занять: аукціони знань, сократівські бесіди, конференції, круглі столи, відкриті мікрофони, усні журнали); ● організація роботи гуртків, клубів, секцій, факультативів різної спрямованості відповідно з можливостями та запитам учнів; ● проведення предметних олімпіад, турнірів знань, конкурсів фахової майстерності, конкурсів художньої самодіяльності, спортивних змагань, виставок, наукових конференцій.	
--	--	--

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін	Відповідальні	Примітка
Організація і проведення МО класних керівників відповідної тематики.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей пільгових категорій.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Організація діяльності освітнього закладу як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру гімназійного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів прийомів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог	
Консультування та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.	Постійно	Адміністрація, практичний психолог	
Створення сприятливого психологічного мікроклімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація	

Додатки

1. Прогнозована мережа класів на 2021-2025 р.р.
2. Перспективний графік атестації педагогічних працівників гімназії на 2021-2025 р.р.
3. Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів на 2021-2025 р.р.
4. Перспективний план вивчення досвіду та системи роботи педагогічних працівників на 2021-2025 р.р.
5. Перспективний план вивчення стану виховної системи освітнього закладу за напрямками на 2021-2025 р.р.
6. Тематика проведення засідань педагогічних рад на 2021-2025 р.р.
7. Орієнтовний навчально-тематичний план класного педагогічного всеобучу батьків.
8. Модель випускника Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради.

Прогнозований контингент здобувачів освіти на 2021-2025 р.р.

№ з/п	Клас	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	1 клас	65	50	50	60	60
2	2 клас	40	65	50	50	60
3	3 клас	70	40	65	50	50
4	4 клас	50	70	40	65	50
5	5 клас	53	50	70	45	65
6	6 клас	55	53	50	70	45
7	7 клас	61	55	53	50	70
8	8 клас	32	61	55	53	50
9	9 клас	31	32	61	55	55
10	10 клас	31	31	30	-	-

11	11 клас	17	30	31	-	-
	Всього	505	537	555	498	505

Додаток 2

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ГРАФІК АТЕСТАЦІЇ
педагогічних працівників Ічнянської гімназії імені Васильченка
Ічнянської міської ради Чернігівської області

2022	2023	2024	2025	2026
1. Бутурлим Т.Є. 2. Лисиця Л.М. 3. Нагорна Б.О. 4. Чешко І.В. 5. Запека Д.М. 6. Стрига Н.Б. 7. Шарко Т.О.	1. Борщ С.А. 2. Басанець В.В. 3. Грищенко Т.А. (практик. Психолог) 4. Урлапова В.В. 5. Куцовера Л.В. 6. Левицька Т.Б. 7. Лісова Ю.В. 8. Магдибор І.Г. 9. Матвієнко А.А. 10. Мілютенко С.В. 11. Швидченко Т.М.	1. Артюх 2. Горова Л.А. 3. Забіла С.М. 4. Зоць В.І. 5. Куцовера С.В. 6. Майдан М.М. 7. Юденко Г.А. 8. Бобро Ю.Я. 9. Дорошенко Я.В.	1. Бойко Н.М. 2. Галіч А.В. 3. Грищенко Т.А. (соц. Педагог) 4. Грицай А.О. 5. Кмета О.В. 6. Кокоша Т.М. 7. Курдик Л.А. 8. Логвиненко О.М. 9. Нестеренко П.А. 10. Поспелова Н.В.	1. Бахманевич І.О. 2. Баточенко Т.М. 3. Власко Т.П. 4. Коваль Н.А. 5. Половінська А.В. 6. Ярош С.А. 7. Шелудько В.І. 8. Жданович А.О.

--	--	--	--	--

Додаток 3

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану викладання навчальних предметів
(основна і старша школа)

№ з/п	Навчальний предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Українська мова		+			+
2	Українська література	+				
3	Зарубіжна література		+			
4	Англійська мова		+			+
5	Німецька мова	+			+	
6	Математика		+			+
7	Історія	+				
8	Громадянська освіта		+			
9	Географія			+		
10	Біологія, екологія				+	
11	Фізика	+				
12	Хімія			+		
13	Музичне мистецтво				+	
14	Образотворче мистецтво			+		
15	Фізична культура	+			+	
16	Захист України			+		
17	Технології				+	

18	Основи здоров'я		+			
19	Інформатика	+				
20	Мистецтво					+
21	Природознавство			+		
22	Астрономія					
23	Курси за вибором		+			+
24	Факультативи			+		

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану викладання навчальних предметів
(початкова школа)

№ з/п	Навчальний предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Українська мова	+			+	
2	Читання		+			+
3	Англійська мова	+			+	
4	Математика		+			+
5	Я досліджую світ		+			
6	Інформатика			+		
7	Музичне мистецтво	+			+	
8	Образотворче мистецтво			+		
9	Технології		+			+
10	Фізична культура	+			+	
11	Основи здоров'я			+		
12						
13						
14						
15						

16						
----	--	--	--	--	--	--

Додаток 4

**Перспективний план
вивчення системи і досвіду роботи
педагогічних працівників Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
на 2021- 2025 р.р.**

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	2021-2022 навчальний рік	2022-2023 навчальний рік	2023-2024 навчальний рік	2024-2025 навчальний рік	2025-2026 навчальний рік
1.	Куцовева Л.В.	Директор	Д	Д			
2.	Борщ С.А	Заступник з НР	Д	Д			
3.	Бахманевич І.О.	Заступник з НВР				С	Д
4.	Нагорна Б.О.	Заступник з НВР	С				
5.	Швидченко Т.М.	Вчитель	Д	Д			
6.	Шелудько В.І.	Вчитель				С	Д
7.	Левицька Т.Б.	Вчитель	Д				
8.	Бойко Н.М.	Вчитель		С	Д	Д	

9.	Галіч А.В.	Вчитель		С	Д	Д	
10.	Поспелова Н.В.	Вчитель		С	Д	Д	
11.	Баточенко Т.М.	Вчитель				С	Д
12.	Стрига Н.Б.	Вчитель	С				
13.	Нестеренко П.А.	Вчитель		С	Д	Д	
14.	Кмета О.В.	Вчитель		С	Д	Д	
15.	Матвієнко А.А.	Вчитель	Д	Д			
16.	Мілютенко С.В.	Вчитель	Д	Д			
17.	Забіла С.М.	Вчитель	С	Д	Д		
18.	Курдик Л.А.	Вчитель		С	Д	Д	
19.	Магдибор І.Г.	Вчитель	Д	Д			
20.	Грицай А.О.	Вчитель		С	Д	Д	
21.	Зоць В.І.	Вчитель	С	Д	Д		
22.	Куцовева С.В.	Вчитель	С	Д	Д		
23.	Лисиця Л.М.	Вчитель	Д				
№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	2021-2022 навчальний рік	2022-2023 навчальний рік	2023-2024 навчальний рік	2024-2025 навчальний рік	2025-2026 навчальний рік
24.	Чешко І.В.	Вчитель	Д				
25.	Кокоша Т.М.	Вчитель		С	Д	Д	
26.	Коваль Н.А.	Вчитель				С	Д
27.	Власко Т.П.	Вчитель				С	Д
28.	Лісова Ю.В.	Вчитель	С				
29.	Ярош С.А.	Вчитель				С	Д
30.	Половінська А.В.	Вчитель					
31.	Логвиненко О.М.	Вчитель		С	Д	Д	
32.	Горова Л.А.	Вчитель					
33.	Юденко Г.А.	Вчитель	С	Д	Д		
34.	Запека Д.М.	Вчитель	С				
35.	Урлапова В.В.	Вчитель		С			
36.	Шарко Т.О.	Вчитель	С				
37.	Басанець В.В.	Вихователь ГПД					
38.	Грищенко Т.А.	Практ. психолог	Д				
39.	Бутурлим Т.Є.	Вихователь ГПД	С				
40.	Артюх Л.М.	Вихователь ГПД			С		

[illegible]

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
вивчення стану виховної системи освітнього закладу за напрямками на 2021-2025 р.р.

№ з/п	Напрямки виховної роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Громадянське виховання			+		
2	Родинно-сімейне виховання				+	
3	Військово-патріотичне виховання			+		
4	Трудове виховання					+
5	Художньо-естетичне виховання		+			
6	Моральне виховання	+				
7	Екологічне виховання		+			
8	Формування здорового способу життя				+	

9	Превентивне виховання та правова культура	+				
10	Творчий розвиток особистості					+

Додаток 6

Тематика проведення засідань педагогічних рад на 2021-2025 р.р.

2021-2022 навчальний рік

1. «Нові підходи й методи системи оцінювання здобувачів освіти».
2. «Про досягнення та проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у початкових класах гімназії».
3. «Розвиток творчих здібностей учнів засобами гурткової роботи».

2022-2023 навчальний рік

1. «Самоосвітня компетентність педагогів – один із найважливіших факторів компетентностей учнів в освітньому процесі».
2. «Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань науково-методичної проблеми «Організація освітнього процесу на основі формування компетентностей учнів засобами інноваційних технологій».

3. «Діяльність педагогів навчального закладу щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо-мислячої особистості, здатної до продуктивної праці у динамічному світі».

2023-2024 навчальний рік

1. «Фахова компетентність учителя – важлива умова впровадження нових Держаних стандартів».
2. «Створення у колективі освітнього закладу умов для науково-дослідницької роботи педагогів та учнів, обмін передовими педагогічними ідеями, розвиток творчої співпраці».
3. «Організація навально-виховної роботи гімназії з формування національно-патріотичного виховання».

2024-2025 навчальний рік

1. «Процес втілення у практику роботи освітнього закладу інновацій, які спрямовані на виявлення обдарованості та її розвиток».
2. «Атестація і сертифікація – крок до творчості вчителя».
3. «Формування здорового способу життя дітей – одне із головних завдань гімназії та сім'ї».

2025-2026 навчальний рік

1. «Створення сучасного освітнього простору для творчої реалізації педагога та учня».
2. «Формування профільних інтересів та професійної орієнтації учнів (презентація авторських програм, спецкурсів, факультативів, гуртків, секцій».

Додаток 7

Орієнтовний навчально-тематичний план класного педагогічного всеобучу батьків

1 клас

1. Батьки – головні вихователі.
2. Як допомогти дитині адаптуватися до школи.
3. Громадянин починається із сім'ї.
4. Роль сім'ї у вихованні працелюбності.
5. Гігієна і здоров'я першокласників.

3 клас

2 клас

1. Відповідальність батьків за виховання дітей.
2. Що допомагає і що заважає дитині добре вчитися.
3. Культура поведінки школяра. Як її виховати?
4. Гра і праця у житті молодшого школяра.
5. Книга і читання у Вашому домі.

4 клас

1. Що ви знаєте про засоби впливу на дитину?
2. Основи моральності закладаються у сім'ї.
3. Як організувати самообслуговування дітей у сім'ї.
4. А.С. Макаренко радить батькам.
5. Шкідливі звички в молодшому віці. Як їх запобігти?

5 клас

1. Цей «важкий», «перехідний» вік.
2. Фізичне і психічне здоров'я підлітка. Що йому загрожує?
3. Культура поведінки підлітка. Як її виховувати.
4. Роль сім'ї у заохочуванні підлітків до занять спортом.
5. Особливості поведінки дітей у підлітковому віці.

7 клас

1. Спілкування підлітків з дорослими і ровесниками.
2. В сім'ї росте дочка. В сім'ї росте син.
3. Підліток. Його емоції та почуття.
4. Коли скінчилися уроки: дозволя підлітків.
5. Батьки у боротьбі з негативними звичками.

9 клас

1. Майбутній сім'янин виховується у сім'ї.
2. Сімейні стосунки у підлітковому віці.
3. Колективізм закладається у сім'ї.
4. Роль сім'ї у професійному самовизначенні дитини.

1. В. Сухомлинський про виховання дітей у сім'ї.
2. Як навчити дитину вчитися.
3. Авторитет і особистий приклад батьків.
4. Доброта і милосердя народжуються у сім'ї.
5. Всі діти здібні.

6 клас

1. Засоби і методи впливу на підлітка у сім'ї.
2. Як здійснювати правове виховання у сім'ї.
3. Як виховувати у підлітків інтерес до набуття знань.
4. Праця підлітків у сім'ї та її організація.
5. Як формується світогляд у підлітковому віці.

8 клас

1. Бездоглядність підлітків та її наслідки.
2. Підлітковий алкоголізм. Як його попередити.
3. Спосіб життя сім'ї і здоров'я підлітків.
4. Типові конфліктні ситуації підлітка з батьками.
5. Культура міжособистісних стосунків у сім'ї.

10 клас

1. Духовний світ старшокласника та його протиріччя.
2. Фізичний розвиток і зміцнення здоров'я юнацтва.
3. Психологія юнацтва.
4. Приклад батьків – основа для майбутніх сімейних відносин.

5. Довіра між дитиною і батьками. Як її побудувати.

5. Анатомо-фізіологічні особливості юнацького віку.

11 клас

1. Методи виховання старшокласників у сім'ї.
2. Правове виховання і попередження правопорушень у старшокласників.
3. Роль сім'ї у професійній орієнтації старшокласників.
4. Спільна робота батьків і вчителів по формуванню здорового способу життя юнацтва.

Додаток 8

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради

Моделлю випускника гімназії є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

– уміє критично мислити;

– здатний до самоосвіти і саморозвитку;

– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

– уміє опрацьовувати різноманітну інформацію.