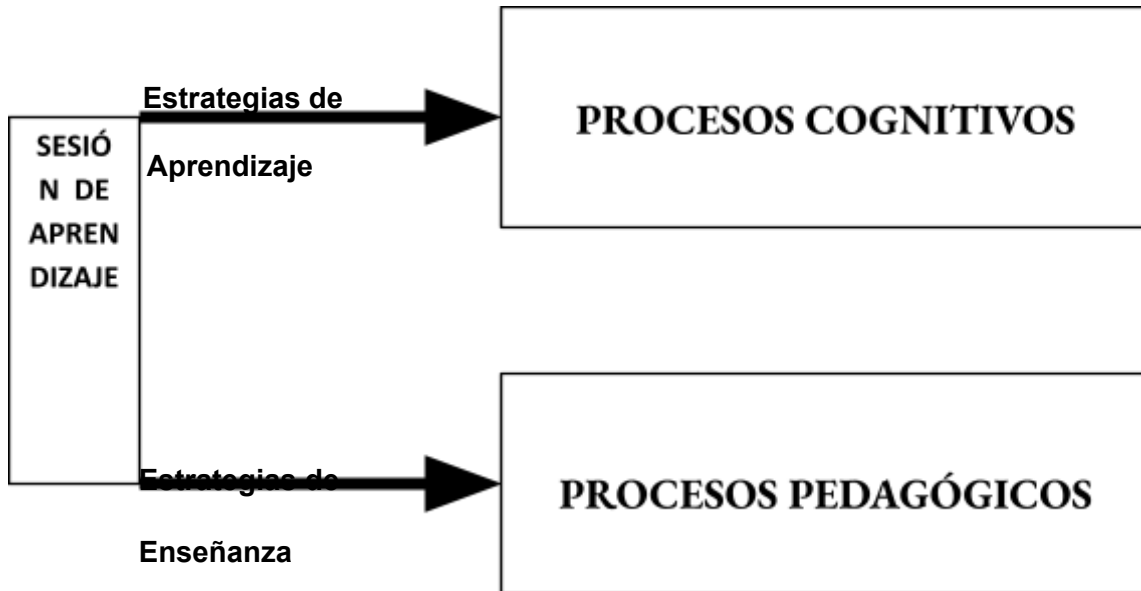


LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

La sesión de aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña, organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

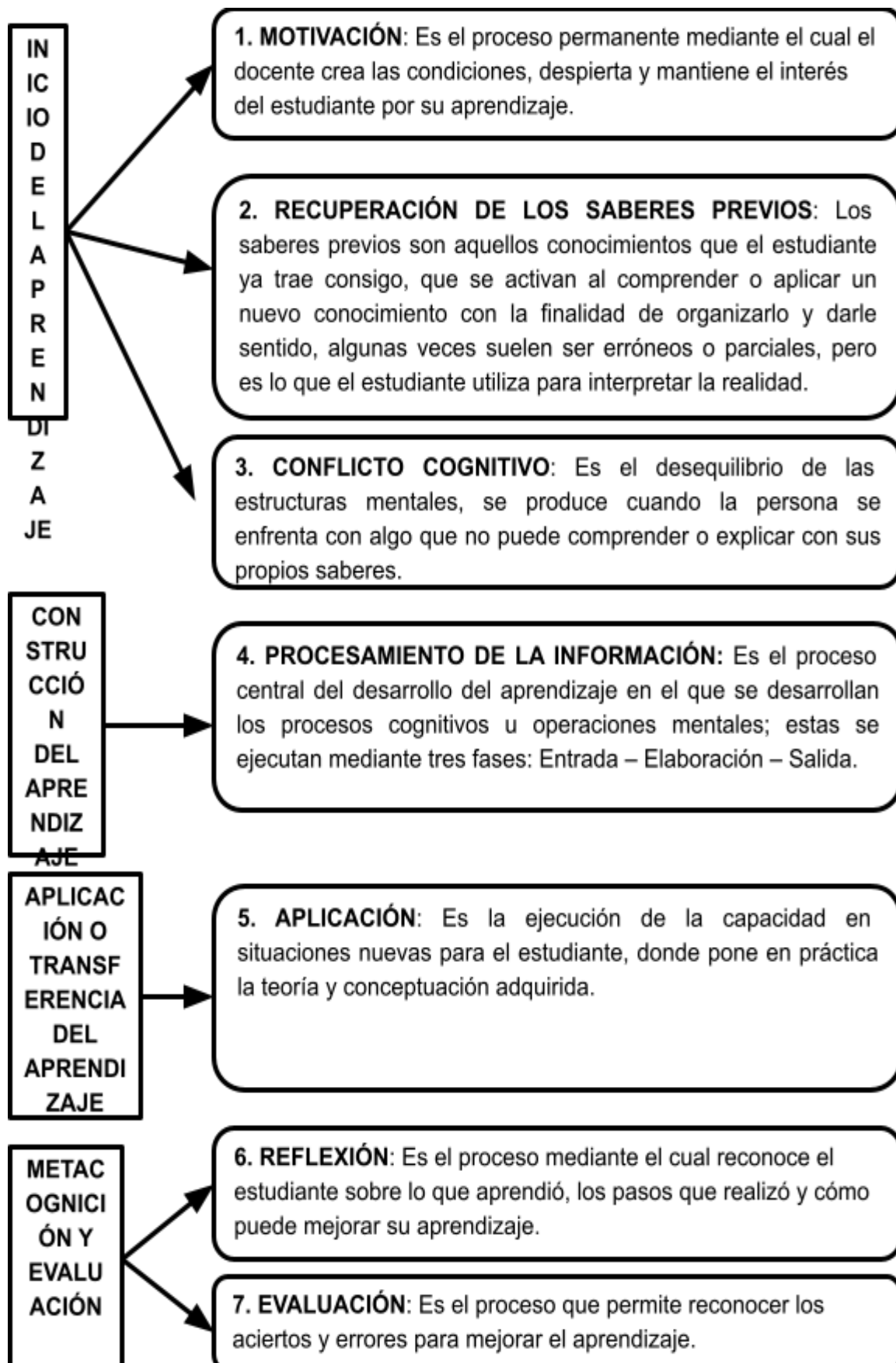
- Del Docente: Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos
- Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos / afectivos / motores.



En este artículo me referiré a las estrategias de enseñanza o también llamados Procesos Pedagógicos que se tienen presente al desarrollar la sesión de aprendizaje.

Se define a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

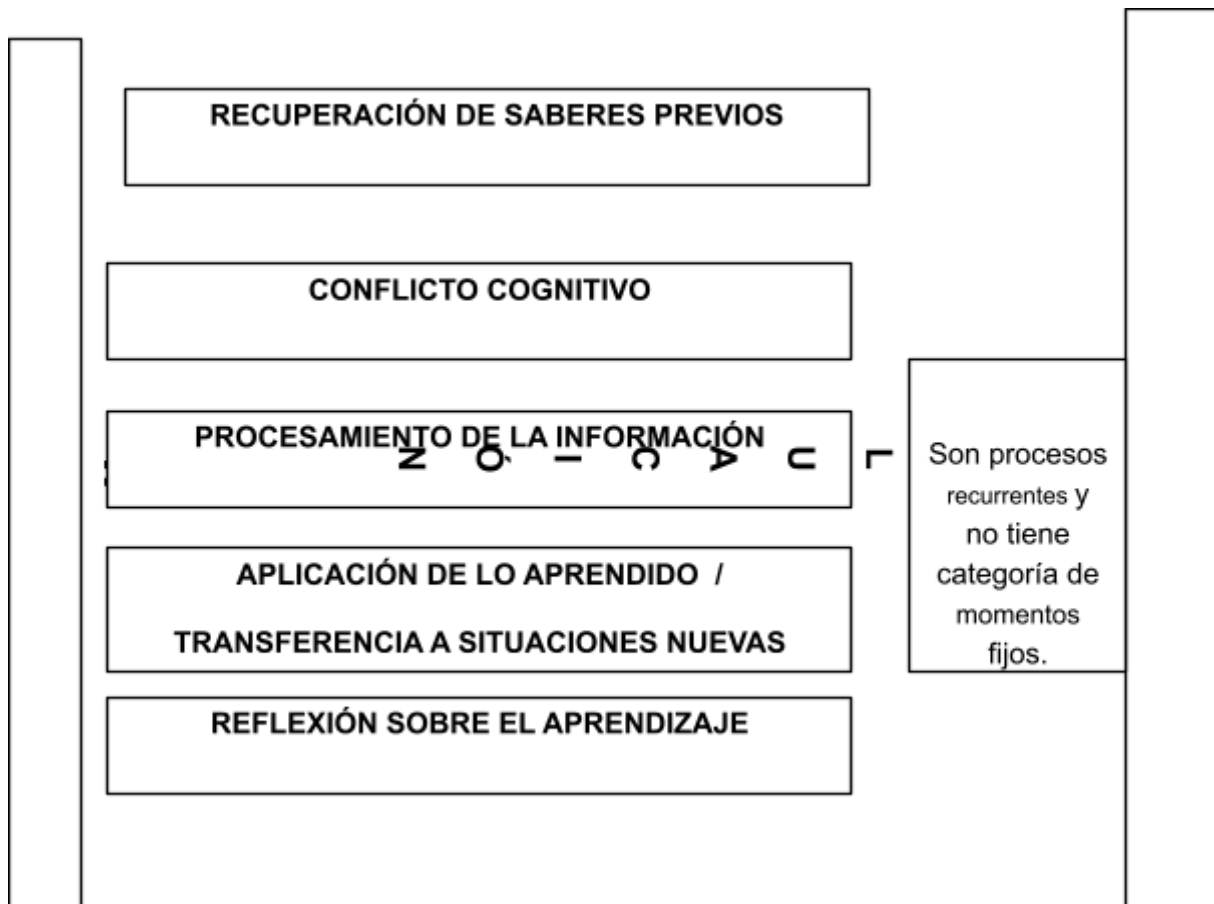
Estos procesos pedagógicos son:



PROCESO PEDAGÓGICO

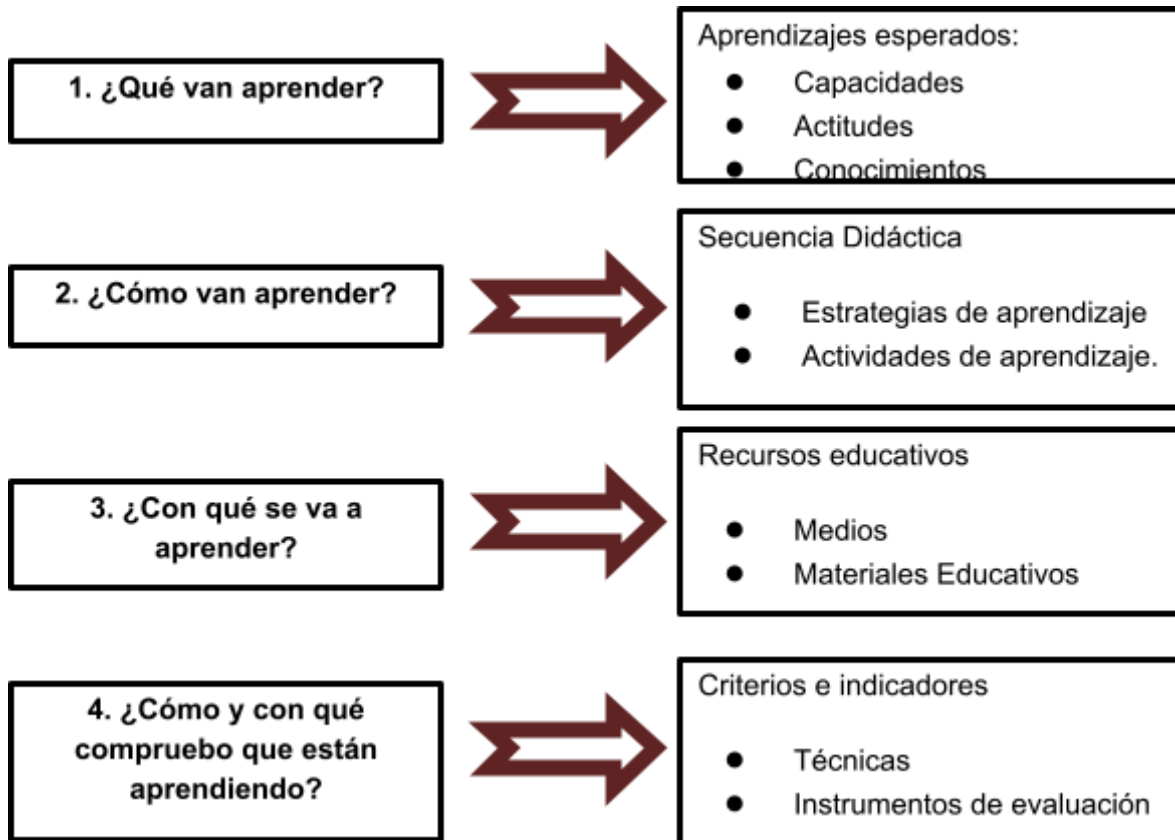
Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro o fuera del aula.

¿CUÁLES SON ESTOS PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE?



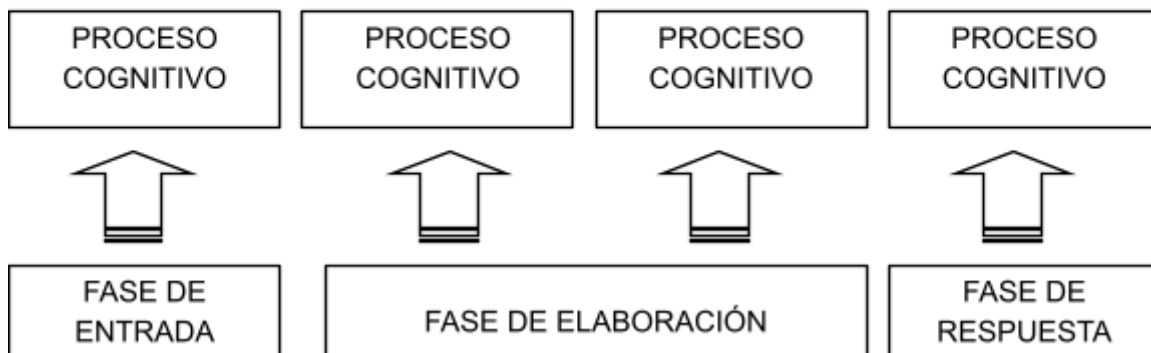
Lo anterior significa que sea cual fuera el esquema que se utiliza en una sesión, deben diseñarse estrategias que comprendan los procesos pedagógicos señalados, que viene a ser lo más importante de una sesión.

ELEMENTOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE



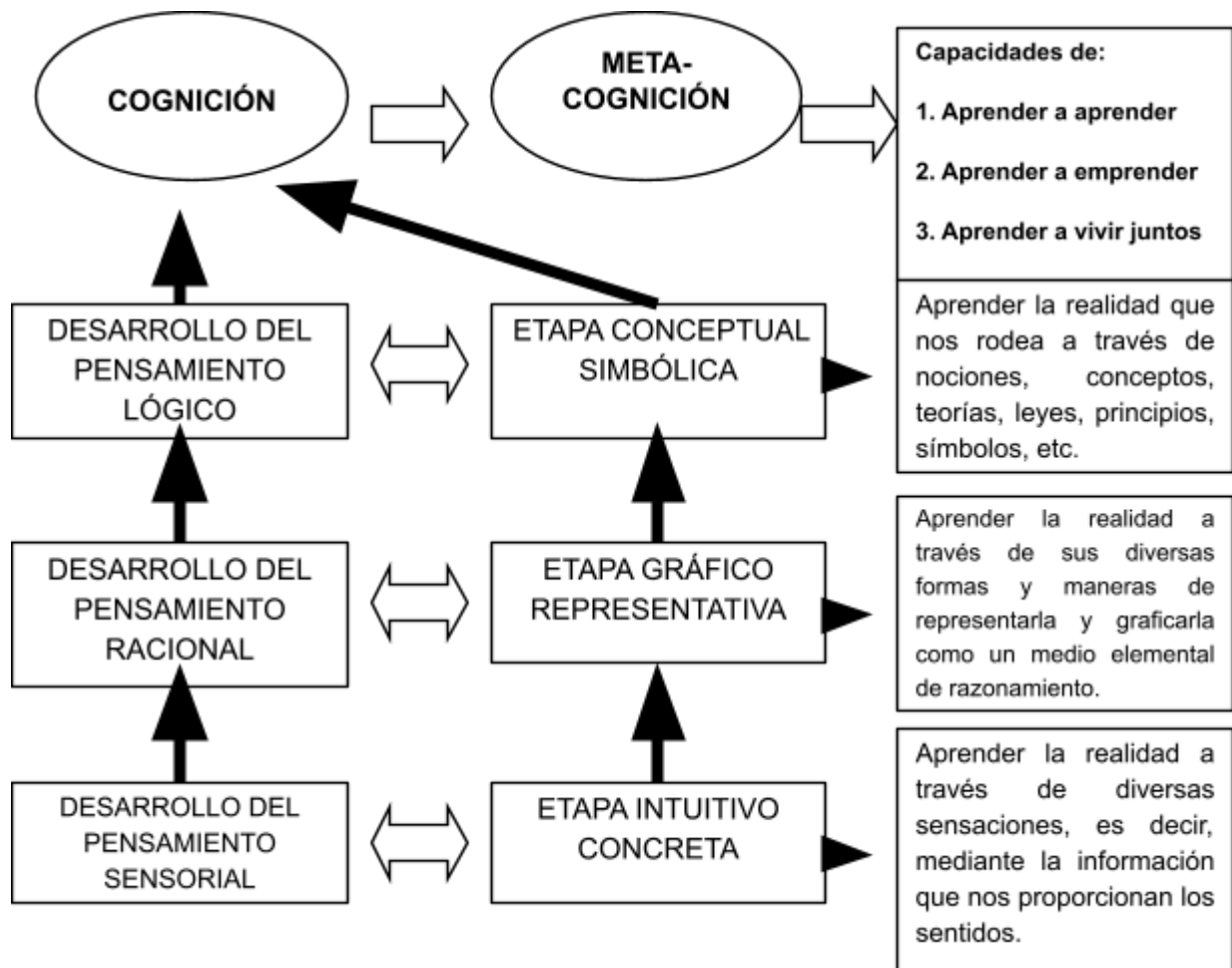
PROCESOS COGNITIVOS

“Conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las cuales se elabora la información procedente de las fuentes internas y externas de estimulación”.



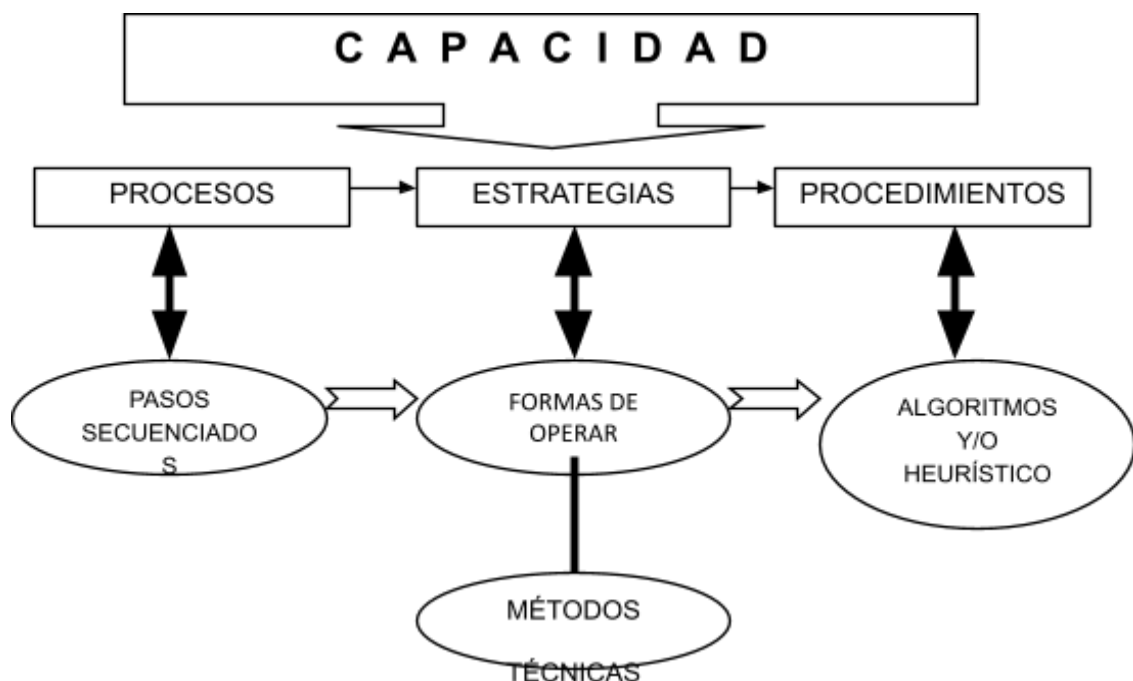
La cantidad de procesos cognitivos que involucra la manifestación de una capacidad depende de su complejidad.

PROCESO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO



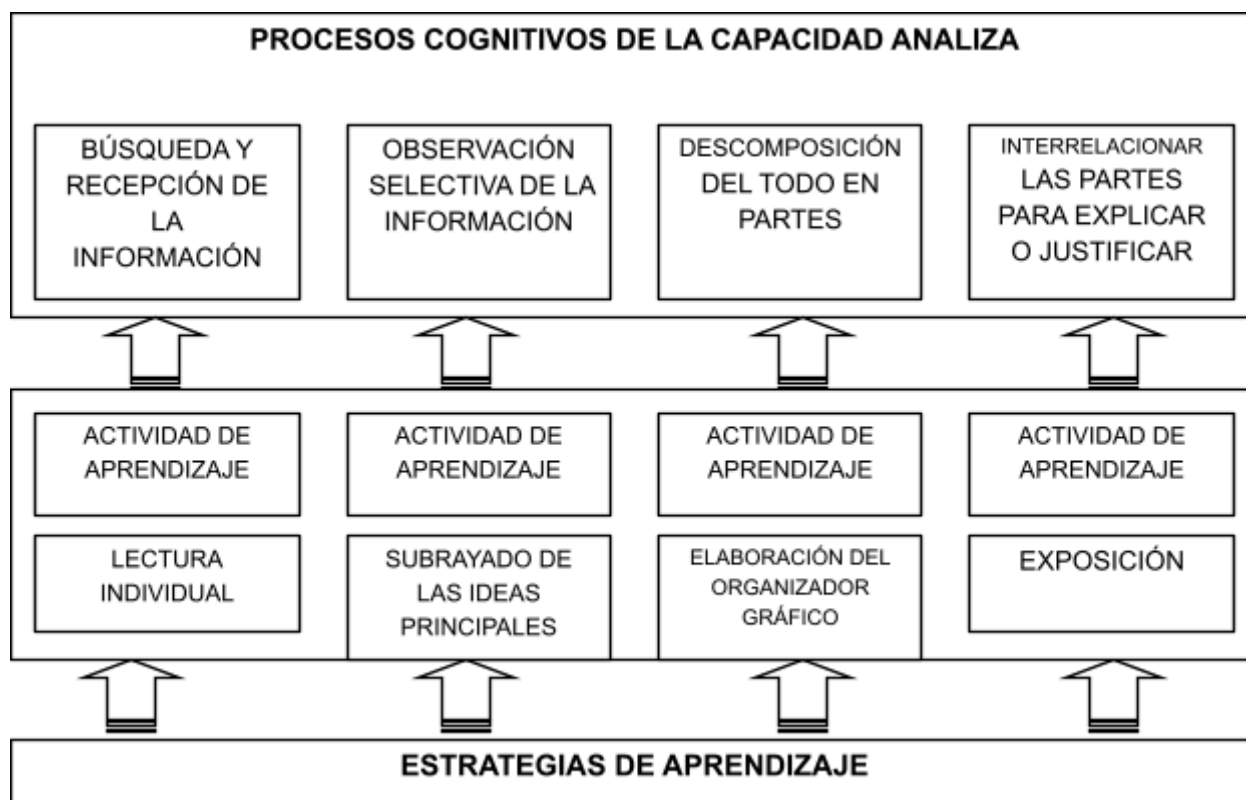
IMPORTANTE:

En el diseño de una sesión de aprendizaje se debe tomar en cuenta este proceso, partiendo del pensamiento sensorial hacia el nivel del pensamiento lógico.



SESIÓN DE APRENDIZAJE. OPERACIONALIZACIÓN DE CAPACIDADES

Las capacidades se desarrollan mediante estrategias/actividades de aprendizaje que permitan activar en los estudiantes los procesos cognitivos o motores que involucra la capacidad específica. Ejemplo:



- Función mediadora del docente en relación con los **ejes curriculares nacionales** (aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a aprender y aprender a hacer).
- Estrategias cognitivas y meta cognitivas para el aprendizaje.
- Procesos pedagógicos y cognitivos en la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje.

APRENDIZAJE: ¿ELEMENTOS DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE?

1. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES)

Los aprendizajes esperados están constituidos por las capacidades, conocimientos y actitudes que se espera que el estudiante alcance al término de la sesión, estos surgen de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la unidad didáctica.

No hay necesidad de que el profesor formule “aprendizajes esperados”, como se hacía con el DCN en proceso de articulación. Ahora estos aprendizajes están expresados en las capacidades

de cada área curricular. Cuando las capacidades están expresadas en forma global pueden ser desagregadas teniendo en cuenta los procesos o los conocimientos que involucran.

2. SECUENCIA DIDÁCTICA

La secuencia didáctica comprende el conjunto de actividades de aprendizaje previstas para desarrollar los aprendizajes de la sesión. En cada secuencia se van incluyendo los materiales que se utilizarán y el tiempo destinado para cada actividad.

La columna vertebral de la sesión de aprendizajes son las estrategias previstas para desarrollar los procesos cognitivos, motores o socio afectivos que están involucrados en las capacidades.

Las estrategias para desarrollar los procesos pedagógicos (motivación, recuperación de saberes previos, generación de conflictos cognitivos, construcción del aprendizaje, aplicación del aprendizaje, etc.) se van incorporando en los momentos que el docente considere oportunos y pertinentes, de acuerdo con las situaciones de aprendizaje que se generen.

3. EVALUACIÓN

Para la evaluación se deben formular los indicadores en función de los criterios establecidos, de manera que permitan evaluar los aprendizajes logrados en la sesión.

Es preciso indicar además que en cada sesión se debe evaluar, pero no es necesario otorgar calificaciones en cada una de ellas.



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS
1. Inicio del aprendizaje	Motivación Exploración Problematización
2. Construcción del aprendizaje	Integración de los saberes previos con el nuevo saber. Elaboración de su nuevo esquema conceptual.
3. Aplicación o transferencia del aprendizaje	Práctica o aplicación
La evaluación está presente a lo largo de todo el proceso, tanto como actividad del estudiante que está aprendiendo, como actividad didáctica del profesor que va controlando y retroalimentando el proceso de aprendizaje.	

MOMENTOS Y PROCESOS

1. Inicio del aprendizaje

La motivación consiste en:

- Atraer la atención sobre el conocimiento.
- Despertar el interés sobre el conocimiento.

Se trata de crear un clima favorable para el aprendizaje.

Podemos motivar con diversos recursos:

- Alguna noticia impactante actual
- Juegos
- Visitas
- Gráficos y pistas para encontrar caminos
- Imágenes
- Dinámica grupal
- Actividades vivenciales
- Dramatizaciones
- Una historia, etc.

Queda a criterio del docente el que más se adecue a su clase.

La exploración consiste en indagar sobre cuánto saben los estudiantes sobre el conocimiento a tratar, ¿qué es lo que mis alumnos ya saben sobre esto?, es decir sus saberes previos traídos desde la educación inicial, primaria, vivencias; más sus saberes cotidianos obtenidos en el hogar o en su entorno familiar y social.

La exploración puede darse a través de diversas actividades como:

- Interrogantes
- Prueba de entrada
- Fichas
- Mapas conceptuales para completar

Problematización: El docente crea un conflicto cognitivo, enfrentando al estudiante a un nuevo desempeño que debe tratar de resolver haciendo uso de todos sus recursos disponibles. Cada cual aportará sus conocimientos y sus especulaciones, analizando un aspecto que tiene relación con el tema a tratar en la que han vertido opiniones contradictorias. Por ejemplo: Si estamos trabajando el tema de valores podemos crear textos narrativos, instructivos, etc.

La práctica autónoma: Es la transferencia, es decir, la capacidad desarrollada en el estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos cada vez que lo necesite en su vida. Se estimula propiciando una práctica a una experiencia concreta de la vida diaria.

Se les puede pedir que resuelvan dos o más problemas en clase, de esta manera se les retroalimenta y el estudiante tiene la oportunidad de ejercitarse y aplicar lo que ha aprendido en clase. A los que tienen dificultad el docente les puede dar ejemplos y darles retroalimentación adicional, hasta que demuestren que han tenido éxito en sus habilidades recién adquiridas, éxito en lo que hacen y aprenden. Así los mantendremos motivados para seguir aprendiendo.

Los estudiantes pueden trabajar en grupos cooperativos para compartir sus respuestas, analizar cómo solucionaron el problema y cómo aplicaron la información.

El momento de aplicación proporciona una multitud de oportunidades para el desarrollo y utilización del pensamiento crítico porque aprovechan al máximo lo que están aprendiendo, empiezan a comprender su

significado y la manera en que pueden tener cabida en sus bancos de información, conocimiento y memoria.

- Ampliar las ideas
- Revisar las predicciones
- Pensar acerca del punto en cuestión
- Hablar acerca de él
- Leer más acerca del mismo
- Escribir acerca de este conocimiento
- Transferir, utilizando o desecharlo
- Relacionarlo con otras áreas
- Apreciar y opinar
- Juzgar y evaluar.

TAXONOMÍA DE CAPACIDADES Y PROCESOS MENTALES BÁSICOS SUGERENCIALES

I. EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
Escucha	Concentra, analiza, discrimina, selecciona.
Narra	Expresa, secuencia, coherencia, explica, manifiesta.
Describe	Observa, discrimina, selecciona, secuencia, explica, expone, relata, narra, manifiesta.
Comprende	Entender, conoce, abarca.
Explica	Aclara, expone, enseña, desarrolla, demuestra, interpretar.
Fundamenta	Apoya, alega, basa, origina, causa, soporte,
Relaciona	Informa, relata, enlace, conexión, comunicación.
Expone	Muestra, presenta, exhibe, explica, interpreta, manifiesta.
Debate	Discute, disputa, polemiza, controversia.
Argumenta	Argüir, impugna, alega, objeta, replica, prueba, deduce.
Dialoga	Conversa, entrevista, charla, comunica, debate, tratar.
Comunicación	Opina, relata, narra, escribe, expresa, expone, conversa, escucha, dialoga, pregunta (entrevista, argumenta).

II. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
Reconoce	Analiza, selecciona, ubica, extrae
Infiere	Relaciona información, identifica destinatario, deduce el propósito del texto, saca conclusiones.
Formula	Emite, cuestiona, propone.
Comprende	Asegura, confirma, verifica, constata.
Lee	Descifra, deletrea, interpreta, repasa, relee, recorre, hojea, recita, estudia.
Selecciona	Elige, preferencia.
Comprende	Explica, aplica, resuelve, demuestra.
Opina	Analiza, discrimina, valora y secuencia, distingue hechos de opiniones, verifica la veracidad del contenido, evalúa y valora el contenido del texto, cuestiona.
Reflexiona	Piensa, considera, delibera, discurre, medita, recapacita.
Identifica	Descubre, señala, muestra.
Expresa	Organiza, secuencia, coherencia.
Relaciona	Corresponde, referirse, coincidir, conecta, enlaza, vincula, trata, induce, concerta.
Comprensión lectora.	Elabora, sintetiza, reconoce, clasifica, construye, predice, formula hipótesis, infiere, interpreta, verifica, organiza, selecciona, identifica, reconoce.

III. PRODUCCIÓN DE TEXTOS

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
Produce	Discrimina, selecciona, identifica, organiza (parámetros de situación comunicativa).
Expresa	Organiza, secuencia, coherencia, dice, declara, manifiesta.
Escribe	Organiza, secuencia, coherencia.
Elabora	Procesa, transferencia.
Utiliza	Organización y articulación, reflexión sobre aspectos lingüísticos en situación de usos.
Revisa	Estudia, repasa, examina, controla.
Corrige	Cambia, modifica, rectifica, repara, subsana, enmienda.
Evalúa	Mide, cuestiona, examina, critica, estima, juzga, valora.
Comunica	Avisa, imparte, informa, manifiesta, anuncia, participa, transmite.

MATEMÁTICA

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
1. NÚMERO, RELACIÓN Y OPERACIÓN	
Clasifica	Organiza, elabora, jerarquiza, sistematiza, categoriza.
Interpreta	Descubre, encuentra, organiza, ordena. Procesa, representa.
Identifica y representa	Registra, diferencia, señala, elige, comprende, reproduce, dibuja, esquematiza, muestra, señala.
Codifica	Analiza, grafica, ejemplifica, explica, aplica.
Calcula	Estima, infiere, halla, explica, aplica
Resuelve	Calcula, infiere, analiza, explica, procesa.
Expresa	Encuentra, descubre, halla, manifiesta, comprende.
Explora	Descubre, analiza, identifica, aplica.
Compara	Diferencia, relaciona, caracteriza, ordena.
Ordena	Secuencia, organiza, selecciona, ubica.
Establece	Compara, aplica, adecua, procesa.
Formula	Emite, cuestiona, propone, representa, procesa.
2. GEOMETRÍA Y MEDIDA	
Establece	Relaciona, vincula, compara, procesa.
Interpreta	Expresa, descubre, encuentra, explica, organiza, examina, ordena, procesa, representa, comprende.
Grafica	Dibuja, esquematiza, muestra, construye, organiza, examina, procesa, representa.
Identifica	Descubre, registra, muestra, discrimina, distingue, diferencia, compara, caracteriza, selecciona, señala, elige, organiza, comprende.
Mide y comprar	Estima, calcula, demuestra, verifica, ejemplifica, relaciona, diferencia, comprende.
Resuelve	Calcula, infiere, recoge, muestra, explica, emite, aplica, examina, procesa, analiza.
Diferencia	Compara, relaciona caracteriza, analiza.
Relaciona	Compara, vincula, verifica, señala.
Caracteriza	Selecciona, señala, analiza, distingue.
Argumenta	Fundamenta, relaciona procesos matemáticos, muestra propiedades, explica procesos empleados, formula juicios.
Simboliza	Grafica, ejemplifica, demuestra, representa.
Construye	Elabora, transforma, procesa, modifica.
Estima	Calcula en forma aproximada, redondea para calcular, redondea un cálculo, aplica definición.
3. ESTADÍSTICA	
Representa	Reproduce, dibuja, esquematiza. Muestra, señala.
Interpreta	Descubre, encuentra, organiza, ordena, procesa, representa.
Identifica	Compara, selecciona, señala, muestra, organiza.
Elabora	Identifica, selecciona, construye representa.
OTROS A CONSIDERAR DENTRO DEL ÁREA	
Orientación espacio temporal	Se orienta, identifica, ubica, reconoce, describe, representa, interpreta, construye, clasifica, diseña, reproduce, transforma, compara, evalúa, mide, grafica, coordina, elabora.
Pensamiento lógico matemático.	Identifica, reconoce, clasifica, representa, relaciona, registra, interpreta, procesa, sistematiza, cuantifica, secuencia, calcula, compara, estima, crea, utiliza, calcula, analiza, aplica algoritmos, resuelve.
Reconoce procesos para resolver problemas de conocimiento.	Expresa, establece, diferencia, mide, compara, resuelve, realiza, halla, grafica, organiza, emplea, compara, resuelve, realiza, halla, grafica, organiza, emplea, aplica técnicas, verifica, crea.
Procesa datos.	Registra, organiza, cuantifica, clasifica, elabora gráficos, interpreta diagramas, comunica, clasifica, transforma.

PERSONAL SOCIAL

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Reconoce	Señala, identifica, observa, describe.
Valora	Cuida, aprecia, respeta.
Identifica	Ubica, registra, discrimina, señala, muestra, descubre.
Expresa	Nombra, describe, explica, opina.
Practica	Cumple, actúa, usa, describe.
Reconoce	Señala, identifica, observa, describe.
Identifica y evita.	Descubre, compara, relaciona, señala, reconoce, analiza, reflexiona, juzga.
Describe	Explica, propone, relata, narra, manifiesta.
Identifica y cumple	Práctica, actúa, aplica, demuestra.
Identifica y valora	Aprecia, respeta, analiza.
Identifica y aprecia	Reflexiona, examina, juzga, valora.
Respeto	Cumple, acata, valora, juzga, examina.
Cuida y protege	Valora, aprecia, reflexiona, participa.
Define	Vivencia, analiza, interpreta, aprecia.
Previene	Evita, distingue, discrimina, valora.
Explica	Expone, desarrolla, demuestra, interpreta.
Participa	Vivencia, organiza, ejecuta, cumple.
Toma decisiones	Analiza, reflexiona, discrimina, ejecuta.
Evalúa	Cuestiona, examina, critica, juzga, valora.
Demuestra	Aplica, sustenta, reflexiona, manifiesta.
Interpreta	Expresa, descubre, encuentra, examina, explica.
Reflexiona	Analiza, comprende, valora,
Indaga	Averigua, infiere, recoge, registra.
Distingue	Diferencia, compara, interpreta.
Investiga	Infere, ficha, averigua, verifica, recoge, registra e indaga.
Rechaza	Analiza, elige, sustenta, evita.
Promueve	Organiza, participa, utiliza, opina.
COMPRENSIÓN DE LA BIODIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS	
Identifica y utiliza	Ubica, reconoce, describe, representa.
Describe y aprecia	Explica, expone, relata, manifiesta.
Identifica y valora	Aprecia, reconoce, examina, reflexiona.
Identifica y aprecia	Encuentra, diferencia, compara, analiza, manifiesta,
Identifica	Descubre, analiza, discrimina, manifiesta, registra.
Reconoce	Observa, describe, señala, identifica.
Ubica	Se orienta, identifica, describe, interpreta, reconoce, grafica.
Aplica	Establece, diferencias y semejanzas, adecua, compara, procesa.
Relata	Expresa, secuencia, explica, manifiesta
Organiza	Identifica, elabora, practica, norma, colabora.
Lee e interpreta.	Observa, interpreta, descifra, decodifica.

CIENCIA Y AMBIENTE

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD	
Identifica	Descubre, registra, discrimina, compara,
Diferencia	Analiza, compara, infiere, discrimina, selecciona, asocia.
Localiza	Encuentra, señala, identifica, compara.
Registra	Ordena, procesa, representa, esquematiza, identifica, elige, organiza, selecciona,
Compara	Diferencia, relaciona, caracteriza, enlaza.
Mide y registra	Compara, estima, verifica, anota,
Relaciona	Enlaza, vincula, interpreta, conecta, analiza.
Describe	Observa, discrimina, selecciona, secuencia.

Diseña	Crea, construye, elabora, confecciona, imagina.
Localiza	Ubica, señala, encuentra.
Utiliza	Organiza, emplea, aplica.
Elabora	Produce, prepara, construye, hace.
Esquematiza	Ejemplifica, diseña, reproduce, interpreta.
Comprueba	Verifica, analiza, examina, procesa,
Busca y analiza	Indaga, averigua, infiere, interpreta, compara, descompone, distingue.
Evalúa.	Mide, cuestiona, examina, juzga, critica.
SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	
Reconoce	Analiza, señala, selecciona, ubica, extrae información relevante, nombra.
Clasifica	Organiza, jerarquiza, realiza, elabora, sintetiza, esquematiza, categoriza.
Organiza	Elabora, practica normas, identifica, clasifica, manipula.
Aplica	Adecua, compara, procesa, establece semejanzas y diferencias.
Experimenta	Ensaya, demuestra, procesa.
Construye	Prepara, hace, produce, elabora, confecciona.
Propone	Expresa, manifiesta.
Planifica y desarrolla	Organiza, prevee, examina, ejecuta, aplica.
Juzga	Examina, reflexiona, valora, aprecia.
MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE	
Identifica	Descubre, observa, registra, discrimina, compara, experimenta.
Clasifica	Elabora, organiza, jerarquiza, realiza, sintetiza, categoriza, analiza, selecciona, asocia.
Explora	Infiera, averigua, indaga, registra, experimenta, verifica.
Prepara	Investiga, analiza, registra, recoge, información, aplica.
Verifica	Averigua, infiere, verifica, recoge información, registra, indaga.
Deduce	Analiza, infiere, juzga, emite.
Investiga	Averigua, infiere, verifica, recoge información, registra, indaga.
Resuelve	Infiera, muestra, explica, demuestra, aplica, examina, procesa, analiza.
Practica	Reflexiona, identifica, diferencia, realiza, aplica.
Comprende	Explica, aplica, resuelve, demuestra.
Experimenta	Ensaya, demuestra, procesa,
Maneja	Aplica, conoce, ejecuta, difunde.
Estima	Calcula, infiere, recoge, muestra, explica.
Conoce	Identifica, diferencia, analiza, explica.
Distingue	Observa, identifica, selecciona, describe.
Selecciona	Ordena, distingue, compara, elige.
Propone.	Argumenta, manifiesta, señala, enumera.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
FORMACIÓN CRISTIANA	
Identifica	Demuestra, señala, analiza, relaciona, expresa.
Reconoce	Enumera, identifica, describe, manifiesta.
Acepta	Valora, cumple, demuestra, comprende.
Interpreta	Razona, argumenta, deduce, explica, anticipa.
Relata	Expresa, secuencia, manifiesta, narra.
Descubre	Analiza, reflexiona, deduce, examina.
Formula	Emite, cuestiona, propone.
Fundamenta	Argumenta, alega, analiza, organiza, expone.
TESTIMONIO DE VIDA	

Agradece	Reflexiona, expresa, valora.
Asume	Practica, cumple, acepta, valora, aplica.
Celebra	Vivencia, participa, difunde, manifiesta.
Interioriza	Analiza, reflexiona, examina, juzga.
Respeto	Valora, asume, practica, acepta, difunde.
Expresa	Manifiesta, opina, propone.
Se esfuerza	Colabora, apoya, participa, asume, acepta.
Promueve	Incentiva, desarrolla, ejecuta, propone.
Rechaza	Evita, analiza, examina, juzga.
Vivencia	Participa, difunde, manifiesta, ejecuta.
Difunde	Manifiesta, comparte, expresa.
Valora	Protege, practica, cumple, aprecia.
Denuncia	Reflexiona, discrimina, juzga, valora.
Comprende	Explica, aplica, resuelve, demuestra.

ARTE

CAPACIDADES	PROCESOS MENTALES BÁSICOS
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	
Explora y experimenta	Observa, infiere, deduce, registra, diferencia, ensaya, demuestra, procesa, realiza, verifica, aplica.
Expresa	Opina, conversa, crea, representa.
Imita	Reproduce, representa, ensaya.
Realiza	Ejecuta, practica, organiza.
COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	
Utiliza	Selecciona, coordina, ejecuta, realiza, demuestra.
Identifica	Descubre, demuestra, elige, señala, observa, discrimina, diferencia, compara.
Reconoce	Identifica, reflexiona, observa, ejecuta, realiza.
Regula	Controla, maneja, adecua.
Representa	Imita, desarrolla, ejecuta, coordina,
Relaciona	Coordina, vincula, usa, desarrolla.
Experimenta	Ensaya, procesa, demuestra, descubre.
Describe	Observa, explica, relata, expone,
Desarrolla	Ejecuta, organiza, demuestra.
Adopta	Asume, realiza, imita.
Utiliza	Hace, combina, maneja, desarrolla.
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA	
Explora	Realiza, ensaya, ejecuta, demuestra, practica.
Experimenta	Produce, prepara, construye, realiza, mejora, practica.
Discrimina	Distingue, selecciona, adecua, elige.
Observa	Atiende, descubre, encuentra, imita, ejecuta.
adapta	Acomoda, ajusta, modifica, hace.
Expresa	Manifiesta, vivencia, participa, simula.
Crea y practica	Produce, hace, ensaya, demuestra, mejora.
Combina	Enlaza, mezcla, adecua, desarrolla, une.
Resuelve	Realiza, crea, imagina, ejecuta.
Realiza	Ejecuta, practica, organiza.
Participa	Vivencia, coopera, comparte.
CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ	
Se organiza	Realiza, selecciona, identifica, describe,
Soluciona	Resuelve, halla, explica, encuentra.
Propone y juega	Manifiesta, participa, organiza, desarrolla, ejecuta.
Interactúa	Ensaya, participa, prepara, comparte.
Practica	Demuestra, prepara, ensaya, mejora.

Coopera	Ayuda, participa. Colabora.
OTROS A CONSIDERAR DENTRO DEL ÁREA	
Distingue	Observa, identifica, selecciona, describe.
Crea	Produce, prepara, construye, hace, mejora, practica.
Aplica	Establece, diferencias y semejanzas, adecua, compara, procesa, realiza, ejecuta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE (FECHA.....)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. GRADO Y SECCIÓN :
- b. DURACIÓN:
- c. DOCENTE TUTOR:

II. ACTIVIDADES PERMANENTES

- III. **ACTIVIDADES DE LA I.E.** (actividades del calendario que no involucren unidades didácticas u otras que se realicen si las hay)

IV. ACTIVIDAD:

.....
.....

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS Y/O INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
				-

(INTEGRAR ÁREAS)

V.DESARROLLO

STRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Respetando los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos)

--

VI. Observaciones.....
.....

VII. Firma y sello del director

Recordemos la estructura del cuento:

	TÍTULO
	PÁRRAFO DE INICIO
	PÁRRAFO DE NARRACIÓN
	PÁRRAFO DE DESARROLLO
	AUTOR



DESPUÉS DE LEER EL TEXTO RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Encierra la respuesta correcta.

☐ ¿Quiénes son los personajes?

- El cóndor y los andes.
- El cóndor, la serpiente, el zorro y el águila.
- El cóndor y la serpiente.

☐ ¿Dónde suceden los hechos?

- En los andes.
- En el parque.
- En el zoológico.

☐ Une cada palabra con su significado

Vano

Durar por largo tiempo

Persistente

Que es inútil.

☐ ¿Qué le hubieras aconsejado al cóndor?
