

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°1**

**Date :**

**Discipline :** Numération

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de décomposer un nombre de 6 chiffres.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation																		
L e s n o m b r e s	Les nomb res de 0 à 999.9 99	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  Identification de la position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre de 6 chiffres. -décomposition de nombre de 6 chiffres.	Qui peut lire ces nombres : 665.645.  775.982 5424.765  - Identifier la position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre de 6 chiffres. Décomposer un nombre de 6 chiffres.	<b>Document :</b> Math 5 <sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériels :</b> ardoises  <b>Activités :</b> <b>Maitre :</b> -Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 361.723F. Pose la question : -Comment peut-on lire ce nombre ? -fait écrire ce nombre dans le tableau de numération. -Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ? -fait décomposer ce nombre <b>Retiens :</b> <table border="1"><tr><td colspan="3">Classe des milles</td><td colspan="3">Classes d'unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>9</td></tr></table> -Dans 361729 ,9 représente le chiffre des unités simples 2 le chiffres des dizaines simples ,7 le chiffre des unités simples,1 le chiffre des unités de mille,6 le chiffre des dizaines de milles et 3 chiffre des centaines de mille. <b>Exercice d'application :</b> 543.897 876453 987654 987333 <b>Evaluation :</b> Décomposer sous ce model : 987.654= 900000+80000+6000+500+40 453.876 998876 999654 543123 888777=	Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	3	6	1	7	2	9	<b>Élève :</b>  -suit -écrit -écrit  -exécute	-voir exercice d'application
Classe des milles			Classes d'unités simples																					
C	D	U	C	D	U																			
3	6	1	7	2	9																			

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°2**

**Date :**

**Discipline :** Numération

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de décomposer un nombre de 6 chiffres.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
L e s n o m b r e s	Les nomb res de 0 à 999.9 99 (révisi on)	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés  -Décomposition de nombre de 6 chiffres.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -écrire en toutes lettres les chiffres donnés  -décomposer un nombre de 6 chiffres.	Qui peut lire ces nombres : 665.645.  775.982 5424.765	<b>Document :</b> Math 5 <sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériels :</b> ardoises  <b>Activités :</b> <b>Maitre :</b> -Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 361.723F. Pose la question : -Comment peut-on lire ce nombre ? -fait écrire ce nombre dans le tableau de numération. -Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ? -fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés. -fait décomposer ce nombre  <b>Exercice d'application :</b> 543.897 876453 987654 987333 <b>Evaluation :</b> Décomposer <b>sous</b> ce modèle : 987.654= 900000+80000+6000+500+40 453.876 998876 999654 543123 888777=	<b>Élève :</b>  -suit -écrit -écrit  -exécute

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°3**

**Date :**

**Discipline :** Numération

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?**      **2-Calcule 476 + 590=**

**O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.**

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation																												
L e s n o m b r e s	Les nomb res entier s jusqu ' à 10.00 0.000	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés  -Encadrement par deux millions consécutifs.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -écrire en toutes lettres les chiffres donnés  -encadrer par deux millions consécutifs.	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	<p><b>Document :</b> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériels : ardoises</b></p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 10.000.000.</li><li>Pose la question :</li><li>-Comment peut-on lire ce nombre ?</li><li>-fait écrire ce nombre sur les ardoises.</li><li>-fait répéter ces nombres par plusieurs élèves.</li><li>-fait écrire ce nombre dans le tableau de numération.</li></ul> <table border="1"><tr><td colspan="3">Classe des millions</td><td colspan="3">Classe des milles</td><td colspan="3">Classes d'unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <p>-Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ?</p> <p>-fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés.</p> <p>-fait encadrer par deux millions consécutifs les nombres donnés.</p> <p><b>Exercice d'application :</b></p> <p>A, Ecrit en toutes lettres 1.543.897 22.876453 31.987654 9.987333.</p> <p>B, Encadrer par deux millions consécutifs. 1.543.897 22.876453</p>	Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	C	D	U			1	0	0	0	0	0	0	<p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-suit</li><li>-écrit</li><li>-écrit</li></ul> <p>-exécute</p> <p>-écrit -encadre</p>	-voir exercice d'application
Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples																												
C	D	U	C	D	U	C	D	U																										
		1	0	0	0	0	0	0																										

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°4**

**Date :**

**Discipline :** Numération (Révision)

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation																												
L e s n o m b r e s	Les nomb res entier s jusqu ' à 10.00 0.000	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés  -Encadrement par deux millions consécutifs.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -écrire en toutes lettres les chiffres donnés  -encadrer par deux millions consécutifs.	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	<p><b>Document :</b> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériaux :</b> ardoises</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 10.000.000.</li><li>Pose la question :</li><li>-Comment peut-on lire ce nombre ?</li><li>-fait écrire ce nombre sur les ardoises.</li><li>-fait répéter ces nombres par plusieurs élèves.</li><li>-fait écrire ce nombre dans le tableau de numération.</li></ul> <table border="1"><tr><td colspan="3">Classe des millions</td><td colspan="3">Classe des milles</td><td colspan="3">Classes d'unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <p>-Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ?</p> <p>-fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés.</p> <p>-fait encadrer par deux millions consécutifs les nombres donnés.</p> <p><b>Exercice d'application :</b></p> <p>A, Ecrit en toutes lettres 1.543.897 22.876453 31.987654 9.987333.</p> <p>B, Encadrer par deux millions consécutifs. 1.543.897 22.876453</p>	Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	C	D	U			1	0	0	0	0	0	0	<p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-suit</li><li>-écrit</li><li>-écrit</li></ul> <p>-exécute</p> <p>-écrit -encadre</p>	-voir exercice d'application
Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples																												
C	D	U	C	D	U	C	D	U																										
		1	0	0	0	0	0	0																										

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°5**

**Date :**

**Discipline :** Numération

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?**      **2-Calcule 476 + 590=**

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation																																					
L e s n o m b r e s	Les centaines de millions	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés  -Encadrement par deux millions consécutifs.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -écrire en toutes lettres les chiffres donnés  -encadrer par deux millions consécutifs.	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	<p><b>Document :</b> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériels :</b> ardoises</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 100.000.000.</li><li>Pose la question :</li><li>-Comment peut-on lire ce nombre ?</li><li>-fait écrire ce nombre sur les ardoises.</li><li>-fait répéter ces nombres par plusieurs élèves.</li><li>-fait écrire ce nombre dans le tableau de numération.</li></ul> <table border="1"><thead><tr><th colspan="3">Classe des millions</th><th colspan="3">Classe des milles</th><th colspan="3">Classes d'unités simples</th></tr><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> <p>-Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ?</p> <p>-fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés.</p> <p>-fait encadrer par deux millions consécutifs les nombres donnés.</p> <p><b>Exercice d'application :</b></p> <p>A, Ecrit en toutes lettres 435.543.897 223.876453 351.987654 459.987333.</p> <p>B, Encadrer par deux millions consécutifs. 11.543.897 22.876453</p>	Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	C	D	U	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	<p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-suit</li><li>-écrit</li><li>-écrit</li></ul> <p>-exécute</p> <p>-écrit</p> <p>-encadre</p>	Décompose : 435.987.998= 654.899.999= 654.888.999=
Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples																																					
C	D	U	C	D	U	C	D	U																																			
1	0	0	0	0	0	0	0	0																																			
3	0	0	0	0	0	0	0	0																																			

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°6**

**Date :**

**Discipline :** Numération (*Révision*)

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation	
L e s n o m b r e s	Les nomb res centai nes de millio ns	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés  -Encadrement par deux centaines de millions les plus proches.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -écrire en toutes lettres les chiffres donnés  -encadrer par deux centaines millions les plus proches.	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	<u>Document :</u> Math 5 <sup>ème</sup> CONFEMEN <u>Matériels : ardoises</u>  <u>Activités :</u> <u>Maitre :</u> -Propose les exercices suivants : 1, Additionne : $300\ 000\ 000 + 400\ 000\ 000 =$ $700\ 000\ 000 + 500\ 000\ 000 =$ 2, Rang du plus petit au plus grand 876999, 8765, 444 666 765, 999 999, 455 323 599  3, Ecrit en toutes lettres 435.543.897 223.876453 351.987654 459.987333.  4, Encadrer par deux centaines de millions consécutifs. 211.543.897, 262.876453, 777 777 777	<u>Élève :</u>  -suit -écrit -écrit  -exécute	Décompose : 435.987.998 = 654.899.999 = 654.888.999 =

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°8**

**Date :**

**Discipline :** Numération (*Révision*)

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les nombres décimaux.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation
L e s n o m b r e s	Les nombres décimaux	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-Connaissance des nombres décimaux</p> <p>-lecture des nombres décimaux</p> <p>- Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés</p>	<p>Qui peut lire ces nombres :</p> <p>1,5 2,5 3,5 ?</p> <p>-connaitre les nombres décimaux</p> <p>-lire les nombres décimaux.</p> <p>-écrire en toutes lettres les chiffres donnés</p>	<p><b>Document :</b> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériaux :</b> ardoise</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trace deux rubans de longueur différente au tableau (5Cm et 5,50cm) :</li> <li>-demande un élève de venir mesurer les deux rubans.</li> <li>-demande à l'élève d'écrire les chiffres au tableau.</li> <li>-fait lire les nombres trouvés (5cm et 5,50cm)</li> <li>-pose la question : Que constates-tu ?</li> </ul> <p>Comment peut-on lire ces nombres ?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px;"></div> <p>Le nombre 5,5 à combien de parties ?</p> <p>-fait comprendre que le nombre 5,5 est un nombre décimal et qu'il se lit 5 virgule 5. Il fait trouver d'autres nombres décimaux.</p> <p><b>Retiens :</b> Les nombres à virgule son des nombres décimaux. Le nombre décimal comprend deux parties séparées par une virgule :</p> <p>A gauche une partie entière, à droite, une partie décimale. On remplace les unités manquantes par des zéros.</p> <p><b>Exemple :</b> 15 , 35</p> <p><b>Partie entière      partie décimale</b></p> <p><b>Evaluation :</b></p> <p>Ecrit en toutes lettres ces nombres :</p> <p>14,36    16,89    354,876    9876,7657    465765,98765</p> <p>2, Rang du plus petit au plus grand</p> <p>6,99 ;    8,76 ;    4,44 ;    66,67 ;    1,99 ;    2,10 ;    5,455 ;    6,23 ;    59,9</p>	<p><b>Élève :</b></p> <p>-suit -écrit -écrit -exécute</p>	<b>Voir évaluation</b>

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°9**

**Date :**

**Discipline :** Numération (*Révision*)

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de ranger les nombres décimaux.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
L e s n o m b r e s	Les nomb res décim aux	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés  -Range du plus petit au plus grand.  -Comparaison des nombres décimaux	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -écrire en toutes lettres les chiffres donnés  -ranger du plus petit au plus grand.  Comparer les nombres décimaux	Qui peut lire ces nombres : 1,5  2,5 3,5 ?	<p><b>Document :</b> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériels :</b> ardoises</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>1, Ecrit en toutes lettres ces nombres :</b> 14,36    16,89    354,876    9876,7657    465765,98765</p> <p><b>2, tu depuis „Rang du plus petit au plus grand</b> 6,99 ;    8,76 ;    4,44 ;    66,6 7 ;    1, 99 ;    2, 10 ;    5, 455 ; 6,23 ;    59,9</p> <p><b>3, Compare en utilisant les signes &lt;&gt;=</b> 6,99 et 1,76 ;    4,44 et 6,6 7 ;    2, 99 et 2, 101    5, 455 et 6,23    59,9 et 34,444</p>	<p><b>Élève :</b></p> <p>-traite  -exécute</p>

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°10**

**Date :**

**Discipline :** Numération (*Révision*)

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de ranger les nombres décimaux.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
L e s n o m b r e s	<b>Les nomb res décim aux</b>	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés  -Range du plus petit au plus grand	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -écrire en toutes lettres les chiffres donnés  -ranger du plus petit au plus grand.	Qui peut lire ces nombres : 1,5  2,5  3,5 ?	<b>Document :</b> Math 5 <sup>ème</sup> CONFEMEN <b>Matériels :</b> ardoises  <b>Activités :</b> <b>Maitre :</b> Propose les exercices suivants : <b>1, Ecrit en toutes lettres ces nombres :</b> 14,36    16,89    354,876    9876,7657    465765,98765  <b>2, Rang du plus petit au plus grand</b> 6,99 ;    8,76 ;    4,44 ;    66,6 7 ;    1,99 ;    2,10 ;    5,455 ; 6,23 ;    59,9	<b>Élève :</b>  -traite  -exécute

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°11**

**Date :**

**Discipline :** Numération (*Révision*)

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $476 + 590 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres décimaux.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
L e s n o m b r e s	Les nomb res décim aux	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés</p> <p>-Encadrement par les décimaux les plus proches.</p>	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-écrire en toutes lettres les chiffres donnés</p> <p>-encadrer par les décimaux les plus proches.</p>	<p>Qui peut lire ces nombres : 1,5 2,5 3,5 ?</p>	<p><u>Document :</u> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN <u>Matériels :</u> ardoises</p> <p><u>Activités :</u> <u>Maitre :</u> Propose les exercices suivants :</p> <p><b>1, Ecrit en toutes lettres ces nombres :</b> 14,36    16,89    354,876    9876,7657    465765,98765</p> <p><b>2, Encadrer par les nombres décimaux les plus proches</b> <b>Exemple :</b> <math>3,7 &lt; 3,8 &lt; 3,9</math> 6,99 ;    8,76 ;    4,44 ;    66,6 7 ;    1, 99 ;    2, 10 ;    5, 455 ; 6,23 ;    59,9</p>	<p><u>Élève :</u> -traite -exécute</p>

Ecole :

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°12**

**Date :**

R.L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?

2-Calcule  $476 + 590 =$ 

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de 0 à 10000000.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies	Evaluation																																																																								
L es n o m br es dé ci m a u x	Ordres des nombres décimaux	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-Connaissance des nombres décimaux</p> <p>Range du plus petit au plus grand</p> <p>-Comparaison des nombres décimaux</p>	<p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-connaitre les nombres décimaux</p> <p>-ranger du plus petit au plus grand.</p> <p>-comparer les nombres décimaux</p>	<p>Qui peut lire ces nombres : 1,5 2,5 3,5 ?</p>	<p><u>Document :</u> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN <u>Matériaux :</u> ardoise</p> <p><u>Activités :</u></p> <p><u>Maitre :</u> Demande aux élèves de reproduire le tableau de numération sur leurs ardoises. -donne les suivants à placer dans ce tableau : 495,6 et 75,887. -fait indiquer pour chaque nombre la partie entière. -le chiffre des centaines, des dizaines et celui des unités. -fait indiquer pour chaque nombre : -la partie décimale -le chiffre des dixièmes, celui des centièmes, celui des millièmes. -les nombres de dixièmes, de centièmes, de millièmes. -explique pourquoi ces trois écritures sont identiques</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">Partie entière</td> <td colspan="3">Partie décimale</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Classe des milles</td> <td colspan="3">Classe des unités</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5,</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5,</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5,</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> </tr> </table> <p><u>Retiens :</u> Dans les décimales la virgule se place immédiatement à la droite du chiffre des unités. Le premier chiffre à la droite de la virgule est le chiffre des dixièmes, le deuxième est le chiffre des centièmes, le troisième est le chiffre des millièmes. 1= 10 dixième=100 centième=1000 millième. D'où : 495,6= 495,60=495,600 La droite numérique est un outil sur pour ranger et comparer les nombres décimaux. Exemple : 142,9&lt;143,1</p> <p><u>Evaluation :</u></p> <p><b>2, Rang du plus au plus grand</b> 6,99 ; 8,76 ; 4,44 ; 66,67 ; 1,99 ; 2,10 ; 5,455 ;</p> <p><b>3, Compare en utilisant les signes &lt;&gt;=</b> 6,99 et 1,76 ; 4,44 et 6,67 ; 2,99 et 2,101 5,455 et 6,23 59,9 et 34,444</p>	Partie entière			Partie décimale			Classe des milles			Classe des unités									C	D	U	C	D	U				4	9	5,				4	9	5,				4	9	5,						6						6						0						0						0	<p><u>Élève :</u></p> <p>-exécute</p> <p><b>Voir évaluation</b></p>
Partie entière			Partie décimale																																																																											
Classe des milles			Classe des unités																																																																											
C	D	U	C	D	U																																																																									
			4	9	5,																																																																									
			4	9	5,																																																																									
			4	9	5,																																																																									
					6																																																																									
					6																																																																									
					0																																																																									
					0																																																																									
					0																																																																									

**Fiche de préparation :** N°13

**Date :**

**Discipline :** Numération

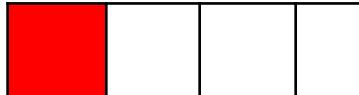
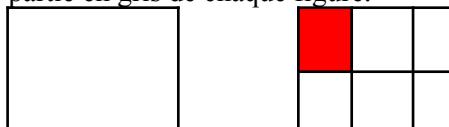
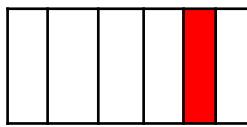
**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $455,76 + 543,90 =$

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître une fraction.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

L e s fr a ct io n s	Les fracti ons	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	<p>-Calcule :</p> <p><b>46312+98576,09</b></p> <p><b>+645,67=</b></p>	<p><b>Document :</b> Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN</p> <p><b>Matériels :</b> ardoises</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-trace une figure et divise-la en plusieurs parties égales au tableau :</p>  <p>-pose les questions suivantes :</p> <p>En combien de parties égales avons-nous partagé cette figure ?</p> <p>Comment appelle-t-on la partie grise de la figure ?</p> <p>Dans la fraction <math>\frac{1}{4}</math> Que signifie 1, Que signifie 4 ?</p> <p>Retiens : <math>\frac{1}{2}</math> et <math>\frac{1}{4}</math> sont des fractions. Elles se lisent un demi, un quart.</p> <p>Dans la fraction <math>\frac{1}{4}</math>, 4 est le dénominateur, il indique en combien de parties l'objet a été partagés. 1 est le numérateur, il indique une partie du partage. Une division peut être écrit sous la forme d'une fraction. <math>1 : 2 = \frac{1}{2}</math></p> <p><b>Exercice d'application :</b> Ecris la fraction qui correspond à la partie en gris de chaque figure.</p>  	<p><b>Élève :</b></p> <p>-voit exercice d'application</p>
					<p>-suit</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p>

Ecole :

Fiche de préparation : N°1

Cours : 5ème

Date :

Discipline : Numération

Durée : 30mn

EFF :

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ?      2-Calcule  $455,76 + 543,90 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de faire l'addition des chiffres décimaux.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
L e s n o m b r e s d é c i m a u x	Les nomb res décim aux : Comp arer les nomb res décim aux	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  Comparaison des nombres décimaux	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  -faire comparer des nombres décimaux	-Calcule :  <b>46312+98576,09</b>  <b>+645,67=</b>	<p><u>Document</u> : Math 5<sup>ème</sup> CONFEMEN</p> <p><u>Matériels</u> : ardoises</p> <p><u>Maitre</u> : -propose la situation suivante : <u>Exercice d'application</u> : Compare en utilisant les signes &lt;,&gt;,= .  <b>5342,756 et 790,45=</b> <b>000,75 et 756,71=</b> <b>46312 et 645,67=</b></p> <p><u>EVALUATION</u> :  <b>5342,7 et 790,45=</b> <b>75,71 et 75,71=</b> <b>46 et 64,67=</b></p> <p> <b>5342,756 et 7430,45=</b> <b>4,75 et 56,71=</b> <b>95,00 et 95,67=</b></p>	<p><u>Activités</u> :</p> <p><u>Elève</u> : -compare</p> <p>-Quel est le titre du texte ?</p>