

Piste d'évaluation des compétences mathématiques

CD1	CD2
<p>Voici quelques aspects de la tâche et de son pilotage permettant à l'enseignant d'évaluer l'élève en résolution de situation-problème :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'utilisation possible de cette tâche au début d'une séquence de leçons sur les fonctions;● La gestion des contraintes liées aux différentes parties du graphique;● La gestion des contraintes liées aux limites du robot et à son langage de programmation;● La résolution de problèmes face aux embûches rencontrés dans l'expérimentation;● Les multiples scénarios possibles pour une même représentation;● Les changements de mode de représentation (représentation graphique <input type="checkbox"/> langage de programmation <input type="checkbox"/> discours oral).	<p>Voici quelques aspects permettant à l'enseignant de faire le choix d'évaluer l'élève en raisonnement mathématique :</p> <ul style="list-style-type: none">● L'utilisation de la tâche dans l'intention d'évaluer le réinvestissement des concepts et processus associés aux fonctions.● L'utilisation de la tâche après avoir travaillé sur l'interprétation de différents graphiques similaires.● Soutenir davantage les élèves dans la gestion des contraintes liées au robot : préciser la vitesse maximale du robot, donner la relation entre la vitesse et la puissance du robot, imposer un point de repère sur les robots pour le calcul des distances.

VERSION 2

Au lieu de demander aux élèves de créer un scénario à partir d'un graphique imposé, l'enseignant pourrait demander aux élèves de créer un scénario avec leurs robots et de construire le graphique décrivant la distance entre les robots selon le temps. Dans ce sens, les élèves rencontreront moins d'obstacles puisqu'ils choisiront eux-mêmes la vitesse de leurs robots. Cette version de la tâche permettrait aux élèves de réinvestir les concepts vus en classe et pourrait servir de preuve d'apprentissage pour la C2.