

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови для учнів 5 – 7 класів НУШ

(Відповідно до Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

За підручником - **Prepare 5, Prepare 6, Prepare 7** - Навчально-методичний комплекс для учня Prepare Ukrainian Edition відповідає модельній програмі “Іноземна мова. 5-9 класи” для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). - повністю відповідає програмі

Вивчення іноземних мов у 2024-2025 навчальному році відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН № 289 від 01 квітня 2022 р.), Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне та рівневе оцінювання учнів 5-6 класів щодо форм роботи на уроці англійської мови під час дистанційного навчання НУШ

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо) засобами онлайн -сервісів.

Формувальне оцінювання НУШ 5-6 класи: чек-листи засобами онлайн-сервісів

1. Використання онлайн-сервісу Kahoot! (<https://kahoot.it/>). Для створення тестів, квізів з англійської мови.

Інструкція з використання сервісу для батьків та учнів на каналі YouTube за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=kcp10TQbp1c>

2. Використання додатку Google Form .

Зразок форми на тест за посиланням <http://surl.li/cpbwtw>

Інструкція для батьків та учнів на каналі You Tube за посиланням: <https://youtu.be/cIz51JDmNnc>

РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯ

На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з англійської мови використовується **рівнева оцінка для учнів 5-6 клас** див. Додаток 1.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами:

□ Початковий (П) 1-3 бали

□ Середній (С) 4-6 балів

□ Достатній (Д) 7-9 балів

□ Високий (В) 10-12 балів

ВИДИ КОНТРОЛЮ

- Поточний;
- Тематичне оцінювання;
- Семестрове оцінювання (1-2 семестр);
- Річне оцінювання.

Поточний контроль

Основна функція **поточного контролю** — навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Орієнтир – учень, його досягнення. Оцінювання, здійснюється на позитивних емоціях, за допомогою мотивуючих слів: Молодець! Так тримати! ... а також не загострюйте увагу на помилках, помилки допустима. Як мотивувати до самоаналізу і виправленню помилок: «Ти непогано попрацював, але треба доопрацювати в тебе 3 - необмежена кількість спроб, для виправлення помилок. Не хвилюйся, я завжди на зв'язку і зможу відповісти на всі твої запитання.»

Тематичне оцінювання

Тематичне оцінювання здійснюється на **основі поточного оцінювання** із урахуванням проведених **діагностичних (контрольних)** робіт. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. **Семестровий контроль проводиться з метою** перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Зверніть увагу, що **Семестровий контроль** може бути комплексним, проводиться у

формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. **Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.**

Річне оцінювання

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за **I та II семестри**. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

РЕФЛЕКСІЯ

Рефлексія – це опитування учнів після проведення підсумкового оцінювання.

Мета: зібрати як позитивні так і негативні відповіді, учнів про Ваш курс (тему), що проаналізувати та внести корективи, покращити конспект – урок, календарний план.

Питання: Що викликало труднощі у завданнях? Що сподобалось, а що ні?

Опитування може бути, як онлайн через Гугл форму, так у форматі відео уроку, це на розсуд вчителя.

Рефлексія - обов'язкова!

CORE SKILLS – НАСКРІЗНІ ВМІННЯ

Ключові навички учнів 5-6 класів 21 сторіччя та фокус оцінювання:

1) **читати з розумінням**, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і **усвідомлення** прочитаного, **розуміння** інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або **відтвореної** технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння **виявляти приховану** і очевидну інформацію, **висловлювати припущення, доводити надійність аргументів**, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;



2) **висловлювати власну думку в усній і письмовій формі**, тобто словесно передавати **власні думки, почуття, переконання**, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;



3) **критично і системно мислити**, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, **умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів** у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, **розрізняти факти, їх інтерпретації**, розпізнавати спроби **маніпулювання даними**, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;



4) **логічно обґрунтовувати позицію** на рівні, що передбачає здатність висловлювати *послідовні, несуперечливі, обґрунтовані* міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;



5) **діяти творчо**, що передбачає креативне мислення, *продукування нових ідей*, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, умінь випробувати нові ідеї;



6) **виявляти ініціативу**, що передбачає *активний пошук і пропонування* рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до *лідерства*, умінь брати на себе *відповідальність*;

7) **конструктивно керувати емоціями**, що передбачає здатність *розпізнавати* власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції *без осуду*, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції *можуть допомагати і заважати в діяльності*, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;



8) **оцінювати ризики**, що передбачає вміння *розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики*, зважаючи на істотні фактори;



9) **приймати рішення**, що передбачає здатність обирати *способи розв'язання проблем* на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з *прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків*;



10) **розв'язувати проблеми**, що передбачає вміння *аналізувати* проблемні ситуації, *формулювати* проблеми, висувати *гіпотези*, практично їх перевіряти та *обґрунтовувати*, здобувати потрібні дані з надійних джерел, *презентувати та аргументувати рішення*;



11) **співпрацювати з іншими**, що передбачає вміння обґрунтовувати *переваги взаємодії під час спільної діяльності*, *планувати* власну та групову роботу, *підтримувати* учасників групи, *допомагати* іншим і *заохочувати* їх до досягнення спільної мети.



Рівень, на який спрямоване оцінювання згідно чинних програм та міжнародних стандартів А2. Більш детально ознайомитись можна, за посиланням <http://surl.li/cpfon>

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
І. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
ІІ. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію

	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Поточне оцінювання

- Оцінювання домашнього завдання**

Максимальна оцінка – 12 балів

12 балів	Учень виконав вправи без помилок, всі вивчені слова знає, висловив власне ставлення до проблеми /проаналізував та зробив висновки / порівняв отриману інформацію з власним досвідом
11 балів	Учень виконав вправи без помилок, всі вивчені слова знає
10 балів	Учень виконав вправи без помилок або зробив 1 помилку/знає всі вивчені слова (або зробив 1 помилку)
9 балів	2 помилки у вправах/2 слова - невідомі
8 балів	3 помилки/не знає 3 слова із запропонованих
7 балів	4 помилки/не знає 4 слова із запропонованих
6 балів	5 помилок / не знає 5 слів із запропонованих
5 балів	Значна кількість помилок, може виконати завдання за допомогою вчителя на уроці
4 бали	Значна кількість помилок, слів не знає

3 бали	Вправа виконана неправильно (або 1 правильна відповідь), слова не знає
2 бали	Вправа не виконана, знає 1-2 слова
1 бал	Домашнє завдання не виконане

- **Оцінювання словникового диктанту** (максимум 10 балів, тому що диктант не є комунікативним завданням і не передбачає висловлювання учнем власного ставлення до проблеми, аналізу та висновків, порівняння отриманої інформації з власним досвідом)

Якщо диктант складається з 10 слів, кожна правильна відповідь – 1 бал.

В інших випадках розрахунок балів виконується у відсотковому співвідношенні.

10 балів - 100 %	5 балів – 46-59 %
9 балів – 90-99 %	4 бали – 35-45%
8 балів – 80-89 %	3 бали – 25-34 %
7 балів – 70 -79 %	2 бали – 12-24 %
6 балів – 60-69 %	1 бал – 0-11 %

Текстовий диктант Оцінювання – максимум 12 балів.

Диктант
12балів - всі правильні відповіді
11 балів-всі правильні відповіді , але є 1-2 виправлення
10 балів - 1 помилка
9 балів - 2 помилки
8 балів - 3 помилки
7 балів - 4 помилки
6 балів - 5 помилок
5 балів - 6 помилок
4 бали - 7 помилок
3 бали - 8 помилок
2 бали - 9 помилок
1 бал - 10 і більше помилок

- **Оцінювання самостійної роботи** (граматичний практикум) – максимальна кількість балів – 11- 12 (в залежності від складності та об’єму завдання)

11 балів -100 %	12 балів -100 %
10 балів - 90-99 %	11 балів -92-99 %

9 балів – 80-89 %	10 балів - 84-91 %
8 балів – 70-79 %	9 балів – 76-83 %
7 балів – 60 -69 %	8 балів – 68-75 %
6 балів – 50-59 %	7 балів – 60-67 %
5 балів – 45-49 %	6 балів – 50-59 %
4 бали – 35-44 %	5 балів – 42-51 %
3 бали – 25-34 %	4 бали – 36-43 %
2 бали –12-24%	3 бали – 28-35 %
1 бал – 0- 11 %	2 бали –20-27%
	1 бал – 0-19 %

- **Оцінювання тестування (в кінці вивченої теми) максимальна кількість балів – 12**

12 балів -100 %
11 балів -92-99 %
10 балів - 84-91 %
9 балів – 76-83 %
8 балів – 68-75 %
7 балів – 60-67 %
6 балів – 50-59 %
5 балів – 42-51 %
4 бали – 36-43 %
3 бали – 28-35 %
2 бали –20-27%
1 бал – 0-19 %

- **Поточне оцінювання монологічного мовлення.**

1	Розкриття теми (відповідність ситуації або темі, послідовність, логічність)	0-1 бал
2	Вимова – за фонематичні помилки, тобто такі, які порушують зміст висловлювання, знімається бал	0-1 бал
3	Граматична правильність – за кожну граматичну помилку знімається 1 бал	До 5 балів
4	Лексична грамотність – враховується наявність у висловлюванні специфічних для монологу мовленнєвих засобів та різноманітність використаних мовленнєвих зразків	До 4 балів
5	Тематична достатність (обсяг повідомлення)	0 -1 бал
	Разом : 12 балів	

- **Поточне оцінювання діалогічного мовлення.**

1	Відповідність ситуації	1 бал
2	Мовна правильність (фонетична, лексична, граматична)	5 балів
3	Тематична достатність (повнота, наявність різноманітних діалогічних єдностей)	5 балів
4	Швидкість реакції на репліки співрозмовника	1 бал
	Разом:	12 балів

- **Поточне оцінювання аудіювання.**

12 балів -100 %
11 балів -92-99 %
10 балів - 84-91 %
9 балів – 76-83 %
8 балів – 68-75 %
7 балів – 60-67 %
6 балів – 50-59 %
5 балів – 42-51 %
4 бали – 36-43 %
3 бали – 28-35 %
2 бали –20-27%
1 бал – 0-19 %

Семестровий контроль

Контроль читання (максимальна кількість балів) – 12

Учні читають вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;

- розуміють зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям;
- читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів (до 5 %) розкривається на основі здогадки. Обсяг – 150 – 200 слів

12 балів -100 %
11 балів -92-99 %
10 балів - 84-91 %
9 балів – 76-83 %
8 балів – 68-75 %
7 балів – 60-67 %
6 балів – 50-59 %
5 балів – 42-51 %
4 бали – 36-43 %
3 бали – 28-35 %
2 бали –20-27%
1 бал – 0-19 %

Контроль аудіювання (максимальна кількість балів) – 12

Учні розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване;

- розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі. **Обсяг прослуханого у запису матеріалу: 2-3 хв**

12 балів -100 %
11 балів -92-99 %
10 балів - 84-91 %
9 балів – 76-83 %
8 балів – 68-75 %

7 балів – 60-67 %
6 балів – 50-59 %
5 балів – 42-51 %
4 бали – 36-43 %
3 бали – 28-35 %
2 бали –20-27%
1 бал – 0-19 %

Контроль письма

Учні пишуть слова, словосполучення, речення;

- оформлюють лист, листівку-вітання;
- описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри і забави, погоду, свято, людей, тварин.

Обсяг письмового повідомлення : 5 кл - 50 – 60 слів

6 кл - 60 – 80 слів

(Артикли не враховуються в кількість слів)

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
I.	1	Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість	10	9

Початковий		орфографічних помилок		
	2	Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення	8	9
	3	Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	7	8
II. Середній	4	Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	7
	5	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	6-5	5
	6	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	5-4	5

III. Достатній	7	Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	3
	9	Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2
	10	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне	2	1
		ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо		
IV. Високий	11	Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		

Контроль усного мовлення

- Учні роблять короткі повідомлення про повсякденні і минулі дії, події;
- описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин;
 - висловлюють певні емоції.

Обсяг висловлювання : 5 класи - 7 – 8 речень

6 класи – 8 – 9 речень

Усна взаємодія (діалог): висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) – 5-6 реплік для 5 класів

6-7 реплік для 6 класів

	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем
		відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.

	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Можливі об'єкти контролю монологічного мовлення

1	Розкриття теми (відповідність ситуації або темі, послідовність, логічність)	0-1 бал
2	Вимова – за фонематичні помилки, тобто такі, які порушують зміст висловлювання, знімається бал	0-1 бал
3	Граматична правильність – за кожну граматичну помилку знімається 1 бал	До 5 балів
4	Лексична грамотність – враховується наявність у висловлюванні специфічних для монологу мовленнєвих засобів та різноманітність використаних мовленнєвих зразків	До 4 балів
5	Тематична достатність (обсяг повідомлення)	0 -1 бал
	Разом : 12 балів	

Контроль *діалогічного мовлення* полягає в тому, щоб перевірити в учнів уміння мовленнєвої взаємодії у межах заданої ситуації. Взаємодія в діалозі означає вміння реагувати на репліку та спонукати до продовження розмови.

Можливі об'єкти контролю діалогічного мовлення:

1	Відповідність ситуації	1 бал
2	Мовна правильність (фонетична, лексична, граматична)	5 балів
3	Тематична достатність (повнота, наявність різноманітних діалогічних єдностей)	5 балів
4	Швидкість реакції на репліки співрозмовника	1 бал
	Разом:	12 балів