

Лабораторна робота №3

студентки групи 1МСОМ

Хоменко Віталії

Тема: Використання цифрового контенту для систематизації та узагальнення науково-дослідної роботи.

Мета: Навчитися використовувати цифровий контент для систематизації та узагальнення науково-дослідної роботи, який значно покращує процес взаємодії між учасниками, урізноманітнює форми співробітництва й комунікації.

Завдання 1

Проаналізуйте обраний Вами Вебпроект. Яким чином він сприяє підвищенню ефективності професійної діяльності.

Об'єкт дослідження: для аналізу мною було вибрано блог викладача математики – Цивенко Яни Іванівни

Посилання: http://civenko-yana.blogspot.com/p/blog-page_60.html

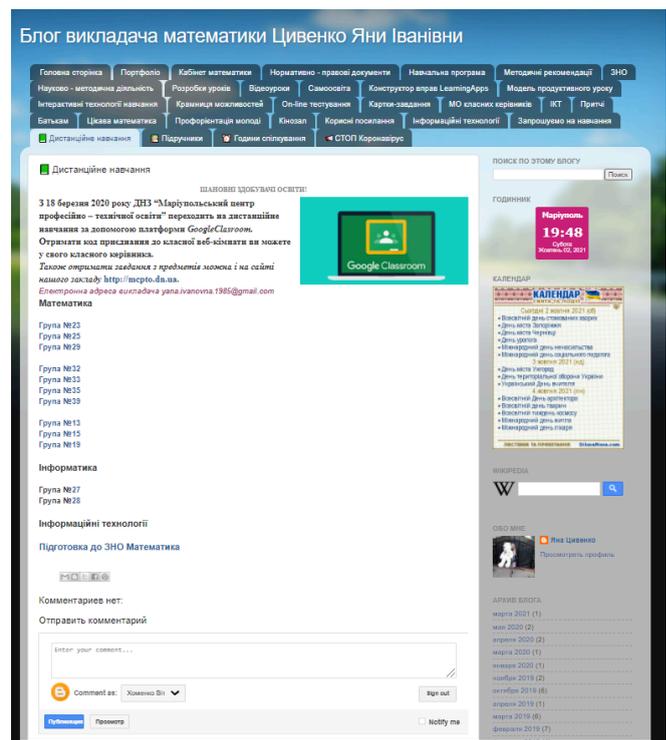
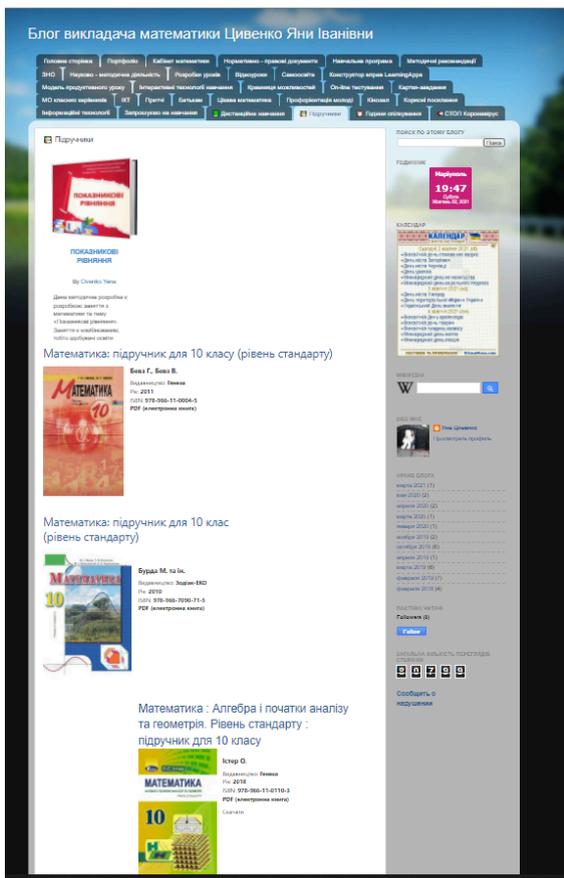
Суть дослідження: Зважаючи на сучасну ситуацію, що вимагає перехід учнів на змішану або дистанційну форму навчання, даний блог надає можливість учням та усім бажаючим отримати усю необхідну інформацію.

Крім того, є можливість без обмежень переглядати відеоуроки і потім перевіряти знання за допомогою кількох видів засобів. Усі розділи грамотно поділені на окремі вкладки, що створює умови для безбар'єрного та інтуїтивного користування блогом. Завдання викладені у формі інтерактивних матеріалів, схем, тестувань та карток-завдань.



Рис. 1 Зображення вищезгаданих вкладок у блозі

У блозі викладені посилання на відкриті ресурси де учні можуть користуватися підручниками в режимі онлайн. Також є вкладка з актуальної інформацією щодо проведення дистанційного навчання та посилання для кожного навчального колективу, групи, класу.



Особливо виділена корисна інформація для батьків, що допоможе сформувати сприятливе середовище учню для засвоювання матеріалу. Як висновок хочу

зазначити, що така схема блогу, як на мене, є досить ефективною та ніяк не зменшує якість викладання матеріалу навіть в умовах віддаленого навчання.

Завдання 2

Оберіть тему Вебпроекту у вашій галузі знань, здійсніть аналіз мети, його структури та змісту.

Тема Вебпроекту: Методичні особливості викладання теми «Тригонометричні функції. Тригонометричні рівняння і нерівності» у профільній школі.

Мета: Розробка методичних рекомендацій для відбору або конструювання вчителями математичних задач з тригонометрії, спрямованих на навчання тригонометрії учнів класів з профільним нахилом. Та створення ресурсу, що допоможе у засвоєнні матеріалу учнями.

Ресурси для аналізу:

- Блог викладача математики – Цивенко Яни Іванівни http://civenko-yana.blogspot.com/p/blog-page_60.html
- Матеріали XI міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «наука, освіта, суспільство - очима молодих»: «Методичні особливості викладання теми «тригонометричні функції. Тригонометричні рівняння і нерівності» у профільній школі»/ Куруц Х. І., здобувач вищої освіти Белешко Д. Т., доцент; Рівненський державний гуманітарний університет/стаття.

Об'єкт дослідження: Матеріали XI міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «наука, освіта, суспільство очима молодих»: «Методичні особливості викладання теми «тригонометричні функції. Тригонометричні рівняння і нерівності» у профільній школі»/ Куруц Х. І., здобувач вищої освіти Белешко Д. Т., доцент; Рівненський державний гуманітарний університет/стаття.

У даному матеріалі проаналізовано методичні особливості викладання теми тригонометричні функції та тригонометричні рівняння і нерівності у профільній школі. Розглянуто проблему необхідності суттєвої різниці відбору змісту модуля навчального матеріалу для різних профілів. В ході аналізу наукових матеріалів були виявлені особливості навчання тригонометрії на профільному рівні у вигляді позицій підходу до викладення матеріалу а саме:

- Позиції діяльнісного підходу
- Позиції змістовного підходу
- Позиції особистісно-орієнтованого підходу
- Позиції компетентнісного підходу

В ході цього дослідження було виведено чіткий цільовий компонент методичної системи у вигляді постановки узагальненої мети і цілей етапів процесу навчання, фокус на реалізації цілей на етапах навчання та цілей блоків змісту тем навчального матеріалу. Було виділено методи навчання тригонометрії та наведені приклади, що передбачають ефективне засвоєння матеріалу учнями.

У результаті цього вебпроекту, ми маємо сформовані методичні рекомендації для відбору вчителями навчального матеріалу, що доступно та ефективно донесе учням суть теми для вивчення.

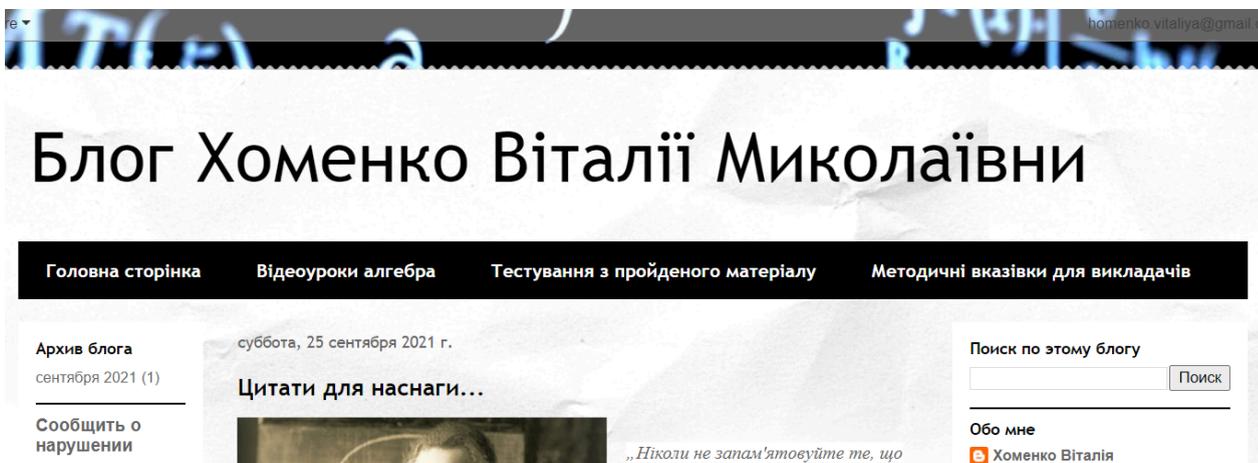
Результат роботи: Створення блогу, що міститиме у собі усю необхідну інформацію як для вчителів так і для учнів. Також доцільним буде створення інтерактивного матеріалу, що буде подавати інформацію та тести у вигляді презентацій, карток-завдань, опитувань, тощо.

Завдання 3

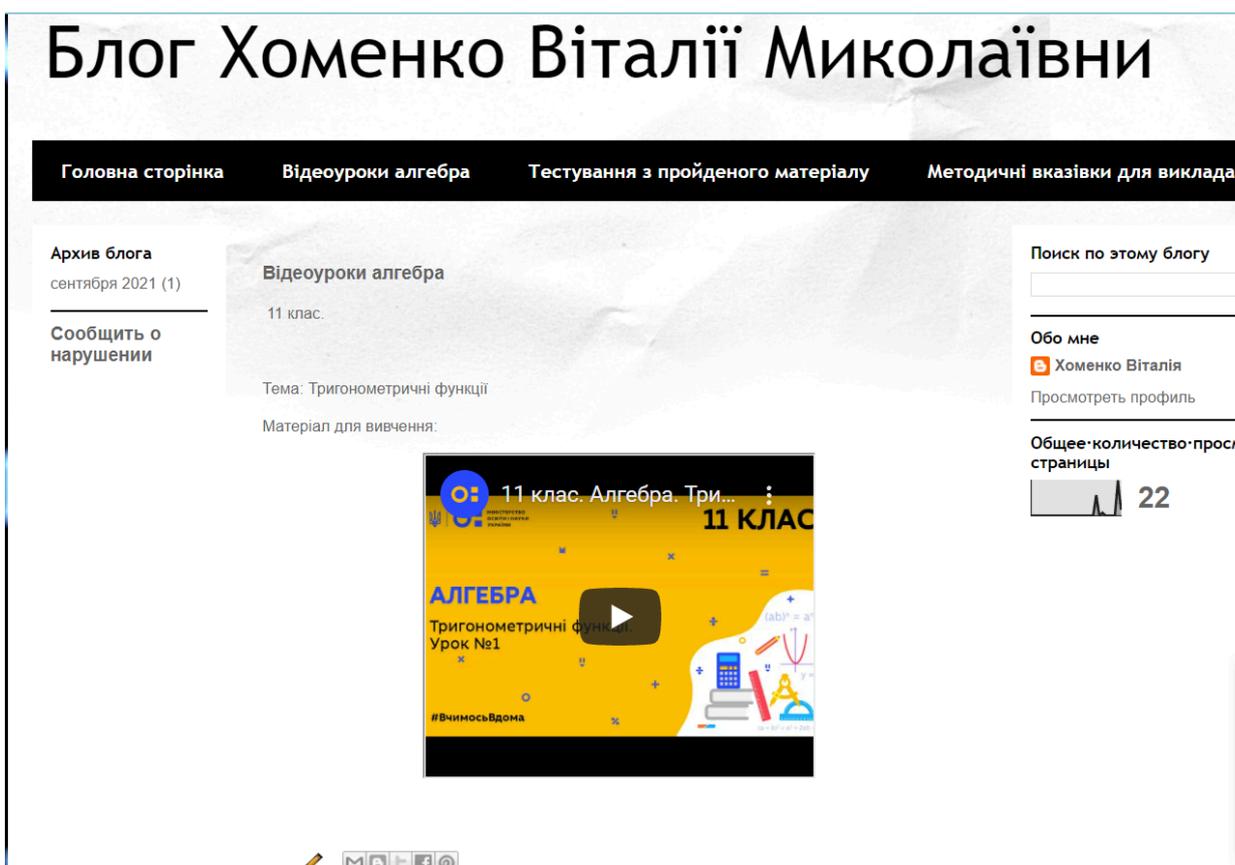
Створіть цифровий контент у вигляді Вебпроекту для систематизації та узагальнення науково-дослідної роботи.

Адреса блогу: <https://vitaliya23.blogspot.com/>

Як результат науково-дослідної роботи, мною було створено вебпроект на платформі Blogger. Навчальний процес я розділила на розділи, що знаходяться в «шапці» блогу.



Учні мають можливість переглянути відеоуроки



Розв'язати тест за темою. *Тест створений на платформі Google форми.*

The screenshot shows a Blogger blog page. At the top, the title is "Блог Хоменко Віталії Миколаївни". Below the title is a navigation bar with links: "Головна сторінка", "Відеоуроки алгебра", "Тестування з пройденого матеріалу", and "Методичні вказівки для викладачів". On the left side, there is a sidebar with "Архив блога" (сентября 2021 (1)) and "Сообщить о нарушении". The main content area features a post titled "Тестування з пройденого матеріалу" with a sub-heading "ТЕСТУВАННЯ З ТЕМИ 'ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ' (click here)". Below the post title are social media sharing icons. A comment section is visible with the text "Комментариев нет:" and a form to "Отправить комментарий". The form includes a text input field with the placeholder "Enter your comment...", a "Comment as:" dropdown menu set to "Хоменко Вітал", a "Sign out" button, and a "Publish" button. There is also a "Notify me" checkbox. On the right side, there is a search bar "Поиск по этому блогу" and a "Поиск" button. Below the search bar, there is a section "Обо мне" with the name "Хоменко Віталія" and a "Просмотреть профиль" link. At the bottom right, there is a statistic "Общее количество просмотров страницы" with a bar chart and the number "24".

The screenshot shows a Google Form titled "ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ. ТЕСТ". The form is set against a background image of purple flowers. The title is "ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ. ТЕСТ". Below the title, the text reads: "Для самоперевірки пропонується тест за темою : 'Найпростіші тригонометричні рівняння'". The form is associated with the email "homenko.vitaliya@gmail.com" and has a "Сменить аккаунт" link. A red asterisk indicates a required field: "* Обязательно". The form has two input fields: "Электронная почта *" with the placeholder "Ваш адрес эл. почты" and "Имя, Прізвище, Група *" with the placeholder "Мой ответ".

Крім того додано розділ з *методичними матеріалами для вчителів*.

Місце

home/matyaga.com - New Post - Design

Блог Хоменко Віталії Миколаївни

Головна сторінка Відеоуроки алгебра Тестування з пройденого матеріалу **Методичні вказівки для викладачів**

Архив блога
сентября 2021 (1)

Сообщить о нарушении

Методичні вказівки для викладачів

"МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ТРИГОНОМЕТРИЧНІ ФУНКЦІЇ. ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ І НЕРІВНОСТІ» У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ"

Джерело: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців «Наука, освіта, суспільство очима молодих»/ "МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ТРИГОНОМЕТРИЧНІ ФУНКЦІЇ. ТРИГОНОМЕТРИЧНІ РІВНЯННЯ І НЕРІВНОСТІ» У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ" Куруц Х. І., здобувач вищої освіти Бепешко Д. Т., доцент Рівненський державний гуманітарний університет - аналітика.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою.

Поиск по этому блогу

Поиск

Обо мне

Хоменко Віталія

Просмотреть профиль

Общее количество просмотров страницы

25

Використані джерела

1. Україна 2030e — країна з розвинутою цифровою економікою [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html> <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
2. Мерзляк А.Г. Алгебра. 11 клас. Підручник для класів з поглибленим вивченням математики // А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір. — Харків: Гімназія, 2009. — 379 с. 87
3. Блог викладача математики Цивенко Яни Іванівни [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://civenko-yana.blogspot.com/p/blog-page_60.html