

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Технологическая карта урока русского языка
«Правописание слов с парными согласными в корне»
проведённого в 3 классе В

Учитель: Соловьева М.В.

20.11.2023

Конспект открытого урока русского языка.

Предмет: русский язык

Класс: 3 класс В

Учитель: Соловьева Марина Владимировна

Дата проведения: 20.11.2023 г.

Тип урока: урок изучения нового материала

Тема урока: правописание слов с парными согласными в корне.

Технологическая карта изучения темы «Правописание слов с парными согласными в корне»

Тема	Правописание слов с парными согласными в корне
Цели учебного занятия	<p><i>Обучающая:</i> Научить определять орфограмму «парные согласные в корне слова», формировать навыки правописания парных согласных в корне слова, формировать умения подбирать проверочные слова</p> <p><i>Развивающая:</i> Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, верbalного, наглядно-образного мышления.</p> <p><i>Воспитывающая:</i> Воспитывать культуру общения и поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректины в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД</i>: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре.</p> <p><i>Познавательные УУД</i>: ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания, учиться выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий электронного пособия к учебнику (распределение слов с парными согласными по группам), проводить элементарный анализ – выделять части из целого (искать слова с изучаемой орфограммой в тексте).</p>
Прогнозируемые результаты	<p><i>Предметные</i>:</p> <p>Определять тип изученных орфограмм, писать слова с парной согласной в корне слова по правилам орфографии, подбирать проверочные слова.</p> <p><i>Личностные</i>:</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные</i>:</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания; уметь выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий учебника, проводить элементарный анализ и синтез (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.

Технология проведения	Формы организации УПД	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
I. Организационный момент. <u>Цель:</u> активизация учащихся, эмоциональный настрой учеников на работу.	Фронтальная работа	Словесные методы	Активизировать и эмоционально настроить учащихся.	Настрой на работу.	Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Положительный настрой на урок русского языка (Личностные УУД).
II. Минутка чис-тописания. <u>Цель:</u> отработка написания букв Л, л, характеристика звуков, которые дает буква Л, работа над калиграфической записью предложения.	Фронтальная и индивидуальная работа	Словесные (беседа, объяснение, разъяснение), наглядные (демонстрация) и практические.	Организует работу с загадкой; работу по оформлению букв и предложений в тетрадях; работу по осмыслению учся поговорки.	Слушают и отгадывают загадку, выделяют 1-ую букву в словах-отгадках, каллиграфические записи, делают заглавную и строчную буквы Лл, объясняют значение поговорки и правила оформления предложения на письме, записывают поговорку.	Буква ржет и всех катает, (лошадь) По весне на речке тает, (лёд) Может стрелами разить (лук) И чужие слезы лить. (лук) -Ребята, с какой буквы начинаются эти слова. (С буквы Л.) -Кто догадался, какую букву мы с вами будем прописывать? (Букву Л, л) <u>На доске:</u> Л л ЛЛ лл <u>Ласковое слово</u> и кошке приятно.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). Ориентироваться в своей системе знаний (Познавательные УУД).

III. Повторение ранее изученного материала	Индивидуальная работа	Тестирование	Организует работу с тестом с помощью системы PROclass	Выполняют задания теста №3 «Состав слова»		Ориентироваться в своей системе знаний (Познавательные УУД)
IV. Постановка целей и определение темы урока. <u>Цель:</u> организовать формулирование темы урока учащимися; постановку цели урока учащимися.	Фронтальная и индивидуальная работа	Словесные (беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация) и практические методы.	Организует формулирование темы и постановку цели учащимися.	С помощью учителя и предложенного задания формулируют тему урока, ставят цель.	<p>-Ребята, перед вами словосочетания: Новая кни...ка , знакомый а...тор , ни...кий потолок , мя...кий диван , гла...кая бумага ,у...кая дорога , сколь...кий пол , ги...кая тросточка , закла...ка в кни...ке.</p> <p>-Прочитайте их. Какая орфограмма объединяет эти слова? Над какой темой мы с вами будем работать? Что мы уже знаем по этой теме, что нам надо вспомнить?</p> <p>-Сегодня на уроке мы не только научимся проверять парные согласные в корне слова, но и будем учиться выделять эту орфограмму среди других.</p>	Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).
V. Изучение нового материала. <u>Цели:</u> расширить лексический запас, кругозор учащихся на примере материала словарной работы.	Фронтальная и индивидуальная работа	Словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные и практические методы.	Организует словарную работу: работу по знакомству с новыми словами, по сообщению дополнительного материала, работу с	Отгадывают загадки, слушают, рассуждают, вы-сказывают своё мнение, пред-положения, записывают словарные слова в словарик, оформляют.	<p><i>1. Словарная работа.</i> Сегодня мы с вами запишем новое словарное слово, обозначающее <i>Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега.</i> (пороша) (Материал для учителя)</p> <p>Пороша — выпавший ночью и переставший идти к утру <u>снег</u>, на котором отпечатываются свежие <u>следы</u> жировавших (то есть бегавших для отыскания корма) ночью <u>животных</u>. Пороши разделяются на: <i>верховые</i> (когда снег при тихой погоде идёт сверху),</p>	Уметь слушать и понимать речь других, уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать

<p>Организовать ра-боту по решению проблемной ситуации.</p>	<p>Фронталь- ная, инди-видуа- льная и</p>	<p>Словес-н ые (рассказ, беседа,</p>	<p>фразеоло-г измами и пословица-ми.</p>	<p>Организует работу с упражне-н иями по</p>	<p>Разрешают проблемную ситуацию, делают выво-ды. Осуществляют проверку в парах.</p>	<p><i>низовые</i> или <i>заносные</i> (от позёмки — движения снега ветром), <i>мелкие</i> и <i>глубокие</i> (от сравнительной глубины следа), <i>мёртвые</i> (при толстом снежном слое глубже 18 <u>см</u>, не дающем зверю хода), <i>печатные</i> (когда след особенно рельефно отпечатывается), <i>тёплые</i> (на тающем снеге), <i>мягкие</i> (не дающие шума — при тёплой погоде), <i>жёсткие</i> (<i>шумящие</i> — при рыхлом снеге в морозную погоду), <i>слепые</i> (когда, вследствие поздно выпавшего снега и других причин, никаких следов на снегу не видно). Также может означать мелкий град -Как вы понимаете выражение «Ехать по первой пороше»?</p>	<p>задания; уметь выделять главное, сравнивать (Познавательные УУД).</p>
					<p>a Согласные в корне слова</p> <p>Задание 2</p> <p>Вставь пропущенные буквы в словарные слова.</p> <p>в о ф г к</p> <p>П ? роша, ко ? та, рю ? зак, в ? кру ?, ? дру ? .</p> <p>Запишите слова в тетрадь, подчеркните буквы, обозначающие парные согласные звуки, требующие проверки.</p> <p>2.Работа по учебнику Упражнение 210, с.111. Поя клю чертё кус Гла [с] шар [ф] шала [ш] лё [т] -Прочитайте. Как узнать, какой буквой следует обозначить парный согласный звук</p>	<p>Писать слова по правилам орфографии.</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия</p>	

<p>Познакомить со знаками препинания, которые могут стоять в конце предложения (!?), учить применять их на письме.</p>	<p>группо-вая (в парах).</p>	<p>объясне-н ие, об-сужде ниепробл емы), нагляд-ны е и практиче ские методы.</p>	<p>учебнику, помогает рассмот-ре ть проб-лемну ю ситуацию.</p>	<p>Заучивают правило.</p>	<p>в каждом слове? Подберите к каждому слову по два проверочных слова: одно – изменив форму слова, другое – подбрав однокоренное слово. Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемое. (Пояса, поясок – пояс)</p> <p>3. ФИЗМИНУТКА.</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p> <p>4. Выполнение упражнений в электронном приложении (в парах)</p> 	<p>успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p> <p>Вносить необходимые корректизы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь работать в паре (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь анализировать и сравнивать (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь моделировать на примере заданий учебника (Познавательные УУД).</p>
		<p>Коллектив-ная форма работы</p>	<p>Организует работу в парах (проверка правильности выполнения).</p>	<p>Под руководством учителя повторяют правило проверки парных согласных и выполняют действия.</p>	<p>Как проверяли парные согласные? А теперь давайте сравним наши предположения с правилом, записанным в учебнике.</p> <p>5. Работа с правилом. Учебник с.112.</p> <p>Ребята, давайте вместе с вами придумаем свои примеры на изучаемое правило.</p> <p>6. Работа по учебнику. с.113 №213 Прочитайте слова, подберите к каждому слову однокоренное слово с парным по</p>	

	Фронталь-ная и индивидуа-льная работа	Практиче-ские упражне-ния Словес-ные (беседа, объясне-ние, разъ-яснение) и практиче-ские.	Организует работу в рабочих тетрадях.		глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед другим согласным звуком. Запишите получившиеся пары слов: <i>Грибок, дороженька, ягода, колосок, тетради, ошибаться, подсказать, сапожок, мягонький, ледяной, обедать, гвоздик, голубочек, ложечка. (грибок – гриб)</i>	
VI. Закрепление изученного материала. <u>Цель:</u> применить полученные знания на практике при выполнении упражнений.	Фронталь-ная, инди-видуа-льная и группо-вая (в парах).	Словес-ные (беседа, объясне-ние, разъ-яснение), изу-ченное, нагляд-ные и практиче-ские.	Организует работу по закрепле-нию изу-ченного, работу в парах в качестве проверки.	Проводят анализ, записывают предложения, участвуют в беседе, проверяют работу соседа.	Самостоятельная работа. <i>Кто он ?</i> <i>Живёт в лесу симпатичный зверё... . Летом шу...ка у него серая. Хвост короткий и пушистый. У...ки торчат длинные. Гла...ки круглые и всегда испуганно блестят.</i> -О ком идет речь в тексте? Запишите заголовок и спишите текст, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова. Как вы будете проверять парные согласные в корне слова? Выполните работу, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работу.	Уметь применять полученные знания на практике, проводить элементарный анализ – выделять части из целого (предложения из текста) (Познавательные УУД). Уметь формулировать собственное мнение, делать выводы (Коммуникативные УУД). Уметь работать в паре (Коммуникативные УУД).

<p>VII. Проверка уровня усвоения знаний и сформированности УУД.</p> <p><u>Цель:</u> организовать работу по проверке уровня усвоения знаний и сформированности УУД, по осуществлению самопроверки и взаимопроверки.</p>	<p>Индивидуальная и групповая</p>	<p>Наглядные и практические</p>	<p>Организует работу учащихся и их само-проверку и взаимопроверку.</p>	<p>Выполняют задания, проверяют свою работу и работу соседа.</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить задания электронного приложения к учебнику и оценить свои результаты.</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Вносить необходимые корректировки в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>
<p>VII. Рефлексия.</p> <p><u>Цель:</u> организовать самооценку деятельности учащимися.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Словесные и практические методы</p>	<p>Объясняет задачу учащихся</p>	<p>Оценивают свою работу с помощью методики «Школьник»</p>	<p>Учащимся предлагается оценить себя и свою работу по методике оценивания «Школьник». Родители дома оценивают, после чего оценивает и учитель. Учитель Родитель Я</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>

