

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud menguap.
2. Dengan mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Dengan memasang kata dengan arti yang tepat, siswa dapat memahami kata/istilah khusus yang berkaitan dengan materi dengan tepat.
4. Dengan membuat karya dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi.
5. Dengan berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram, siswa dapat mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat melakukan konversi satuan berat baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. (Gotong Royong) Siswa terlebih dahulu membaca pengarahannya di Buku Siswa Siswa menyiapkan alat dan bahan dan melakukan percobaan sesuai dengan instruksi di buku. Sambil menunggu proses percobaan yang memakan waktu tiga jam, siswa melanjutkan ke kegiatan selanjutnya. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sambil menunggu percobaan, kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan menggambar dengan mengambil tema matahari. Siswa mengamati gambar matahari yang ada di Buku Siswa. Siswa menyebutkan unsur karya seni yang ada di Buku Siswa. Siswa membuat gambar dekoratif dengan tema matahari. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa siswa harus menggunakan semua unsur garis yang telah siswa rancang pada pertemuan sebelumnya. Siswa mengerjakan pada kertas gambar yang telah disediakan oleh guru. Siswa melengkapi dengan mewarnai gambar, media dapat krayon, spidol, atau cat air. Setelah siswa menyelesaikan, siswa dapat mengumpulkan karyanya atau memajang karyanya di kelas. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang ikan asin. Apakah siswa pernah mencicipi ikan asin? Bagaimana rasa ikan asin? Tahukah proses pembuatan ikan asin? (Keterangan: Ikan asin dibuat dengan cara dikeringkan terlebih dahulu. Setelah kering, ikan asin digarami.) Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru. Guru menyampaikan informasi bahwa perubahan wujud terjadi pada proses pembuatan ikan asin. Berikan pertanyaan kepada siswa perubahan wujud apakah yang terjadi. (Perubahan wujud yang terjadi adalah penguapan.) Siswa menyebutkan jenis makanan lain yang menggunakan proses pengeringan (contohnya kerupuk, ikan asin, manisan, dan lain-lain). Siswa memerhatikan gambar timbangan yang ada di Buku Siswa. (Alternatif guru memperlihatkan timbangan sesungguhnya kepada siswa.) Siswa memerhatikan berat yang ditunjukkan oleh timbangan 1 kg 500 gram, atau dikenal dengan 1 kilogram lebih 500 gram. Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana mengubah konversi kilogram ke gram. Timbanglah benda seberat 1 kg, lihatlah tertera juga di titik yang sama berat 1000 gram, sehingga bisa disimpulkan bahwa <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $1 \text{ kilogram} = 1000 \text{ gram}$ </div> <p style="text-align: center;">Bagaimana mengubah satuan kilogram ke gram?</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $1 \text{ kg } 500 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} + 500 \text{ gram}$ $= 1500 \text{ gram}$ </div> <p style="text-align: center;">Mengubah satuan gram menjadi kilogram adalah</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $4300 \text{ gram} = 4000 \text{ gram} + 300 \text{ gram}$ $= 4 \text{ kg} \quad + 300 \text{ gram}$ </div> <p>(Guru harus memastikan kemampuan siswa dalam hal pembagian. Khususnya pembagian ribuan.)</p> <ol style="list-style-type: none"> Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih konversi, seperti <ul style="list-style-type: none"> 2000 kg = ... gram 4000 kg = ... gram 5500 kg = ... gram Siswa melakukan kegiatan cepat tepat, dengan pertanyaan terkait dengan konversi. Kelompok yang paling cepat dan banyak menjawab itulah kelompok yang menang. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah kegiatan cepat-tepat, siswa mengerjakan latihan konversi satuan kg ke gram yang ada di Buku Siswa. (Mandiri) Guru berkeliling untuk memastikan siswa dapat mengerjakan konversi dengan tepat. Setelah siswa mengerjakan, kegiatan dilanjutkan dengan memeriksa hasil pekerjaan. Siswa mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum dipahami. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan selanjutnya adalah mengamati kembali percobaan yang dilakukan. Siswa mengamati piring kecil yang diletakkan di ruang terbuka, di bawah terik matahari dan di ruang tertutup yang tidak terkena cahaya matahari. Siswa mengukur air yang ada di piring dengan menggunakan gelas ukur. Bandingkan dengan hasil sebelumnya. Siswa mencatat hasil pengamatan di Buku Siswa. 	140 menit
----------------------	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menuliskan hasil pengamatan di Buku Siswa, siswa menuliskan pertanyaan yang hendak ia ajukan dari percobaan tersebut di Buku Siswa. • Guru memberikan kesempatan untuk bertanya kepada siswa. • Setelah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, siswa membaca materi tentang penguapan yang ada di Buku Siswa. • Siswa membuat kesimpulan, percobaan mereka dengan mengidentifikasi sikap berdasarkan pengamatan, apakah percobaan mereka merupakan peristiwa penguapan ataukah tidak. Siswa menuliskannya di Buku Siswa. • Setelah menyimpulkan hasil percobaan, siswa memasang kata dengan arti yang sesuai. (Creativity and Innovation) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

, Juli 2020
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana.
Jumlah soal: 3
Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
- Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.
Jumlah soal: 3
Benar Semua: $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
- Latihan konversi satuan kilogram ke gram.
Jumlah soal 12
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/12 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan hasil percobaan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

- Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2	Kreativitas.	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain).	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Piring kecil 2 buah
4. Air
5. Gelas ukur
6. Kertas gambar

Refleksi Guru