## SILABUS PAI KELAS 9

Satuan Pendidikan : Ruang-Kelas.com

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : IX/1 Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Inc	dikator	Nilai Karakter	Kegiat	an Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.3 Beriman kepada hari akhir. 2.3 Menunjukkan	Meyakini Hari Akhir, Mengakhiri Kebiasaan Buruk	2.3.1 M per di im per im Hi 3.3.1 M si in hi 3.3.2 M m ki 3.3.3 M co ke ki 3.3.4 M pi	Meyakini iman kepada hari khir Memiliki erilaku mawas iri sebagai mplementasi emahaman kepada kari Akhir. Mengidentifika i pengertian man kepada kari akhir Menganalisis macam-macam kiamat Menganalisis ontoh kejadian kiamat sugra Menganalisis oroses kejadian kiamat kubra	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	kepad berda terha sekita cipta.  • Meno peng Hari penga diring makh denga berda terha sekita cipta kehid denga Meni	gamati makna iman da Hari Akhir asarkan pengamatan dap dirinya, alam ar, dan makhluk an-Nya deskripsikan ertian iman kepada Akhir berdasarkan amatan terhadap ya, alam sekitar, dan aluk ciptaan-Nya an benar. Injukkan sikap iman da Hari Akhir asarkan pengamatan dap dirinya, alam ar, dan makhluk an-Nya dalam dupan sehari-hari an benar. Injukan sikap iman dap dirinya, alam ar, dan makhluk an-Nya dalam dupan sehari-hari an benar. Injukan sehari-hari an benar.	• 9 JP	<ul> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Guru Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa</li> <li>n</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar Pe	Materi embelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
gambaran kejadian hari akhir.		4.3.1 Menunjukan dalil iman kepada hari akhir Menyajikan kehidupan yang di alami manusia setelah hari kiamat		terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dengan benar.  • Menjelaskan hikmah iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.  • Berperilaku iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.  • Mendiskusikan iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya  • Menyajikan iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.5 Meyakini bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 3.5 Memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 4.5. Menyajikan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	• Jujur Menepati Janji	1.5.1 Mempercayai bahwa jujur dan menepati janji adalah ajaran pokok agama 2.5.1 Memiliki perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 3.5.1 Mendeskripsik an pengertian jujur dengan benar. 3.5.2 Menyebutkan dalil naqli tentang jujur dengan benar. 3.5.3 Mendeskripsik an pengertian menepati janji dengan benar. 3.5.4 Menyebutkan dalil naqli tentang menepati janji dengan benar. 3.5.5 Menyebutkan dalil naqli tentang menepati janji dengan benar. 4.5.1 Menyajikan contoh	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menyimak tata krama, sopan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari Krama, dan rasa malu</li> <li>Berdoa dengan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mencontoh penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Siswa menanyakan mengenai penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Siswa menanyakan mengenai penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan</li> </ul>	• 6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata         Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Buku Siswa         Mata         Pelajaran         Penddikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan         Modul/bahan         ajar,         internet,</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa n</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Kompetensi Dasar		perilaku menepati janji dalam kehidupan sehari-hari 4.5.2 Berperilaku menepati janji di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat dengan benar. 4.5.3 Menyajikan contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. 4.5.4 Berperilaku	Nilai Karakter	dengan materi penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari  Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya  Menentukan sumber informasi berkaitan dengan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari  Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan			Penilaian
		jujur di keluarga, di sekolah, dan di masyarakat		elektronik tentang penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari • Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari			

Kompetensi Dasa	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul> <li>Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>			
1.6 Meyakini bahwa berbakti da taat kepad orang tua da guru adala perintah agama 2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari	dan Guru	1.6.1 Mempercayai bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama. 2.6.1 Memiliki perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 3.6.1 Mengidentifika si pengertian	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru i</li> <li>Menyimak cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</li> <li>Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</li> <li>Berdoa dengan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</li> </ul>	• 6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata         Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.</li> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa</li> <li>n</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.6 Memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru 4.6 Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru		menghormati kepada orangtua dan guru  3.6.2 Megidentifikasi pengertian taat kepada orangtua dan guru  3.6.3 Menganalisis contoh perilaku menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari  3.6.4 Menganalisis contoh perilaku taat kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari  3.6.5 Menjelaskan dalil menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari  3.6.5 Menjelaskan dalil menghormati kepada orangtua dan guru dalam kehidupan sehari-hari		<ul> <li>Mencontoh penerapan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Siswa menanyakan mengenai cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</li> <li>Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</li> <li>Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya</li> <li>Menentukan sumber informasi berkaitan dengan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan</li> </ul>		Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		3.6.6 Menjelaskan dalil taat kepada orangtua dan guru 4.6.1 Menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru 4.6.2 Berperilaku menghormati kepada orang tua dan guru dengan benar. 4.6.3 Berperilaku taat kepada orang tua dan guru dengan benar.		elektronik tentang cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru  • Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru  • Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru  • Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru sehari-hari			
1.8 Melaksanaka n zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam 2.8 Menunjukka n perilaku	Zakat Fitrah dan Zakat Mal	1.8.1 Menghayati zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam 2.8.1 Memiliki perilaku taat dan peduli	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca ketentuan zakat</li> <li>Menyimak ketentuan zakat</li> <li>Memperhatikan         kandungan yang terdapat         dalam ketentuan zakat</li> <li>Berdoa dengan ketentuan         zakat</li> </ul>	• 6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata         Pelajaran         Penddikan</li> </ul>	<ul><li>Lisan</li><li>Tertulis</li><li>Penugasa n</li><li>Portofolio</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat 3.8 Memahami ketentuan zakat 4.8 Mempraktik kan ketentuan zakat		sebagai hikmah dari ketentuan zakat  3.8.1 Mendeskripsika n pengertian zakat dengan benar.  3.8.2 Menunjukkan dalil tentang zakat dengan benar.  3.8.3 Menjelaskan macam-macam zakat dengan benar.  3.8.4 Menjelaskan syarat zakat dengan benar.  3.8.5 Menjelaskan rukun zakat dengan benar.  3.8.6 Menjelaskan hikmah zakat dengan benar.  4.8.1 Melaksanakan zakat fitrah dan zakat mal		<ul> <li>Mencontoh ketentuan zakat</li> <li>Siswa menanyakan mengenai ketentuan zakat</li> <li>Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi ketentuan zakat</li> <li>Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya</li> <li>Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan zakat</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan zakat</li> <li>Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai ketentuan zakat</li> </ul>		Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar, • internet, • Sumber lain yang relevan	

Kom	npetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indil	kator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
						<ul> <li>Menganalisis hasil         pemuannya berkaitan         dengan ketentuan zakat</li> <li>Mempresentasikan         kesimpulan berdasarkan         hasil temuan tentang         ketentuan zakat</li> </ul>			
1.9 2.9 3.9	Meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt Menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah Mempraktikk an manasik	Dahsyatnya Persatuan dalam Ibadah Haji dan Umrah	ba ha un pe Sv 2.9.1 Me pe me so un da ke se 3.9.1 Me as ha 3.9.2 Me as un	lengidentifik si pengertian mrah	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Menyimak ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Berdoa dengan ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Mencontoh ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Siswa menanyakan mengenai ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan</li> </ul>	• 9 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata         Pelajaran         Pendidikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.</li> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Buku Siswa         Mata</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa n</li> <li>Portofolio</li> </ul>
	haji.		as	lengidentifik si dalil entang haji		dengan materi ketentuan ibadah haji dan umrah		Pelajaran Penddikan Agama	

Kompetensi Dasar Po	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	3.9 3.9 3.9 3.9 3.9 3.9 3.9	9.4 Mengidentifik asi dalil tentang umrah 9.5 Menganalisis syarat wajibnya haji 9.6 Menganalisis syarat umrah 9.7 Menganalisis rukun haji 9.8 Menganalisis rukun umrah 9.9 Menganalisis wajib haji 9.10 Menganalisis wajib umrah 9.11 Menganalisis larangan haji dan umrah 9.12 Memahami hikmah haji dan umrah 9.11 Memperagaka n manasik haji di sekolah		<ul> <li>Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya</li> <li>Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan ketentuan ibadah haji dan umrah</li> <li>Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang</li> </ul>		Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Modul/bahan ajar; • internet, • Sumber lain yang relevan	

Kompetensi Dasa	r Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				ketentuan ibadah haji dan umrah			
1.12 Meyakini bahwa berkembang ya Islam di Nusantara sebagai bukt Islam rahmatan lil-al-'alamin 2.12 Menunjukkai perilaku cint tanah air sebagai implementas mempelajari sejarah perkembang n Islam di Nusantara.	n Bumi Nusantara	1.12.1 Mempercayai bahwa berkembangny a Islam di Nusantara sebagai bukti Islam rahmatan lil-al-'alamin  2.12.1 Memiliki perilaku cinta tanah air sebagai implementasi mempelajari sejarah perkembangan Islam di Nusantara	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Menyimak sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Berdoa dengan sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Mencontoh sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> </ul>	• 6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata         Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.</li> <li>Kementerian         Pendidikan         dan         Kebudayaan.     </li> <li>Kebudayaan.         Buku Siswa</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa n</li> <li>Portofolio</li> </ul>
3.12 Memahami sejarah perkembang n Islam di Nusantara 4.12 Menyajikan rangkaian sejarah perkembang		2.12.2 Meneladani perilaku perjuangan tokoh-tokoh Islam dalam kehidupan sehari-hari. 3.12.1 Mengidentifika si alur		<ul> <li>Siswa menanyakan mengenai sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi sejarah</li> </ul>		Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
n Islam di Nusantara		perjalanan dakwah di Nusantara 3.12.2 Mengidentifika si cara-cara dakwah di Nusantara 3.12.3 Menganalisis kerajaan-keraja an Islam di Nusantara 3.12.4 Menjelaskan hikmah kehadiran Islam di Nusantara 4.12.1 Menyajikan rangkaian sejarah perkembangan islam di Nusantara sebagai bukti Islam rahmatan lil-al-'alamin 4.12.2 Meneladani perjuangan tokoh-tokoh Islam dalam		<ul> <li>perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya</li> <li>Menentukan sumber informasi berkaitan dengan sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai sejarah perkembangan Islam di Nusantara</li> <li>Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan sejarah</li> </ul>		<ul> <li>Modul/bahan ajar,</li> <li>internet,</li> <li>Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

## Ruang-Kelas.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		kehidupan		perkembangan Islam di			
		sehari-hari.		Nusantara			
				<ul> <li>Mempresentasikan</li> </ul>			
				kesimpulan berdasarkan			
				hasil temuan tentang			
				sejarah perkembangan			
				Islam di Nusantara			

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
	NIP
NIP	

## SILABUS PAI KELAS 9

Satuan Pendidikan :....

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas / Semester : IX/2 Tahun Pelajaran : 20../20..

Kompe	etensi Dasar	Materi Pembelajaran		Indikator	Nilai Karakter		Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
me al- der me bal ikh tav per 2.1 Me per opi dar sek im; per Q.S az- 53, an- 39.	bagai aplementasi emahaman S. Zumar/39:	Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal	1.1.1	Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama dalam kehidupan sehari-hari.  Memiliki perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 dan Hadis terkait dalam kehidupan sehari-hari.	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	•	Mendeskripsikan pengertian, Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. Menunjukkan dalil Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. Menyebutkan macam-macam Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. Menjelaskan contoh Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal	6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.</li> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Siswa         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa n</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran		Indikator	Nilai Karakter		Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dan Hadis terkait. 3.1 Memahami <i>Q.S. az-Zumar/</i> 39: 53, <i>Q.S. an-Najm/</i> 53: 39-42, <i>Q.S. Áli Imrān/</i> 3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal		3.1.1 3.1.2 3.1.3 3.1.4	Mengidentifikasi pengertian optimis Menganalisis ciri-ciri optimis Menjelaskan cara menumbuhkan rasa optimis Memahami Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42		•	Menjelaskan contoh Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar. Menjelaskan manfaat Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dengan benar.		<ul> <li>Modul/bahan ajar,</li> <li>internet,</li> <li>Sumber lain yang relevan</li> </ul>	
serta Hadis terkait. 4.1.1 Membaca Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 dengan tartil. 4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. az-Zumar/39:		3.1.5	dan Q.S. Ali Imran/3:159 Mengartikan secara mufradat Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159 Mengartikan secara keseluruhan		•	Menunjukkan contoh Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal dan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. Berperilaku Meraih Kesuksesan dengan Optimis, Ikhtiar, dan Tawakal			
53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Áli Imrān/3: 159 serta Hadis terkait dengan lancar.			Q.S. Az-Zumar/39:53, Q.S. An-Najm/53:39-42 dan Q.S. Ali Imran/3:159			implementasi dari pemahaman iman kepada dan .			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1.3 Menyajikan		3.1.7 Menjelaskan					
keterkaitan		kandungan Q.S.					
optimis, ikhtiar,		Az-Zumar/39:53,					
dan tawakal		Q.S.					
dengan pesan		An-Najm/53:39-42					
Q.S.		dan Q.S. Ali					
az-Zumar/39:		Imran/3:159.					
53, <i>Q.S.</i>		4.1.1.1 Membaca Q.S.					
an-Najm/53:		Az-Zumar/39:53,					
39-42, <i>Q.S. Áli</i>		Q.S.					
<i>Imrān/</i> 3: 159.		An-Najm/53:39-42					
		dan Q.S. Ali					
		Imran/3:159					
		4.1.1.2 Menerapkan					
		hukum bacaan					
		tafkhim dan tarqiq					
		pada Q.S.					
		Az-Zumar/39:53,					
		Q.S.					
		An-Najm/53:39-42					
		dan Q.S. Ali					
		Imran/3:159					
		4.1.1.3 Menyajikan					
		keterkaitan					
		optimis, ikhtiar,					
		dan tawakal					
		dengan pesan <i>Q.S.</i>					
		az-Zumar/39: 53,					
		<i>Q.S. an-Najm/</i> 53:					

Ko	mpetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			39-42, <i>Q.S. Áli</i> Imrān/3: 159					
2.4	Beriman kepada qadha dan qadar. Menunjukkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman iman kepada Qadha dan Qadar	• Beriman Kepada Qada dan Qadar Berbuah Ketenangan Hati	1.4.1 Meyakini iman kepada qadha dan qadar 2.4.1 Memiliki perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman iman kepada Qadha dan Qadar 2.4.2 Menganalisis contoh takdir muallak	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Mengamati iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya</li> <li>Mendeskripsikan pengertian iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan</li> </ul>	6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.</li> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Pendidikan dan         Pendidikan dan         Pendidikan dan         Pendidikan dan         Pendidikan dan</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa n</li> <li>Portofolio</li> </ul>
4.4	Memahami makna iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya Menyajikan dalil naqli tentang adanya		2.4.3 Menganalisis contoh takdir mubram 2.4.4 Menganalisis contoh perilaku beriman kepada qada dan qadar dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.1 Mengidentifikasi pengertian iman kepada hari akhir 3.4.2 Menganalisis macam-macam kiamat		terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dengan benar.  • Menunjukkan sikap iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan		Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Qadha dan Qadar		3.4.3 Menganalisis contoh kejadian kiamat sugra 3.4.4 Menganalisis proses kejadian kiamat kubra 4.4.1 Menyajikan dalil iman kepada qada dan qada		sehari-hari dengan benar.  Menjelaskan hubungan iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dengan benar.  Menjelaskan hikmah iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.  Berperilaku iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan wakhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				makhluk ciptaan-Nya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.  • Mendiskusikan iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya • Menyajikan iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan			
berbakti dan taat tata krama, sopan Tata	Mengasah Pribadi yang Unggul dengan Jujur, Tata Krama dan Malu	1.7.1 Mempercayai bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca         Memahami tata         krama, sopan Tata         Krama, dan rasa         malu     </li> <li>Menyimak tata</li> <li>krama, sopan Tata</li> </ul>	6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan             Kebudayaan.         Buku Guru             Mata Pelajaran             Penddikan             Agama Islam.             Jakarta:</li> </ul>	<ul><li>Lisan</li><li>Tertulis</li><li>Penugasa n</li><li>Portofolio</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<ul> <li>2.7 Menunjukkan perilaku tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu.</li> <li>3.7 Memahami makna tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu.</li> <li>4.7 Menyajikan contoh perilaku tata krama, sopan-Tata Krama, dan rasa malu.</li> </ul>		2.7.1 Memiliki perilaku tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu 3.7.1 Mengidentifikasi pengertian Tata Krama 3.7.2 Mengidentifikasi pengertian malu 3.7.3 Memahami dalil naqli tentang Tata Krama 3.7.4 Memahami dalil naqli tentang malu 3.7.5 Menjelaskan hikmah perilaku Tata Krama sebagai implimentasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis 3.7.6 Menjelaskan hikmah perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis 4.7.1 Menyajikan contoh perilaku Tata		<ul> <li>Krama, dan rasa malu</li> <li>Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu</li> <li>Berdoa dengan tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu</li> <li>Mencontoh tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Siswa menanyakan mengenai tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu</li> <li>Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul</li> </ul>		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		Krama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadist terkait 4.7.2 Menyajikan contoh perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis 4.7.3 Menyajikan perilaku Tata Krama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadist 4.7.4 Menyajikan perilaku malu sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Baqarah/2:83 dan hadis		berhubungan dengan materi tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu  Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya  Menentukan sumber informasi berkaitan dengan tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu  Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu  Mencari hubungan antara beberapa			

Ko	mpetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
					materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu  Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu  Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang pengertian tata krama, sopan Tata Krama, dan rasa malu.			
1.6	Menjalankan ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam penyembelihan hewan.	Menyayani Binatang Dalam Syariat Penyembeliha n	1.10.1 Menyadari ketentuan syariat Islam dalam penyembelihan hewan 2.10.1 Memiliki perilaku peduli terhadap	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> </ul>	<ul> <li>Membaca ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam</li> <li>Menyimak terjemahan ketentuan</li> </ul>	6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan             Kebudayaan.         Buku Guru         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.     </li> </ul>	<ul><li>Lisan</li><li>Tertulis</li><li>Penugasa</li><li>n</li><li>Portofolio</li></ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan. 3.10 Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam 4.10 Memperagakan tata cara penyembelihan hewan.		lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan 3.10.1 Mengidentifikasi pengertian penyembelihan hewan 3.10.2 Menganalisis syarat-syarat penyembelihan hewan 3.10.3 Menganalisis tata cara penyembelihan hewan 3.10.4 Menganalisis cara penyembelihan hewan secara mekanik 3.10.5 Menganalisis cara penyembelihan hewan secara mekanik 3.10.6 Menjelaskan syarat-syarat penyembelihan	Rerjasama	penyembelihan hewan dalam Islam  • Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam  • Berdoa dengan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam  • Mencontoh ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari • Siswa menanyakan mengenai ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari • Siswa menanyakan mengenai ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam engenai ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam penyembelihan hewan dalam Islam penyembelihan hewan dalam Islam engenai ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam hewan dalam Islam		Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Penddikan Agama Islam.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		hewan dengan benar.  3.10.7 Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan dengan benar.  3.10.8 Menjelaskan cara penyembelihan hewan secara tradisional dengan benar  3.10.9 Menjelaskan cara penyembelihan hewan secara mekanik dengan benar.  4.10.1 Mendemonstrasik an tata cara penyembelihan hewan sesuai ketentuan syariat Islam		dengan materi ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam  Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya  Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam  Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam  Mencari hubungan antara beberapa materi yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				ditemukan dalam			
				litearatur mengenai			
				ketentuan			
				penyembelihan			
				hewan dalam Islam			
				dalam kehidupan			
				sehari-hari			
				<ul> <li>Menganalisis hasil</li> </ul>			
				pemuannya			
				berkaitan dengan			
				ketentuan			
				penyembelihan			
				hewan dalam Islam			
				dalam kehidupan			
				sehari-hari.			
				<ul> <li>Mempresentasikan</li> </ul>			
				kesimpulan			
				berdasarkan hasil			
				temuan tentang			
				ketentuan			
				penyembelihan			
				hewan dalam Islam			
				dalam kehidupan			
				sehari-hari			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<ul> <li>1.7 Melaksanakan qurban dan aqiqah.</li> <li>2.7 Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah</li> <li>3.11 Memahami ketentuan qurban dan aqiqah</li> <li>4.11 Menjalankan pelaksanaan ibadah qurban dan aqiqah di lingkungan sekitar rumah</li> </ul>	Akikah dan Kurban Menumbuhkan Kepedulian Umat	1.7.1 Melaksanakan qurban dan aqiqah 2.11.1 Memiliki perilaku empati dan gemar menolong kaum du'afa sebagai implementasi pemahaman makna ibadah qurban dan aqiqah 3.11.1 Mengidentifikasi pengertian akikah 3.11.2 Menganalisis ketentuan hewan akikah 3.11.3 Menganalisis cara pembagian daging akikah 3.11.4 Menjelaskan ketentuan hewan akikah dengan benar. 3.11.5 Menjelaskan cara pembagian daging akikah dengan benar. 3.11.6 Menjelaskan ketentuan hewan kurban dengan benar.	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca tentang ketentuan qurban dan aqiqah</li> <li>Menyimak ketentuan qurban dan aqiqah</li> <li>Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam ketentuan qurban dan aqiqah</li> <li>Berdoa dengan ketentuan qurban dan aqiqah</li> <li>ketentuan qurban dan aqiqah</li> <li>Siswa menanyakan mengenai ketentuan qurban dan aqiqah dalam Islam</li> <li>Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi</li> </ul>	6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Siswa         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan         Modul/bahan         ajar,         internet,         Sumber lain         yang relevan</li> </ul>	<ul> <li>Observasi</li> <li>Penilaian         Diri</li> <li>Penilaian         Sejawat</li> <li>Jurnal/Cat         atan</li> <li>Tes lisan</li> <li>Tes         tertulis</li> <li>Penugasa         n</li> <li>Unjuk         kerja</li> <li>Proyek</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		4.11.1 Mempraktikkan pelaksanaan ibadah kurban dan akikah di lingkungan sekitar rumah		ketentuan qurban dan aqiqah  Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya  Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan qurban dan aqiqah  Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang ketentuan qurban dan aqiqah  Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai ketentuan qurban dan aqiqah			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul> <li>Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan ketentuan qurban dan aqiqah dalam Islam dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan tentang ketentuan qurban dan aqiqah dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>			
1.13 Meyakini bahwa tradisi Islam Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat	Menelusuri Tradisi Islam di Nusantara	1.13.1 Mempercayai bahwa tradisi Islam Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	<ul> <li>Membaca tentang sejarah tradisi Islam Nusantara</li> <li>Menyimak sejarah tradisi Islam Nusantara</li> <li>Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam</li> </ul>	6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa n</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
2.13 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara. 3.13 Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara 4.13 Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara.		2.13.1 Memiliki perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara 3.13.1 Mengidentifikas i tradisi Nusantara sebelum Islam 3.13.2 Menganalisis Akulturasi budaya Islam 3.13.3 Mengidentifikas i cara melestarikan tradisi Islam Nusantara 3.13.4 Menjelaskan hikmah mempelajari tradisi Islam Nusantara 4.13.1 Menyajikan perilaku melestarikan		sejarah tradisi Islam Nusantara  Berdoa dengan sejarah tradisi Islam Nusantara  Siswa menanyakan mengenai sejarah tradisi Islam Nusantara  Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi sejarah tradisi Islam Nusantara  Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap pertanyaan yang muncul serta terhadap tanggapan dari siswa lainnya  Menentukan sumber informasi berkaitan dengan sejarah		<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Siswa         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan         Modul/bahan         ajar,         internet,         Sumber lain         yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		tradisi Islam Nusantara dalam kehidupan sehari-hari 4.13.2 Menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara menunjukan perilaku peduli lingkungan		tradisi Islam Nusantara  Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sejarah tradisi Islam Nusantara  Mencari hubungan antara beberapa materi yang ditemukan dalam litearatur mengenai sejarah tradisi Islam Nusantara  Menganalisis hasil pemuannya berkaitan dengan sejarah tradisi Islam Nusantara dalam kehidupan sehari-hari.  Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil			

Kon	npetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Ind	ikator	Nilai Karakter		Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
12	The latest and the same of the		121				temuan tentang sejarah tradisi Islam Nusantara dalam kehidupan sehari-hari		V	
1.2	Terbiasa membaca al-Qur'ān dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama Menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman	Menyuburkan Kebersamaan Dengan Toleransi dan Menghargai Peredaan	al-Que meya toler men, perb perii 2.2.1 Mem perb perg seko masy seba impl pem al-Hudan 2.2.1 Meng peng toler 2.2.2 Menj	ghargai pedaan dalam gaulan di plah dan gyarakat ngai lementasi nahaman Q.S. ujurāt/49: 13 Hadis terkait. gidentifikasi gertian	<ul> <li>Religius</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerjasama</li> </ul>	•	Membaca tentang menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan Menyimak menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan Memperhatikan kandungan yang terdapat dalam menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan	6 JP	<ul> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Guru         Mata Pelajaran         Penddikan         Agama Islam.         Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.</li> <li>Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan.         Buku Siswa         Mata Pelajaran         Pendidikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan         Agama         Islam.Jakarta:         Kementerian         Pendidikan dan         Kebudayaan         Modul/bahan         ajar,</li> </ul>	<ul> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasa n</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompeten	si Dasar	Materi Pembelajaran		Indikator	Nilai Karakter		Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
13 d terka 2.2 Mema Q.S. al-Hu 13 tolera meng perbe dan terka 4.2.1 Mema lal-Hu 13 de tartil. 4.2.2 Menu hafala al-Hu 13 se terka lanca 4.2.3 Meny keter tolera meng perbe	ahami  ujurāt/49: tentang ansi dan ghargai edaan Hadis it. baca Q.S. ujurāt/49: engan . unjukkan an Q.S. ujurāt/49: erta Hadis it dengan		2.2.5 4.2.1.1 4.2.2.1	waqaf pada Q.S. al-Hujurat/49:13 Mengartikan mufradat Q.S. al-Hujurat/49:13 Mengartikan keseluruhan Q.S. Al-Hujurat/49:13 Menjelaskan kandungan Q.S. al-H. ujurāt/49:13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dengan benar. Membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Hujurat/49:13 Menyajikan kandungan Q.S. al Hujurat/49:13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan		•	Berdoa dengan menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan Siswa menanyakan mengenai menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan Siswa lainnya memberi tanggapan atas pertanyaan yang muncul berhubungan dengan materi menyuburkan kebersamaan dengan toleransi dan menghargai peredaan Guru memberi apresiasi atau tanggapan terhadap		• internet, • Sumber lain yang relevan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
al-Hujurāt/49:				pertanyaan yang			
13.				muncul serta			
				terhadap tanggapan			
				dari siswa lainnya			
				<ul> <li>Menentukan sumber</li> </ul>			
				informasi berkaitan			
				dengan			
				menyuburkan			
				kebersamaan			
				dengan toleransi			
				dan menghargai			
				peredaan			
				<ul> <li>Mengumpulkan</li> </ul>			
				informasi dari			
				berbagai sumber			
				termasuk media			
				cetak dan elektronik			
				tentang			
				menyuburkan			
				kebersamaan			
				dengan toleransi			
				dan menghargai			
				peredaan			
				Mencari hubungan			
				antara beberapa			
				materi yang			
				ditemukan dalam			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				litearatur mengenai			
				menyuburkan			
				kebersamaan			
				dengan toleransi			
				dan menghargai			
				peredaan			
				<ul> <li>Menganalisis hasil</li> </ul>			
				pemuannya			
				berkaitan dengan			
				menyuburkan			
				kebersamaan			
				dengan toleransi			
				dan menghargai			
				peredaan dalam			
				kehidupan			
				sehari-hari.			
				<ul> <li>Mempresentasikan</li> </ul>			
				kesimpulan			
				berdasarkan hasil			
				temuan tentang			
				menyuburkan			
				kebersamaan			
				dengan toleransi			
				dan menghargai			
				peredaan dalam			

## Ruang-Kelas.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokas i Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				kehidupan sehari-hari			

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
	NIP.
NIP	