

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Технологическая карта урока русского языка
«Правописание слов с парными согласными в корне»
проведённого в 3 классе В

Учитель: Соловьева М.В.

20.11.2023

Конспект открытого урока русского языка.

Предмет: русский язык

Класс: 3 класс В

Учитель: Соловьева Марина Владимировна

Дата проведения: 20.11.2023 г.

Тип урока: урок изучения нового материала


Тема урока: правописание слов с парными согласными в корне.

Технологическая карта изучения темы «Правописание слов с парными согласными в корне»

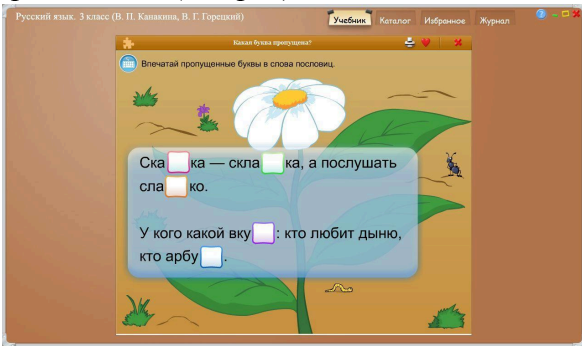
Тема	Правописание слов с парными согласными в корне
Цели учебного занятия	<p><i>Обучающая:</i> Научить определять орфограмму «парные согласные в корне слова», формировать навыки правописания парных согласных в корне слова, формировать умения подбирать проверочные слова</p> <p><i>Развивающая:</i> Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.</p> <p><i>Воспитывающая:</i> Воспитывать культуру общения и поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД: <i>Личностные УУД:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания, учиться выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий электронного пособия к учебнику (распределение слов с парными согласными по группам), проводить элементарный анализ – выделять части из целого (искать слова с изучаемой орфограммой в тексте).</p>
Прогнозируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> Определять тип изученных орфограмм, писать слова с парной согласной в корне слова по правилам орфографии, подбирать проверочные слова.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания; уметь выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий учебника, проводить элементарный анализ и синтез (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.


Технология проведения	Формы организации УПД	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
I. Организационный момент. <u>Цель:</u> активизация учащихся, эмоциональный настрой учеников на работу.	Фронтальная работа	Словесные методы	Активизировать и эмоционально настроить учащихся.	Настрой на работу.	Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Положительный настрой на урок русского языка (Личностные УУД).
II. Минутка чистогописания. <u>Цель:</u> отработка написания букв Л, л, характеристика звуков, которые дает буква Л, работа над каллиграфической записью предложения.	Фронтальная и индивидуальная работа	Словесные (беседа, объяснение, разъяснение), наглядные (демонстрация) и практические.	Организует работу с загадкой; работу по оформлению букв и предложения в тетрадях; работу по осмыслению уч-ся поговорки.	Слушают и отгадывают загадку, выделяют 1-ую букву в словах-отгадках, каллиграфически записывают заглавную и строчную буквы Лл, объясняют значение поговорки и правила оформления предложения на письме, записывают поговорку.	Буква ржет и всех катает, (лошадь) По весне на речке тает, (лёд) Может стрелами разить (лук) И чужие слезы лить. (лук) -Ребята, с какой буквы начинаются эти слова. (С буквы Л.) -Кто догадался, какую букву мы с вами будем прописывать? (Букву Л,л) <u>На доске:</u> Л л ЛЛ лл <u>Л</u> асковое <u>с</u> лово и <u>к</u> ошке приятно.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД) Ориентироваться в своей системе знаний (Познавательные УУД).

<p>III. Повторение ранее изученного материала</p>	Индивидуальная работа	Тестирование	Организует работу с тестом с помощью системы PROclass	Выполняют задания теста №3 «Состав слова»		Ориентироваться в своей системе знаний (Познавательные УУД)
<p>IV. Постановка целей и определение темы урока. <u>Цель:</u> организовать формулирование темы урока учащимися; постановку цели урока учащимися.</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	Словесные (беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация) и практические методы.	Организует формулирование темы и постановку цели учащимися.	С помощью учителя и предложенного задания формулируют тему урока, ставят цель.	<p>-Ребята, перед вами словосочетания: Новая кни...ка , знакомый а...тор , ни...кий потолок , мя...кий диван , гла...кая бумага , у...кая дорога , сколь...кий пол , ги...кая тросточка , закла...ка в кни...ке. -Прочитайте их. Какая орфограмма объединяет эти слова? Над какой темой мы с вами будем работать? Что мы уже знаем по этой теме, что нам надо вспомнить? -Сегодня на уроке мы не только научимся проверять парные согласные в корне слова, но и будем учиться выделять эту орфограмму среди других.</p>	<p>Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>
<p>V. Изучение нового материала. <u>Цели:</u> расширить лексический запас, кругозор учащихся на примере материала словарной работы.</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	Словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные и практические методы.	Организует словарную работу: работу по знакомству с новыми словами, по сообщению дополнительного материала, работу с	<p>Отгадывают загадки, слушают, рассуждают, высказывают своё мнение, предположения, записывают словарные слова в словарик, оформляют.</p>	<p><i>1. Словарная работа.</i> Сегодня мы с вами запишем новое словарное слово, обозначающее <i>Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега.</i> (пороша) (Материал для учителя) Пороша — выпавший ночью и переставший идти к утру <u>снег</u>, на котором отпечатываются свежие <u>следы</u> жировавших (то есть бегавших для отыскания корма) ночью <u>животных</u>. Пороши разделяются на: <i>верховые</i> (когда снег при тихой погоде идёт сверху),</p>	<p>Уметь слушать и понимать речь других, уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать</p>

Организовать ра-боту по решению проблемной ситуации.	Фронталь-ная, инди-виду-альная и	Словес-ные (рассказ, беседа,	фразеоло-гизмами и пословица-ми.		<p>низовые или заносные (от позёмки — движения снега ветром), мелкие и глубокие (от сравнительной глубины следа), мёртвые (при толстом снежном слое глубже 18 см, не дающем зверю хода), печатные (когда след особенно рельефно отпечатывается), тёплые (на тающем снеге), мягкие (не дающие шума — при тёплой погоде), жёсткие (шумящие — при рыхлом снеге в морозную погоду), слепые (когда, вследствие поздно выпавшего снега и других причин, никаких следов на снегу не видно). Также может означать мелкий град</p> <p>-Как вы понимаете выражение «Ехать по первой пороше»?</p>  <p>Запишите слова в тетрадь, подчеркните буквы, обозначающие парные согласные звуки, требующие проверки. 2.Работа по учебнику Упражнение 210, с.111. Поя клю чертё кус Гла [с] шар [ф] шала [ш] лё [т] -Прочитайте. Как узнать, какой буквой следует обозначить парный согласный звук</p>	<p>задания; уметь выделять главное, сравнивать (Познавательные УУД).</p> <p>Писать слова по правилам орфографии.</p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия</p>
--	----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	--	---

<p>Познакомить со знаками препина-ния, которые могут стоять в конце предложения (!?.), учить применять их на письме.</p>	<p>группо-вая (в парах).</p> Коллектив-ная форма работы	<p>объясне-ние, об-сужде-ние(пробл емы), нагляд-ные и практи-ческие методы.</p>	<p>учебнику, помогает рассмот-ре-ть проб-лемну ю ситуацию.</p> <p>Организует физминут-ку.</p> Организует работу в парах (проверка правиль-ности вы-полнен ия). <p>Организует работу с правилом.</p>	<p>Заучивают правило.</p> Под руковод-ством учителя повторяют правило проверки парных согласных и выполняют действия. <p>в каждом слове? Подберите к каждому слову по два проверочных слова: одно – изменив форму слова, другое – подобрав однокоренное слово. Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемое. (Пояса, поясок – пояс)</p> <p>3. ФИЗМИНУТКА. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p> <p>4.Выполнение упражнений в электронном приложении (в парах)</p>  <p>Как проверяли парные согласные? А теперь давайте сравним наши предположения с правилом, записанным в учебнике.</p> <p>5. Работа с правилом. Учебник с.112. Ребята, давайте вместе с вами придумаем свои примеры на изучаемое правило.</p> <p>6. Работа по учебнику. с.113 №213 Прочитайте слова, подберите к каждому слову однокоренное слово с парным по</p>	<p>успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регу-лятивные УУД).</p> <p>Уметь работать в паре (Комму-никативные УУД).</p> <p>Уметь анализи-ровать и сравнивать (Познаватель-ные УУД).</p> <p>Уметь модели-ровать на при-мере заданий учебника (Познавательные УУД).</p>
--	--	---	--	--	--

	Фронтальная и индивидуальная работа	Практические упражнения Словесные (беседа, объяснение, разъяснение) и практические.	Организует работу в рабочих тетрадах.		глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед другим согласным звуком. Запишите получившиеся пары слов: <i>Грибок, дороженька, ягода, колосок, тетради, ошибаться, подсказать, сапожок, мягонький, ледяной, обедать, гвоздик, голубочек, ложечка. (грибок – гри<u>б</u>)</i>	
VI. Закрепление изученного материала. <u>Цель:</u> применить полученные знания на практике при выполнении упражнений.	Фронтальная, индивидуальная и групповая (в парах).	Словесные (беседа, объяснение, разъяснение), наглядные и практические.	Организует работу по закреплению изученного, работу в парах в качестве проверки.	Проводят анализ, записывают предложения, участвуют в беседе, проверяют работу соседа.	Самостоятельная работа. <i>Кто он ? Живёт в лесу симпатичный зверё... . Летом шу...ка у него серая. Хвост короткий и пушистый. У...ки торчат длинные. Гла...ки круглые и всегда испуганно блестят.</i> -О ком идет речь в тексте? Запишите заголовок и спишите текст, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова. Как вы будете проверять парные согласные в корне слова? Выполните работу, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работу.	Уметь применять полученные знания на практике, проводить элементарный анализ – выделять части из целого (предложения из текста) (Познавательные УУД). Уметь формулировать собственное мнение, делать выводы (Коммуникативные УУД). Уметь работать в паре (Коммуникативные УУД).

<p>VII. Проверка уровня усвоения знаний и сформированности УУД. <u>Цель:</u> организовать работу по проверке уровня усвоения знаний и сформированности УУД, по осуществлению самопроверки и взаимопроверки.</p>	<p>Индивидуальная и групповая</p>	<p>Наглядные и практические</p>	<p>Организует работу учащихся и их само-проверку и взаимопроверку.</p>	<p>Выполняют задания, проверяют свою работу и работу соседа.</p>	<p>Учащимся предлагается выполнить задания электронного приложения к учебнику и оценить свои результаты.</p> 	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>
<p>VII.Рефлексия. <u>Цель:</u> организовать самооценку деятельности учащимися.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Словесные и практические методы</p>	<p>Объясняет задачу учащимся</p>	<p>Оценивают свою работу с помощью методики «Школьник»</p>	<p>Учащимся предлагается оценить себя и свою работу по методике оценивания «Школьник». Родители дома оценивают, после чего оценивает и учитель. Учитель Родитель Я</p>	<p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>

