

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відділ освіти Великоолександрівської райдержадміністрації

Освітня програма
Давидівоборідської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
на 2021/2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи Протокол
№ 1 від 31.08.2021р.

Голова педагогічної ради

_____ В.В.Гожуловська

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу

загальної середньої освіти

_____ В.В.Гожуловська

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № _____ від _____

Структура освітньої програми Давидівобридської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

ВСТУП

Давидівоборідська ЗОШ І-ІІІ ступенів була заснована 1986р. Розраховано приміщення - до 400 учнів. В школі працює 18 вчителів. Учнів-

Для школярів, які мають високий інтелектуальний потенціал діє наукове товариство «Дивосвіт», члени якого приймають участь у різних наукових роботах.

У позаурочний час приміщення школи використовуються для роботи гуртків різного спрямування: спортивні, образотворчі, музичні.

Учнівський і педагогічний колектив активно приймають участь у Міжнародних, Всеукраїнських, обласних конкурсах та акціях.

У школі діє потужна організація учнівського самоврядування «Крок», лідери якої беруть участь у розв'язанні всіх шкільних питань: від

встановлення режиму роботи школи, формування варіативної частини навчального плану до способів реалізації освітніх проектів.

Освітній процес у школі І ступеня здійснюється в 4 класних приміщеннях, 1 з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами. Учні школи ІІ-ІІІ ступенів навчаються в класних приміщеннях системою в 9

класних кімнатах, більшість з яких забезпечено інформаційно-технічними засобами, створено 1 кабінет інформатики.

Школа є відкритою системою, тому співпраця учнівського, педагогічного, батьківського колективів, громадськості, управління освіти,

депутатів районної ради в питаннях організації освітнього процесу, харчування, матеріально-технічного оновлення, раціонального використання енергоресурсів є умовою створення сучасного успішного освітнього закладу.

Розділ 1.

Призначення школи та засіб його реалізації

Духовна сила нації – творчий потенціал народу, глибоке усвідомлення надбання українців минулих років. Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу.

Навчання має комплексний вплив на особистість, незважаючи на те, що освітня функція найбільш специфічна для даного процесу. Сама освіта передбачає формування не лише знань і умінь, але й певних якостей, світогляду, ідейності, моральності особистості та ін. Умовне виділення освітньої, виховної і розвиваючої функції є корисним у практичній діяльності вчителя, особливо при плануванні завдань навчання.

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, увійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрижковості й логічної впорядкованості, щоб нові знання впливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань.

Конкретним результатом реалізації освітньої функції є дієвість знань, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок.

Спеціальні уміння і навички — це специфічні для певного навчального предмета і галузі науки практичні уміння й навички. Наприклад, з фізики і хімії - це розв'язування задач, проведення лабораторних дослідів, показ демонстрацій, здійснення дослідницьких робіт. З географії – робота з картою, географічні вимірювання, орієнтування за допомогою компасу та інших приладів. З математики — розв'язування задач, робота з обчислювальними машинами різних типів, з логарифмічною лінійкою, з моделями та ін. З біології - робота з гербаріями, муляжами, колекціями, препаратами, мікроскопами, лабораторними зошитами. З іноземної мови учні набувають навичок вільного спілкування, письма, аудіювання, адже на сучасному розвитку суспільства даний предмет є необхідним для будь-якої освіченої та успішної людини.

Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог.

Між освітою і вихованням існує не односторонній зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Давидівобридської ЗОШ І-ІІІ ступенів – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

- системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
- різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
- в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Випускник Давидівобридської ЗОШ I-III ступенів – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкової школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічної доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури,

створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Таким чином, педагогічний колектив Давидівобрідської ЗОШ І-ІІІ ступенів повинен виховувати випускника, який здатний до самовизначення й самореалізації.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

Давидівобридська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

І ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи)

ІІ ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)

ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)

Початкова освіта –це перший ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Базова загальна середня освіта - це другий ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою базової загальної середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язбережувальна компетентності, готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти, що забезпечується інваріантною та варіативною складовою навчального плану, поглибленим вивченням окремих предметів за вибором учнів.

Повна загальна середня освіта –це третій ступінь повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою повної загальної середньої освіти є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

Такі ключові компетентності. Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 5-9 класах формується відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі в даному навчальному році формується навички правопису, завдяки курсу за вибором у 8 класі «Практикум з правопису», адже ЗНО з української мови являється обов'язковим і кожен випускник має бути грамотним.

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти на технологічному рівні.

Заняття з курсу "Захист Вітчизни" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Вивчення екології у 11-х класах можна здійснювати інтегровано з біологією.

За рішенням педагогічної ради оцінювання учнів 2 класу проводиться з 2 семестру, для кращої адаптації в шкільному середовищі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання в учнів 5-9 класів вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття, Оглядова конференція (для 8-11 класів). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Компетентності учнів 5-9 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Ключові компетентності учнів 10-11 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Програма початкової освіти складена за Типовими програмами, затвердженими наказами МОН України:

1. Типовою освітньою програмою для ЗЗСО, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

2. Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»

Програма базової загальної середньої освіти складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програма повної загальної середньої освіти складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20 квітня 2018 року № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

I. Загальні засади

Давидівобридська загальноосвітня школа I-III ступенів Великоолександрівського району Херсонської області забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяє реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань. Робочий навчальний план враховує основні вимоги Законів України:

- «Про освіту»
- «Про загальну середню освіту» (зі змінами),
- «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;

- Державних санітарних правил норм улаштування, утримання

загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01);

- наказу Міністерства освіти і науки України (далі - МОН України) від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517;

- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2012

№ 921 «Про внесення зміни до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.09.2012 р. за N 1482/21794;

- наказу МОН України від 08.05.2015 № 518 «Про внесення змін до деяких наказів»;

- наказу МОН України від 11.07.2017 № 1015 «Про внесення змін до деяких наказів МОН»;

- наказу МОН України від 21.03.2018 № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;

- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

Робочий навчальний план складено:

- для 1-ого класу – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 – додаток 1;

- для 3 - 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти (Савченко О. Я.,) наказ МОН від 08.10.2019 № 1273

- для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1) – додаток 3

- для 10-ого класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, (таблиця 2) - додаток 4.

- для 11-ого класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 10) - додаток 5.

Профільне навчання здійснюється на базі 10-х класів з урахуванням матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення школи, навчальних інтересів учнів та побажань батьків таким чином:

- 10 кл. – рівень стандарт;

- 11 кл. – рівень стандарт;

Мова навчання у школі – українська; шкільна мережа становить 11 клас, орієнтовна кількість учнів - 96.

II. Порядок вивчення окремих предметів.

Робочі навчальні плани 1-11 класів включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріально – технічного, навчально–методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів.

Робочий навчальний план

Давидівобродська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №766, «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 р. № 87, власного Статуту, забезпечує освітній процес на рівні Державних стандартів.

Робочий навчальний план Давидівобродської ЗОШ І-ІІІ ст.. на 2021- 2022 н.р. складений з урахуванням типу навчального закладу, кількості класів та учнів:

- 1 клас – 7 учнів
- 2 клас - 11 учнів
- 3 клас – 11 учнів
- 4 клас – 9 учнів;
- 5 клас – 12 учнів
- 6 клас – 16 учнів
- 7 клас – 9 учнів
- 8 клас – 15 учнів
- 9 клас – 13 учнів
- 10 клас - 10 учнів
- 11 клас - 10 учнів

Усього класів:11, усього учнів : 123

Робочі плани складені :

для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 5-9 класів - освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм: «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

для 10-11 класів «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Варіативна складова :

1 клас

- Індивідуальні і групові заняття з української мови (1 год.)

4 клас

- Індивідуальні і групові заняття з математики (1 год.)

10 клас

- Кочергіна Л. Орфографічний практикум: програми факультативного курсу для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(0,5 год.)
- Глоба С Практикум із синтаксису української мови: програми факультативного курсу для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(0,5 год.)

11 клас

- Кочергіна Л. Орфографічний практикум: програми факультативного курсу для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(0,5 год.)
- Глоба С Практикум із синтаксису української мови: програми факультативного курсу для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(0,5 год.)

Робочий навчальний план школи I – III ступеня реалізується в режимі 5-денного навчального тижня очної форми навчання.

для учнів1-ого класу складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей; спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях,

зумовлених готовністю до здобуття освіти. Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Програму побудовано із врахуванням таких принципів: - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей: 2 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,

необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного і здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених

результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню. Формуальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

для 3, 4-х класів - Типову освітню програму для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти. Програму побудовано із врахуванням таких принципів: - дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; - можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; - адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей. Зміст програми має потенціал для формування

у здобувачів таких ключових компетентностей: 2 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного 3 здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова

грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб'єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проєктів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, 4 забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності. Контроль і оцінювання навчальних

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1). Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. В межах галузі

«Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)», у 6 – інтегрований курс « Всесвітня історія. Історія України». В межах галузі «Мистецтво» музичне мистецтво та образотворче мистецтво будуть викладатися в 5-7 класах окремими курсами, у 8 та 9 класах - інтегрований курс «Мистецтво».

Робочий навчальний план для учнів

10-ого класу складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2).

Робочий навчальний план для учнів 11-ого класу складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 10). Години варіативної складової робочого навчального плану передбачаються на факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури, факультативи та індивідуальні заняття та консультації не враховуються при визначенні цього показника.

Індивідуальні заняття та консультації проводяться для окремих учнів чи груп учнів. Облік занять проводиться в окремому журналі з зазначенням складу групи, яка відвідує заняття. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.

Навчальний план на 2021/2022 н.р. складений відповідно:

- для 1 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (Додаток 1);
- Типові освітні програми для 3-4-х класів (Савченко О. Я.) наказ МОН від 08.10.2019 № 1273(Додаток 1);
- для 5 - 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Додаток 3);
- для 11 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 406 (Додаток 4)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік;
для 12-х класів вечірньої форми навчання – 805 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-12 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Робочий навчальний план для початкової школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	4
		Додаток 1		
Інваріантна складова	Укр.мова навч.	Укр.мова навч.	Укр.мова навч.	Укр.мова навч.
Українська мова	7	7	7	7
Математика	4	4	5	5
Іноземна мова	2	3	3	3
Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецтво	2	2	2	2
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1

Фізична культура	3	3	3	3
Варіативна складова				
Групові та індивідуальні заняття	1			
Всього	23	24	25	25

Робочий навчальний план для основної школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5	6	7	8	9
	Додаток 1	Додаток 1	Додаток 1	Додаток 1	
Інваріантна складова	<i>Укр. мова навчання</i>	<i>Укр. мова навчання</i>	<i>Укр. мова навчання</i>	<i>Укр. мова навчання</i>	<i>Укр. мова навчання</i>
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Іноземна мова	3	3	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1	1,5	1,5
Всесвітня історія	-	1	1	1	1
Основи	-	-	-	-	1

правознавства					
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
Мистецтво	-	-	-	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
Математика	4	4	-	-	-
Алгебра	-	-	2	2	2
Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	2	-	-	-	
Біологія	-	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	1.5
Фізика	-	-	2	2	3
Хімія	-	-	1,5	2	2
Трудове навчання	2	2	1	1	1
Інформатика	1	1	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Варіативна складова					
Індивідуальні і групові заняття. - Українська мова					1
Всього	26,5	29,5	31	31,5	34

Робочий навчальний план для старшої школи

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
	Технологічний профіль	Технологічний профіль
	10	11
	Таблиця 2	Додаток 10

<i>Інваріантна складова</i>	<i>Укр. мова навчання</i>	<i>Укр. мова навчання</i>
Українська мова	2	1
Українська література	2	2
Іноземна мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Людина і світ	-	0.5
Економіка	-	1
Художня культура	-	0,5
Мистецтво	2	-
Математика	3	3
Алгебра	-	-
Геометрія	-	-

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Освітній процес у Давидівобридській ЗОШ І-ІІІ ступенів будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом шкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України .

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх

програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Рівень кваліфікації педагогів закладу достатній. Загальна кількість педагогічних працівників – 18. З них 3 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; 11 - «спеціаліст першої категорії»; 1 - «спеціаліст другої категорії»; 3 - «спеціаліст».

Стаж роботи:

До 5 років –

6-10 років – 2

11-20 років – 8

Більше 20 років – 6

Адміністрацією закладу розроблено необхідні концептуальні, нормативні, методичні матеріали, які забезпечують якість роботи закладу: Статут, програмно-методичне забезпечення для реалізації завдань державних стандартів та для надання додаткових освітніх послуг.

На основі цих документів буде здійснюватися цілеспрямований поступовий розвиток закладу дошкільної освіти як цілісної системи; планування щорічних головних завдань діяльності, аналіз досягнення поточних результатів.

Форми організації освітнього процесу такі:

Урочні (згідно розкладу навчального закладу)

Позаурочні (гурткова діяльність, позаурочні виховні заходи).

Розклад навчального закладу складається відповідно до вимог, а також розклад дзвінків та перерв, затверджується відповідними компетентними органами.

Тривалість перерв між уроками становить не менше 10 хвилин.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Тип заняття обирає вчитель відповідно до теми та мети.

Організація освітньої роботи в закладі протягом 2021/2022 навчального року буде здійснюватись відповідно до Статуту, відповідно розроблене календарно- тематичне планування вчителями, перегляд та опрацювання науково-методичної літератури з урахуванням тематики обласної науково-методичної проблеми «Компетентісний підхід та особливості соціалізації в умовах створення єдиного освітнього простору».

У Давидівобридській ЗОШ I-III ступенів діє особистісно-зорієнтований процес навчання, який з'єднує виховання та освіти в єдиний процес допомоги,

підтримки, соціально-педагогічного захисту, розвитку, підготовки учня до життєтворчості тощо. Навчальний процес насичений знаннями та компетентностями, які повинен засвоїти учень.

Серед основних завдань особистісно орієнтованої технології навчання можна виокремити такі:

" розвинути індивідуальні пізнавальні здібності кожного учня;

■ максимально виявити, ініціювати, використати, "окультурити" індивідуальний (суб'єктний) досвід ;

■ допомогти особистості пізнати себе, самовизначитися, самореалізуватися, а не формувати попередньо задані якості;

■ сформувати в особистості культуру життєдіяльності, яка дає змогу продуктивно будувати своє повсякденне життя, правильно визначати поведінку лінії життя.

Формування культури життєдіяльності особистості учня є вищою метою особистісно-орієнтованих систем та технологій.

Розділ 6.

Основні показники реалізації освітньої програми

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності Давидівобридської ЗОШ I-III ступенів стандартам і вимогам шкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗНЗ, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у шкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗНЗ.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- 1 якість кадрового забезпечення;
- 2 рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- 3 рівень науково-методичної роботи;
- 4 стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- У рівень викладання базових дисциплін;

У стан запровадження освітніх інновацій;

У рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

у рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;

у рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;

у рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

у покращення якості надання освітніх послуг;

у підтримка обдарованої молоді;

у підняття престижу творчих педагогів;

у впровадження освітніх інновацій;

у створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

Зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х,

2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як **конфіденційну** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні **рівня досягнень** учня/учениці, **а не ступеня його невдач**.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

У 1-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому **оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати**: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних

предметів характеристику особистісного розвитку учня.

Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Формувальне оцінювання учнів І класу

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових

результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів.**

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ

учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариську та відчуття значимості кожного в колективі.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово

збільшується відповідальність за власне навчання. **(Техніки формувального**

оцінювання)

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам **(Свідectво досягнень)**.

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

Однією з ключових змін в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу запропоновано використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, рекомендації запроваджують поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за вибором закладу.

Рекомендації також містять Орієнтовну рамку оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Водночас заклад може розробляти і фіксувати загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учнів у освітній програмі та конкретизувати їх у частині положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

У рекомендаціях наголошено, що оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання рекомендовано дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час його організації:

1. формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Нагадаємо, 75-ти модельним навчальним програмам для базової середньої освіти надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи

Рівні навчальних досягнень: I. Початковий

1 бал - Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали - Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали - Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Рівні навчальних досягнень: II. Середній

4 бали - Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів - Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів - Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень: III. Достатній

7 балів - Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів -Знання учнів є достатніми.Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів -Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання у стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

Рівні навчальних досягнень: IV. Високий

10 балів -Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів -Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм,аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів -Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Відповідно до типових освітніх програм **для недопущення перевантаження** учнів враховуються їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів будуть **враховані результати їх навчання** з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) **у позашкільних закладах.**

Періодичність проведення моніторингу якості надання освітніх послуг

№	Вид моніторингу	Класи
1	Вербальне оцінювання	1-4
2	Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику	2,5,10

3	Формувальне оцінювання	3-4
4	Адміністративна комплексна контрольна робота з української мови, читання, математики	
5	Аналіз ДПА, моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової школи в основну	4
6	Поточне, тематичне оцінювання	5-9
7	Адміністративна комплексна контрольна робота суспільно-гуманітарного напрямку та природничо-математичного напрямку	7
8	Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання	9
9	Тематично-залікова система	10-11
10	Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем	10
11	Аналіз ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів	11

Обов'язкові компоненти бази даних моніторингових досліджень

— загальні відомості про навчальний заклад (вересень)

- матеріально-технічна база школи (вересень)
 - кадрове забезпечення школи (вересень)
 - контингент учнів (вересень)
 - результативність навчально-виховного процесу (грудень, травень, червень)
 - виховна робота (березень)
 - методична робота, вдосконалення професійної майстерності вчителя (березень)
 - стан здоров'я дітей (вересень)
 - охорона життя та безпека життєдіяльності (листопад, квітень)
 - робота шкільної бібліотеки (жовтень)
 - робота психологічної служби (грудень, травень)
- робота з батьками та громадськістю (вересень, грудень)

№ з.п.	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для учнів низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших класах	
2.	Проведення підсумкових контрольних робіт, ДПА	Визначення рівня розвитку учнів, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на семестр

3.	Аналіз планів освітньої роботи з учнями	Виявлення стану виконання державних вимог шкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗНЗ	Визначення індексу здоров'я учнів	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей шкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини шкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя ;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я учнів;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

Розділ 7.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

В Давидівобридській ЗОШ І-ІІІ ступенів створена необхідна методична база, яка спрямована на реалізацію завдань комплексу освітніх програм розвитку учнів та додаткового компоненту освіти.

Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної та варіативної складової у 1–11-х класах у 2021/2022 навчальному році

№ п/п	Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Клас	Ким затверджено	Укладачі
1	Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С.
2	Хімія 10-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.	Дубовик О.А. Бобкова О.С., Вороненко Т.І.
3	Фізика 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Ляшенко О. І., Бар'яхтар В. Г.
4	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10	МОН Наказ № 1539 від 24.11.2017 р.	Ляшенко О. І., Бар'яхтар В. Г.
5	Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Шелехова Г. Т., Глазова О. П.
6	Українська мова 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017	Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю.

8	Українська література 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН наказ № 804 від 07.06.2017	Мовчан Р.В. Івасюк О.М.

9	Українська література 10–11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10	МОН Наказ №1407 від 23.10.2017	Мовчан Р.В., Молочко С.Р.
	стандарту			
10	Трудове навчання 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Сидоренко В. К., Боринець Н. І.
11	Математика 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Бурда М. І., Кудренко Б. В.
12	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017 року	Бурда М.І.
13	Типова освітня програма 1 клас «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Іноземна мова», «Я досліджую світ», «Інформатика», «Дизайн і технології», «Мистецтво», «Фізична культура».	1	МОН затверджено колегією від 08.10.2019 р. №1273	Савченко О.Я.
14	Мистецтво(музичне)	5-7	МОН від 07.06.2017р. №804	Коваленко О., Масол Л.
15	Мистецтво	5-9	МОН	Коваленко О., Масол Л.

			Від 07.06.2017р.	
--	--	--	---------------------	--

16	Навчальні програми для учнів 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров'я»)	2-4	МОН затверджено колегією від 08.10.2019 р. №1273	Савченко О.Я.
17	Зарубіжна література 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Ніколенко О. М. Таранік-Ткачук К. В.

18	Зарубіжна література для 10–11 класів Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017 року	Юлдашева Л. П., Ніколенко О. М.
19	Іноземна мова для 5-9 класів Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Колектив авторів
19	Іноземна мова для 10-11 класів Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017 року	Колектив авторів
20	Біологія 6 – 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	МОН Наказ № 804 07.06.2017	О.В.Данилова, П.Г.Балан,
21	Біологія 10-11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017	Т.Коршевніук

	стандарту			
22	Географія 6 – 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Олійник Я. Б. , Гладковський Р. В.
23	Географія 10-11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017 року	П.Г.Шищенко, В.М.Бойко
24	Інформатика 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Жалдак М. І., Горошко Ю. В.

25	Інформатика. Навчальна програма Вибірково-обов'язкового предмету Для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017 року	Жалдак М. І., Горошко Ю. В.
26	Основи здоров'я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Бойченко Т. Є. , Шиян О.І.
27	Фізична культура 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017	Круцевич Т. Ю., Тимчик М. В.
28	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту	10	МОН Наказ № 451 від 22.03.2017	Тимчик М.В. , Алексейчук Є.Ю.

29	Мистецтво 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Масол Л. Гайдамаки О.
30	Захист України 10-11 класи Програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти	10-11	МОН Наказ №1377 від 04.11.2020	
31	Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	МОН Наказ № 804 від 07.06.2017	Т. Г. Гільберг Н.Д.Дементієвс ь ка
32	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	МОН Наказ № 52 від 13.01.2017 і №201 від 10.02.2017р.	О. І. Пометун М. М. Мудрий

32	Всесвітня історія 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	10-11	МОН Наказ № 310 від 24.02.2017	Мудрий М.М., Байконур Г.В.
33	Правознавство. Практичний курс. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	МОН Наказ №804 від 07.06.2017	Т. Ремех О. Муза

34	Громадянська освіта 10 клас Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017	Т.Бакка П. Вербицька
35	Навчальна програма з технологій (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017	Терещук А. І., Боринець Н. І.

Педагогами закладу аналізуються всі науково-методичні посібники, а також відпрацьовуються критерії оцінки результатів розвитку учня за параметрами нової моделі випускника закладушкільної освіти.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом: стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;

формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності учня в освітній діяльності;

удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;

удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;

формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї навчально-виховної діяльності;

виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;

залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

інтелектуальних (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);

моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);

емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);

вольових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);

перцептивних (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);

контрольно – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регульовальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

уміння *поважати* учня (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);

уміння *розуміти* вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);

уміння *допомагати і підтримувати* дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);

уміння *домовлятися, укладати* з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);

Уміння *бути самим собою* (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного педагога є умовою і показником ефективності її організації.