Guía de trabajo autónomo #12

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Buenaventura Corrales Bermúdez.
Educador/a: Ligia Morales, María del Carmen Vega, Rocío Salas, Anabelle Calvo, Grettel Álvarez.
Nivel: II grado
Asignatura: Ciencias **"Los cambios de estado"**

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Estimada familia Les sugiero buscar en el hogar: • Lápiz de escribir, lápices de color, borrador. • *Libro de Ciencias Santillana*.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	• Seleccione un lugar donde este cómodo, sin ruido y sin distracciones. • Recuerde tomar en cuenta las medidas de higiene debido a la situación de emergencia que vive el país.
Tiempo en que se espera que realice la guía	• **Semana del 14 al 24 de setiembre, 2021.** • 1 hora aproximadamente o ***el tiempo que requiera de acuerdo con su condición particular***.

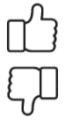
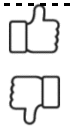
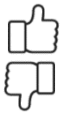
2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	La siguiente guía tiene como propósito que el estudiante comprenda por qué se producen los cambios de estado. Leo las instrucciones y realizo cada actividad que me proponen.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	**<u>Focalización</u>**: **a)** Realizo el siguiente experimento. **1.** Busco un cubo de hielo y lo coloco en un vaso y lo dejo derretir**.** Escribo y respondo las siguientes preguntas en el cuaderno. a) ¿En qué estado se encuentra el hielo? b) ¿Por qué se derritió?

	c) ¿Qué debe hacer para que el helado se vuelva sólido de nuevo?

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	**Construcción del conocimiento** 1. Hago la lectura **¿Por qué se producen los cambios de estado? Página 102** del libro de ciencias de Santillana. 2. Realizar la evaluación formativa **1 y 2 de las páginas 102** y **103.** **Aplicación** 3. Realizar el punto **#3** de la **página 103.** Descubro hacia dónde se mueve el calor en cada caso.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	• Durante la realización del trabajo necesito que por favor apoye al estudiante con las siguientes acciones. o Pregúntele si requiere que repita las indicaciones de las actividades que se le proponen. o Pregúntele si hay alguna palabra que no comprende y ayúdele a encontrar su significado. o Pregúntale si realizó todo lo solicitado o le faltó hacer alguna actividad.

Con el trabajo voy a aprender a aprender	
Familia: en conjunto con el estudiante revisen las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Presté atención a las indicaciones que me dieron?	
¿Reconozco que al aumentar la temperatura a los sólidos estos se convierten en líquidos?	
¿Reconozco que cuando la temperatura disminuye los gases se vuelven líquidos?	
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	

III Instrumento de Evaluación: Marque una equis en la casilla que considera que está el avance de su hijo(a). Ya sea inicial, intermedio avanzado. Eso nos permite conocer si tenemos que retomar los conceptos.

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Describe aspectos que contribuyen al mejoramiento de las actividades cotidianas debido a los cambios de estado del agua y su relación con el calor	Describir aspectos que contribuyen al mejoramiento de las actividades cotidianas debido a los cambios de estado del agua y su relación con el calor	Menciona aspectos generales que contribuyen al mejoramiento de las actividades cotidianas debido a los cambios de estado del agua y su relación con el calor.	Reconoce acciones que contribuyen al mejoramiento de las actividades cotidianas debido a los cambios de estado del agua y su relación con el calor.	Puntualiza aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento de las actividades cotidianas debido a los cambios de estado del agua y su relación con el calor.