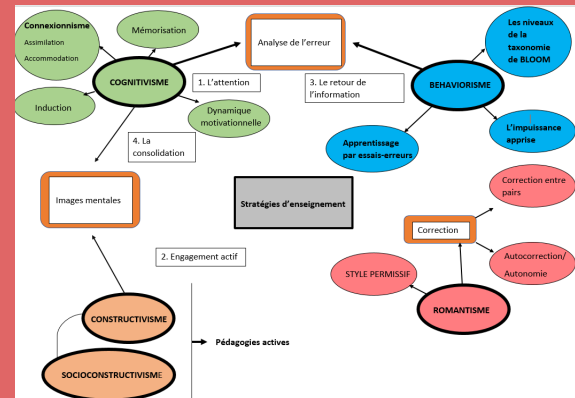


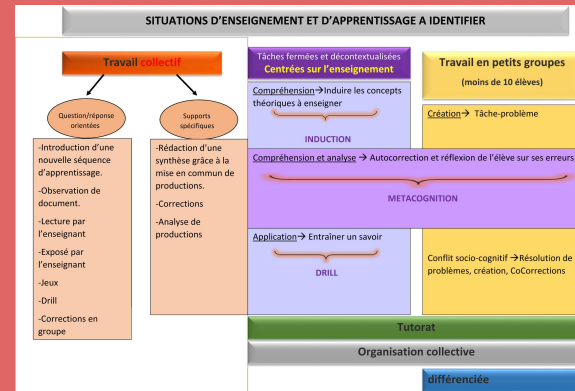
Nom et Prénom de l'étudiant	Leloux Bénédicte																																		
Graphique des notions théoriques Validé	The diagram is a conceptual map centered on 'Stratégies d'enseignement'. It branches into four main areas: 1. Attention (Cognitivism, Information Processing, Error Analysis, Mental Representations, Motivation), 2. Engagement actif (Constructivism, Mental Images, Induction, Active Child, Metacognition), 3. Retour de l'information (Romanticism, Autonomy, Libertarianism, Personalistic Psychology, Non-directive Style), and 4. Consolidation (Behaviorism, Bloom's Taxonomy, Drill, Learned Impulsiveness, Skill Automation). Other terms like 'Effet maître', 'Effet classe', 'DODOI', 'MCT', and 'MLT' are also present.																																		
Grille d'analyse de situation d'enseignement Validé	<table><tr><th>Centrées sur l'enseignant</th><th>Situations collectives</th><th>Centrées sur les apports des élèves</th></tr><tr><td>Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage</td><td>Questions/réponses dirigées Ou Supports spécifiques</td><td>Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage</td></tr><tr><td>Exposé/lecture par l'enseignant</td><td rowspan="3">Pilier 1 L'attention</td><td>Mise en commun de productions (pour synthèse)</td></tr><tr><td>Observation de documents sans interaction</td><td>Analyse collective</td></tr><tr><td>Jeux collectifs</td><td></td></tr><tr><td>Drill oral</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Correction collective</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tâches fermées et décontextualisées</td><td>Travail individuel Collectif (tout le monde fait la même chose en même temps) Différencié Tutorat</td><td>Tâches ouvertes et contextualisées</td></tr><tr><td>Compréhension Induire les concepts théoriques</td><td></td><td>Création Tâche problème</td></tr><tr><td>Application Drill Pilier 4: Consolidation</td><td></td><td>Compréhension et analyse Exercices de structuration en contexte</td></tr><tr><td>Compréhension et analyse Autocorrection et traitement individualisé des erreurs identifiées Pilier 3: Retour d'information</td><td></td><td>Conflit sociocognitif Pilier 2: Engagement actif</td></tr><tr><td></td><td>Travail en groupe restreint</td><td></td></tr></table>	Centrées sur l'enseignant	Situations collectives	Centrées sur les apports des élèves	Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage	Questions/réponses dirigées Ou Supports spécifiques	Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage	Exposé/lecture par l'enseignant	Pilier 1 L'attention	Mise en commun de productions (pour synthèse)	Observation de documents sans interaction	Analyse collective	Jeux collectifs		Drill oral			Correction collective			Tâches fermées et décontextualisées	Travail individuel Collectif (tout le monde fait la même chose en même temps) Différencié Tutorat	Tâches ouvertes et contextualisées	Compréhension Induire les concepts théoriques		Création Tâche problème	Application Drill Pilier 4: Consolidation		Compréhension et analyse Exercices de structuration en contexte	Compréhension et analyse Autocorrection et traitement individualisé des erreurs identifiées Pilier 3: Retour d'information		Conflit sociocognitif Pilier 2: Engagement actif		Travail en groupe restreint	
Centrées sur l'enseignant	Situations collectives	Centrées sur les apports des élèves																																	
Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage	Questions/réponses dirigées Ou Supports spécifiques	Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage																																	
Exposé/lecture par l'enseignant	Pilier 1 L'attention	Mise en commun de productions (pour synthèse)																																	
Observation de documents sans interaction		Analyse collective																																	
Jeux collectifs																																			
Drill oral																																			
Correction collective																																			
Tâches fermées et décontextualisées	Travail individuel Collectif (tout le monde fait la même chose en même temps) Différencié Tutorat	Tâches ouvertes et contextualisées																																	
Compréhension Induire les concepts théoriques		Création Tâche problème																																	
Application Drill Pilier 4: Consolidation		Compréhension et analyse Exercices de structuration en contexte																																	
Compréhension et analyse Autocorrection et traitement individualisé des erreurs identifiées Pilier 3: Retour d'information		Conflit sociocognitif Pilier 2: Engagement actif																																	
	Travail en groupe restreint																																		

Nom et Prénom de l'étudiant	Wiliquet Tim
-----------------------------	--------------

Graphique des notions théoriques



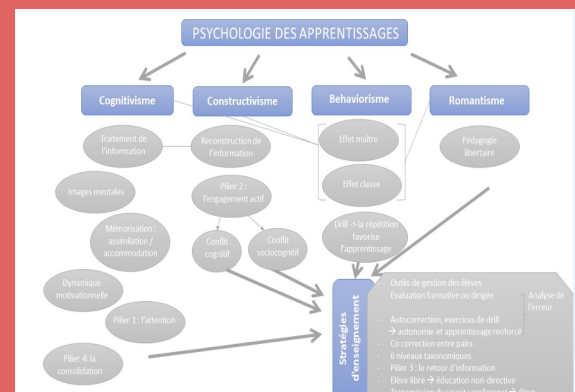
Grille d'analyse de situation d'enseignement



Nom et Prénom de l'étudiant

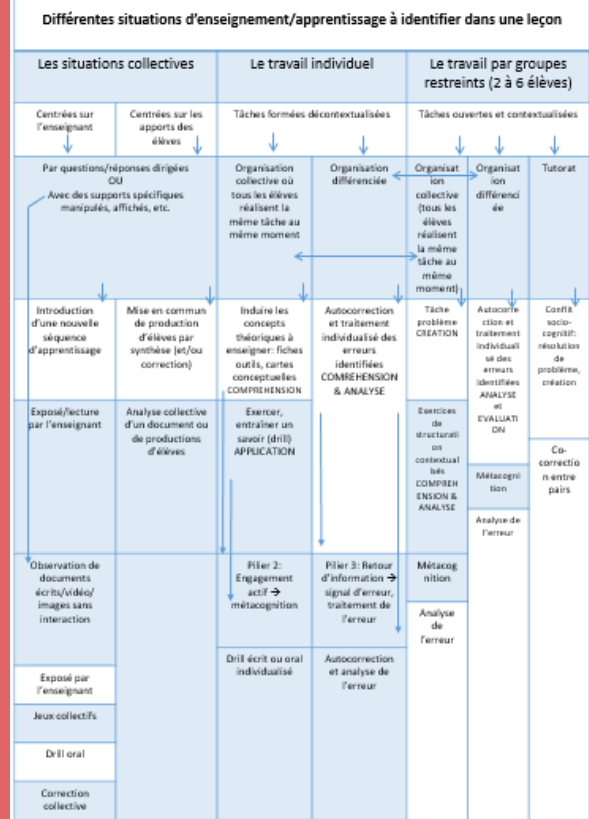
Thirion Mélodie

Graphique des notions théoriques Validé



Grille d'analyse de situation d'enseignement

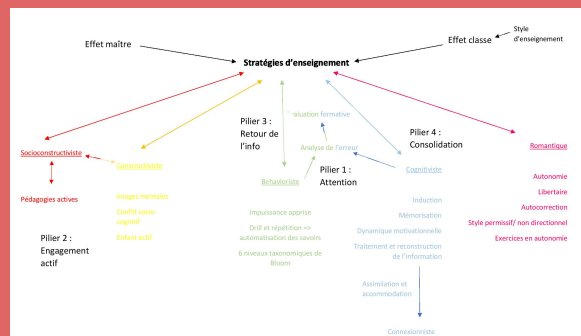
Validé



Nom et Prénom de l'étudiant

Gabrielli Justine

Graphique des notions théoriques



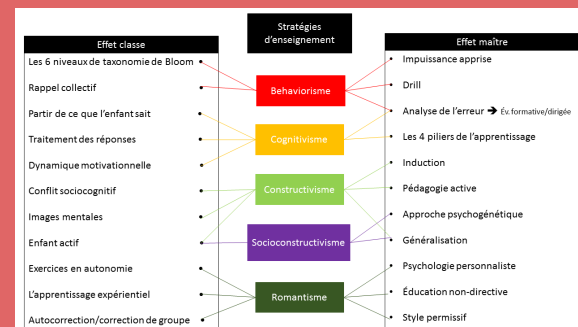
Grille d'analyse de situation d'enseignement

Différentes situations d'enseignement/ apprentissage à identifier dans une leçon			
Situations collectives		Travail individuel	Travail en groupe
Centré sur l'enseignant	Centré sur les apports des élèves	Tâches fermées décontextualisées.	Tâches ouvertes contextualisées.
Par questions-réponses dirigées ou avec des supports spécifiques.		Organisation collective où tous les élèves réalisent la même tâche au même moment. Compréhension : Induire des concepts théoriques à enseigner (fiches-outil, cartes conceptuelles, ...) Application : Exercer, entraîner un savoir, drill.	Organisation collective où tous les élèves réalisent la même tâche au même moment. Création : Tâche problème Compréhension : Exercices de structuration contextualisés.
		Organisation différenciée. Compréhension et analyse : Autocorrection et traitement individualisés des erreurs identifiées.	Organisation différenciée. Analyse évaluation : Autocorrection + traitement individuel Tutorat : Conflits socio-cognitif, résolution de problèmes, création, co-correction.
✓ Introduction d'une nouvelle séquence.	✓ Mise en commun des productions des élèves pour construire une synthèse		
✓ Observation de documents écrits, vidéos, images.	✓ Correction		
✓ Exposé par l'enseignant	✓ Analyse collective d'une production d'un élève.		
✓ Drill oral			
✓ Jeux collectifs			

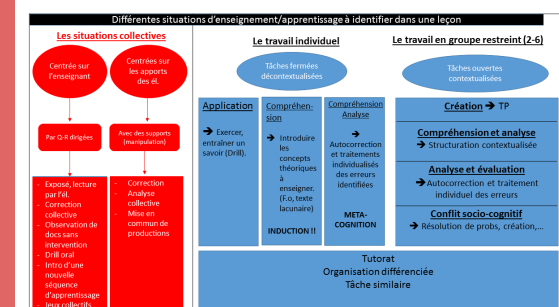
Nom et Prénom de l'étudiant

Vandevoort Bart

Graphique des notions théoriques Validé



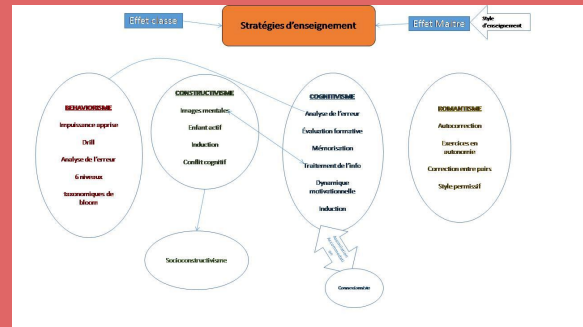
Grille d'analyse de situation d'enseignement



Nom et Prénom de l'étudiant

Daniel François

Graphique des notions théoriques



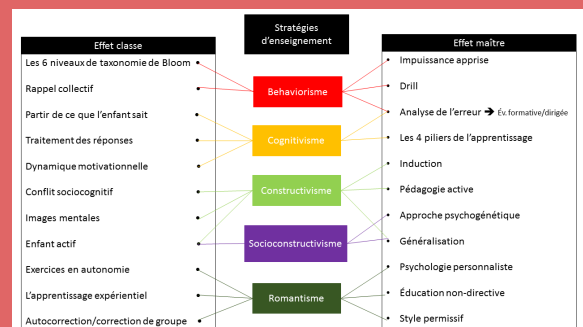
Grille d'analyse de situation d'enseignement

Centrées sur l'enseignant	Situations collectives	Centrées sur les apports des élèves
Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage	Questions/réponses dirigées Ou Supports spécifiques	Introduction d'une nouvelle séquence d'apprentissage
Exposé/lecture par l'enseignant	Pilier 1 : L'attention	Mise en commun de productions (pour synthèse)
Observation de documents sans interaction		Analyse collective
Jeux collectifs		
Drill oral		
Correction collective	Travail individuel Collectif (tout le monde fait la même chose en même temps) Différencié Tutorat	
Tâches fermées et décontextualisées		Tâches ouvertes et contextualisées
Compréhension Induire les concepts théoriques		Création Tâche problème
Application Drill Pilier 4 : Consolidation		Compréhension et analyse Exercices de structuration en contexte
Compréhension et analyse Autocorrection et traitement individualisé des erreurs identifiées Pilier 3 : Retour d'information	Travail en groupe restreint	Conflit sociocognitif Pilier 2 : Engagement actif

Nom et Prénom de l'étudiant

Desonai Martin

Graphique des notions théoriques



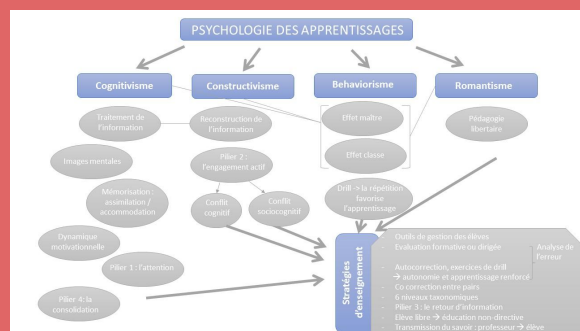
Grille d'analyse de situation d'enseignement

Situation collective centrée sur les élèves	Situation collective centrée sur le professeur	Travail en groupes restreints (2-6 personnes) → tâches ouvertes et contextualisées	Travail individuel (tâches fermées et décontextualisées, drill)
Utilisation de supports afin de mettre les élèves en action par rapport à l'apprentissage. On procède à des analyses collectives. Ces analyses suivent une mise en commun des productions.	On procède par questions-réponses dirigées qui font avancer le discours de l'enseignant. Formule ex cathedra (soit par l'élève, soit par l'enseignant). Drill oral.	Conflit socio-cognitif → résolution de problèmes complexes grâce au dialogue et aux connaissances de chacun. Analyse et évaluation : correction et traitement de l'erreur individuels. Création d'une TP: tâche complexe contextualisée.	Drill → automatiser d'un savoir. Retirer les règles, les principes → Induction. Erreurs types identifiées → correction ciblée aisée.
Tutorat Tâche similaire Organisation différenciée			

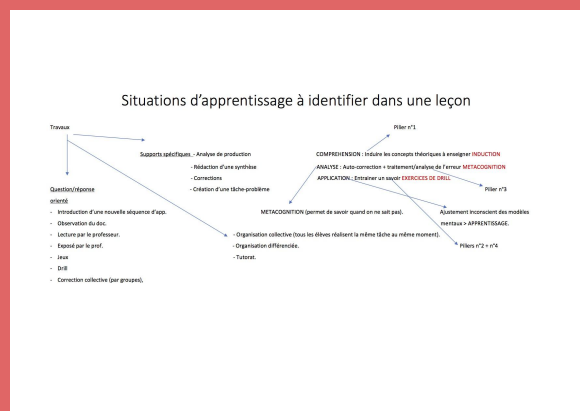
Nom et Prénom de l'étudiant

Lamberty Aurore

Graphique des notions théoriques



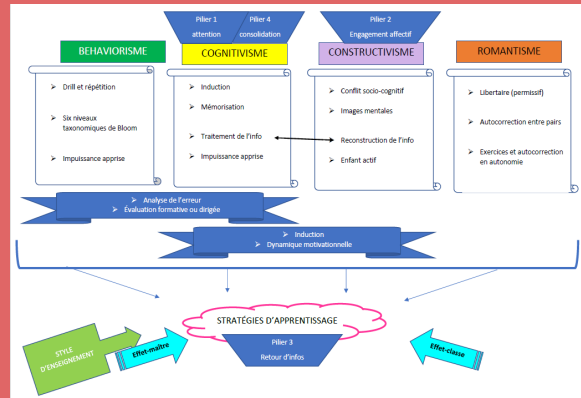
Grille d'analyse de situation d'enseignement



Nom et Prénom de l'étudiant

Gilles Jonathan

Graphique des notions théoriques



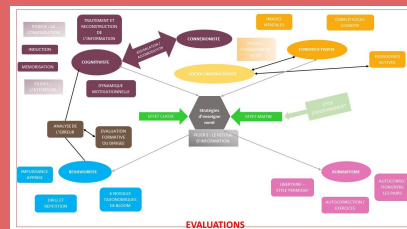
Grille d'analyse de situation d'enseignement

Différentes situations d'enseignement/ apprentissage à identifier dans une leçon			
Situations collectives		Travail individuel	Travail en groupe
Centré sur l'enseignant	Centré sur les apports des élèves	Tâches fermées décontextualisées.	Tâches ouvertes contextualisées.
Par questions-réponses dirigées ou avec des supports spécifiques.		<i>Organisation collective où tous les élèves réalisent la même tâche au même moment.</i> <u>Compréhension</u> ; Induire des concepts théoriques à enseigner (fiches-outils, cartes conceptuelles, ...)	<i>Organisation collective où tous les élèves réalisent la même tâche au même moment.</i> <u>Compréhension</u> ; Tâche problème <u>Compréhension</u> ; Exercices de structuration contextualisés.
		<i>Organisation différenciée.</i> <u>Compréhension et analyse</u> ; Autocorrection et traitement individualisés des erreurs identifiées.	<i>Organisation différenciée.</i> <u>Analyse évaluation</u> ; Autocorrection + traitement individuel Tutorat : Conflits socio-cognitif, résolution de problèmes, création, co-correction.
✓ Introduction d'une nouvelle séquence. ✓ Observation de documents écrits, vidéos, images. ✓ Exposé par l'enseignant ✓ Drill oral ✓ Jeux collectifs	✓ Mise en commun des productions des élèves pour construire une synthèse ✓ Correction ✓ Analyse collective d'une production d'un élève.		

Nom et Prénom de l'étudiant

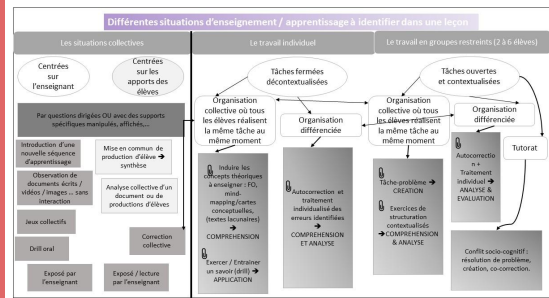
Ebroin Lucie

Graphique des notions théoriques Validé



Grille d'analyse de situation d'enseignement

Validé

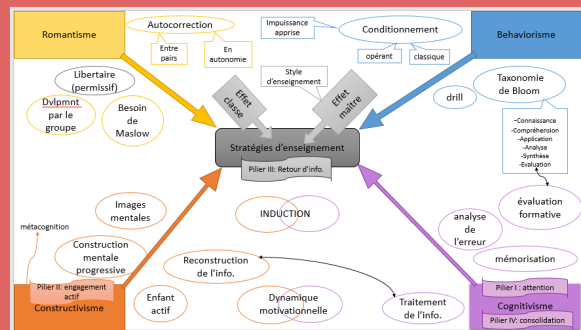


Nom et Prénom de l'étudiant

Van Dongen Laura

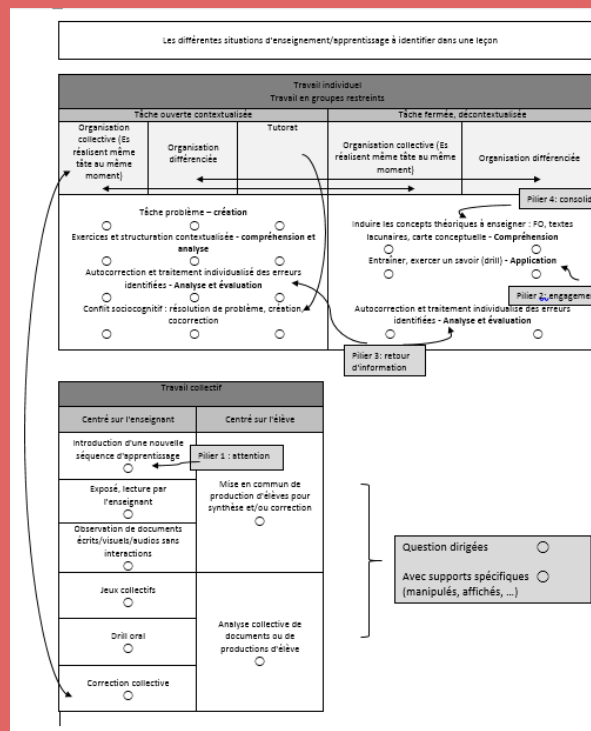
Graphique des notions théoriques

Validé



Grille d'analyse de situation d'enseignement

Validé



Promotion 2019-2020

[illegible]

Nom et Prénom de l'étudiant	Hoffmann Léa
Graphique des notions théoriques	
Grille d'analyse de situation d'enseignement	

[illegible]

Grille d'analyse de situation d'enseignement

Nom et Prénom de l'étudiant

Gabrielle Wislez

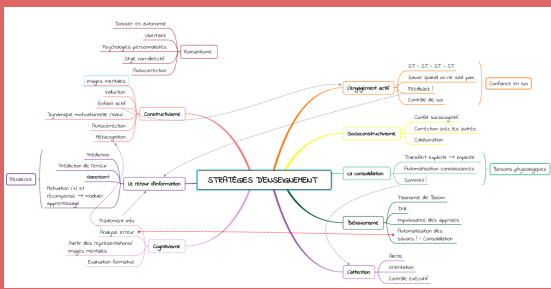
Graphique des notions théoriques

Grille d'analyse de situation d'enseignement

Nom et Prénom de l'étudiant

Eloïse Marchot

Graphique des notions théoriques



Grille d'analyse de situation d'enseignement

Nom et Prénom de l'étudiant

Lange Leonie

Graphique des notions théoriques

Grille d'analyse de situation d'enseignement	

Nom et Prénom de l'étudiant	Marquet Julie
Graphique des notions théoriques	
Grille d'analyse de situation d'enseignement	

Nom et Prénom de l'étudiant	
Graphique des notions théoriques	
Grille d'analyse de situation d'enseignement	