屏東縣__國小/中___學年度
第 _學期資優學生個別輔導計畫

資賦優異類別:_____

班　　級:__年__班

學生姓名:_____

參 與 人 員

校　　長:_____
輔 導 主 任:_____
特 教 組 長:_____
普通班導師:_____
資優班教師:_____
家　　長:_____
學　　生:_____
其　　他:_____

資優學生個別輔導計畫(IGP)

1、 基本資料與家庭背景

(一)基本資料

學生姓名		出生日期	西元　　年 月　　日	性別	
鑑定文號		E-mail			
鑑定類型		安置情形		安置情形二	
住家電話		住　址			
法定代理人/ 實際照顧者		聯絡電話	(O)　　(手機)		

(二)家庭成員

稱謂	姓名	最高學歷	畢業科系	聯絡電話	服務機關

(三)家庭狀況

主要照顧者	□父親　□母親　□其他
家庭經濟狀況	□富裕　□小康　□清寒　□其他_____
家長管教態度	□民主式 □權威式 □放任式 □其他_____
與家人互動情形	□良好　□普通　□不佳

(四)教育轉銜紀錄					
階段	校名	班級	普通班導師	資優教育 個管教師	服務類型(可複選)
國小 1-2年級					□提早入學 □縮短修業年限 □資優教育方案 □校本□區域□區域衛星 □巡迴輔導 □身障□資優 □普通班(未接受資優教育服務) □身心障礙資源班 □其他_____(請說明)
國小 3-4年級					□縮短修業年限 □資優資源班 □資優教育方案 □校本□區域□區域衛星 □巡迴輔導 □身障□資優 □普通班(未接受資優教育服務) □身心障礙資源班 □其他_____(請說明)
國小 5-6年級					□縮短修業年限 □資優資源班 □資優教育方案 □校本□區域□區域衛星 □巡迴輔導 □身障□資優 □普通班(未接受資優教育服務) □身心障礙資源班 □其他_____(請說明)

二、鑑定評量與表現紀錄

(一)鑑定資料			
評量工具名稱	施測日期	評量結果(擇一填寫)	
		T 總分/全測驗T 分數	百分等級

(二)生涯、興趣與其他測驗(分教育階段，若無則填無)

測驗名稱	分測驗項目	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十

(三)興趣分析(可複選，分教育階段)

科學興趣	人文與藝術興趣	其他
□ 數學	□ 語文	□ 球類
□ 生物	□ 史地	□ 田徑
□ 物理	□ 音樂	□ 游泳
□ 化學	□ 美術	□ 民俗體育
□ 地科	□ 設計	□ 國術
□ 天文	□ 工藝	□ 棋藝
□ 地質	□ 家政	□ 牌藝
□ 電腦	□ 舞蹈	□ 廚藝
□ 其他:	□ 戲劇	□ 爬山
	□ 電影	□ 旅遊
	□ 其他:	□ 其他:

(四)縣市、全國性或國際性得獎紀錄(資優班在學期間，若無則填無)

	日期	競賽/活動名稱	主辦單位	獎項	得獎類型 (請打)	
					個人獎	團體獎
1						
2						
3						

4						
5						
6						

三、優弱勢能力評析(分教育階段)

優勢能力勾選			弱勢能力勾選		
認知特質	情意特質	學科能力	認知特質	情意特質	學科能力
□觀察能力 □記憶能力 □理解能力 □推理能力 □分析能力 □應用能力 □評鑑能力 □創造能力 □批判能力 □問題解決 □後設能力 □其他:	□專注能力 □成就動機 □要求完美 □溝通協調 □情緒控制 □挫折容忍 □正向思考 □領導能力 □合作能力 □自信心 □同理心 □復原力 □其他:	□數學 □自然 □語文 □國文 □英文 □社會 □科技/資訊 □其他:	□觀察能力 □記憶能力 □理解能力 □推理能力 □分析能力 □應用能力 □評鑑能力 □創造能力 □批判能力 □問題解決 □後設能力 □其他:	□專注能力 □成就動機 □要求完美 □溝通協調 □情緒控制 □挫折容忍 □正向思考 □領導能力 □合作能力 □自信心 □同理心 □復原力 □其他:	□數學 □自然 □語文 □國文 □英文 □社會 □科技/資訊 □其他:

四、教育需求評估(分教育階段)

<table>
<tr><td rowspan="5">教育需求與
輔導建議事項</td><td colspan="3">課程需求</td></tr>
<tr><td>領域
學習
課程
(專長
領域)</td><td colspan="2">□國語文
□英語文
□數學領域
□社會領域
□自然科學領域
□藝術領域
□綜合活動領域
□健康與體育領域
□科技領域
□其他:</td></tr>
<tr><td>特殊
需求
課程</td><td>□創造力 □領導才能
□獨立研究 □情意發展</td><td>□生活管理 □社會技巧 □學習策略
□職業教育 □定向行動 □點字
□溝通訓練 □功能性動作訓練
□輔助科技應用</td></tr>
<tr><td>認知
教學
方面</td><td colspan="2">□內容調整(□加深加廣 □專題研究 □濃縮加速/縮短修業
□其他_____)
□歷程調整(□思考訓練 □研究方法訓練 □學習策略訓練
□科技工具運用 □其他_____)
□結果調整(□作業調整 □評量調整 □成果品質 □成果分享
□其他_____)
□環境調整(□自學空間 □校外學習 □興趣中心 □校外交流
□其他_____)</td></tr>
<tr><td>情意
輔導
方面</td><td colspan="2">□輔導重點(□情意技能 □親子互動 □同儕互動 □情緒調適
□壓力調適 □自我認識 □服務關懷 □自我期待
□學習動機 □生涯規劃 □其他_____)
□輔導方式(□融入學科 □團體輔導 □小組輔導 □個別輔導
□親職教育 □其他_____)</td></tr>
<tr><td>技能
培訓
方面</td><td colspan="2">□培訓重點(□生活技能 □學習技能 □時間管理 □自我管理
□其他____)
□培訓方式(□融入學科 □團體訓練 □小組訓練 □個別訓練
□其他____)</td></tr>
<tr><td>學習需求、
相關服務與
支持策略</td><td colspan="3">(包含學習所需之適性教材、相關設備設施、排課協調、縮短修業、無障礙環境、特教諮詢、諮商晤談、巡迴輔導、親職教育等輔導措施或外聘特殊專才教師人力資源及其他必要之行政支持與服務。)
1.
2.
3.</td></tr>
</table>

五、學期教育目標(含學科、專題、獨立研究與特殊教育需求課程等、每　學期填、分教育階段)

___年(__年級)第__學期目標	
學期目標	

課程領域	單元名稱	學習表現(含學習表現調整)	資優課程調整方式
			學習內容調整策略: □重組 □加深 □加廣 □濃縮 □加速 □跨領域/科目統整教學主題 □其他:
			學習歷程調整策略: □高層次思考 □開放式問題 □發現式學習 □推理的證據 □選擇的自由 □團體式的互動 □彈性的教學進度 □多樣性的歷程 □其他:
			學習環境調整策略: □規劃有回應的學習環境 □有挑戰性的學習環境 □調查與運用社區資源 □其他
			學習評量調整策略: □發展合適的評量工具 □訂定區分性的評量標準 □呈現多元的實作與作品 □其他:

請依需求自行增減表格。

六、相關會議紀錄

會議日期	參與人員	會議目的	內容概要敘述	紀錄人員
	□校長 □教務主任 □輔導主任 □特教組長 □資優班導師 □普通班導師 □資優班任課 □教師 □家長 □學生 □其他	□IGP會議 □安置評估 □課程安排 □師資安排 □個案會議 □其他 _____		
	□校長 □教務主任 □輔導主任 □特教組長 □資優班導師 □普通班導師 □資優班任課 □教師 □家長 □學生 □其他			

七、重新安置紀錄(無則填無)

日期	評估需求說明	評估結果概要敘述	紀錄人員

八、會談、晤談或輔導紀錄(每學期至少一次)

日期	參與人員	目的	內容概要敘述	紀錄人員
	□校長 □教務主任 □輔導主任 □特教組長 □資優班導師 □普通班導師 □資優班任課 □教師 □家長 □學生 □其他			
	□校長 □教務主任 □輔導主任 □特教組長 □資優班導師 □普通班導師 □資優班任課 □教師 □家長 □學生 □其他			

附件:

會議文件 **(內容、照片、簽到表)** **截圖**	**會議文件** **(內容、照片、簽到表)** **截圖**
會議文件 **(內容、照片、簽到表)** **截圖**	**會議文件** **(內容、照片、簽到表)** **截圖**