

АНАЛІЗ РОБОТИ
Дубровицького закладу дошкільної освіти №4 «МАЛЯТКО»
ЗА МИНУЛИЙ 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Інформаційні відомості

Заклад дошкільної освіти здійснює освітню діяльність відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», Статуту ЗДО № 4 «Малятко» Дубровицької міської ради, Колективного договору між керівником та профспілковою організацією ЗДО № 4 «Малятко» на 2017-2024 роки (зі змінами), Правил внутрішнього розпорядку та посадових інструкцій.

1. Організаційно-правові засади діяльності закладу дошкільної освіти №4 « Малятко»

1.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності дошкільного навчального закладу.

Юридична адреса дошкільного навчального закладу №4 « Малятко»

Вул. Воробинська, 51, м. Дубровиця

Рівненська область, 34100

Контактні телефони: (03658) 2-03-70

Електронна адреса закладу: dubrdnz4@ukr.net

Режим роботи дошкільного навчального закладу №4 « Малятко»

10,5 годин , з 7.45 до 18.15.

Функціонування ЗДО у 2021-2022 навчальному році регламентувалося нормативно-правовими документами:

Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Положенням про дошкільний навчальний заклад», згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (2021), інструктивно-методичними рекомендаціями «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році» (лист Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020 № 1/9-411), власним Статутом, програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», планом роботи дошкільного навчального закладу на 2021-2022 навчальний рік, освітньою програмою дошкільного навчального закладу №4 загального типу на 2021-2022 навчальний рік.

Дошкільний навчальний заклад №4 в 2021-2022 навчальному році організував освітньо-виховний процес за пріоритетним напрямком освітньо-виховної роботи: формування художньо-продуктивної діяльності через використання інноваційних технологій, впровадження нових сучасних форм і методів співпраці з родинами вихованців, які сприятимуть формуванню активної

батьківської позиції для досягнення позитивних результатів у питаннях розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку.

1.2. Формування дитячого контингенту.

Комплектування груп дітьми, відрахування з дошкільної установи, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснювалося відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад та власного Статуту.

Прийом дітей до закладу здійснювався директором протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини, висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад, довідка педіатра про епідеміологічне оточення, карткою щеплень, свідоцтва про народження дитини.

Групи в дошкільному навчальному закладі №4 комплектувалися за віковими (одновіковими ознаками та з врахуванням запитів батьків). Розрахований на 115 місць, працював за комплексною регіональною програмою «Українське дошкілля» (нова редакція) та Базовим компонентом дошкільної освіти України.

Аналіз формування дитячого контингенту простежується в таблиці щоденного відвідування дітьми закладу, в журналі прибуття (вибуття) дітей дошкільного навчального закладу та за медичними картками дітей, що відвідують з дошкільний навчальний заклад.

Протягом навчального року функціонувало 1 група раннього віку, 5 груп дошкільного віку:

№ з/п. Вік дітей. Вікова група.

1.3 2-х до 3-х років I молодша група «Дюймовочка»-17;

2.3 3-х до 4-х років II молодша група «Калинонька» - 20, «Краплинка»- 16

3.3 4-х до 5-и років середня група «Сонечко»-23 «Ромашка»-20

4.3 5-и до 6-и років старша група «Казка»-21

2. Кадрова політика

Показником правильної кадрової роботи є стабільність кадрового складу. При розстановці кадрів враховувався рівень симпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність.

Закріплення педагогів за віковими групами проведено наказом закладу дошкільної освіти з урахуванням досвіду роботи, освітнього рівня, рівня професійної компетентності та психологічної сумісності.

Освітньо-виховний процес в усіх вікових групах здійснювався на українській мові за інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році (лист МОН від 30.07.2020р. №1/9-411) планувався згідно програми розвитку дитини «Українське дошкілля» та

освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти .

Впродовж 2021-2022 навчального року педагогічний колектив вирішував безліч творчих і буденних проблем, що були спрямовані на усунення недоліків за попередній навчальний рік та удосконаленню освітньо-виховного процесу.

Усі завдання не виконані у зв'язку з введенням військового стану, але спостерігаючи за дітьми на заняттях, прогулянці ми впевнені в тому, що педагогічному колективу і батькам необхідно продовжувати працювати над використанням нетрадиційних форм, методів , прийомів щодо зміцнення і корекції фізичного та психічного здоров'я кожної дитини.

2.1. Укомплектованість закладу дошкільної освіти МОП.

Комплектування дошкільного навчального закладу педагогічними працівниками та обслуговуючим персоналом регламентується законодавчими та нормативно-правовими актами .

В штатному розписі дошкільного навчального закладу визначені штатні одиниці з розрахунку на кількість працюючих вікових груп та розрахунку площі прибирання території .

На 01.01.2022 р. дошкільний заклад укомплектовано обслуговуючим персоналом та педагогічними кадрами відповідно до затвердженого штатного розпису на 2022 р.

Атестація педагогічних працівників.

Чергова атестація педагогічних працівників дошкільного навчального закладу була проведена згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого Міністерством освіти і науки України від 06.10.2010р. №930), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013р. №1135 «Про затвердження про атестацію педагогічних працівників».

Процесом атестації керувала атестаційна комісія, до складу якої входять компетентні висококваліфіковані педагоги, очолювала атестаційну комісію директор дошкільного навчального закладу №4.

Атестація і курсова перепідготовка здійснюється згідно перспективного плану, які узгоджені в 5-річному циклі.

В дошкільному навчальному закладі відпрацьована система роботи з атестації педкадрів, вона базується на засадах демократизму, відкритості, колегіальності, доброзичливого ставлення до педагогічних працівників, об'єктивного вивчення їх педагогічної діяльності.

Проведена чергова та (за поданням педагогічної ради) позачергова атестація педагогічних працівників.

Результативність атестації педагогічних працівників закладу у 2021-2022 навчальному році

№ з/п	Категорія педагогів	Рівень атестаційної комісії	
		I рівня	II рівня
1.	Мосійчук Оксана Михайлівна	-	Відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
2.	Конончук Вікторія Олександрівна вихователь	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	
3.	Кренько Інна Миколаївна музкерівник	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст I категорії»	-
4.	Чирук Наталія Євгеніївна музкерівник	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»	-
5.	Гомонець Віта Адамівна фізінструктор	Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії»	-

Атестація педагогічних працівників закладу, за звітний період, пройдена в повному обсязі, вчасно.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

В дошкільному навчальному закладі складено перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У 2021-2022 навчальному році підвищили кваліфікаційний рівень: Скибан А.Г., Ольховик Н.Г., Кренько І.М., Гомонець В.А.

В 2021-2022 навчальному році був повністю, і своєчасно виконаний перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Згідно з планом педагоги дошкільного навчального закладу пройшли курсову перепідготовку в РОПП м. Рівне, їх досягнення успішно оцінені, педагоги поділилися з колегами отриманими знаннями і враженнями.

Методична робота.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

Протягом року до 24.02.22р., методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб підвищити кваліфікаційну професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників здійснювалося у наступних формах: курси підвищення кваліфікації, обмін досвідом на педагогічних радах, семінари, творчі звіти, вивчення новацій та нетрадиційних підходів у теорії дошкільної освіти. Кожен педагог із метою підвищення професійного рівня брав участь у методичному навчанні відповідно до теми самоосвіти. Результатом є те, що вихователі нашого закладу використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам'ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят.

У практичній роботі нашого педагогічного колективу є свої напрацювання, які впливають на ефективність процесу виховання та навчання дошкільнят. Досвід роботи педагогів вивчався, поширювався, впроваджувався та узагальнювався : так , протягом навчального року вивчали передовий педагогічний досвід вихователя Берестень В.М., « Вплив інноваційних підходів на розвиток творчого дошкільника», поширювали та впроваджували передовий досвід Пиричак Л.І. « Розвиток художньої творчості малят засобами ТРВЗ», узагальнювали ППД вихователя Ольховик Н.Г. « Формування математичної компетенції шляхом впровадження інноваційних технологій в освітньо-виховний процес».

Педагогічний колектив ДНЗ, у зв'язку з карантинними обмеженнями через COVID-19 , брав участь у різних методичних заходах он-лайн області, міста (участь в онлайн вебінарах, семінарах на платформі Всеосвіта та на сайті МЦФР). З 24.02.2022р. в зв'язку з введенням воєнного стану, вихователі організовували роботу з дітьми та батьками в режимі онлайн.

Назва ЗДО	Тема онлайн-заняття	Кількість педагогічних працівників, які бажають долучитися до онлайн-заняття
	Консультування « Як допомогти дитині під час збройної агресії?»	Ольховик Н.Г(фейсбук+вайбер група для батьків)
	Консультування «Як вберегти психічне	Лясковець Н.В(фейсбук+вайбер група для батьків))

Дубровицький дошкільний навчальний заклад №4 «Малятко»	здоров*я дітей під час війни?»	
	Мультфільм «Дитяча абетка безпеки. Як поводитися з вогнем?»	Берестень В.М Годунко В.І(фейсбук +вайбер група для батьків)
	Демонстрація мультфільму: «Сирена. Моя помічниця»	Лясковець Н.В (фейсбук +вайбер група для батьків)
	Прослуховування аудіо казки: «Щаслива дитина»	Конончук В.О(фейсбук +вайбер група для батьків)
	Відео флешмоб: «Дитячі посмішки»	Скибан А.Г Мосійчук О.М Лясковець Н.В Годунко В.І (фейсбук +вайбер група для батьків)
	Навчальний фільм: «Рослини провісники погоди»	Мосійчук О.М (вайбер група для батьків)
	Музичні заняття для всіх вікових груп.	Кренько І.М Смужевич Н.Л Чирук Н.Є (вайбер група для батьків)
	Відео-презентація: «Україна – це Ми»	Берестень В.М. (сайт відділу освіти ,фейсбук)
	Відео-презентація «Ми любим свою Батьківщину»	Лавор О.Г Чирук Н.Є
	Пісня « Реве та стогне Дніпр широкий» оркестр	Скибан А.Г Ольховик Н.Г Чирук Н.Є

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогічного колективу, були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, посібники, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовувались протягом навчального року педагогами закладу. Також

проведена підписка на періодичні видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Практика управління дошкільним закладом», «Методична скарбничка вихователя», «Дошкільне виховання».

Адміністрацією закладу та методичною службою нашого закладу систематично тримався на контролі стан освітньої роботи з дошкільниками. В ході контролю встановлено, що у закладі створені належні умови для виховання і навчання дітей в умовах впровадження концепції «Нова українська школа». У всіх вікових групах є загальне ігрове середовище, до складу якого входять різні розвивальні осередки, що зацікавлюють дітей і підказують зміст їхньої діяльності протягом дня. Всі розвивальні осередки оснащувалися, по можливості, у відповідності до фінансування та «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН № 1633 від 19.12.2017. Освітній процес у закладі проводиться з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Проблемі створення фундаменту успішності дитини в умовах освітньої реформи «Нова українська школа» приділяється належна увага у дошкільному навчальному закладі.

Адміністрацією закладу були сплановані та проведені протягом навчального року різні форми методичної роботи, а саме: засідання педагогічної ради :

1. «Дошкільна освіта в умовах оновленого змісту освітнього процесу і викликів сьогодення» (педагогічна вітальня)- серпень;
2. «Внутрішня система забезпечення якості освіти (методична складова)- листопад;
3. «Сучасні підходи до розвитку творчих здібностей дошкільників» (педагогічний консилиум)-лютий;
4. Навчальний рік позаду: підсумки, проблеми, реалії» (підсумкова)-травень.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення у формі «педагогічного консилиуму», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи.

Педагоги брали участь у проведенні:

- майстер-класу «Ігрова діяльність дошкільників : сучасний формат»;
- засідання творчої групи «Інноваційні технології в роботі з дошкільниками»;
- семінар-практикум «Творчий педагог-творча дитина»;
- теоретичний семінар «Місток порозуміння між батьками та ДНЗ» з метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів ДНЗ у питаннях взаємодії з родинами вихованців в умовах сьогодення;
- проведення хвилинки презентацій, інформаційні педагогічні години з актуальних питань сучасного українського дошкільця, що сприяло розвитку творчої думки кожного педагога;
- проведення консультацій (щоквартально) та індивідуальних консультацій (за потребою).

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів занять. Протягом 2021 – 2022 навчального року на високому методичному рівні були проведені заняття та інші форми роботи з дітьми : Квест- екостежина « Юний еколог» з пріоритетом екологічного розвитку, (лютий 2022, вихователь Конончук В.О.); « Як весна з зимою зустрічалася», (лютий 2022, Кренько І.М.); «Казка про кошенят за М. Єфіменком, (лютий 2022, Гомонець В.А.); « Збираємось на день народження», (лютий 2022, Мосійчук О.М.).

- проведення свят, розваг через платформу ZOOM та у групі VIBER;

Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання плану освітньої роботи. Педагоги всіх вікових груп сумлінно та творчо підійшли до створення освітнього та безпечного середовища, в підсумку - не були визначені переможці.

Але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі:

- не всі педагоги брали активну участь в обговореннях, проявили безініціативність ;
- низький рівень самоосвітньої роботи деяких вихователів, відсутність її результативності через небажання підвищити свій рівень кваліфікації.

Упродовж 2021-2022 навчального року проводилися конкурси та виставки поміж яких: «Осінній колорит », «Снігова фантазія», « Зимовий вернісаж», «Парад осінніх парасольок», « Кришталева казка».

В цілому рівень та результативність методичної роботи в ДНЗ «Малятко» за неповний 2021-2022 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі ДНЗ не закінчений і не може бути закінчений. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності як окремого педагога, так і закладу зокрема.

Тож в основі змін методичної служби має бути векторність і адресна спрямованість науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогів. Враховуючи підсумки за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність

у наступному році на вирішення методичної теми: «Інноваційні технології в роботі з дошкільниками».

Педагогічна діагностика - це основа для здійснення педагогічного моніторингу у закладі, який є безперервним і здійснюється з метою виявлення рівня розвитку дошкільників. Її мета - виявлення ступеня відповідності результатів освітнього процесу державним стандартам і вимогам дошкільної освіти. Педагоги закладу були вчасно забезпечені інструментарієм для здійснення педагогічної діагностики, матеріалами щодо фіксування результатів (протоколами, таблицями, картками).

В закладі дошкільної освіти уже протягом п'яти років створена система роботи щодо впровадження інноваційних технологій у освітньо-виховний процес. Впроваджувалися технології особистісно-орієнтованого навчання, фізкультурно-оздоровчі, розвивального навчання, розвитку зв'язного мовлення (коректурні таблиці за методикою Н.Гавриш, мнемотехніка) та логічного мислення (лепбуки, бізікуби, Блоки Дьєнеша, Палички Кюїнезера).

Ця форма роботи буде продовжуватися і в наступному навчальному році.

2.3. Аналіз

роботи команди психолого-педагогічного супроводу в 2021/2022 навчальному році

У 2021-2022 році в закладі функціонувала одна інклюзивна група: старша група «Казка», вихователі Лавор О.Г., Ключко І.А., Годунко В.М., асистент вихователя Дубінець Н.В.

Інклюзивне навчання організоване відповідно до листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9-529 від 26.07.2012 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»; листа Міністерства освіти і науки України №1/9-487 від 12.10.2015 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» та наказом по закладу від 21.08.2020 року № 28 «Про організацію роботи та утворення інклюзивної групи у 2020-2021 н.р.». Відповідно до наказу по закладу від 01.09.2020 року № 13 о/д «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу в 2020-2021 н.р.» було створено команду психолого-педагогічного супроводу, в яку увійшли всі педагоги-фахівці для роботи з дітьми з особливими потребами. Команда працювала злагоджено, про що свідчать результати розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Впродовж навчального року у групі «Казка» були дооблаштовані спеціально організовані розвиваючі простори, які відповідають потребам і можливостям дітей з ООП та забезпечує адекватні умови й можливості для отримання ними освіти в межах спеціальних освітніх стандартів, дооблаштовано ресурсну кімнату. Вихователь Вирва Н.М, та асистент вихователя Дубінець Н.В. провели на високому рівні відкритий показ заняття «Подорож сніжинки», де показали різні форми роботи з дітьми з ООП. На протязі року були організовані

зустрічі з педагогами інклюзивного ресурсного центру для обміну досвідом щодо роботи з дітьми з ООП.

З вихованцями інклюзивної групи працювали спеціалісти: логопед, практичний психолог, асистент вихователя, реабілітолог.

Асистент вихователя Дубінець Н.В. здійснювала соціально-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. Зусилля асистента вихователя були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, залучення їх до різних видів освітньої діяльності. Особливо дієвою і корисною для осіб з ООП є індивідуальна робота з ними, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистент вихователя надавала консультації вихователям та батькам дітей з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії садочка та сім'ї.

З метою якісного методичного супроводу експериментальної діяльності та професійного зростання педагогів в закладі була проведена форма методичної роботи, а саме: *методичний топ-лист* «Взаємодія з педагогами у системі інклюзивної освіти»

В реалізації інклюзивної освіти в закладі надана можливість всім дітям інклюзивної групи в повному обсязі брати участь в житті колективу дитячого садка, взаємодіяти в мікрогрупах і піклуватися один про одного, як членах спільноти.

Діти з ООП включені в процес придбання знань, умінь і навичок дітей групою норми, але при цьому вимагають індивідуальних корекційних форм роботи.

Саме тому командою психолого-педагогічного супроводу разом з фахівцями ІРЦ була розроблена індивідуальна програма розвитку в залежності від рівнів підтримки відповідно до ступеня проявів труднощів кожної дитини.

Програма розвитку дитини будувалася з опорою на сильні сторони й потреби дитини на основі комплексної оцінки розвитку особи з ООП.

Згідно програми спеціалістами були розроблені корекційно-розвиткові заняття, які мали гнучку структуру, розроблену з урахуванням вікових особливостей дітей і ступеня вираженості порушення розвитку. Індивідуальні заняття проводились з дітьми протягом року додатково до групових за розкладом. Корекція програмового змісту відбувалася за рахунок спостереження за дітьми та діагностики. Настрій дітей, їх психологічний стан в конкретні моменти були причиною варіювання методів, прийомів і структури занять.

Методика «Ранкові зустрічі» впроваджується в роботу педагогами на групі з метою допомоги дітям з особливими потребами відчувати себе рівноцінними учасниками освітнього процесу, створення рівних можливостей для всіх дітей

та формування позитивного ставлення до оточуючого, забезпечення умов для того, щоб кожна дитина почувала себе комфортно, щоб її думки визнавали і цінували.

Отже, завдяки системі і злагодженості в роботі всіх спеціалістів, в тому числі вихователів та асистентів вихователів за результатами діагностики та спостережень у всіх дітей з особливими потребами спостерігаються позитивні зміни характерні для кожної дитини окремо.

Всі діти стали більш соціалізовані, контактні, відкриті, охоче спілкуються з оточуючими дорослими та дітьми, знають прості правила поведінки

З метою удосконалення подальшої роботи з дітьми, в тому числі з дітьми з особливими потребами, в наступному році планується продовження методичної роботи з педагогами та спеціалістами у вигляді, семінарів-практикумів та засідань групи супроводу. Адміністрація постійно працює над покращенням матеріального середовища. Тому ресурсну кімнату поповнили розвиваючими та дидактичними іграми та тренажерами, м'якими модульними наборами, а також спеціальним обладнанням для розвитку дрібної моторики.

В кабінеті практичного психолога створили емоційну стіну та виготовили серію ляльок-емоцій.

Інклюзивна освіта означає створення умов для отримання, засвоєння і використання знань, умінь і навичок дітьми з особливими освітніми потребами в різних видах діяльності разом з усіма однолітками групи. Тому загальною метою дошкільного навчального закладу з інклюзивною освітою є забезпечення умов для спільного виховання і навчання дітей з різними психофізичними особливостями розвитку. Завданнями нашого закладу є:

- створення комфортного простору для всіх дітей;
- створення інклюзивного розвивального середовища, яке сприяє гармонійному розвитку особистості особливої дитини;
- формування толерантного товариства дітей, батьків, персоналу дошкільного навчального закладу;
- створення у навчальному закладі педагогічної системи, центрованої на потребах дитини та сім'ї.

II блок: Аналіз освітнього процесу

Працюючи за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти України, більшість вихователів змінили своє стереотипне мислення щодо організації освітнього процесу дошкільнят. Державний стандарт дав можливість налаштуватись на педагогіку співробітництва, дозволив педагогам розробити і впровадити в практику свою модель планування на основі принципів інтеграції змісту, форм і засобів освіти та тематичного поєднання навчального матеріалу,

що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Однак деякі педагоги надають пріоритет старим методам роботи, тобто надають перевагу однотипним «сидячим» заняттям та фронтальним формам організації життєдіяльності дітей, виконання завдань за дитину самим дорослим.

Керуючись чинними нормативно-правовими документами щодо організації діяльності в закладах дошкільної освіти та відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив у 2021/2022 навчальному році спрямовував свою діяльність на *Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в умовах реалізації оновленого Державного стандарту: Базового компоненту дошкільної освіти та на розв'язання пріоритетних завдань:*

1. Забезпечити ефективність освітньої діяльності через запровадження Внутрішньої системи забезпечення якості освіти скоординувавши роботу педагогів на створення освітнього середовища для задоволення життєво важливих потреб дитини у відповідності її духовним і соціальним потребам – пізнавальним, естетичним, загально-культурним, комунікативним .

З метою обізнаності педагогів з даного питання дирекція ДНЗ провели різні форми роботи. Підготовлена та проведена педагогічна рада – « Внутрішня система забезпечення якості освіти: методична складова».

2. Формувати сучасні підходи до розвитку творчих здібностей дошкільників за художньо-естетичним напрямом освітнього процесу. З цього питання був проведений семінар-практикум « Творчий педагог-творча дитина», з метою виявлення рівня знань педагогів про поняття « Творчість», « Креативність», « Творча особистість». Під час семінару узагальнили та конкретизували знання із проблеми формування творчої особистості дошкільників засобами художньо-естетичного виховання. Вправлялися в умінні працювати в команді, доходити спільної думки під час виконання завдань. В онлайн форматі була проведена педрада « Сучасні підходи до розвитку творчих здібностей дошкільників»

3. Продовжувати впроваджувати нові сучасні форми і методи співпраці з родинами вихованців, які сприятимуть формуванню активної батьківської позиції для досягнення позитивних результатів у питаннях розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку. Для якісної реалізації цього завдання, з метою підвищення та вдосконалення рівня обізнаності педагогів проведено різноманітні форми роботи. В січні 2022 року був проведений теоретичний семінар « Місток порозуміння між батьками та ДНЗ».

Відповідно до плану роботи ДНЗ , було проведене тематичне вивчення « Про стан роботи зі створення безпечного освітнього середовища як ресурсу збереження психологічного здоров'я та фізичної безпеки учасників освітнього

процесу» (листопад 2021р.), та комплексне вивчення «Цілісність, системність і послідовність планування й організації роботи з художньо-естетичного розвитку дітей» (лютий 2022р), в ході якого були визначені як позитивні, так і негативні сторони з даного питання. Результати перевірки узагальнено довідками та надано рекомендації, які повністю не виконалися в зв'язку з військовим станом. Наслідки вивчення свідчать, що в групах створено позитивне соціально-емоційне середовище та належне предметно-розвивальне середовище, де діти мають можливість вільно вибирати діяльність, яка відповідає їх нахилам, інтересам. Діти із задоволенням перебувають у закладі та опановують програмні завдання відповідно до програми розвитку дитини «Українське дошкілля».

Інші види контролю використовувались, як правило, з метою надання вчасної методичної допомоги молодим педагогам та перевірки виконання рекомендацій директора, вихователя-методиста, визначення напрямків подальшої роботи.

Зміст та матеріали даних вивчень узагальнені в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на педгодинах, педагогічних радах закладу.

Головними характеристиками освітнього середовища в нашому закладі виступають: культуровідповідність, гуманістичність, розвивальний характер.

Проте були визначені і недоліки: розвивальне предметне середовище у всіх вікових груп потребує доукомплектації згідно Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок.

З метою виправлення недоліків планується провести консультації, надавати методичні рекомендації для вихователів та посилити контроль за виконанням заходів, наповненням груп обладнанням для організації праці дітей у природі, покращити рівень роботи щодо включення дітей до ігрової діяльності, організації мовленнєвої діяльності та роботи з батьками.

Тому в наступному навчальному році продовжимо працювати над поповненням предметно-ігрових осередків, які б мотивували, активізували і розвивали кожну дитину.

Під час проведення різних видів контролю освітньо-виховного процесу було проаналізовано планування роботи вихователів. Перспективне та календарне планування відповідає вимогам щодо його складання.

Перспективне та календарне планування освітньо-виховного процесу вихователів усіх вікових груп включало в себе різноманітні форми сучасної організації життєдіяльності дошкільників за напрямками розвитку. Дидактичний та ігровий матеріал, який використовували педагоги в роботі відповідав принципам актуальності, науковості, доцільності, системності, послідовності. Навчальний процес постійно супроводжується методичними

рекомендаціями, які надавались учасникам освітньо-виховного процесу за запитом та за потребою.

Практичний психолог у своїй діяльності керується наступними нормативно-правовими документами: Конвенцією ООН про права дитини; Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 Про затвердження положення про психологічну службу системи освіти України; Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами; Лист МОН від 05.09.2018 № 1/9-529 Про документацию працівників психологічної служби у системі освіти України; Лист МОН від 12.11.2018 № 1/9-690 Про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти; Лист МОН від 29.01.2019 № 1/11-881 Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018р. № 2657-VIII; Лист МОН від 26.06.2019 № 1/9-409 Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019-2020 навчальному році; Лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н. р.» Лист Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти».

Упродовж 2021-2022 н.р. практичний психолог ДНЗ «Малютко» під час виконання своєї роботи сприяла створенню в закладі психологічного клімату для розвитку дітей, а також надавала своєчасну психологічну підтримку як дітям, так і їхнім батькам, вихователям. Головним пріоритетом ефективності та результативності здійснення психологічного супроводу було створення в закладі атмосфери взаємної довіри і поваги, відкрите доброзичливе спілкування.

Згідно з нормативно-правовими документами практичний психолог протягом 2021-2022 року користувалася розробленими річними планами та виконувала консультативну, діагностичну, корекційну роботу, профілактичну та психологічну просвіту. Робота проводилася з вихованцями закладу, педагогічними працівниками та батьками.

Впродовж року практичним психологом здійснювалась *діагностична* робота, а саме:

1. Спостереження за дітьми на заняттях та в інших видах діяльності, з метою виявлення дітей «групи ризику» та спостереження в період адаптації до умов перебування в ДНЗ;

2. Психологічний супровід процесу адаптації дітей після довготривалих карантинних заходів та новоприбулих дошкільників з метою виявлення дітей з ознаками дезадаптації. Діагностика проводилась методом спостережень, анкетування батьків щодо процесу адаптації дітей через Google-форми та

анкетування вихователів.

Аналіз результатів анкетування батьків вихованців ДНЗ «Малютко» вказує на те, що дітям здебільшого подобається дошкільний заклад 86,5% і ідуть до дитячого садка за бажанням, у 10,2% настрій зранку пригнічений і тільки дітей 1% — без бажання. При цьому в дітей переважно відстежується позитивний настрій при поверненні додому 93,3% — бадьорий, 6,4% — нестійкий настрій, а лише у 1 вихованця (1,3%) пригнічений настрій. Діти щоденно діляться своїми враженнями з батьками.

Таким чином адаптація дітей до умов ДНЗ «Малютко» переважно характеризується позитивним характером розвитку. Тільки 4%–2% дітей мають певні проблеми в адаптації до нових умов закладу.

В зв'язку з воєнним станом невизначений рівень розвитку основних компонентів шкільної зрілості і виявлення рівня психологічної готовності майбутніх першокласників до шкільного життя.

Згідно посадових обов'язків психолога обов'язковою складовою роботи є консультування. Було використано 6 год. консультування з дітьми, 25 год. з педагогами та 40 год. з батьками. Порівняно з кількістю проведених консультацій з дітьми поменшало, а з педагогами збільшилось, це свідчить про психологічну грамотність вихователів. Спостерігається більш активні звернення з боку батьків, що говорить про зацікавленість батьків у гармонійному розвитку дітей. Були звернення зі сторони вихователів та батьків щодо труднощів адаптації дітей і разом відшукували шляхи сумісної взаємодії в їх подоланні. Особливо помітно збільшення звернень батьків щодо готовності дітей до навчання в школі.

Велике значення в роботі психолога було надане індивідуальній роботі з дітьми, які потребували психологічного супроводу. Практичним психологом було розроблено та упорядковано комплект дидактичного матеріалу, який використовувався в індивідуальній та підгруповій корекційно-розвивальній роботі. Також часто використовувалися методи та техніки арт-терапії з дітьми які потребували психологічного супроводу.

На початку навчального року було визначено дітей «групи ризику», які мали низький рівень розвитку пізнавальних процесів, обмежений запас знань, низьку пізнавальну активність, у яких виникали труднощі в спілкуванні з однолітками чи дорослими, різні проблеми емоційного розвитку, порушення поведінки.

З дітьми були проведені індивідуальні ігри і вправи, використані елементи арт-терапевтичних технологій. Батькам і педагогам надавались відповідні рекомендації.

З метою підвищення психологічної культури батьків вихованців ДНЗ був запланований ряд заходів. Проте, через карантинні обмеження та воєнним стан, унеможливило виконати повноцінно задумане. Тому, для кращої

поінформованості та взаємодії з батьками практичним психологом було створено особистий сайт, де батьки мають можливість ознайомитись з темами, які їх турбують.

Адреса сайту: <http://dnzmaljatko.dubredu.rv.ua/>.

Психологічний супровід інклюзивної освіти в ДНЗ здійснювався через участь практичного психолога у складі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, участь у комплексному вивченні особливостей розвитку дітей з ООП та створені індивідуальні програми розвитку для кожної дитини.

Робота практичного психолога була організована на основі співпраці з батьками, педагогами та іншими спеціалістами закладу з метою об'єднання зусиль у процесі збереження і зміцнення здоров'я дошкільників, їхнього особистісного розвитку, виховання і навчання.

Аналізуючи всю роботу за 2021-2022 рік важливими завданнями у роботі психолога на наступний рік стають:

- Збереження і зміцнення психічного здоров'я, враховуючи військовий стан, створення умов, що забезпечують емоційно-особистісний розвиток кожної дитини;
- Підвищити психологічну культуру педагогів та батьків;
- Покращити просвітницько-профілактичну роботу з батьками шляхом впровадження сучасних технологій ;
- Здійснити наповнюваність сайту практичного психолога .

III блок: Результативність освітнього процесу

Два рази на рік вихователем-методистом ДНЗ та вихователями проводиться моніторинг рівня знань дітей, результативності виконання завдань освітніх напрямків. В зв'язку з військовим станом другий моніторинг не був проведений.

Варіативність використаних методичних заходів, співпраця всіх служб закладу, підвищення рейтингу закладу в місті є певними чинниками, які впливають на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, на якість вирішення завдань роботи ДНЗ.

У системі проводилася робота з питання наступності ДНЗ № 4 «Малютко» та загальноосвітнього навчального закладу № 1 I-III ступенів м.Дубровиця . Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи. Проводилися он-лайн зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку (6-го р. ж.).

Одним із пріоритетних напрямків в роботі педагогів зі старшими дошкільниками було формування життєвої компетентності дошкільника, здійснення підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості,

надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Належне місце в підготовці дітей до школи займали фронтальні інтегровані, комплексні, тематичні та індивідуальні заняття. Організації виховання та розвитку дітей проводилась у розвивально-тематичному напрямку.

В закладі плідно працював гурток за інтересами:

- Гурток з вивчення англійського мовлення (керівники Гомонець В.А.).

Гурткова робота планувалася відповідно до парціальних програм, схвалених для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України. Заняття проводились у другій половині дня, тривалість їх відповідала визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становила 2 рази на тиждень. Гурткова робота була направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

IV блок: Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала медична сестра старша Булик Є.І.

Протягом навчального процесу та під час адаптивного карантину через пандемію COVID-19, всі працівники закладу суворо та постійно дотримувались всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів та Регламенту роботи ДНЗ «Малютко» в умовах адаптивного карантину. Та попри все, колектив закладу приділяв велику увагу формуванню здоров'язбережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра старша, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах ДНЗ та сім'ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, часнику, цибулі, лимонів.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. До 24.02.2022р. проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров'я, Тиждень Здоров'я.

В закладі створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

Попри все, простежується відсоток простудних захворювань у листопаді. Найбільше простудних захворювань зафіксовано в середній групі «Ромашка». Найменша захворюваність відзначена в середній групі «Сонечко».

У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров'я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

Протягом навчального процесу (до 24.02.2022р.) медичною сестрою старшою та дирекцією ДНЗ на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 65% до 80%.

Питання відвідування постійно трималося на контролі адміністрації закладу.

У всіх вікових групах відвідування зафіксовано приблизно на однаковому рівні. Підсумки відвідування аналізувалися на нарадах при завідувачі (щомісячно) та виробничій нараді: питання – Звіт про відвідування вихованцями ДНЗ у 2021 році, шляхи його покращення (січень 2022 р.).

Протягом року спеціалісти територіального відділу Держпродспоживслужби здійснювали контроль за організацією харчування дітей у закладі дошкільної освіти. За результатами перевірок грубих порушень не виявлено. Незначні порушення були усунуті у термін, визначений актом перевірки.

Рада закладу з харчування контролювала організацію харчування відповідно до плану роботи.

Харчування дітей протягом навчального року не відповідало встановленим грошовим нормам через низьку вартість харчування – 28 грн. в день на одну дитину. Харчування дітей пільгового контингенту (діти учасників АТО та малозабезпечені) здійснювалось за рахунок міської ради.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Харчування у порівнянні з минулими роками по окремих продуктах харчування покращилось.

Питання захворюваності, відвідування, харчування та безпеки життєдіяльності дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, зборах трудового колективу, нарадах при директорі; аналізувалися показники, розроблялися заходи щодо їх покращення.

У блок: Робота з батьками та соціальний захист

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним із головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю.

Проводилася робота з соціально незахищеними сім'ями: щомісяця до 24.02.2022р. уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, надавалися пільги в ДНЗ щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі. Створено банк даних дітей пільгових категорій. За потреби поновлювався соціальний паспорт.



Протягом року плановірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Не дивлячись на карантинні обмеження, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, сторінка ДНЗ № 4 «Малюток» у Facebook та YouTube канал садочка, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці. Були проведені загальні батьківські збори у жовтні

«Співпраця з батьками як один із складових успішної роботи колективу ДНЗ, з використанням системи відеозв'язку ZOOM та відеозустрічі в Google Meet, де слухачі мали змогу поспілкуватися між собою та отримати відповіді на свої запитання

Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховували особливості кожної родини.

У батьківських куточках, а згодом і на сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками

Добре зарекомендувала себе така форма взаємодії з батьками як участь у виставках. Це дає змогу кожній родині проявити ініціативу, самостійність, творчість та вигадку, а своїм діткам подарувати радість і гордість за своїх активних батьків. Це допомагає налагодити контакт та сприяє покращенню спільної роботи педагогічного та батьківського колективів.

Результативною та улюбленою батьками формою роботи у групах є перегляд відкритих занять малят, майстер-класів, ранків, що дозволяє наочно ілюструвати, чим і як живуть діти в групі, як навчаються, чого нового досягають у своєму розвитку.

Вихователі всіх вікових груп закладу взаємодіють з батьками за наступними напрямками:

- вивчення умов сімейного виховання, визначення типу;
 - психолого-педагогічний патронаж;
 - налагодження емоційного контакту та ділових стосунків із батьками вихованців;
 - психолого-педагогічна просвіта батьків,
- надання їм професійної консультативної допомоги.

Організація роботи з батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагування відкритості та прозорості здійснювалась через батьківський комітет закладу. На засіданнях виносились актуальні питання життєдіяльності закладу, заслуховувались звіти, приймалися рішення.

Разом з позитивними напрацюваннями слід відзначити, що:

- педагогам не вдається активізувати всіх батьків настільки, аби їх участь у житті дошкільного закладу зумовлювалася їх бажанням, деяким батькам бракує активної життєвої позиції щодо виховання дитини спільно з дошкільним навчальним закладом. Так, не завжди вдається провести на належному рівні загальні, групові батьківські збори, дні відкритих дверей, спортивні свята, але по результатах самі присутні батьки зазначають, що цікаво і вдячні за

організацію і проведення таких заходів. Щоб розв'язати цю проблему нам, педагогам, слід використовувати різноманітні нетрадиційні форми роботи, як-от: круглі столи, дискусійні клуби, відеосемінари, спільні розваги дітей з батьками, на зборах аудіо записи відповідей дітей, тренінги, спектаклі за участю дітей, вікторини;

- вихователями рідко використовується така форма роботи, як висвітлення досвіду родинного виховання;
- нагальною проблемою є систематична заборгованість по оплаті за харчування в кожній групі від 2 до 3 випадків.

Таким чином, можна зробити висновок про достатній рівень роботи вихователів з організації взаємодії з батьками з метою створення позитивного іміджу групи та в цілому, досягнення ефективності в освітній роботі з дошкільниками.

Батьки наших вихованців відчують впевненість у безпеці і захищеності своїх дітей під час перебування їх у закладі. Зворотний зв'язок простежується у фінансовій підтримці закладу з боку батьківської громади, їх особистій участі у прийнятті різнобічних рішень пов'язаних з діяльністю закладу та груп.

Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Завдяки тісній співпраці з батьківською громадою, злагодженій роботі батьківських комітетів, за сприяння Батьківського комітету ДНЗ (голова Колода А. А.) було незначне покращення матеріальної бази закладу.

VI блок: Адміністративно-господарська діяльність

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалася відповідно до плану роботи ДНЗ. Контролювалась освітньо-виховна робота, системний аналіз комплектування закладу дітьми, своєчасно готувались документи до початку та закінчення навчального року, складалася тарифікація педагогічного персоналу та надавалися звіти в управління освіти. Адміністрацією щоденно контролювалось використання електроенергії та води. Стан майна, обладнання, приміщень, території закладу відповідає вимогам санітарних правил. Уся діяльність персоналу регламентувалась наказами по закладу.

Загальні збори, виробничі наради проводилися згідно плану роботи до 24.02.2022р. Крім того, проводилися святкові заходи трудового колективу за сприянням профспілкового комітету, які присвячувалися ювілейним та

професійним святам. Від імені всіх працівників хочу щиро подякувати нашим артистам, зокрема гурту « Краяни ».

Потрібно зазначити, що адміністративно-господарська робота проводилася на належному рівні протягом навчального року. Кожен працівник закладу добросовісно виконував свої посадові та кваліфікаційні обов'язки. Стан приміщень і території завжди відповідав санітарно-гігієнічним вимогам, завдяки медичній сестрі та завгоспу.

Надзвичайну відповідальність, організованість та працьовитість проявив колектив у підготовці закладу до відновлення роботи закладу в період карантину та до нового навчального року під вмілим керівництвом адміністрації. Помічники вихователів підготували всі приміщення груп: пересушили матраси, покривала, попрали килими, зробили посильні косметичні ремонти. Крім того, хочу вирізнити працівників та батьків дітей, які акуратно, з максимальною відповідальністю за результати своєї праці і щиро готові допомогти провести всі косметичні ремонти по закладу, які пропонує і просить виконати адміністрація закладу, а також працівників харчоблоку, які щорічно і на належному рівні готують своє господарство (харчоблок) до нового навчального року. Безперечно потрібно відзначити наших вихователів-художниць Санчук Н.М., Конончук В.О., Берестень В.М., Гомонець В.А., та майстринь: кастелянка Лясковець Н.В., які своїм талантом надали сучасності в оформленні закладу.

У закладі своєчасно привезений та замінений пісок. Для естетичного оформлення закладу та груп придбані нові стенди, куточки для батьків.

По підготовці закладу до нового навчального року фактично виконані такі види робіт персоналом закладу:

- відремонтовані крани в кухнях, групових, умивальних та туалетних кімнатах;
- дооблаштована ресурсна кімната (стінка, стенди);
- фарбування східців ;
- фарбування малих архітектурних форм на майданчиках;
- косметичний ремонт харчоблоку;
- косметичний ремонт усіх приміщень груп;
- поточний ремонт окремих приміщень
- облаштовані шафи в туалетних кімнатах для прибирального інвентаря;

Щодо позабюджетних коштів, то використання їх проводиться головами батьківських комітетів по кожній групі окремо. Голови звітуються перед громадськістю у створеній групі VIBER щоквартально. Зокрема було придбано: постільна білизна в групу « Ромашка», рушники в групу « Дюймовочка», ковдри в групу « Калинонька», іграшки, миючі засоби, засоби гігієни, москітні сітки у всіх групах.

Проблемні питання, які потребують вирішення у 2022-2023 навчальному році:

1. Закупити:

- комп'ютери (2 шт.);
- жалюзі на вікна (2 груп), ролети в групу «Краплинка»
- пилесмоки (5 шт.) .

2. Ремонт:

- фасаду будівлі;
- заміна вхідних дверей в харчоблок;
- облаштування спортмайданчика;
- ремонт водопровідних труб в підвальному приміщенні.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і матеріального забезпечення освітньої діяльності на наступний рік залишаються подальше створення безпечного освітнього середовища: обладнання і оснащення педагогічного процесу, усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту, ігрових куточків, фізкультурно-оздоровчої, медичної бази, умов праці робітників закладу.

Але колектив ДНЗ налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Таким чином, аналіз роботи ДНЗ № 4 «Малютко» за неповний навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливали на результативність роботи з кадрами та досягненню мети. План роботи ДНЗ за минулий навчальний рік виконано на 55% через запровадження військового стану з лютого 24.02.2022р.

План роботи за 2021-2022 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте, в організації освітнього процесу можна виділити такі проблемні питання:

- дооблаштування освітнього середовища для задоволення життєво важливих потреб дітей;
- залишається проблемним питання національно-патрічного напрямку роботи;
- відкриття другої інклюзивної групи.

ЗАВДАННЯ НА НОВИЙ 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Враховуючи підсумки освітньої роботи за 2021/2022 навчальний рік, анкетування педагогів, відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році буде працювати над головними завданнями, визначеними на рівні держави:

- подальше вивчення та забезпечення основних умов реалізації Державного стандарту – Базового компоненту дошкільної освіти;
- створення безпечного середовища для організації освітнього процесу;
- створення належних умов для інтеграції дитини з ООП в освітнє середовище, здійснення моніторингу досягнень розвитку дитини згідно з ІПР;
- реалізація принципів демократизації, гуманізації, індивідуалізації та інтегративності освітньої роботи;
- оновлення освітнього процесу.

Наукова-методична проблема закладу на 2022/2023 навчальний рік:

- подальше забезпечення доступності та якості освітніх послуг відповідно до оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів та забезпечення безпечного освітнього середовища з урахуванням основних напрямів ВСЗЯО.

Виходячи з цього пріоритетними завданнями на наступний рік вважати:

1. Забезпечити психологічну безпеку та емоційне благополуччя учасників освітнього процесу шляхом створення універсального дизайну: доступного, безпечного, пізнавального та розвивального освітнього середовища.
2. Формувати у дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їх участі у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг мають стати:

- забезпечення психологічної та фізичної безпеки всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення та дотримання умов оновленого державного освітнього стандарту;
- використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
- забезпечення інтеграції змісту освітнього матеріалу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу у закладі має стати : високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу, творчий та інтелектуальний потенціали педагогічних кадрів, орієнтація на дітей – як центр освітнього процесу.