Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Технологическая карта урока русского языка
«Правописание слов с парными согласными в корне»
проведённого в 3 классе В

Учитель: Соловьева М.В.

20.11.2023

Конспект открытого урока русского языка.

Предмет: русский язык
Класс: 3 класс В
Учитель: Соловьева Марина Владимировна
Дата проведения: 20.11.2023 г.
Тип урока: урок изучения нового материала
Тема урока: правописание слов с парными согласными в корне.

Технологическая карта изучения темы «Правописание слов с парными согласными в корне»

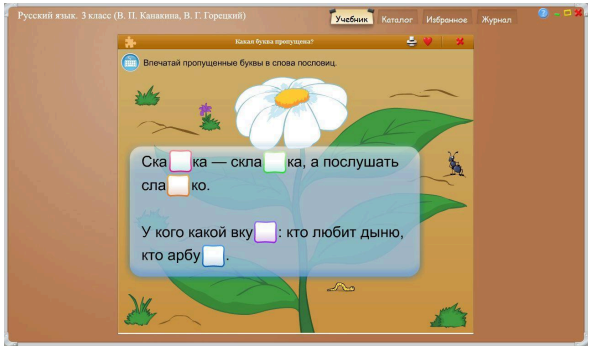
Тема	Правописание слов с парными согласными в корне
Цели учебного занятия	*Обучающая:* Научить определять орфограмму «парные согласные в корне слова», формировать навыки правописания парных согласных в корне слова, формировать умения подбирать проверочные слова *Развивающая:* Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. *Воспитывающая*: Воспитывать культуру общения и поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе. ***Формировать УУД:*** *Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре. *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания, учиться выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий электронного пособия к учебнику (распределение слов с парными согласными по группам), проводить элементарный анализ – выделять части из целого (искать слова с изучаемой орфограммой в тексте).
Прогнозируемые результаты	*Предметные:* Определять тип изученных орфограмм, писать слова с парной согласной в корне слова по правилам орфографии, подбирать проверочные слова. *Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. *Метапредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре (*Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осмысливать задания; уметь выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий учебника, проводить элементарный анализ и синтез (*Познавательные УУД*).
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.

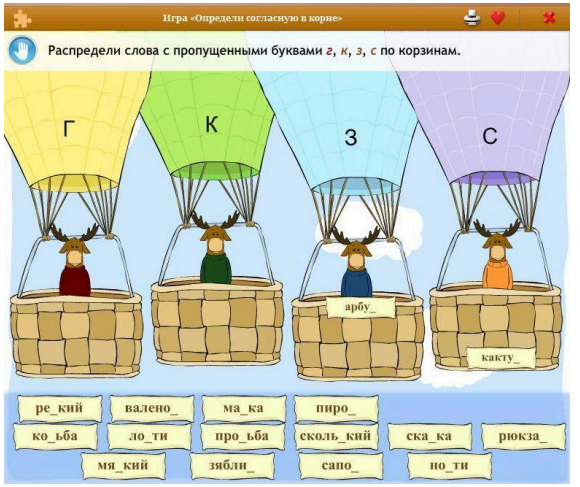
Технология проведения	Формы организа-ции УПД	Методы обучения	Деятель-ность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
I. Организацион-ный момент. Цель: активизация учащихся, эмоцио-нальный настрой учеников на работу.	Фронталь-ная работа	Словес-ные методы	Активизи-ровать и эмоцио-нально настроить учащихся.	Настрой на работу.	Долгожданный дан звонок - Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Положительный настрой на урок русского языка (Личностные УУД).
II.Минутка чис-тописания. Цель: отработка написания букв Л, л, характеристика звуков, которые дает буква Л, работа над каллиграфической записью предложения.	Фронталь-ная и индивиду-альная работа	Словес-ные (беседа, объясне-ние, разъ-яснение), нагляд-ные (де-монстра-ция) и практи-ческие.	Организует работу с загадкой; работу по оформле-нию букв и предложе-ния в тет-радях; работу по осмысле-нию уч-ся поговорки.	Слушают и отгадывают загадку, выделяют 1-ую букву в словах-отгадках, каллиграфичес-ки записывают заглавную и строчную буквы Лл, объясняют значение поговорки и правила оформления предложения на письме, записывают поговорку.	Буква ржет и всех катает, (лошадь) По весне на речке тает, (лёд) Может стрелами разить (лук) И чужие слезы лить. (лук) -Ребята, с какой буквы начинаются эти слова. (С буквы Л.) -Кто догадался, какую букву мы с вами будем прописывать? (Букву Л,л) На доске: Л л ЛЛ лл Ласковое слово и кошке приятно.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Комму-никативные УУД). Определять и формулировать цель на уроке с помощью учи-теля (Регуля-тивные УУД) Ориентироваться в своей системе знаний (Познавательные УУД).

III. Повторение ранее изученного материала	Индивидуальная работа	Тестирование	Организует работу с тестом с помощью системы PROclass	Выполняют задания теста №3 «Состав слова»		Ориентироваться в своей системе знаний (Познавательные УУД)
IV. Постановка целей и определе-ние темы урока. Цель: организовать формулирование темы урока учащимися; постановку цели урока учащимися.	Фронталь-ная и индивиду-альная работа	Словес-ные (беседа, объясне-ние), нагляд-ные (иллюст-рация) и практи-ческие методы.	Организует формули-рование темы и постановку цели уча-щимися.	С помощью учителя и предложенного задания форму-лируют тему урока, ставят цель.	-Ребята, перед вами словосочетания: Новая кни...ка , знакомый а...тор , ни...кий потолок , мя...кий диван , гла...кая бумага ,у...кая дорога , сколь...кий пол , ги...кая тросточка , закла...ка в кни...ке. -Прочитайте их. Какая орфограмма объединяет эти слова? Над какой темой мы с вами будем работать? Что мы уже знаем по этой теме, что нам надо вспомнить? -Сегодня на уроке мы не только научимся проверять парные согласные в корне слова, но и будем учиться выделять эту орфограмму среди других.	Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Комму-никативные УУД).
V. Изучение но-вого материала. Цели: расширить лексический запас, кругозор учащихся на примере мате-риала словарной работы.	Фронталь-ная и индивиду-альная работа	Словес-ные (рассказ, беседа, объясне-ние), нагляд-ные и практи-ческие методы.	Организует словарную работу: работу по знакомству с новыми словами, по сообщению дополни-тельного материала, работу с	Отгадывают загадки, слушают, рассуждают, вы-сказывают своё мнение, пред-положения, записывают словарные слова в словарик, оформляют.	*1. Словарная работа.* Сегодня мы с вами запишем новое словарное слово, обозначающее ***Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега.*** (пороша) (Материал для учителя) **Пороша** — выпавший ночью и переставший идти к утру снег, на котором отпечатываютсясвежие следы жировавших (то есть бегавших для отыскания корма) ночью животных. Пороши разделяются на: *верховые* (когда снег при тихой погоде идёт сверху),	Уметь слушать и понимать речь других, уметь офор-млять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориенти-роваться в своей системе знаний; осмысливать

			фразеоло-гизмами и пословица-ми.		*низовые* или *заносные* (от позёмки — движения снега ветром), *мелкие* и *глубокие* (от сравнительной глубины следа), *мёртвые* (при толстом снежном слое глубже 18 см, не дающем зверю хода), *печатные* (когда след особенно рельефно отпечатывается), *тёплые* (на тающем снеге), *мягкие* (не дающие шума — при тёплой погоде), *жёсткие* (*шумящие* — при рыхлом снеге в морозную погоду), *слепые* (когда, вследствие поздно выпавшего снега и других причин, никаких следов на снегу не видно). Также может означать мелкий град -Как вы понимаете выражение «Ехать по первой пороше»?	задания; уметь выделять главное, сравнивать (Познавательные УУД).
Организовать ра-боту по решению проблемной ситуации.	Фронталь-ная, инди-видуа льная и	Словес-ные (рассказ, беседа,	Организует работу с упражне-ниями по	Разрешают проблемную ситуацию, делают выво-ды. Осуществляют проверку в парах.	 Запишите слова в тетрадь, подчеркните буквы, обозначающие парные согласные звуки, требующие проверки. *2.Работа по учебнику* *Упражнение 210, с.111.* Поя клю чертё кус Гла [с] шар [ф] шала [ш] лё [т] -Прочитайте. Как узнать, какой буквой следует обозначить парный согласный звук	Писать слова по правилам орфографии. Уметь проводить самооценку на основе критерия

Познакомить со знаками препина-ния, которые могут стоять в конце предложения (!?.), учить применять их на письме.	группо-вая (в парах). Коллектив-ная форма работы	объясне-ние, об-сужде ниепробл емы), нагляд-ные и практи-че ские методы.	учебнику, помогает рассмот-реть проб-лемну ю ситуацию. Организует физминут-ку. Организует работу в парах (проверка правиль-но сти вы-полнен ия). Организует работу с правилом.	Заучивают правило. Под руковод-ством учителя повторяют правило проверки парных согласных и выполняют действия.	в каждом слове? Подберите к каждому слову по два проверочных слова: одно – изменив форму слова, другое – подобрав однокоренное слово. Запишите сначала проверочные слова, затем проверяемое. (Пояса, поясок – пояс) *3. ФИЗМИНУТКА.* Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. *4.Выполнение упражнений в электронном приложении (в парах)*  Как проверяли парные согласные? А теперь давайте сравним наши предположения с правилом, записанным в учебнике. 5. Работа с правилом. Учебник с.112. Ребята, давайте вместе с вами придумаем свои примеры на изучаемое правило. 6. *Работа по учебнику. с.113 №213* Прочитайте слова, подберите к каждому слову однокоренное слово с парным по	успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регу-лятивные УУД). Уметь работать в паре (Комму-никативные УУД). Уметь анализи-ровать и сравнивать (Познаватель-ные УУД). Уметь модели-ровать на при-мере заданий учебника (Познавательные УУД).

	Фронталь-ная и индивиду-альная работа	Практи-ческие упражне-ния Словес-ные (беседа, объясне-ние, разъ-яснение) и практи-ческие.	Организует работу в рабочих тетрадях.		глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед другим согласным звуком. Запишите получившиеся пары слов: *Грибок, дороженька, ягода, колосок, тетради, ошибаться, подсказать, сапожок, мягонький, ледяной, обедать, гвоздик, голубочек, ложечка.* (гриб<u>о</u>к – гриб)	
VI. Закрепление изученного мате-риала. <u>Цель:</u> применить полученные знания на практике при выполнении упражнений.	Фронталь-ная, инди-видуальная и группо-вая (в парах).	Словес-ные (беседа, объясне-ние, разъ-яснение), нагляд-ные и практи-ческие.	Организует работу по закрепле-нию изу-ченного, работу в парах в качестве проверки.	Проводят анализ, записывают предложения, участвуют в беседе, проверяют работу соседа.	Самостоятельная работа. *Кто он ?* *Живёт в лесу симпатичный зверё… .* *Летом шу…ка у него серая. Хвост короткий и пушистый. У…ки торчат длинные. Гла…ки круглые и всегда испуганно блестят.* -О ком идет речь в тексте? Запишите заголовок и спишите текст, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова. Как вы будете проверять парные согласные в корне слова? Выполните работу, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте работу.	Уметь применять полученные знания на практике, проводить элементарный анализ – выделять части из целого (предложения из текста) (Познавательные УУД). Уметь формулировать соб-ственное мнение, делать выводы (Ком-муникативные УУД). Уметь работать в паре (Комму-никативные УУД).

VII. Проверка уровня усвоения знаний и сформи-рованности УУД. Цель: организовать работу по провер-ке уровня усвоения знаний и сформи-рованности УУД, по осуществлению самопроверки и взаимопроверки.	Индивиду-альная и групповая	Нагляд-ные и практичес кие	Организует работу учащихся и их само-провер ку и взаимопро-верку.	Выполняют задания, проверяют свою работу и работу соседа.	Учащимся предлагается выполнить задания электронного приложения к учебнику и оценить свои результаты. 	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). Вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).
VII.Рефлексия. Цель: организовать самооценку деятельности учащимися.	Индиви-ду альная работа	Словес-ные и практи-че ские методы	Объясняет задачу учащихся	Оценивают свою работу с помощью методики «Школьник»	Учащимся предлагается оценить себя и свою работу по методике оценивания «Школьник». Родители дома оценивают, после чего оценивает и учитель. Учитель Родитель Я	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).