



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : 6 / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Setelah siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
 2. Setelah siswa berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
 3. Setelah siswa membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
 4. Setelah siswa berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. ❖ Siswa secara bergantian menceritakan kegiatan yang dilakukan warga Ayo Berdiskusi ❖ Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. ❖ Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Membaca ❖ Siswa memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak. ❖ Alternatif lain, Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa diminta untuk menyimak. ❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. ❖ Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (Creativity and Innovation) Ayo Berlatih ❖ Setelah siswa membaca teks Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia, guru dan siswa membahasnya sebentar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. ❖ Hasil yang diharapkan siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan . Ayo Renungkan ❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri)	140 menit
Kegiatan Penutup	□ Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**
- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
 2. Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
 3. Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
 4. Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
 5. Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
 6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
 7. Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca ❖ Siswa membaca dalam hati (senyap) teks “ Kampung Rawajati” pada buku siswa. ❖ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca. Ayo Berlatih ❖ Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Buku Siswa tentang teks Bacaan Ayo Bernyanyi ❖ siswa menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan ” bersama-sama. ❖ Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru (Collaborative and independent) ❖ Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian. Ayo Berlatih ❖ Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu. <i>Apa isi lagu tersebut? Apakah kamu menyanyikan lagu di atas sesuai dengan interval lagunya? Apakah kamu mengetahui apa yg dimaksud dengan interval lagu? Coba tuliskan yang dimaksud interval pada kolom berikut.</i> ❖ Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu. Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa Ayo Renungkan ❖ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari dari pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan. ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber. ❖ Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber. ❖ Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan. ❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ❑ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Websiteeduaksi.com
Kelas / Semester : 6 / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar pelajar dalam bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul "Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua", siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar. (LITERASI) ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan. Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan. ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut. (HOTS) Ayo Berdiskusi ❖ Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat. ❖ Siswa berdiskusi bersama teman sebangku. (Collaborative) Ayo Berlatih ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Kemerdekaan. ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. Ayo Membaca ❖ Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca. (HOTS) ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. Ayo Berlatih ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis Ayo Renungkan. ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi. Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. .	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
 2. Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
 3. Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
 4. Dengan kegiatan membaca bacaan “Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan”, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.
 5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat.
 6. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kepedulian terhadap lingkungan. (Communication) ❖ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ❖ Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Buku Siswa Ayo Mengamati ❖ Siswa diminta mengamati sambil mendengarkan penjelasan guru tentang interval lagu pada lagu yang berjudul “Aku Cinta Lingkungan”. ❖ Guru bersama siswa bernyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”. (Collaborative) ❖ Guru memberikan penjelasan tentang tangga nada dan interval lagu. Ayo Membaca ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang berjudul “Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan”. (Literasi) ❖ Guru Meminta siswa menjelaskan Isi Bacaan Ayo Berlatih ❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Bentuk Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan”. ❖ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar siswa diminta menuliskan ciri-ciri pubertas anak laki-laki sesuai gambar. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas lima anak. (Collaborative) ❖ Kemudian, siswa diminta untuk mendiskusikan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dilihat dari fisiknya (HOTS) ❖ Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. Ayo Renungkan ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Kerja Sama dengan Orang Tua • Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber. • Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber. Peserta Didik : ❑ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada laki-laki.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa membaca dalam hati (senyap) teks " Kampung Rawajati" pada buku siswa. Guru memberikan waktu selama 3-5 menit ❖ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca. Ayo Berlatih ❖ Siswa menuliskan pengertian poster sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki. ❖ Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian poster. ❖ Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi poster. Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar poster pada buku siswa. ❖ Siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi poster secara lisan. (HOTS) ❖ Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. (Communication) ❖ Guru menyediakan contoh poster tentang masa puber yang lainnya. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa membaca teks bacaan mengenai unsur-unsur dalam pembuatan poster. ❖ Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas. ❖ Siswa mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul. (Creativity and Innovation) ❖ Siswa menuliskan kerangka (perencanaan) poster pada selembar kertas. Ayo Membaca ❖ Setelah selesai membaca, Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang dilakukan oleh Flavian Abe Sam? ❖ Siswa mengemukakan pendapatnya dari isi bacaan yang telah dibaca. (Pembelajaran abad 21 4c dan HOTS) Ayo Berlatih ❖ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca Ayo Renungkan • Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.	140 menit
Kegiatan Penutup	□ Kerja Sama dengan Orang Tua • Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber. • Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber. • Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul .
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis.
4. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik.
7. Dengan kegiatan bernyanyi, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
8. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval nada.
9. Dengan kegiatan mencoba , siswa dapat memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Berlatih ❖ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. ❖ Siswa menuliskan pada selembar kertas. ❖ Setelah selesai, siswa menceritakan hasil jawaban yang telah ditulis di depan teman-teman. Ayo Membaca ❖ Siswa membaca dan memahami isi bacaan teks " Bahaya Jajanan tidak Sehat di Sekitar Sekolah" ❖ Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami Ayo Berlatih ❖ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca ❖ Siswa lain menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda. Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar alat musik pada buku siswa. ❖ Siswa menuliskan alat musik sesuai pada gambar beserta asal daerahnya. ❖ Guru mengajak siswa untuk membahas hasil jawaban secara klasikal Ayo Bernyanyi ❖ Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong" dengan membaca notasi terlebih dahulu. ❖ Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. ❖ Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama. (Collaborative) ❖ siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru Ayo Berlatih ❖ Siswa berlatih mengucapkan nada do sampai do (do1 tinggi) secara berulang-ulang. ❖ Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong". ❖ Siswa menuliskan interval pada lagu berjudul "Mariam Tomong" dan banyaknya nada-nada yang sama berturut-turut. Ayo Membaca ❖ Siswa membaca teks bacaan mengenai memainkan interval nada. ❖ Siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. Ayo Mencoba ❖ Siswa belajar memainkan interval harmonis dengan piano ❖ Siswa menandai √ interval yang enak didengar dan tidak enak didengar pada Ayo Renungkan ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban tiap-tiap siswa.	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ❑ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : 6 / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca tentang hak sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menentukan kalimat utama dan gagasan utama, siswa dapat menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam bacaan teks non fiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal, siswa dapat menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatU tentang hak warga negara Indonesia dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis perilaku warga negara Indonesia, siswa dapat menuliskan perilaku warga negara Indonesia

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca ❖ Siswa menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai warga negara Indonesia (HOTS) ❖ Siswa membaca bacaan teks nonfiksi. Ayo Berlatih ❖ Guru menjelaskan pengertian teks nonfiksi dan pengertian tentang gagasan utama ❖ Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada buku siswa. Catatan: ❖ <i>Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.</i> ❖ <i>Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.</i> ❖ <i>Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.</i> ❖ Siswa membacakan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri. ❖ Siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Berlatih ❖ Guru menjelaskan tentang hak warga negara ditetapkan dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. ❖ Siswa berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara (Collaborative) ❖ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dengan menambah jawaban atau memberikan masukan. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Menulis ❖ Siswa menuliskan perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan NKRI. Ayo Renungkan ❖ Siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	□ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Salah satu siswa membacakan bacaan tentang "ragam tarian di Indonesia" secara nyaring di depan kelas. ❖ Siswa Lain diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. (LITERASI) ❖ Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragrafnya ❖ Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel Ayo Menulis ❖ Siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini. ❖ Siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa. Ayo Renungkan ❖ Siswa merenungkan pertanyaan berikut: Sudahkah kamu mengenali tari kreasi di daerahmu? ❖ Siswa menuliskan hasil perenungan pada kolom di buku siswa. ❖ Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai. ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan. ❖ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.	140 menit
Kegiatan Penutup	☐ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa mengamati dua orang berbeda usia (usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja). Jika siswa seorang laki-laki pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja laki-laki. Sebaliknya, jika siswa seorang perempuan pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja perempuan. ❖ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai mengenai perbedaan ciri-ciri fisik dari dua orang yang diamati. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada hasil pengamatan yang terdapat di buku siswa. ❖ Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan teman-teman. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas / Semester : VI / Genap
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
 Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

▪ TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara, siswa dapat menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi cara mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal tentang sikap mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca ❖ Siswa membaca dan kemudian menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai warga negara Indonesia Ayo Berlatih ❖ Siswa menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf. ❖ Siswa menjawab soal pada buku siswa Ayo Membaca Siswa membacakan bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia secara bergantian. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa membentuk kelompok 3-5 orang. (Collaborative) ❖ Siswa berdiskusi mengenai cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. Ayo Mengamati ❖ Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku warga masyarakat di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa. ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan ❖ Siswa mempresentasikan secara lisan di depan teman-teman dan guru. Ayo Renungkan ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengingat dan merenungkan tindakan mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sudah dilakukan siswa. ❖ Selanjutnya, siswa diminta menuliskan hasil perenungannya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.	140 menit
Kegiatan Penutup	☐ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa bersama orang tua mengamati hak-hak warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi. ❖ Kemudian, siswa meminta pendapat kepada orang tua tentang manfaat atas pemenuhan hak-hak warga negara yang telah diamati. ❖ Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
2. Dengan kegiatan membaca bacaan “Tari Klana Topeng”, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari.
3. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul “Tari Klana Topeng”.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Berlatih ❖ Siswa menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang. ❖ Siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas atau belum. (Hots) Ayo Membaca ❖ Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. ❖ Siswa menjelaskan kembali materi tersebut dengan kalimatnya sendiri. (HOTS) Ayo Berlatih ❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan. 1. Informasi apakah yang kamu harapkan ketika kamu baru membaca judul teks nonfiksi (Tari Klana Topeng)? 2. Sesuailah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul teks nonfiksi dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng? 3. Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana Topeng? Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar gerak tari kreasi tunggal yang ada pada buku siswa. ❖ Siswa memperagakan tari kreasi tunggal sesuai materi. Ayo Mengamati ❖ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak. (Collaborative) ❖ Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah. ❖ Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerakan tari, lalu menjelaskan unsur-unsur tarian secara tertulis. ❖ Guru meminta siswa untuk menuliskan unsur-unsur tari tersebut pada kolom yang tersedia Catatan: ❖ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. ❖ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. ❖ Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. Ayo Renungkan ❖ Apa kamu sudah mengenali ragam tarian daerah di Nusantara? Bagaimana cara yang akan kamu lakukan untuk menyayangi budaya daerah sehingga kamu akan melestarikannya? ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Kerja Sama dengan Orang Tua ● Siswa bertanya kepada orang tua tentang tarian daerah dan asalnya misalnya tari kecak dari Bali, tari jaipong dari Jawa Barat, tari piring dari Sumatra Barat. Peserta Didik : ❑ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui

....., Januari 20..

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

- TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan pengertian masa pubertas.
 - Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang masa pubertas.
 - Dengan kegiatan membuat klipingsiswa dapat menunjukkan bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas.
 - Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi yang diperoleh ketika membaca judul bacaan dengan setelah membaca bacaan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) - Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Berlatih - Siswa menuliskan pengertian masa pubertas. Ayo Mengamati - Siswa melakukan pengamatan tentang anggota kelompok yang telah memasuki masa pubertas terhadap semua anggotanya secara bergantian - Setiap kelompok membuat urutan daftar ciri-ciri masa pubertas pada kolom yang tersedia dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan keadaan teman-temannya. Ayo Berkreasi (Sintak Model Discovery Learning) - Guru meminta siswa untuk mencari bacaan tentang ciri-ciri masa pubertas. - Siswa diminta mencari bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. Siswa dapat mencari bacaan dari majalah maupun internet - Siswa dapat meminta bantuan orang tua atau orang dewasa saat mencari bacaan melalui internet. Setelah memperoleh bacaan, tempellah pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. - Guru memberikan tenggang waktu dalam pengerjaannya. Ayo Berlatih - Siswa menjawab pertanyaan berikut: - Apa judul bacaan yang kamu peroleh? - Sesuaikah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul bacaan dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca bacaan? - Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca bacaan? - Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas. - Siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman-teman sekelas - Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda. Ayo Renungkan - Masa pubertas adalah masa yang akan dilewati oleh setiap manusia. Apakah kamu sudah memasuki masa pubertas? Bagaimanakah bentuk persiapanmu untuk menghadapi masa pubertas? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom di buku siswa - Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara menghadapi masa pubertas. Kerjasama Dengan Orangtua - Siswa bertanya kepada orang tuamu atau kepada saudaramu yang berjenis kelamin sama. Jika kamu laki-laki bertanyalah kepada ayahmu atau saudara lakilakimu. Jika kamu perempuan, bertanyalah kepada ibumu atau saudara perempuanmu. Bertanyalah mengenai perubahan fisik mereka pada saat memasuki masa pubertas. - Tuliskan hasilnya pada kolom pada buku siswa	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : - Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. - Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

- PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan pentingnya melaksanakan hak.
3. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf.
4. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan mengamati gerak tari daerah, siswa dapat menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih gerak tari kreasi jenis tunggal, siswa dapat memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa membaca teks materi terkait alasan melaksanakan hak. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak. (Communication) ❖ Siswa berdiskusi mengenai pentingnya pelaksanaan hak. ❖ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. Ayo Berlatih ❖ Siswa untuk menjawab soal terkait teks nonfiksi pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa. ❖ Siswa menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri. Ayo Menulis ❖ Siswa menuliskan pengalamannya terkait pelaksanaan hak sebagai warga negara yang pernah dilakukan. ❖ Siswa juga menuliskan bentuk haknya dan ketentuan hukum yang menjamin hak tersebut ❖ Setelah selesai, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri. ❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban Ayo Mengamati ❖ Siswa untuk mengamati gambar gerak tari. ❖ Guru juga dapat memperagakan gerak tari sesuai di buku siswa. ❖ Guru meminta siswa melakukan gerak tersebut sesuai hitungan Ayo Berlatih ❖ Guru meminta siswa untuk mencari tari kreasi daerah jenis tunggal dari kaset atau video tarian daerah. ❖ Siswa diminta untuk mempelajari unsur-unsur tarian yang telah dipilih. ❖ Kemudian, guru meminta siswa untuk berlatih memperagakan tarian tersebut. ❖ Selanjutnya, setiap siswa diminta memperagakan gerakan taridid depan kelas dengan menggunakan busana dan properti. ❖ Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian Ayo Renungkan ❖ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang dampak tujuan nasional Indonesia jika warga negara tidak melaksanakan hak sebagai warga negara.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa bertanya kepada orang tua tentang tarian daerah dan asalnya misalnya tari kecak dari Bali, tari jaipong dari Jawa Barat, tari piring dari Sumatra Barat. Peserta Didik : ❑ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3 : Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan kata kunci dan memperaktekkan isi teks dari kata kunci.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menulis upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mencoba melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Berdiskusi ❖ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang tanggung jawab sebagai warga negara. ❖ Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan Catatan: ❖ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. ❖ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. ❖ Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan berjudul “Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara”. ❖ Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang-undang Ayo Berlatih ❖ Siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel yang telah disediakan pada buku siswa. Ayo Berdiskusi: ❖ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak. (Collaborative) ❖ Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara ❖ Siswa memberikan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. Ayo Menulis ❖ siswa melakukan identifikasi tentang upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera Ayo Mencoba ❖ Siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera. ❖ Siswa diminta membuat laporan hasil wawancara (Communication) Ayo Renungkan ❖ siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya	140 menit
Kegiatan Penutup	□ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

(.....)
NIP.

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Dengan kegiatan mengamati reklame, siswa dapat menuliskan isi, tujuan, dan lembaga yang membuat reklame dengan tepat.
 2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat berdiskusi tentang pengertian reklame dengan tepat.
 3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan macam-macam reklame
 4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menentukan gagasan utama dengan tepat
 5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa mengamati gambar reklame. ❖ Siswa menjawab soal terkait reklame yang terdapat pada Buku Siswa. Ayo Berdiskusi ❖ Siswa diminta berdiskusi bersama siswa yang lain tentang pengertian reklame secara benar. (Critical thinking and Problem Solving) Alternatif Kegiatan: ❖ Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya. Ayo Membaca ❖ Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Berlatih: ❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi. ❖ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya dari teks nonfiksi yang telah dibaca ❖ Siswa menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya ke dalam tabel ❖ Setelah siswa selesai menuliskan jawaban pada tabel, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar reklame media visual pada buku siswa ❖ siswa menuliskan kembali ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan anak perempuan pada selembar kertas	140 menit
Kegiatan Penutup	□ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa mengamati dua orang berbeda usia (usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja). Jika siswa seorang laki-laki pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja laki-laki. Sebaliknya, jika siswa seorang perempuan pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja perempuan. ❖ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai mengenai perbedaan ciri-ciri fisik dari dua orang yang diamati. ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada hasil pengamatan yang terdapat di buku siswa. ❖ Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan teman-teman. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**
- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3 : Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
 2. Dengan kegiatan berlatih menemukan informasi penting, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat.
 3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
 4. Dalam kegiatan membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca ❖ Siswa membaca teks materi terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara. ❖ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca Ayo Berlatih ❖ Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa. ❖ Siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel yang telah disediakan pada buku siswa. ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai Ayo Berdiskusi: ❖ Siswa Guru membentuk kelompok terdiri atas 3 anak. (collaborative) ❖ Setiap kelompok mendiskusikan tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari ❖ siswa menentukan dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara ❖ Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa. Ayo Renungkan ❖ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang akan terjadi jika masyarakat hanya diam berpangku tangan, tidak ikut berupaya untuk mewujudkan masyarakat sejahtera, namun hanya menuntut pemerintah untuk bisa menyejahterakannya? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Kerja Sama dengan Orang Tua ❖ Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan. ❖ Selanjutnya, siswa dan orang tua berdiskusi tentang hak-hak masyarakat sebagai warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi. ❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam tabel. ❖ Kemudian, siswa menceritakan hasilnya di depan teman-teman dan guru. Peserta Didik : ❑ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ❑ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ❑ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
 1. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan isi reklame dengan tepat.
 2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membuat gambar rancangan baliho dengan terampil.
 3. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
 4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan keterkaitan judul bacaan dengan isi bacaan.
 5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menunjukkan judul bacaan yang tidak sesuai dengan isi bacaan.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati berbagai gambar reklame pada buku siswa. ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya Ayo Berdiskusi ❖ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gambar-gambar reklame (COLLABORATIVE). ❖ Siswa diminta menuliskan isi setiap reklame pada gambar. ❖ Siswa juga diminta mengungkapkan pendapat mengenai reklame Ayo Berlatih ❖ Siswa membuat baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera. (Creativity and Innovation) ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai Ayo Menulis ❖ Siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan Ayo Membaca ❖ Siswa membaca bacaan berjudul "Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat". ❖ Siswa menuliskan tanggapan terkait judul bacaan dengan isi bacaan. (Critical thinking and Problem Solving) Ayo Membaca ❖ Siswa mengamati sambil membaca bacaan berjudul "Sukseskan Gerakan Literasi di Masyarakat". ❖ Siswa membandingkan informasi antara judul dan isi bacaan. ❖ Siswa menuliskan pendapatnya mengenai judul yang sesuai dengan isi bacaan pada kolom. Berikut alternatif Jawaban ✓ Judul pada bacaan kurang sesuai. ✓ Judul yang sesuai sebagai berikut. ✓ Menanamkan Minat Baca pada Masyarakat Ayo Renungkan ✓ Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? ✓ Apakah kamu senang saat melakukan kegiatan pada hari ini? ✓ Apa alasannya? Coba tuliskan hasil renunganmu.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Kerja Sama dengan Orang Tua ❑ Siswa bersama orang tua melakukan pengamatan kepada saudara-saudaramu (minimal dua orang saudara) yang sedang pada masa pubertas di sekitar rumahmu. Jika kamu perempuan, amatilah saudara-saudaramu yang perempuan bersama ibumu. Jika kamu laki-laki, amatilah saudara saudaramu yang laki-laki bersama ayahmu. Peserta Didik : ❑ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ❑ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

	☐ Selanjutnya Salam dan doa penutup pelajaran dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	--	--

- PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Januari 20..

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 6

(.....)

.....

NIP.....

NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan

: SD

Kelas / Semester

: VI / Genap

Tema 6

: Menuju Masyarakat Sejahtera

Sub Tema 3

: Membangun Masyarakat Sejahtera

Muatan Terpadu

: Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke

: 5

Alokasi waktu

: 1 hari

- TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengetahui keadaab masyarakat yang sejahtera
 - Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas dengan tepat.
 - Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengetahui informasi dari teks nonfiksi.
 - Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks dengan tepat.

- KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) - Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Mengamati - Siswa mengamati gambar. - Siswa mengungkapkan pendapat dengan menuliskan - Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas. - Siswa menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan. (Critical thinking and Problem Solving) - Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai Ayo Berlatih - Siswa mencari gambar pada masa kanak-kanak dan anak laki-laki masa pubertas. Untuk siswa perempuan, mencari gambar anak perempuan pada masa kanak-kanak dan anak perempuan masa pubertas. - Siswa menempelkan gambar pada kotak yang telah disediakan. - siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas - Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas Ayo Membaca - Siswa membaca bacaan “Pentingnya Kerja Sama” yang terdapat pada buku siswa (LITERASI) - Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS) Ayo Berlatih - Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan. - Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram - Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai Ayo Renungkan ✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas. ✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa? ✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.	140 menit
Kegiatan Penutup	Kerja Sama dengan Orang Tua - Siswa bertanya kepada orang tua tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami oleh remaja. - Siswa meminta orang tuanya untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang apa yang dilakukannya dahulu untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialaminya. Peserta Didik : - Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru :	15 menit

	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	
--	--	--

- PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

..... , Januari 20..
 Guru Kelas 6

(.....)
 NIP.....

.....
 NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 (Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan

: SD

Kelas / Semester

: VI / Genap

Tema 6

: Menuju Masyarakat Sejahtera

Sub Tema 3

: Membangun Masyarakat Sejahtera

Muatan Terpadu

: Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP

Pembelajaran ke

: 6

Alokasi waktu

: 1 hari

- TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga”, siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
 - Dengan kegiatan berlatih membandingkan informasi, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi.
 - Dengan kegiatan menulis, siswa mampu menyebutkan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
 - Dengan kegiatan berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab, siswa mampu menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab tersebut.
 - Dengan kegiatan mengamati poster, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri poster dengan tepat.
 - Dengan kegiatan berkreasi membuat reklame, siswa dapat membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

- KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiata n	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendah uluan	- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) - Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiata n Inti	Ayo Membaca - Siswa membaca teks bacaan berjudul “Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga”. - Siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.D Ayo Berlatih - Siswa membandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks tersebut - Siswa mengungkapkan pembandingan pada tabel atau diagram, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa Ayo Menulis - Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang pengalaman siswa ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa mempresentasikan hasil jawaban di depan teman-teman dan guru. (Hots) Ayo Berdiskusi - Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas tiga anak. (Collaborative) - Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara yang telah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari - Siswa juga berdiskusi tentang dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut. - Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai. Ayo Berlatih - Siswa mengungkapkan hasil perbandinganmu dalam bentuk tabel. - Siswa diminta untuk mengamati gambar poster - siswa diminta menuliskan ciri-ciri poster - Siswa mengamati langkah-langkah membuat reklame pada buku siswa. Ayo Berkreasi - Siswa membuat reklame sederhana berdasarkan imbauan yang ingin dibuat pada selembar kertas. (Creativity and Innovation) - Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil reklame kepada bapak atau ibu guru untuk dinilai. Ayo Renungkan - Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya.	140 menit

Kegiatan Penutup	☐ Kerja Sama dengan Orang Tua - Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai hal berikut. - Apa keluargamu termasuk keluarga sejahtera? Apakah sikap tanggung jawab mempengaruhi kesejahteraan keluargamu? - Siswa menuliskan hasil diskusi ☐ Selanjutnya Salam dan doa penutup pelajaran dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit
-------------------------	---	-------------

- PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
 (Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera

Sub tema : Literasi/Aku Suka Membaca

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

- TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul dengan tepat.
 - Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
 - Dengan kegiatan membaca cerita, siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
 - Dengan kegiatan merenungkan, siswa mampu menyebutkan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.
 - Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu mengidentifikasi upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera

- KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa. siswa diminta untuk membaca cerita berjudul “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”. Alternatif Kegiatan Membaca 4. Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. 5. Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca 6. Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan. 7. Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa	15 menit
Kegiatan Inti	MARI MERENUNGAN ✓ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah tempat tinggalmu sudah ada listrik? Jika tempat tinggalmu belum ada listrik tuliskan harapanmu mengenai hadirnya listrik untuk tempat tinggalmu. Jika tempat tinggalmu sudah ada listrik tuliskan manfaat listrik bagi tempat tinggalmu. ✓ Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa. ✓ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan adanya ketersediaan listrik. Renungan: ✓ Desa saya sudah memiliki listrik. ✓ Listrik sangat bermanfaat bagi masyarakat desa. Listrik dapat menerangi desa, listrik juga dapat menghidupkan peralatan elektronik sehingga kegiatan masyarakat semakin mudah. MARI MENULIS ✓ Siswa telah membaca bacaan “Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat”. ✓ Siswa menjawab pertanyaan berikut. ✓ Siswa menuliskan jawaban di kolom yang telah disediakan pada buku siswa. ✓ Setelelah selesai menjawab pertanyaan, Guru mengajak siswa melakukan diskusi secara klasikal guna membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.	140 menit

Kegiatan Penutup	☐ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini ☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ☐ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ☐ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit
-------------------------	--	-------------

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.

.....
NIP.

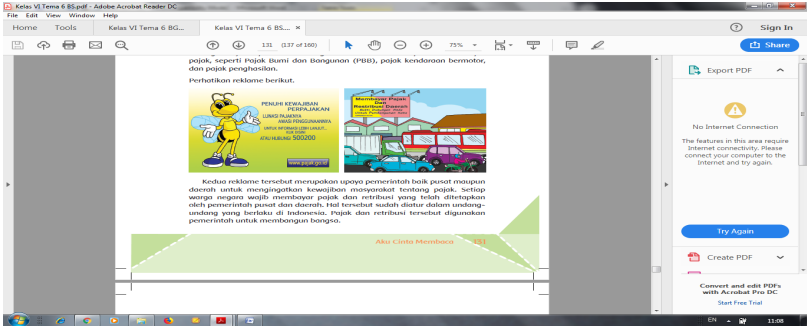


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub tema : Literasi/Aku Suka Membaca
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
 1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pajak serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
 2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat yang sejahtera dengan tepat.
 3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul dengan tepat.
 4. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat karya reklame berisi tentang pajak.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “Kesadaran dan Kepedulian Bayar Pajak”. Alternatif Kegiatan Membaca 4. Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. 5. Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca 6. Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan. 7. Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa	15 menit
Kegiatan Inti	MARI BERKREASI ✓ Siswa diminta membuat karya berupa reklame sederhana. ✓ Reklame yang dibuat siswa berisi tentang perintah atau ajakan pemerintah untuk meningkatkan kesadaran rakyat membayar pajak.  ✓ Siswa membuat reklame ada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. (Creativity and Innovation) Hasil yang diharapkan: ✓ Siswa dapat membuat karya reklame berisi tentang pajak. ✓ Siswa dapat mengembangkan kreativitas dalam berkarya.	140 menit
Kegiatan Penutup	□ Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini □ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan □ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. □ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi □ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub tema : Literasi/Aku Suka Membaca
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban generasi muda untuk melestarikan olahraga asli Indonesia dengan tepat.
 2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan tepat.
 3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia dengan tepat.
 4. Dengan kegiatan bercerita, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.
 5. Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). ❖ Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “ <i>Melestarikan Olahraga Asli Indonesia</i>”. Alternatif Kegiatan Membaca ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. ❖ Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca ❖ Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan. ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa ❖ Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.	15 menit
Kegiatan Inti	MARI BERCERITA ✓ Siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah di daerahmu ada olahraga pencak silat? Jika di daerahmu ada olahraga pencak silat amatilah gerak- geraknya. Apakah gerak-gerak olahraga pencak silat di daerahmu sama dengan gerak-gerak olah raga pencak silat daerah lain atau gerak-gerak pencak silat yang pernah kamu lihat? Jika di daerahmu tidak ada olahraga pencak silat tentu ada olahraga yang lain. Apa olahraga yang ada di daerah tempat tinggalmu. ✓ Siswa juga diminta mengamati olahraga yang ada di daerahnya. ✓ Kemudian, siswa diminta menceritakan di depan teman-teman dan guru MARI MENULIS ✓ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut: ✓ <u>Apakah kamu telah memasuki masa pubertas? Apakah kamu sering melakukan olahraga? Apa olahraga yang paling kamu sukai saat ini?</u> <u>Jawbannya alternatif</u> ✓ Aku telah memasuki masa puber. Olah raga yang sering aku lakukan adalah bermain sepak bola. Olahraga yang paling aku sukai adalah berenang.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini ❑ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ❑ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ❑ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub tema : Aku Suka Membaca/ Literasi 4
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

▪ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan tari daerah di Indonesia dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban warga negara untuk mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menari, siswa dapat memeragakan gerak tari dengan percaya diri sebagai upaya melestarikan budaya bangsa.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). ❖ Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “ Tarian Adat Alor yang Bermakna Persatuan”. Alternatif Kegiatan Membaca ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. ❖ Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca ❖ Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan. ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa ❖ Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.	15 menit
Kegiatan Inti	MARI MENARI ✓ Siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa: ✓ <u>Tari apa yang pernah kamu peragakan?</u> ✓ <u>Bagaimana perasaanmu saat menari?</u> ✓ <u>Apakah dengan menari kamu sudah melestarikan budaya bangsa?</u> ✓ siswa diminta membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima anak. Setiap kelompok memilih tarian yang paling dikuasai. (Collaborative) ✓ Siswa dapat berlatih menari dari kaset atau video tari kreasi. Siswa juga dapat mencari tarian melalui internet ✓ Siswa dapat membuat dan mengembangkan gerakan sendiri serta menggabungkan dengan iringan bersama teman satu kelompok. ✓ Setiap kelompok diminta menyiapkan perlengkapan menari seperti properti, busana, dan musik pengiring. ✓ Selanjutnya, setiap kelompok diminta menunjukkan tariannya di depan kelompok lain. ✓ Guru mengapresiasi siswa dengan tepuk tangan Hasil yang diharapkan: ✓ Siswa mampu menunjukkan tari kreasi jenis tunggal. ✓ Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur tari kreasi jenis tunggal. ✓ Siswa memiliki rasa percaya diri saat memperagakan gerak tari.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini ❑ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ❑ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ❑ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

▪ **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub tema : Aku Suka Membaca/ Literasi 5
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
 1. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat menyebutkan judul pada bacaan dengan tepat.
 2. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.
 3. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan tentang masyarakat sejahtera di tempat tinggalnya.

▪ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	❖ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa ❖ Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). ❖ Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul "Masyarakat Sejahtera, Tanggung Jawab Bersama". Alternatif Kegiatan Membaca ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. ❖ Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca ❖ Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan. ❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa ❖ Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia. Hasil yang diharapkan: • Siswa senang membaca. • Siswa mampu memahami isi bacaan. • Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan. • Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.	15 menit
Kegiatan Inti	MARI BERCERITA ✓ Guru meminta siswa untuk menceritakan mengenai masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa. ✓ Siswa menuliskan cerita pada kolom yang terdapat pada buku siswa. ✓ Kemudian, siswa membacakan cerita di depan teman – teman satu kelas. ✓ Guru mengapresiasi siswa. Hasil yang diharapkan: ✓ Siswa mampu menjelaskan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera. ✓ Siswa mampu bercerita secara lisan dengan percaya diri.	140 menit
Kegiatan Penutup	❑ Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini ❑ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ❑ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ❑ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi ❑ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

- **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.

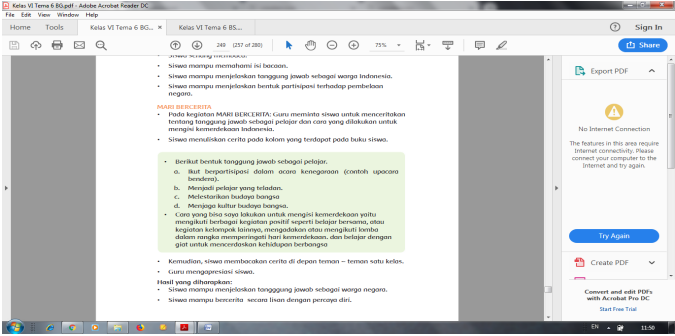


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / Genap
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub tema : Aku Suka Membaca/ Literasi 6
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

- TUJUAN PEMBELAJARAN**
 - Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci.
 - Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mencermati dan menganalisis tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
 - Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
 - Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	- Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul “ Mengharumkan Nama Bangsa”. Alternatif Kegiatan Membaca - Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci. - Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca - Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan. - Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa - Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia. Hasil yang diharapkan: - Siswa senang membaca. - Siswa mampu memahami isi bacaan. - Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan. - Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.	15 menit
Kegiatan Inti	MARI BERCERITA - Guru meminta siswa untuk siswa untuk menceritakan - tentang tanggung jawab sebagai pelajar dan cara yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan Indonesia.. - Siswa menuliskan cerita pada kolom yang terdapat pada buku siswa. - Berikut Bentuk Tanggung Jawab Sebagai pelajar  - Kemudian, siswa membacakan cerita di depan teman – teman satu kelas. - Guru mengapresiasi siswa.	140 menit
Kegiatan Penutup	- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. - Menanyakan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

- PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 20..
Guru Kelas 6

(.....)
NIP.....

.....
NIP.

