

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester 6 / Genap

Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera Masyarakat Peduli Lingkungan Sub Tema 1 PPKN, IPS, Bahasa Indonesia Muatan Terpadu

Pembelajaran ke Alokasi waktu 1 hari

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat dikampung "Damai", siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 2.
- Setelah siswa berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menceritakan pengalaman melaksanakan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

  Setelah siswa membaca bacaan berjudul "Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia", siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat. 3.
- Setelah siswa berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan	(Sintak Model Discovery Learning)	140
Inti	Ayo Mengamati Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai". Siswa secara bergantian menceritakan kegiatan yang dilakukan warga Ayo Berdiskusi Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai". Guru memberi waktu sekitar tiga menit. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak. Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. (Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Membaca Siswa memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak. Alternatif lain, Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa diminta untuk menyimak. Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. (Creativity and Innovation) Ayo Berlatih Setelah siswa membaca teks Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia, guru dan siswa membahasnya sebentar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit. Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi. Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. Hasil yang diharapakan siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan .  Ayo Renungkan Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri)	menit
Kegiatan Penutup	Kerja Sama dengan Orang Tua     Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.  Peserta Didik:     Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.  Guru:     Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
	<ul> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	

# **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah.	Guru Kelas 6

<u>(</u> )	<u></u>
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan

VI / Genap Kelas / Semester

Menuju Masyarakat Sejahtera Masyarakat Peduli Lingkungan Bahasa Indonesia, IPA, SBDP Tema 6 Sub Tema 1 Muatan Terpadu

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
- Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
- Dengan kegiatan menyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat. 5.
- Dengan kegiatan membaca teks berjudul "Ciri-ciri Masa Puber", siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan. pada laki-laki dan perempuan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Kegiatan Inti	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>Siswa membaca dalam hati (senyap) teks "Kampung Rawajati" pada buku siswa.</li> <li>Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.</li> </ul>	15 menit  140 menit
	Ayo Berlatih  ❖ Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Buku Siswa tentang teks Bacaan Ayo Bernyanyi  ❖ siswa menyanyikan lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan " bersama-sama.  ❖ Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru (Collaborative and independent)  ❖ Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian. Ayo Berlatih  ❖ Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu. Apa isi lagu tersebut? Apakah kamu menyanyikan lagu di atas sesuai dengan interval lagunya? Apakah kamu mengetahui apa yg dimaksud dengan interval lagu? Coba tuliskan yang dimaksud interval pada kolom berikut.  ❖ Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu. Ayo Mengamati  ❖ Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa Ayo Renungkan  ❖ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa:Apa yang sudah kamu pelajari dari pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut  ❖ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.  ❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk	
	mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Penutup	<ul> <li>Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.</li> <li>Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.</li> <li>Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</li> </ul>	15 menit

Penilaian terl	hadap materi	i ini dapa	t dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahuan	dan present	asi unjuk l	kerja atau h	nasil karya	a/projek den	gan ru	bric p	enilai	an.		

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
1	
() NIP	NIP.



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Websiteeduaksi.com

Kelas / Semester 6 / Genap

Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera Masyarakat Peduli Lingkungan Sub Tema 1 PPKN, IPS, Bahasa Indonesia Muatan Terpadu

Pembelajaran ke 3 Alokasi waktu 1 hari

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar pelajar dalam bacaan,siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi 2. kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi tentang kewajiban sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

  Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna
- proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.

  Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul "Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua", siswa dapat menyampaikan
- perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

#### KECIATAN DEMBELA IADAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahul	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	15 menit
uan	(Orientasi)	
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi)</b>	
Kegiatan	(Sintak Model Discovery Learning)	140
Inti	Ayo Membaca	menit
	Siswa membaca dan mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar	
	seorang siswa yang sedang belajar. (LITERASI)	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah	
	dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui	
	pendidikan. Ayo Mengamati	
	♦         Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan.	
	<ul> <li>Siswa menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut. (HOTS)</li> </ul>	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga	
	masyarakat.	
	<ul> <li>❖ Siswa berdiskusi bersama teman sebangku. (Collaborative)</li> </ul>	
	Ayo Berlatih	
	Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Kemerdekaan.	
	Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.	
	Ayo Membaca	
	Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada	
	siswa berdasarkan judul yang telah dibaca. (HOTS)	
	❖ Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan	
	berdasarkan kata kunci.	
	Ayo Berlatih	
	Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis	
	Ayo Renungkan.	
	❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk	
	mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi. Berikut hasil evaluasi atau	
	gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks horiliksi. Berikut hasii evaldasi atau penilaiannya	
	Kerja Sama dengan Orang Tua	
	Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga	
	masyarakat di lingkungan tempat tinggal	
Kegiatan	Peserta Didik :	15
Penutup	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting	menit
жы	yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	

	PFNII	ΔΙΔΝ	(ASESMEN)
-			

Penilaian	terhadap	materi	ini dapat dilakukan	sesua	i kebutuhan g	uru yait	tu dari penga	matan sikap,	tes pengetahuan	dan
oresentas	si uniuk ke	eria atau	u hasil karva/proiek	dengar	n rubric penilai	an. Ō		•		

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
,	
<u>(</u>	
JID	NID



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan

Kelas / Semester VI / Genap

Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera Masyarakat Peduli Lingkungan Bahasa Indonesia, IPA, SBDP Sub Tema 1 Muatan Terpadu

Pembelajaran ke Alokasi waktu 1 hari

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.
- Dengan kegiatan mengamati syair lagu berjudul "Aku Cinta Lingkungan", siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca tangga nada, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval pada sebuah lagu dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca bacaan "Dampak Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan", siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata
- kunci yang terdapat pada judul secara tertulis dengan tepat. Dengan mengamati dan berdiskusi ciri-ciri pubertas pada anak perempuanmdan laki-laki, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki dengan tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	15
	(Orientasi)	menit
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan	
	diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan	
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	(Sintak Model Discovery Learning)	140
Inti	Ayo Mengamati	menit
	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kepedulian terhadap lingkungan.	
	(Communication)	
	Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.	
	Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Buku Siswa	
	Ayo Mengamati  ❖ Siswa diminta mengamati sambil mendengarkan penjelasan guru tentang interval	
	lagu pada lagu yang berjudul "Aku Cinta Lingkungan".	
	<ul> <li>Guru bersama siswa bernyanyi lagu "Aku Cinta Lingkungan". (Collaborative)</li> </ul>	
	<ul> <li>Guru memberikan penjelasan tentang tangga nada dan interval lagu.</li> </ul>	
	Ayo Membaca	
	Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang berjudul	
	"Dampak Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan". (Literasi)	
	❖ Guru Meminta siswa menjelaskan Isi Bacaan	
	Ayo Berlatih	
	Siswa membaca bacaan yang berjudul "Bentuk Kepedulian Remaja Terhadap Lingkungan".	
	<ul> <li>Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> </ul>	
	Ayo Mengamati	
	<ul> <li>Siswa mengamati gambar siswa diminta menuliskan ciri-ciri</li> </ul>	
	pubertas anak laki-laki sesuai gambar.	
	Ayo Berdiskusi	
	<ul> <li>Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri atas lima anak. (Collaborative)</li> </ul>	
	<ul> <li>Kemudian, siswa diminta untuk mendiskusikan ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dilihat dari fisiknya (HOTS)</li> </ul>	
	Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.	
	Ayo Renungkan	
	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan	
	pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran	
17	berlangsung dalam bentuk tulisan.	1-
Kegiatan	☐ Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.  Siswa barsama kadua arang tua mangamati anak anak di sakitar lingkungan	menit
	Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan     sadang mengalami maga pubar.	
	yang sedang mengalami masa puber.  Peserta Didik:	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point	
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru	
	dilakukan.	
	Guru :	
	<ul> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk	
	kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

<ul> <li>PENILAIAN</li> </ul>	(ASESMEN)
-------------------------------	-----------

Penilaian	terhadap	materi	ini dapat d	dilakukan	sesuai	kebutuhar	guru	yaitu d	ari pen	gamatan	sikap,	tes p	engetahuan	dan
oresentas	i unjuk ke	rja atau	hasil kary	/a/projek (	dengan	rubric pen	laian.							

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 6
<u>(</u> )	<u></u>
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

: SD ..... : VI / Genap Satuan Pendidikan

Kelas / Semester

Menuju Masyarakat Sejahtera Masyarakat Peduli Lingkungan Bahasa Indonesia, IPA Tema 6 Sub Tema 1 Muatan Terpadu

Pembelajaran ke 5

Alokasi waktu : 1 hari

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat menjelaskan cara menyikapi pubertas.
- Dengan kegiatan mengamati gambar poster, siswa dapat memahami cara membuat poster ciri-ciri pubertas pada
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul.

  Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi dengan tepat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	(Sintak Model Discovery Learning) Ayo Membaca  Siswa membaca dalam hati (senyap) teks " Kampung Rawajati" pada buku siswa. Guru memberikan waktu selama 3-5 menit  Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.  Ayo Berlatih  Siswa menguliskan pengertian poster sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.  Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian poster.  Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi poster.  Ayo Mengamati  Siswa mengamati gambar poster pada buku siswa.  Siswa mengangkapkan pendapatnya mengenai isi poster secara lisan. (HOTS)  Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. (Communication)  Guru menyediakan contoh poster tentang masa puber yang lainnya.  Ayo Berdiskusi  Siswa membaca teks bacaan mengenai unsur-unsur dalam pembuatan poster.  Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya tentang kerangka (perencanaan) poster dengan tema pubertas.  Siswa mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul. (Creativity and Innovation)  Siswa mengembangkan tema tersebut untuk dibuat judul. (Creativity and Innovation)  Siswa mengembangkan pendapatnya dari isi bacaan yang telah dibaca. (Pembelajaran abad 21 4c dan HOTS)  Ayo Berlatih  Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang telah dibaca  Ayo Renungkan  Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul> <li>Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.</li> <li>Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.</li> <li>Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan.</li> <li>Peserta Didik:         <ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> </li> <li>Guru:         <ul> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul> </li> </ul>	15 menit

Penilaian terhadap	) materi ini da	pat dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru yaitu	ı dari pe	engamatan	sikap, te	es pengetahuan	dar
presentasi unjuk ke	erja atau hasil	karva/projek	dengan	rubric penil	aian.					

Mengetahui	, Januari 20		
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6		
()			

NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan kata kunci pada judul teks nonfiksi.

- 2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci yang ditemukan pada judul .
- 3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara tertulis.
- 4. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 5. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 6. Dengan kegiatan mengamati gambar alat musik daerah, siswa dapat menuliskan daerah asal-alat musik.
- 7. Dengan kegiatan bernyanyi, siswa dapat menjelaskan interval nada pada sebuah lagu.
- 8. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan cara memainkan interval nada.
- 9. Dengan kegiatan mencoba, siswa dapat memainkan interval pada sebuah lagu dengan alat musik.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

	GIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiata n	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendah	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	15
uluan	(Orientasi)	menit
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pangalaman pangata didik (Anaranan)	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiata	Ayo Berlatih	140
n	Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.	menit
Inti	<ul> <li>Siswa menuliskan pada selembar kertas.</li> </ul>	
	Setelah selesai, siswa menceritakan hasil jawaban yang telah ditulis di depan	
	teman-teman.	
	Ayo Membaca ❖ Siswa membaca dan memahami isi bacaan teks " Bahaya Jajanan tidak Sehat di	
	Sekitar Sekolah"	
	Siswa mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami	
	Ayo Berlatih	
	Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai bacaan yang	
	telah dibaca	
	Siswa lain menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mengamati gambar alat musik pada buku siswa.	
	Siswa menuliskan alat musik sesuai pada gambar beserta asal daerahnya.	
	Guru mengajak siswa untuk membahas hasil jawaban secara klasikal	
	Ayo Bernyanyi	
	<ul> <li>Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong" dengan membaca notasi terlebih dahulu.</li> </ul>	
	Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.	
	Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama. (Collaborative)	
	<ul> <li>siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru</li> <li>Ayo Berlatih</li> </ul>	
	Siswa berlatih mengucapkan nada do sampai do (do1 tinggi) secara berulang-ulang.	
	Siswa menyanyikan lagu berjudul "Mariam Tomong".	
	Siswa menuliskan interval pada lagu berjudul "Mariam Tomong" dan banyaknya nada-nada yang sama berturut-turut.	
	Ayo Membaca	
	Siswa membaca teks bacaan mengenai memainkan interval nada.	
	Siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.	
	Ayo Mencoba ❖ Siswa belaiar memainkan interval harmonis dengan piano	
	<ul> <li>Siswa belajai memainkan interval narmonis dengan plano</li> <li>Siswa menandai √ interval yang enak didengar dan tidak enak didengar pada</li> </ul>	
	Ayo Renungkan	
	Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban tiap-tiap siswa.	
Kegiata	Peserta Didik :	15
n	□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting	menit
Penutup	yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	

# PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6

<u>(</u> )	<u></u>
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : 6 / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan membaca tentang hak sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih menentukan kalimat utama dan gagasan utama, siswa dapat menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam bacaan teks non fiksi dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal, siswa dapat menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatuR tentang hak warga negara Indonesia dengan tepat.
- Dengan kegiatan menulis perilaku warga negara Indonesia, siswa dapat menuliskan perilaku warga negara Indonesia

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca	15
	Doa (Orientasi)	menit
	<ul> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ul>	
	<ul> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan</li> </ul>	
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	Siswa menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai	menit
	warga negara Indonesia (HOTS) ❖ Siswa membaca bacaan teks nonfiksi.	
	Ayo Berlatih	
	<ul> <li>Guru menjelaskan pengertian teks nonfiksi dan pengertian tentang gagasan utama</li> </ul>	
	Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada	
	buku siswa.	
	Catatan:	
	Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.	
	Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.	
	Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.	
	Siswa membacakan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri.	
	Siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban,	
	menyanggah, atau memberi masukan. ( <i>Critical thinking and Problem Solving</i> )	
	Ayo Berlatih	
	Guru menjelaskan tentang hak warga negara ditetapkan dalam	
	Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.	
	<ul> <li>Siswa berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara (Collaborative)</li> </ul>	
	❖ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi	
	dengan menambah jawaban atau memberikan masukan. ( <i>Critical</i>	
	thinking and Problem Solving)	
	Ayo Menulis  ❖ Siswa menuliskan perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan	
	kemerdekaan NKRI.	
	Ayo Renungkan	
	Siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah	
	didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk	
Kegiatan	tulisan <i>(Creativity and Innovation)</i> Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar	menit
	tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan	
	kemerdekaan.	
	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point	
	penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru	
	dilakukan.	
	Guru:	
	<ul> <li>☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk</li> </ul>	
	kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

<ul> <li>PENILAIAN (ASESMEN</li> </ul>	I)
--	----

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6

<u>(</u> )	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

VI / Genap Kelas / Semester

Menuju Masyarakat Sejahtera Tema 6 Sub Tema 2 Membangun Masyarakat Sejahtera Muatan Terpadu Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi tentang tari kreasi dengan tepat.

  Dengan kegiatan diskusi tentang gagasan utama yang terdapat dalam teks nonfiksi, siswa dapat menjelaskan informasi penting berdasarkan gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.

  Dengan kegiatan berdiskusi pengelompokkan usia anak-anak dan remaja, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan
- antara usia anak-anak dan usia remaja dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi tentang ciri-ciri masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pubertas bagi anak laki-laki dan perempuan dengan tepat.
- Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menyimpulkan masa kanak-kanak dan pubertas dengan tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> </ul>	15 menit
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan	(Sintak Model Discovery Learning)	140
Inti	Ayo Membaca	menit
	Salah satu siswa membacakan bacaan tentang "ragam tarian di Indonesia" secara	
	nyaring di depan kelas.	
	<ul> <li>Siswa Lain diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. (LITERASI)</li> <li>Guru menyiapkan gambar-gambar tari kreasi daerah jenis tari tunggal di Indonesia.</li> </ul>	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa mendiskusikan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	
	berdasarkan gagasan utama pada setiap paragrafnya	
	❖ Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk tabel	
	Ayo Menulis	
	Siswa menuliskan kesimpulan tentang masa yang sedang dialami siswa saat ini.	
	❖ Siswa diminta menuliskan alasan atas kesimpulan siswa.	
	Ayo Renungkan	
	Siswa merenungkan pertanyaan berikut: Sudahkah kamu mengenali tari kreasi di daerahmu?	
	Siswa menuliskan hasil perenungan pada kolom di buku siswa.	
	Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai.	
	❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk	
	mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang	
	dilakukan.	
	Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah	
17 1 1	dipelajari dan dipahami siswa.	4-
Kegiatan	☐ Kerja Sama dengan Orang Tua	15
Penutup	Siswa mengamati dua orang berbeda usia (usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja). Jika siswa seorang laki-laki pengamatan dilakukan terhadap anak dan	menit
	remaja laki-laki. Sebaliknya, jika siswa seorang perempuan pengamatan dilakukan	
	terhadap anak dan remaja perempuan.	
	Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai mengenai perbedaan ciri-ciri fisik dari	
	dua orang yang diamati.	
	Siswa menuliskan hasil diskusi pada hasil pengamatan yang terdapat di buku siswa.	
	Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan	
	teman-teman.	
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting	
	yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

-	PEI	NII	_AIA	١N	(AS	SESME	EN)

⊇enilaian	terhadap ma	ateri ini dapat	dilakukan s	sesuai k	kebutuhan (	guru ya	aitu dari p	pengamatan	sikap, t	tes pengetahuan	dan
oresentas	si unjuk kerja	atau hasil kar	ya/projek d	engan r	ubric penila	aian.					

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6

NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

: SD ..... : VI / Genap Satuan Pendidikan

Kelas / Semester

Menuju Masyarakat Sejahtera Tema 6 Sub Tema 2 Membangun Masyarakat Sejahtera Muatan Terpadu PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke 3 Alokasi waktu : 1 hari

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara, siswa dapat menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan
- rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya.

  Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi cara mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal tentang sikap mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan	Ayo Membaca	140
Inti	<ul> <li>Siswa membaca dan kemudian menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai warga negara Indonesia</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>Siswa menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi</li> </ul>	menit
	berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf. Siswa menjawab soal pada buku siswa Ayo Membaca	
	Siswa membacakan bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia secara bergantian.  Ayo Berdiskusi	
	<ul> <li>Siswa membentuk kelompok 3-5 orang. (Collaborative)</li> <li>Siswa berdiskusi mengenai cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</li> <li>Ayo Mengamati</li> </ul>	
	<ul> <li>Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku warga masyarakat di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.</li> <li>Siswa menuliskan hasil pengamatan</li> <li>Siswa mempresentasikan secara lisan di depan teman-teman dan guru.</li> </ul>	
	Ayo Renungkan     Secara mandiri siswa diminta untuk mengingat dan merenungkan tindakan mempertahankan kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang sudah dilakukan siswa.	
	<ul> <li>Selanjutnya, siswa diminta menuliskan hasil perenungannya pada kolom yang telas disediakan pada buku siswa.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul> <li>Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>Siswa bersama orang tua mengamati hak-hak warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi.</li> </ul>	15 menit
	<ul> <li>Kemudian, siswa meminta pendapat kepada orang tua tentang manfaat atas pemenuhan hak-hak warga negara yang telah diamati.</li> <li>Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</li> <li>Peserta Didik:</li> </ul>	
	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru :</li> </ul>	
	<ul> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	

<ul> <li>PENILAIAN (ASESMEN)</li> </ul>
---

I LIVILAIAN (AOLOWILM)	
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan	dar
presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah.	Guru Kelas 6

()	<u></u>
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan.
- 2. Dengan kegiatan membaca bacaan "Tari Klana Topeng", siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam tari
- 3. Dengan kegiatan latihan, siswa dapat mengidentifikasi informasi melalui teks nonfiksi berjudul "Tari Klana Topeng".
- 4. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari tunggal, siswa dapat mengamati gerakan karya tari kreasi daerah bentuk tunggal.
- 5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat memperagakan tarian kreasi bentuk tunggal dengan tepat.
- 6. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mencari dan menuliskan unsur-unsur tarian kreasi daerah dengan tepat

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

	MBELAJARAN	
Kegiata n	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendah	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	15
uluan	(Orientasi)	menit
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam	
	kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	
Kegiata	Ayo Berlatih	140
n	Siswa menjawab pertanyaan dalam tabel dengan memberi tanda centang.	menit
Inti	Siswa menyimpulkan jawaban tentang dirinya, apakah sudah memasuki masa pubertas	
	atau belum. (Hots)	
	Ayo Membaca	
	<ul> <li>Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.</li> </ul>	
	Siswa menjelaskan kembali materi tersebut dengan kalimatnya sendiri. (HOTS)	
	Ayo Berlatih	
	❖Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan.	
	1. Informasi apakah yang kamu harapkan ketika kamu baru membaca judul teks nonfiksi	
	(Tari Klana Topeng)?	
	2. Sesuaikah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul	
	teks nonfiksi dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi	
	berjudul Tari Klana Topeng?	
	3. Informasi apakah yang kamu peroleh setelah membaca teks nonfiksi berjudul Tari Klana	
	Topeng?	
	Ayo Mengamati	
	Siswa mengamati gambar gerak tari kreasi tunggal yang ada pada buku siswa.	
	Siswa memperagakan tari kreasi tunggal sesuai materi.	
	Ayo Mengamati	
	Siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak. (Collaborative)	
	Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tari daerah dari youtube di internet atau	
	dari kaset video tarian daerah.	
	<ul> <li>Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerakan tari, lalu menjelaskan ungur ungur teriap secesa tertulis.</li> </ul>	
	unsur-unsur tarian secara tertulis. ❖ Guru meminta siswa untuk menuliskan unsur-unsur tari tersebut pada kolom yang tersedia	
	Catatan:	
	<ul> <li>Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.</li> </ul>	
	<ul> <li>Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.</li> </ul>	
	❖ Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.	
	Ayo Renungkan	
	❖ Apa kamu sudah mengenali ragam tarian daerah di Nusantara? Bagaimana cara yang	
	akan kamu lakukan untuk menyayangi budaya daerah sehingga kamu akan	
	melestarikannya?	
	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolom yang telah	
	disediakan.	
Kegiata	□ Kerja Sama dengan Orang Tua	15
n	Siswa bertanya kepada orang tua tentang tarian daerah dan asalnya	menit
Penutup	misalnya tari kecak dari Bali, tari jaipong dari Jawa Barat, tari piring dari Sumatra Barat.	
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang	
	muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru:	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
	dengan benar diberi hadiah/ pujian	

# PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui	, Januari 20

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
-----------------	--------------

()	
<del></del>	NID
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD ..... : VI / Genap

Kelas / Semester

Menuju Masyarakat Sejahtera Tema 6 Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera

Muatan Terpadu Bahasa Indonesia, IPA

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan pengertian masa pubertas.

  Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang masa pubertas.

  Dengan kegiatan membuat kliping, siswa dapat menunjukkan bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas.

  Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi yang diperoleh ketika membaca judul bacaan dengan setelah membaca bacaan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Berlatih  Siswa menuliskan pengertian masa pubertas.  Ayo Mengamati  Siswa melakukan pengamatan tentang anggota kelompok yang telah memasuki masa pubertas terhadap semua anggotanya secara bergantian  Setiap kelompok membuat urutan daftar ciri-ciri masa pubertas pada kolom yang tersedia dan mencocokkan ciri-ciri tersebut dengan keadaan teman-temannya.  Ayo Berkreasi (Sintak Model Discovery Learning)  Guru meminta siswa untuk mencari bacaan tentang ciri-ciri masa pubertas.  Siswa diminta mencari bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. Siswa dapat mencari bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. Siswa dapat mencari bacaan berisi ciri-ciri masa pubertas. Siswa dapat mencari bacaan melalui internet. Setelah memperoleh bacaan, tempellah pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.  Guru memberikan tenggang waktu dalam pengerjaannya.  Ayo Berlatih  Siswa menjawab pertanyaan berikut:  1. Apa judul bacaan yang kamu peroleh?  2. Sesuaikah antara harapan informasi yang kamu peroleh ketika baru membaca judul bacaan dengan informasi yang kamu peroleh setelah membaca bacaan?  Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas.  Siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman-teman sekelas  Guru memita siswa untuk menuliskan jawabannya pada selembar kertas.  Siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman-teman sekelas  Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda.  Ayo Renungkan  Masa pubertas adalah masa yang akan dilewati oleh setiap manusia. Apakah kamu sudah memasuki masa pubertas? Bagaimanakah bentuk persiapanmu untuk menghadapi masa pubertas? Tuliskan hasii renunganmu pada kolom di buku siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara menghadapi masa pubertas.  Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai cara menghadapi masa pubertas.  Kerjasama Dengan Orangtua  Siswa bertanya kepada orang tuamu atau kepada saudaramu yang berjeni	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul> <li>❖ Tuliskan hasilnya pada kolom pada buku siswa</li> <li>Peserta Didik:         <ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> </li> <li>Guru:         <ul> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul> </li> </ul>	15 menit

•	PENIL	<b>AIAN</b>	(ASESMEN)
---	-------	-------------	-----------

Penilaian terhadap	materi ini dapat dilakukar	ı sesuai kebutuhan gurı	ı yaitu dari pengamatar	ı sikap, tes pengetahua	n dar
presentasi unjuk ke	erja atau hasil karya/projek	dengan rubric penilaian	1.		

Mengetahui	, Januari 20.
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6

()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

: SD ..... : VI / Genap Satuan Pendidikan

Kelas / Semester

Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera Sub Tema 2 Membangun Masyarakat Sejahtera Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP

Pembelajaran ke Alokasi waktu

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan pentingnya melaksanakan hak. 2.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf. 3.
- 4. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 5. Dengan kegiatan mengamati gerak tari daerah, siswa dapat menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan
- Dengan kegiatan berlatih gerak tari kreasi jenis tunggal, siswa dapat memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

# KEGIATAN PEMBELA.IARAN

EGIATAN FI	EMBELAJARAN		
Kegiata n	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pendah	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	15	
uluan	(Orientasi)	menit	
	❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan		
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)		
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam		
	kehidupan sehari-hari. (Motivasi)		
Kegiata	(Sintak Model Discovery Learning)	140	
n Č	Ayo Membaca	menit	
Inti	Siswa membaca teks materi terkait alasan melaksanakan hak.		
	Ayo Berdiskusi		
	<ul> <li>Siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak. (Communication)</li> </ul>		
	Siswa berdiskusi mengenai pentingnya pelaksanaan hak.		
	Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku		
	siswa.		
	Ayo Berlatih		
	Siswa untuk menjawab soal terkait teks nonfiksi pada tabel yang telah disediakan pada		
	buku siswa.		
	Siswa menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri.		
	Ayo Menulis ❖ Siswa menuliskan pengalamannya terkait pelaksanaan hak sebagai warga negara yang		
	pernah dilakukan.		
	Siswa juga menuliskan bentuk haknya dan ketentuan hukum yang menjamin hak tersebut		
	<ul> <li>Siswa juga mendiskan bentuk haknya dan ketentuan hukum yang menjamin nak tersebut</li> <li>Setelah selesai, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara</li> </ul>		
	lisan dengan percaya diri.		
	❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara		
	menambahkan jawaban		
	Ayo Mengamati		
	Siswa untuk mengamati gambar gerak tari.		
	Guru juga dapat memperagakan gerak tari sesuai di buku siswa.		
	<ul> <li>Guru meminta siswa melakukan gerak tersebut sesuai hitungan</li> </ul>		
	Ayo Berlatih		
	<ul> <li>Guru meminta siswa untuk mencari tari kreasi daerah jenis tunggal dari kaset atau video tarian daerah.</li> </ul>		
	Siswa diminta untuk mempelajari unsur-unsur tarian yang telah dipilih.		
	Kemudian, guru meminta siswa untuk berlatih memperagakan tarian tersebut.		
	<ul> <li>Selanjutnya, setiap siswa diminta memperagakan gerakan taridi depan</li> </ul>		
	kelas dengan menggunakan busana dan properti.		
	Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk		
	tangan atau memberikan pujian		
	Ayo Renungkan		
	<ul> <li>Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa:</li> <li>Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang dampak tujuan</li> </ul>		
	nasional Indonesia jika warga negara tidak melaksanakan hak sebagai warga negara.		
Kegiata	Kerja Sama dengan Orang Tua	15	
n	Siswa bertanya kepada orang tua tentang tarian daerah dan asalnya misalnya tari kecak	menit	
Penutup	dari Bali, tari jaipong dari Jawa Barat, tari piring dari Sumatra Barat.	monit	
	Peserta Didik :		
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang		
	muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.		
	Guru:		
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.		
	□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan		
	benar diberi hadiah/ pujian		

## **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
,	
<u>(</u> )	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera Sub Tema 3 : Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan kata kunci dan memperaktekkan isi teks dari kata kunci.
- 3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi dengan tepat.
- Dengan kegiatan berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
   Dengan kegiatan menulis upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat
- 6. Dengan kegiatan menulis upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapa mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera dengan tepat.
- 7. Dengan kegiatan mencoba melakukan wawancara, siswa dapat menyampaikan laporan wawancara tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan percaya diri.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiata n	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendah uluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ul>	15 menit
Vaniete.	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	140
Kegiata n Inti	<ul> <li>(Sintak Model Discovery Learning)</li> <li>Ayo Berdiskusi</li> <li>❖ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang tanggung jawab sebagai warga negara.</li> <li>❖ Siswa diminta menuliskan pada kolom yang telah disediakan</li> <li>Catatan:</li> <li>❖ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.</li> </ul>	menit
	<ul> <li>Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.</li> <li>Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>Siswa membaca bacaan berjudul "Wujud Tanggung Jawab sebagai Warga Negara".</li> <li>Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang-undang</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>Siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel yang</li> </ul>	
	telah disediakan pada buku siswa.  Ayo Berdiskusi:  Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 anak. (Collaborative)  Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara  Siswa memberikan contoh pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.  Ayo Menulis	
	<ul> <li>siswa melakukan identifikasi tentang upaya mengembangkan kehidupan menuju masyarakat sejahtera</li> <li>Ayo Mencoba</li> <li>Siswa mewawancarai pejabat pemerintah atau tokoh masyarakat tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat indonesia sejahtera.</li> <li>Siswa diminta membuat laporan hasil wawancara (Communication)</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah</li> </ul>	
	<ul> <li>siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya</li> </ul>	
Kegiata n Penutup	<ul> <li>□ Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>❖ Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>Peserta Didik :</li> <li>□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan himbingan guru tentang pejat penting</li> </ul>	15 menit
	<ul> <li>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru:</li> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	

#### PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6

()	<u></u>
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

Pembelajaran ke : 2 Alokasi waktu : 1 hari

# TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati reklame, siawa dapat menuliskan isi, tujuan, dan lembaga yang membuat reklame dengan tepat.
- 2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat berdiskusi tentang pengertian reklame dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan macam-macam reklame
- 4. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menentukan gagasan utama dengan tepat
- 5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan perempuan.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan</li> </ul>	15 menit
	dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti	<ul> <li>(Sintak Model Discovery Learning)</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar reklame.</li> <li>❖ Siswa menjawab soal terkait reklame yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>Ayo Berdiskusi</li> <li>❖ Siswa diminta berdiskusi bersama siswa yang lain tentang pengertian reklame secara benar. (Critical thinking and Problem Solving)</li> <li>Alternatif Kegiatan:</li> <li>❖ Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya.</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.</li> <li>❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi. (Critical thinking and Problem Solving)</li> <li>Ayo Berlatih:</li> <li>❖ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gagasan utama yang terdapat pada teks nonfiksi.</li> <li>❖ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya dari teks nonfiksi yang telah dibaca</li> <li>❖ Siswa menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf sesuai letak dan jenisnya ke dalam tabel</li> <li>❖ Setelah siswa selesai menuliskan jawaban pada tabel, Guru dapat mendiskusikan</li> </ul>	140 menit
	hasil jawaban siswa  Ayo Mengamati  Siswa mengamati gambar reklame media visual pada buku siswa  siswa menuliskan kembali ciri-ciri masa pubertas anak laki-laki dan anak perempuan pada selembar kertas	
Kegiatan Penutup	<ul> <li>□ Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>❖ Siswa mengamati dua orang berbeda usia (usia kanak-kanak dan usia pubertas atau remaja). Jika siswa seorang laki-laki pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja laki-laki. Sebaliknya, jika siswa seorang perempuan pengamatan dilakukan terhadap anak dan remaja perempuan.</li> <li>❖ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai mengenai perbedaan ciri-ciri fisik dari dua orang yang diamati.</li> <li>❖ Siswa menuliskan hasil diskusi pada hasil pengamatan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>❖ Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan teman-teman.</li> <li>Peserta Didik:</li> <li>□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru:</li> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

## PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
)	



NIP. .....

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

VI / Genap Kelas / Semester

Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera Masyarakat Sejahtera, Negara Kuat Sub Tema 3 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

NIP.....

Pembelajaran ke 3 Alokasi waktu : 1 hari

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih menemukan informasi penting, siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat
- pada teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat.

  Dengan kegiatan berdiskusi tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab, siswa dapat menjelaskan dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

  Dalam kegiatan membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera, siswa dapat membuat kliping tentang upaya pengembangan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.

K <u>EGIATAN PEMBELAJARAN</u>			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pendahuluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	15 menit	
Kegiatan Inti	Ayo Membaca  ❖ Siswa membaca teks materi terkait pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara.  ❖ Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca  Ayo Berlatih  ❖ Siswa membaca teks nonfiksi yang telah disajikan dalam buku siswa.  ❖ Siswa mencari gagasan utama dalam teks nonfiksi dan menuliskannya dalam tabel yang telah disediakan pada buku siswa.  ❖ Siswa mengumpulkan hasilmya pada guru  unsuk dinilai  Ayo Berdiskusi:  ❖ Siswa Guru membentuk kelompok terdiri atas 3 anak. (collaborative)  ❖ Setiap kelompok mendiskusikan tentang dampak pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari  ❖ siswa menentukan dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara  ❖ Siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa.  Ayo Renungkan  ❖ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang akan terjadi jika masyarakat hanya diam berpangku tangan, tidak ikut berupaya untuk mewujudkan masyarakat sejahtera, namun hanya menuntut pemerintah untuk bisa menyejahterakannya? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.	140 menit	
Kegiatan Penutup	<ul> <li>Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>❖ Siswa bersama kedua orang tua mengamati perilaku masyarakat sekitar tempat tinggal tentang perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>❖ Selanjutnya, siswa dan orang tua berdiskusi tentang hak-hak masyarakat sebagai warga negara Indonesia yang sudah terpenuhi.</li> <li>❖ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan diskusi ke dalam tabel.</li> <li>❖ Kemudian, siswa menceritakan hasilnya di depan teman-teman dan guru.</li> <li>Peserta Didik:</li> <li>□ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>Guru:</li> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/ unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>□ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>□ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</li> </ul>	15 menit	

#### **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
()	
NIP	NIP



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan

: VI /Genap Kelas / Semester

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sejahtera Muatan Terpadu Bahasa Indonesia, IPA, SBDP

Pembelajaran ke Alokasi waktu : 1 hari

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan isi reklame dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat membuat gambar rancangan baliho dengan terampil.

  Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan perempuan 3. dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan keterkaitan judul bacaan dengan isi bacaan.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menunjukkan judul bacaan yang tidak sesuai dengan isi bacaan.

<u>EGIATAN P</u>	EMBELAJARAN	
Kegiata n	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendah	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	15
uluan	(Orientasi)	menit
	Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan	
	dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari	
	dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Kegiata	Ayo Mengamati	140
n	Siswa mengamati berbagai gambar reklame pada buku siswa.	menit
Inti	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya	
	Ayo Berdiskusi	
	Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai gambar-gambar reklame	
	(COLLABORATIVE). ❖ Siswa diminta menuliskan isi setiap reklame pada gambar.	
	<ul> <li>Siswa diminta mendinskan isi seliap rekiame pada gambai.</li> <li>Siswa juga diminta mengungkapkan pendapat mengenai reklame</li> </ul>	
	Ayo Berlatih	
	<ul> <li>Siswa membuat baliho sederhana tentang pemberitaan hidup sehat supaya sejahtera.</li> </ul>	
	(Creativity and Innovation)	
	Siswa mengumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai	
	Ayo Menulis	
	❖ Siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri masa pubertas pada anak laki-laki dan	
	perempuan	
	Ayo Membaca	
	Siswa membaca bacaan berjudul "Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat".	
	<ul> <li>Siswa menuliskan tanggapan terkait judul bacaan dengan isi bacaan. (Critical</li> </ul>	
	thinking and Problem Solving) Ayo Membaca	
	Siswa mengamati sambil membaca bacaan berjudul "Sukseskan Gerakan Literasi di	
	Masyarakat".	
	Siswa membandingkan informasi antara judul dan isi bacaan.	
	Siswa menuliskan pendapatnya mengenaijudul yang sesuai dengan isi bacaan pada	
	kolom.	
	Berikut alternatif Jawaban	
	<ul><li>Judul pada bacaan kurang sesuai.</li></ul>	
	✓ Judul yang sesuai sebagai berikut.	
	✓ Menanamkan Minat Baca pada Masyarakat	
	Ayo Renungkan  ✓ Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?	
	✓ Apa yang sudan kamu perajan hari ini? ✓ Apakah kamu senang saat melakukan kegiatan pada hari ini?	
	✓ Apa alasannya? Coba tuliskan hasil renunganmu.	
Kogista		15
Kegiata   n	□ <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> □ Siswa bersama orang tua melakukan pengamatan kepada saudara-saudaramu	15 menit
Penutup	(minimal dua orang saudara) yang sedang pada masa pubertas di sekitar rumahmu.	memi
Circuitar	Jika kamu perempuan, amatilah saudara-saudaramu yang perempuan bersama	
	ibumu. Jika kamu laki-laki, amatilah saudara saudaramu yang laki-laki bersama	
	ayahmu.	
	Peserta Didik :	
	☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting	
	yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	
	Guru :	
	☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	
	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja	
L	dengan benar diberi hadiah/ pujian	

	Selanjutnya Salam dan doa penutup pelajaran dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
PENILAIAN (ASES	SMEN)	•
	materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes peng rja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.	getahuan da
	Mengetahui, Januari 20 Kepala Sekolah, Guru Kelas 6	
	Repaid Scholari, Suit Nelas 6	
	(	
rommon di	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 20	019)
atuan Pendidikan	: SD	
elas / Semester ma 6	: Menuju Masyarakat Sejahtera	
ıb Tema 3 Jatan Terpadu	: Membangun Masyarakat Sejahtera : Bahasa Indonesia, IPA	
embelajaran ke okasi waktu	: 5 : 1 hari	
TUJUAN PEMBEL		
1. Dengan kegiat	an mengamati, siswa dapat mengetahui keadaab masyarakat yang sejahtera tan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan masa kanak-kanak dan masa pub	pertas denga
<ol> <li>Dengan kegiat</li> <li>Dengan kegia</li> </ol>	an membaca, siswa dapat mengetahui informasi dari teks nonfiksi. tan berlatih, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks den aca teks dengan tepat.	gan informa
KEGIATAN PEMB	ELAJARAN  Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Kegiatan Pendahuluan	❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa	Waktu 15
rendundan	(Orientasi)	menit
	<ul> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	
Kegiatan	(Sintak Model Discovery Learning)	140
Inti	Ayo Mengamati ❖ Siswa mengamati gambar.	menit
	<ul> <li>Siswa mengungkapkan pendapat dengan menuliskan</li> <li>Siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li> </ul>	
	Siswa menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi	
	masukan. (Critical thinking and Problem Solving) ❖ Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai	
	Ayo Berlatih	
	Siswa mencari gambar pada masa kanak-kanak dan anak laki-laki masa pubertas. Untuk siswa perempuan, mencari gambar anak perempuan pada	
	masa kanak-kanak dan anak perempuan masa pubertas. ❖ Siswa menempelkan gambar pada kotak yang telah disediakan.	
	siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang perbedaan masa kanak-kanak	
	dan masa pubertas  ❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas	
	❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas Ayo Membaca	
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> </ul>	
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> </ul>	
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca</li> </ul>	
	<ul> <li>Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> </ul>	
	<ul> <li>Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> </ul>	
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>✔ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada</li> </ul>	
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> </ul>	
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> <li>✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi</li> </ul>	
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> <li>✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa?</li> <li>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada</li> </ul>	
Kegiatan	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> <li>✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa?</li> <li>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolomyang telah disediakan.</li> <li>□ Kerja Sama dengan Orang Tua</li> </ul>	15
Kegiatan Penutup	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas</li> <li>Ayo Membaca</li> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> <li>✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa?</li> <li>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolomyang telah disediakan.</li> <li>□ Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>□ Siswa bertanya kepada orang tua tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami oleh remaja.</li> </ul>	15 menit
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas         Ayo Membaca         <ul> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> <li>Ayo Renungkan</li> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> <li>✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa?</li> <li>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolomyang telah disediakan.</li> </ul> </li> <li>□ Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>□ Siswa bertanya kepada orang tua tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami oleh remaja.</li> <li>□ Siswa meminta orang tuanya untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang apa yang dilakukannya dahulu untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang</li> </ul>	-
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas         Ayo Membaca         <ul> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> </ul> </li> <li>Ayo Renungkan         <ul> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> <li>✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa?</li> <li>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolomyang telah disediakan.</li> </ul> </li> <li>Kerja Sama dengan Orang Tua         <ul> <li>Siswa bertanya kepada orang tua tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami oleh remaja.</li> <li>Siswa meminta orang tuanya untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang apa yang dilakukannya dahulu untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialaminya.</li> </ul> </li> <li>Peserta Didik:</li> </ul>	-
	<ul> <li>❖ Siswa dapat mempresentasikan jawabannya di depan kelas         Ayo Membaca         <ul> <li>❖ Siswa membaca bacaan "Pentingnya Kerja Sama" yang terdapat pada buku siswa (LITERASI)</li> <li>❖ Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya. (HOTS)</li> <li>Ayo Berlatih</li> <li>❖ Siswa membandingkan informasi bacaan yang didapat dari setelah membaca judul bacaan dengan informasi yang didapat setelah membaca bacaan.</li> <li>❖ Siswa diminta mengungkapkan dalam bentuk tabel atau diagram</li> <li>❖ Siswa mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai</li> </ul> </li> <li>Ayo Renungkan         <ul> <li>✓ Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apakah kamu saat ini pada masa kanak-kanak atau pada masa pubertas.</li> <li>✓ Perhatikan sendiri keadaan tubuhmu. Apa yang bisa kamu perbuat saat ini untuk menyejahterakan hidupmu supaya kelak kamu bisa berguna bagi bangsa?</li> <li>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya pada kolomyang telah disediakan.</li> <li>□ Kerja Sama dengan Orang Tua</li> <li>□ Siswa bertanya kepada orang tua tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami oleh remaja.</li> <li>□ Siswa meminta orang tuanya untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang apa yang dilakukannya dahulu untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialaminya.</li> <li>◇ Siswa meminta orang tuanya untuk berbagi pengalaman atau bercerita tentang apa yang dilakukannya dahulu untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialaminya.</li> </ul> </li> </ul>	_

Guru:

<ul> <li>□ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>□ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>
--

#### PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
<u>)</u>	<u></u>
P	NIP



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 3 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca teks berjudul "Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga", siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Dengan kegiatan berlatih membandingkan informasi, siswa dapat membandingkan informasi setelah membaca judul teks dengan informasi setelah membaca teks nonfiksi.
- 3. Dengan kegiatan menulis, siswa mampu menyebutkan pengalaman melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
- 4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pelaksanaan tanggung jawab, siswa mampu menyebutkan tanggung jawab yang telah dilaksanakan beserta dampak melaksanakan tanggung jawab tersebut.
- 5. Dengan kegiatan mengamati poster, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri poster dengan tepat.
- 6. Dengan kegiatan berkreasi membuat reklame, siswa dapat membuat reklame berisi pesan untuk melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiata n	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendah uluan	<ul> <li>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</li> </ul>	15 menit
uiduii	<ul> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> </ul>	monit
	<ul> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	
Kegiata	Ayo Membaca	140
n Inti	Siswa membaca teks bacaan berjudul "Kemenag Banjarnegara raih penghargaan dari KPP Pratama Purbalingga".	menit
	<ul> <li>Siswa menjelaskan bentuk tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.D</li> </ul>	
	Ayo Berlatih	
	Siswa membandingkan informasi yang diharapkan setelah membaca judul teks dengan informasi yang didapatkan setelah membaca teks tersebut	
	Siswa mengungkapan pembandingan pada tabel atau diagram, Guru dapat mendiskusikan hasil jawaban siswa	
	Ayo Menulis	
	<ul> <li>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang pengalaman siswa ketika melaksanakan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil jawaban di depan teman-teman dan guru. (Hots)</li> </ul>	
	Ayo Berdiskusi	
	<ul> <li>✓ Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas tiga anak. (Collaborative)</li> <li>✓ Siswa berdiskusi tentang tanggung jawab sebagai warga negara yang telah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
	<ul> <li>✓ Siswa juga berdiskusi tentang dampak dari pelaksanaan tanggung jawab tersebut.</li> <li>✓ Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	
	Ayo Berlatih	
	<ul> <li>Siswa mengungkapkan hasil perbandinganmu dalam bentuk tabel.</li> <li>Siswa diminta untuk mengamati gambar poster</li> </ul>	
	siswa diminta menuliskan ciri-ciri poster	
	<ul> <li>Siswa mengamati langkah-langkah membuat reklame pada buku siswa.</li> <li>Ayo Berkreasi</li> </ul>	
	<ul> <li>Siswa membuat reklame sederhana berdasarkan imbauan yang ingin dibuat pada selembar kertas. (Creativity and Innovation)</li> </ul>	
	<ul> <li>Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil reklame kepada bapak atau ibu guru untuk dinilai.</li> </ul>	
	Ayo Renungkan	
	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya.	

Kegiata		Kerja Sama dengan Orang Tua	15
n	•	Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai hal berikut.	menit
Penutup	•	Apa keluargamu termasuk keluarga sejahtera? Apakah sikap tanggung jawab mempengaruhi kesejahteraan keluargamu? Siswa menuliskan hasil diskusi Selanjutnya Salam dan doa penutup pelajaran dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	

## PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian 1	erhadap	materi	ini c	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.													

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 6
()	
NIP	NIP



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera Sub tema : Literasi/Aku Suka Membaca

Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul dengan tepat.
- 2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4. Dengan kegiatan merenungkan, siswa mampu menyebutkan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.
- 5. Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu mengidentifikasi upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa. siswa diminta untuk membaca cerita berjudul "Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat". Alternatif Kegiatan Membaca</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.</li> <li>Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca</li> <li>Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul> <li>MARI MERENUNGKAN</li> <li>✓ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah tempat tinggalmu sudah ada listrik? Jika tempat tinggalmu belum ada listrik tuliskan harapanmu mengenai hadirnya listrik untuk tempat tinggalmu. Jika tempat tinggalmu sudah ada listrik tuliskan manfaat listrik bagi tempat tinggalmu.</li> <li>✓ Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa.</li> <li>✓ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan adanya ketersediaan listrik.</li> <li>Renungan:</li> <li>✓ Desa saya sudah memiliki listrik.</li> <li>✓ Listrik sangat bermanfaat bagi masyarakat desa. Listrik dapat menerangi desa, listrik juga dapat menghidupkan peralatan elektronik sehingga kegiatan masayarakat semakin mudah.</li> <li>✓ Siswa telah membaca bacaan "Listrik dan Kesejahteraan Masyarakat".</li> <li>✓ Siswa menjawab pertanyaan berikut.</li> </ul>	140 menit
	<ul> <li>Siswa menuliskan jawaban di kolom yang telah disediakan pada buku siswa.</li> <li>Setelelah selesai menjawab pertanyaan, Guru mengajak siswa melakukan diskusi secara klasikal guna membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	□ Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini	15
Penutup	☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan	menit
	☐ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.	
	<ul> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> </ul>	
	□ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	

<ul> <li>PENILAIAN (ASESMEN)</li> </ul>
---

Penilaian	terhadap	materi ini	dapat	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.												

Mengetahui Kepala Sekolah,	, Januari 20 Guru Kelas 6
'	
()	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan

Kelas / Semester VI / Genap

Tema 6 Menuju Masyarakat Sejahtera Sub tema Literasi/Aku Suka Membaca

Pembelajaran ke 2 Alokasi waktu : 1 hari

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara berkaitan dengan pajak serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan upaya membangun masyarakat yang sejahtera dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari judul 3. dengan tepat.
- Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat karya reklame berisi tentang pajak.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

EGIATAN PEMBE	ELAJAKAN	Alekse!
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul "Kesadaran dan Kepedulian Bayar Pajak". Alternatif Kegiatan Membaca</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.</li> <li>Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca</li> <li>Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	MARI BERKREASI  ✓ Siswa diminta membuat karya berupa reklame sederhana.  ✓ Reklame yang dibuat siswa berisi tentang perintah atau ajakan pemerintah untuk meningkatkan kesadaran rakyat membayar pajak.  ✓ Siswa filipat tentah tertetuk ter	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul> <li>Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</li> </ul>	15 menit

# **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui	, Januari 20
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
(	
NIP	NIP



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI /Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera Sub tema : Literasi/Aku Suka Membaca

Pembelajaran ke : 3 Alokasi waktu : 1 hari

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban generasi muda untuk melestrarikan olahraga asli Indonesia dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia dengan tepat.
- 4. Dengan kegiatan bercerita, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.
- 5. Dengan kegiatan menuliskan, siswa mampu menyebutkan perilaku positif sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.

# B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul "Melestarikan Olahrga Asli Indonesia".         <ul> <li>Alternatif Kegiatan Membaca</li> </ul> </li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.</li> <li>Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca</li> <li>Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa</li> <li>Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<ul> <li>MARI BERCERITA</li> <li>✓ Siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa: Apakah di daerahmu ada olahraga pencak silat? Jika di daerahmu ada olahraga pencak silat amatilah gerak- geraknya. Apakah gerak-gerak olahraga pencak silat di daerahmu sama dengan gerak-gerak olah raga pencak silat daerah lain atau gerak-gerak pencak silat yang pernah kamu lihat? Jika di daerahmu tidak ada olahraga pencak silat tentu ada olahraga yang lain. Apa olahraga yang ada di daerah tempat tinggalmu.</li> <li>✓ Siswa juga diminta mengamati olahraga yang ada di daerahnya.</li> <li>✓ Kemudian, siswa diminta menceritakan di depan teman-teman dan guru</li> <li>MARI MENULIS</li> <li>✓ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:</li> <li>✓ Apakah kamu telah memasuki masa pubertas? Apakah kamu sering melakukan olahraga? Apa olahraga yang paling kamu sukai saat ini? Jawbannya alternatif</li> <li>✓ Aku telah memasuki masa puber. Olah raga yang sering aku lakukan adalah bermain sepak bola. Olahraga yang paling aku sukai adalah berenang.</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul> <li>Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</li> </ul>	15 menit

# PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian te	erhadap	materi	ini d	dapat (	dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.													

Mengetahui	, Januari 20		
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6		
()	<u></u>		
NIP	NIP		



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI /Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera Sub tema : Aku Suka Membaca/ Literasi 4

Pembelajaran ke : 4 Alokasi waktu : 1 hari

# TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.
- 2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan tari daerah di Indonesia dengan tepat.
- 3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan kewajiban warga negara untuk mengisi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan tepat.
- 4. Dengan kegiatan menari, siswa dapat memeperagakan gerak tari dengan percaya diri sebagai upaya melestarikan budaya bangsa.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Pada <u>Kegiatan Berbasis Literasi</u>: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul " <i>Tarian Adat Alor yang Bermakna Persatuan</i>". <i>Alternatif Kegiatan Membaca</i></li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.</li> <li>Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca</li> <li>Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa</li> <li>Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai</li> </ul>	Waktu 15 menit
Kegiatan Inti	mari muda dalam membangun bangsa Indonesia.  MARI MENARI  ✓ Siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa:  ✓ Tari apa yang pernah kamu peragakan?  ✓ Bagaimana perasaanmu saat menari?  ✓ Apakah dengan menari kamu sudah melestarikan budaya bangsa?  ✓ siswa diminta membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima anak. Setiap kelompok memilih tarian yang paling dikuasai. (Collaborative)  ✓ Siswa dapat berlatih menari dari kaset atau video tari kreasi. Siswa juga dapat mencari tarian melalui internet  ✓ Siswa dapat membuat dan mengembangkan gerakan sendiri serta menggabungkan dengan iringan bersama teman satu kelompok.  ✓ Setiap kelompok diminta menyiapkan perlengkapan menari seperti properti, busana, dan musik pengiring.  ✓ Selanjutnya, setiap kelompok diminta menunjukkan tariannya di depan kelompok lain.  ✓ Guru mengapresiasi siswa dengan tepuk tangan Hasil yang diharapkan:  ✓ Siswa mampu menunjukkan tari kreasi jenis tunggal.  ✓ Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur tari kreasi jenis tunggal.	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul> <li>✓ Siswa memiliki rasa percaya diri saat memperagakan qerak tari.</li> <li>☐ Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini</li> <li>☐ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>☐ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>☐ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>☐ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</li> </ul>	15 menit

# PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terl	nadap materi	ini dap	at dilakukan	sesuai	kebutuhan	guru	yaitu	dari	pengamatan	sikap,	tes
pengetahuan	dan presenta	asi unjuk	kerja atau h	asil karya	a/projek den	gan rı	ubrik p	enila	ian.		

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
() NIP	 NIP.



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI /Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera Sub tema : Aku Suka Membaca/ Literasi 5

Pembelajaran ke : 5 Alokasi waktu : 1 hari

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat menyebutkan judul pada bacaan dengan tepat.
- 2. Dengan kegiatan membaca bacaan, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan menuju masyarakat sejahtera.
- 3. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menceritakan tentang masyarakat sejahtera di tempat tinggalnya.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul "Masyarakat Sejahtera, Tanggung Jawab Bersama".</li> <li>Alternatif Kegiatan Membaca</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.</li> <li>Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca</li> <li>Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.</li> <li>Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa</li> <li>Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.</li> <li>Hasil yang diharapkan:         <ul> <li>Siswa senang membaca.</li> <li>Siswa mampu memahami isi bacaan.</li> <li>Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan.</li> <li>Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia</li> </ul> </li> </ul>	Waktu 15 menit
Kegiatan Inti	sejahtera.  MARI BERCERITA  ✓ Guru meminta siswa untuk menceritakan mengenai masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa.  ✓ Siswa menuliskan cerita pada kolom yang terdapat pada buku siswa.  ✓ Kemudian, siswa membacakan cerita di depan teman – teman satu kelas.  ✓ Guru mengapresiasi siswa.  Hasil yang diharapkan:  ✓ Siswa mampu menjelaskan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul> <li>✓ Siswa mampu bercerita secara lisan dengan percaya diri.</li> <li>□ Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini</li> <li>□ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>□ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>□ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>□ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</li> </ul>	15 menit

## PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui	, Januari 20			
Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6			
()				
NIP	NIP			



(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas / Semester : VI / Genap

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera Sub tema : Aku Suka Membaca/ Literasi 6

Pembelajaran ke : 6 Alokasi waktu : 1 hari

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata kunci.
- 2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mencermati dan menganalisis tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
- 3. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.
- 4. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menjelaskan upaya yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).</li> <li>Pada Kegiatan Berbasis Literasi: siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul "Mengharumkan Nama Bangsa".         Alternatif Kegiatan Membaca         Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.         Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca         Siswa yang akan menjawab pertanyaan diminta untuk mengangkat tangan.         Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan dan memberikan penjelasan kepada siswa         Siswa mampu mengidentifikasi wujud melaksanakan kewajiban sebagai generasi muda dalam membangun bangsa Indonesia.         Hasil yang diharapkan:             Siswa senang membaca.             Siswa mampu memahami isi bacaan.             Siswa mampu menyebutkan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci dari bacaan.             Siswa mampu menjelaskan upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera.         </li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	MARI BERCERITA  ✓ Guru meminta siswa untuk siswa untuk menceritakan  ✓ tentang tanggung jawab sebagai pelajar dan cara yang dilakukan untuk mengisi kemerdekaan Indonesia  ✓ Siswa menuliskan cerita pada kolom yang terdapat pada buku siswa.  ✓ Berikut Bentuk Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Virus Bigur Adak kotan Tanggung Jawab Sebagai pelajar  → Wat Desert Control Ada Sebagai Pelajar Indonesia.  → Wat Desert Control	140 menit
Kegiatan Penutup	<ul> <li>Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini</li> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</li> </ul>	15 menit

# PENILAIAN (ASESMEN)

Mengetahui

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Januari 20

Kepala Sekolah,	Guru Kelas 6
()	
NIP	NIP