

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°1

Date :

Discipline : Numération

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de décomposer un nombre de 6 chiffres.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation																		
Les nombres de 0 à 999,99		Identification de la position d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres dans un nombre de 6 chiffres. -décomposition de nombre de 6 chiffres.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Qui peut lire ces nombres : 665.645. 775.982 5424.765	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoises Activités : Maitre : -Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 361.723F. Pose la question : -Comment peut-on lire ce nombre ? -fait écrire ce nombre dans le tableau de numération. -Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ? -fait décomposer ce nombre Retiens : <table border="1"><tr><th colspan="3">Classe des milles</th><th colspan="3">Classes d'unités simples</th></tr><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>7</td><td>2</td><td>9</td></tr></table> -Dans 361729 ,9 représente le chiffre des unités simples 2 le chiffres des dizaines simples ,7 le chiffre des unités simples,1 le chiffre des unités de mille,6 le chiffre des dizaines de milles et 3 chiffre des centaines de mille. Exercice d'application : 543.897 876453 987654 987333 Evaluation : Décomposer sous ce model : 987.654= 900000+80000+6000+500+40 453.876 998876 999654 543123 888777=	Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	3	6	1	7	2	9	Élève : -suit -écrit -écrit -exécute	-voir exercice d'application
				Classe des milles			Classes d'unités simples																		
C	D	U	C	D	U																				
3	6	1	7	2	9																				

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°2

Date :

Discipline : Numération

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de décomposer un nombre de 6 chiffres.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L e s n o m b r e s	Les nomb res de 0 à 999,9 99 (révisi on)	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés -Décomposition de nombre de 6 chiffres.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -écrire en toutes lettres les chiffres donnés -décomposer un nombre de 6 chiffres.	Qui peut lire ces nombres : 665.645. 775.982 5424.765	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoises Activités : Maitre : -Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 361.723F. Pose la question : -Comment peut-on lire ce nombre ? -fait écrire ce nombre dans le tableau de numération. -Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ? -fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés. -fait décomposer ce nombre Exercice d'application : 543.897 876453 987654 987333 Evaluation : Décomposer sous ce model : $987.654 = 900000 + 80000 + 6000 + 500 + 40$ 453.876 998876 999654 543123 888777=	Élève : -suit -écrit -écrit -exécute	-voir exercice d'application

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°3

Date :

Discipline : Numération

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies				Evaluation																									
Les nombres entiers jusqu' à 10.00 0.000		-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoises Activités : Maitre : -Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 10.000.000. Pose la question : -Comment peut-on lire ce nombre ? -fait écrire ce nombre sur les ardoises. -fait répéter ces nombres par plusieurs élèves. -fait écrire ce nombre dans le tableau de numération. <table><tr><td colspan="3">Classe des millions</td><td colspan="3">Classe des milles</td><td colspan="3">Classes d'unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> -Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ? -fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés. -fait encadrer par deux millions consécutifs les nombres donnés. Exercice d'application : A, Ecris en toutes lettres 1.543.897 22.876453 31.987654 9.987333. B, Encadrer par deux millions consécutifs. 1.543.897 22.876453	Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	C	D	U			1	0	0	0	0	0	0	Élève : -suit -écrit -écrit -exécute -écrit -encadre	-voir exercice d'application
		Classe des millions				Classe des milles			Classes d'unités simples																									
C	D	U	C	D	U	C	D	U																										
		1	0	0	0	0	0	0																										

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°4

Date :

Discipline : Numération (*Révision*)

EFF :

Durée : 30mn

R.L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies			Evaluation																										
Les nombres entiers jusqu' à 10.00 0.000		-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoises Activités : Maitre : -Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 10.000.000. Pose la question : -Comment peut-on lire ce nombre ? -fait écrire ce nombre sur les ardoises. -fait répéter ces nombres par plusieurs élèves. -fait écrire ce nombre dans le tableau de numération. <table><tr><td colspan="3">Classe des millions</td><td colspan="3">Classe des milles</td><td colspan="3">Classes d'unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> -Que représente le chiffre 3 dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ? -fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés. -fait encadrer par deux millions consécutifs les nombres donnés. Exercice d'application : A, Ecrit en toutes lettres 1.543.897 22.876453 31.987654 9.987333. B, Encadrer par deux millions consécutifs. 1.543.897 22.876453	Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	C	D	U			1	0	0	0	0	0	0	Élève : -suit -écrit -écrit -exécute -écrit -encadre	-voir exercice d'application
		Classe des millions				Classe des milles			Classes d'unités simples																									
C	D	U	C	D	U	C	D	U																										
		1	0	0	0	0	0	0																										

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°5

Date :

Discipline : Numération

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies			Evaluation																												
L e s n o m b r e s	Les centai nes de millio ns	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoises Activités : Maitre : -Propose la situation suivante : un vendeur compte ces recettes. Il trouve 100.000.000. Pose la question : -Comment peut-on lire ce nombre ? -fait écrire ce nombre sur les ardoises. -fait répéter ces nombres par plusieurs élèves. -fait écrire ce nombre dans le tableau de numération.			Élève : -suit -écrit -écrit -exécute -écrit -encadre	Décompose : 435.987.998= 654.899.999= 654.888.999=																											
					<table><tr><td colspan="3">Classe des millions</td><td colspan="3">Classe des milles</td><td colspan="3">Classes d'unités simples</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> -Que représente le chiffre 3dans ce nombre. Combien de dizaines de mille, de centaines de mille, d'unités de mille y-a-t-il dans ce nombre ? -fait écrire en toutes lettres les chiffres donnés. -fait encadrer par deux millions consécutifs les nombres donnés. Exercice d'application : A, Ecrit en toutes lettres 435.543.897 223.876453 351.987654 459.987333. B, Encadrer par deux millions consécutifs. 11.543.897 22.876453	Classe des millions				Classe des milles			Classes d'unités simples			C	D	U	C	D	U	C	D	U	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Classe des millions			Classe des milles			Classes d'unités simples																														
C	D	U	C	D	U	C	D	U																												
1	0	0	0	0	0	0	0	0																												
3	0	0	0	0	0	0	0	0																												

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°6

Date :

Discipline : Numération (*Révision*)

EFF :

Durée : 30mn

R.L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2- Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de à 0 10000000.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Les nombres de millions	Les nombres centaines de millions	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés	Qui peut lire ces nombres : 1000000, 2000000, 3000000 ?	<u>Document</u> : Math 5 ^{ème} CONFEMEN <u>Matériels</u> : ardoises <u>Activités</u> : <u>Maitre</u> : -Propose les exercices suivants : 1, Additionne : $300\ 000\ 000 + 400\ 000\ 000 =$ $700\ 000\ 000 + 500\ 000\ 000 =$ 2, Rang du plus petit au plus grand 876999, 8765, 444 666 765, 999 999, 455 323 599 3, Ecrit en toutes lettres 435.543.897 223.876453 351.987654 459.987333. 4, Encadrer par deux centaines de millions consécutifs. 211.543.897, 262.876453, 777 777 777	<u>Élève</u> : -suit -écrit -écrit -exécute	Décompose : $435.987.998 =$ $654.899.999 =$ $654.888.999 =$
		-Encadrement par deux centaines de millions les plus proches.	-encadrer par deux centaines millions les plus proches.				

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°8

Date :

Discipline : Numération (*Révision*)

EFF :

Durée : 30mn

R.L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2- Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les nombres décimaux.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies		Evaluation
Les nombres	Les nombres décimaux		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Qui peut lire ces nombres : 1,5 2,5 3,5 ?	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoise Activités : Maitre : - trace deux rubans de longueur différente au tableau (5Cm et 5,50cm) : -demande un élève de venir mesurer les deux rubans. -demande à l'élève d'écrire les chiffres au tableau. -fait lire les nombres trouvés (5cm et 5,50cm) -pose la question : Que constates-tu ? Comment peut-on lire ces nombres ? <div><div></div><div></div></div> Le nombre 5,5 à combien de parties ? -fait comprendre que le nombre 5,5 est un nombre décimal et qu'il se lit 5 virgule 5. Il fait trouver d'autres nombres décimaux. Retiens : Les nombres à virgule son des nombres décimaux. Le nombre décimal comprend deux parties séparées par une virgule : A gauche une partie entière, à droite, une partie décimale. On remplace les unités manquantes par des zéros. Exemple : 15 , 35 Partie entière partie décimale Evaluation : Ecrit en toutes lettres ces nombres : 14,36 16,89 354,876 9876,7657 465765,98765 2, Rang du plus petit au plus grand 6,99 ; 8,76 ; 4,44 ; 66,6 7 ; 1, 99 ; 2, 10 ; 5, 455 ; 6,23 ; 59,9	Élève : -suit -écrit -écrit -exécute	Voir évaluation
		-Connaissance des nombres décimaux	-connaître les nombres décimaux				
		-lecture des nombres décimaux	-lire les nombres décimaux.				
		- Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés				

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°9

Date :

Discipline : Numération (*Révision*)

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2- Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de ranger les nombres décimaux.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Les nombres décimaux	Les nombres décimaux		A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Qui peut lire ces nombres : 1,5	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoises		
				2,5 3,5 ?	Activités : Maitre : Propose les exercices suivants : 1, Ecrit en toutes lettres ces nombres : 14,36 16,89 354,876 9876,7657 465765,98765		-traite
		-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés		2, tu depuis „Rang du plus petit au plus grand 6,99 ; 8,76 ; 4,44 ; 66,6 7 ; 1, 99 ; 2, 10 ; 5, 455 ; 6,23 ; 59,9		-exécute
		-Range du plus petit au plus grand.	-ranger du plus petit au plus grand.		3, Compare en utilisant les signes < > = 6,99 et 1,76 ; 4,44 et 6,6 7 ; 2, 99 et 2, 101 5, 455 et 6,23 59,9 et 34,444		
		-Comparaison des nombres décimaux	Comparer les nombres décimaux				

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°10

Date :

Discipline : Numération (*Révision*)

EFF :

Durée : 30mn

R.L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2- Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de ranger les nombres décimaux.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies			Evaluation
Les nombres décimaux		-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés	Qui peut lire ces nombres : 1,5 2,5 3,5 ?	Document : Math 5 ^{ème} CONFEMEN Matériels : ardoises Activités : Maitre : Propose les exercices suivants : 1, Ecrit en toutes lettres ces nombres : 14,36 16,89 354,876 9876,7657 465765,98765			-traite
		-Range du plus petit au plus grand	-ranger du plus petit au plus grand.		2, Rang du plus petit au plus grand 6,99 ; 8,76 ; 4,44 ; 66,6 7 ; 1, 99 ; 2, 10 ; 5, 455 ; 6,23 ; 59,9			-exécute

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°11

Date :

Discipline : Numération (*Révision*)

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2- Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres décimaux.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Les nombres décimaux	Les nombres décimaux	-Ecriture en toutes lettres les chiffres donnés	-écrire en toutes lettres les chiffres donnés	Qui peut lire ces nombres : 1,5 2,5 3,5 ?	<u>Document :</u> Math 5 ^{ème} CONFEMEN	<u>Élève :</u> -exécute	-traite
		<u>Matériels :</u> ardoises	<u>Activités :</u> <u>Maitre :</u> Propose les exercices suivants : 1, Ecrit en toutes lettres ces nombres : 14,36 16,89 354,876 9876,7657 465765,98765				
		-Encadrement par les décimaux les plus proches.	-encadrer par les décimaux les plus proches.		2, Encadrer par les nombres décimaux les plus proches Exemple : 3,7< 3,8< 3,9 6,99 ; 8,76 ; 4,44 ; 66,6 7 ; 1, 99 ; 2, 10 ; 5, 455 ; 6,23 ; 59,9		

Ecole :

Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°12

Date :

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $476 + 590 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de d'écrire en lettres les nombres de 0 à 10000000.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré-évaluation	Stratégies								Evaluation																																																							
L es n o m br es d é c i m a u x	Ordres des nombres décimaux	-Connaissance des nombres décimaux	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :	Qui peut lire ces nombres : 1,5 2,5 3,5 ?	<div>Document : Math 5^{ème} CONFEMEN</div> <div>Matériels : ardoise</div> <div>Activités :</div> <div>Maitre : Demande aux élèves de reproduire le tableau de numération sur leurs ardoises. -donne les suivants à placer dans ce tableau : 495,6 et 75,887. -fait indiquer pour chaque nombre la partie entière. -le chiffre des centaines, des dizaines et celui des unités. -fait indiquer pour chaque nombre : -la partie décimale -le chiffre des dixièmes, celui des centièmes, celui des millièmes. -les nombres de dixièmes, de centièmes, de millièmes. -explique pourquoi ces trois écritures sont identiques</div> <table><tr><th colspan="6">Partie entière</th><th colspan="3">Partie décimale</th></tr><tr><th colspan="3">Classe des milles</th><th colspan="3">Classe des unités</th><th>d i x i è m e</th><th>cen tiè me</th><th>milliè me</th></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>9</td><td>5,</td><td>6</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>9</td><td>5,</td><td>6</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>9</td><td>5,</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <div>Retiens : Dans les décimales la virgule se place immédiatement à la droite du chiffre des unités. Le premier chiffre à la droite de la virgule est le chiffre des dixièmes, le deuxième est le chiffre des centièmes, le troisième est le chiffre des millièmes. 1= 10 dixième=100 centième=1000 millième. D'où : 495,6= 495,60=495,600 La droite numérique est un outil sur pour ranger et comparer les nombres décimaux. Exemple : 142,9<143,1</div> <div>Evaluation : 2, Rang du plus au plus grand 6,99 ; 8,76 ; 4,44 ; 66,6 7 ; 1, 99 ; 2, 10 ; 5, 455 ; 3, Compare en utilisant les signes < > = 6,99 et 1,76 : 4,44 et 6,6 7 : 2, 99 et 2, 101 5, 455 et 6,23 59,9 et 34,444</div>								Partie entière						Partie décimale			Classe des milles			Classe des unités			d i x i è m e	cen tiè me	milliè me	C	D	U	C	D	U							4	9	5,	6						4	9	5,	6	0					4	9	5,	6	0	0	<div>Élève :</div> <div>-exécute</div>	Voir évaluation
													Partie entière						Partie décimale																																																	
													Classe des milles			Classe des unités			d i x i è m e	cen tiè me	milliè me																																															
													C	D	U	C	D	U																																																		
																4	9	5,	6																																																	
			4	9	5,	6	0																																																													
			4	9	5,	6	0	0																																																												

Fiche de préparation : N°13

Date :

Discipline : Numération


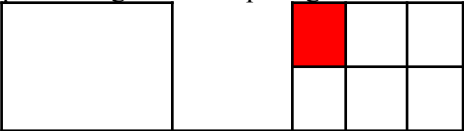
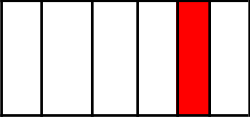
EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $455,76 + 543,90 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaitre une fraction.

C I	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
-----	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

Les fractions	Les fractions	Comparaison des nombres décimaux	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -faire comparer des nombres décimaux	-Calcule : 46312+98576,09 +645,67=	<p>Document : Math 5^{ème} CONFEMEN</p> <p>Matériels : ardoises</p> <p>Activités :</p> <p>Maitre : -trace une figure et divise-la en plusieurs parties égales au tableau :</p>  <p>-pose les questions suivantes : En combien de parties égales avons-nous partagé cette figures ? Comment appelle-t-on la partie grise de la figure ? Dans la fraction $\frac{1}{4}$ Que signifie 1, Que signifie 4 ? Retiens : $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$ sont des fractions. Elles se lisent un demi, un quart. Dans la fraction $\frac{1}{4}$, 4 est le dénominateur, il indique en combien de parties l'objet a été partagés. 1 est le numérateur, il indique une partie du partage. Une division peut être écrit sous la forme d'une fraction. $1 : 2 = \frac{1}{2}$</p> <p>Exercice d'application : Ecris la fraction qui correspond à la partie en gris de chaque figure.</p>  	Élève : -suit -répond -répond -répond	-voir exercice d'application
---------------	---------------	----------------------------------	---	--	---	--	------------------------------

Ecole :

Fiche de préparation : N°1

Cours : 5ème

Date :

Discipline : Numération

EFF :

Durée : 30mn

R .L.P : 1-Quel est le titre de notre texte précédente ? 2-Calcule $455,76 + 543,90 =$

O.P.O.T : A la fin de la leçon l'élève doit être capable de faire l'addition des chiffres décimaux.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
Les nombres décimaux	Les nombres décimaux : Comparer les nombres décimaux	Comparaison des nombres décimaux	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -faire comparer des nombres décimaux	-Calcule : $46312 + 98576,09 + 645,67 =$	<p>Document : Math 5^{ème} CONFEMEN</p> <p>Matériels : ardoises</p> <p>Activités :</p> <p>Maitre : -propose la situation suivante : Exercice d'application : Compare en utilisant les signes <, >, = . $5342,756$ et $790,45 =$ $000,75$ et $756,71 =$ 46312 et $645,67 =$</p> <p>EVALUATION : $5342,7$ et $790,45 =$ $75,71$ et $75,71 =$ 46 et $64,67 =$</p> <p> $5342,756$ et $7430,45 =$ $4,75$ et $56,71 =$ $95,00$ et $95,67 =$ </p>	<p>Élève : -compare</p>	-Quel est le titre du texte ?