

الخطأ	أسباب الخطأ	المعنيون	طرق العلاج
التأويل	عدم القدرة على القراءة + عدم فهم الوضعية + عدم التحكم في المعطيات + عدم القدرة على الربط بين + المعطيات		مطالبة الأطفال بقراءة متعددة للمسألة _ التعود على استخراج المعطيات العددية واللفظية _ الواردة بنص المسألة التدرب على الربط بين المعطيات لتحديد الأسئلة _ الضمنية تقديم وضعيات دون أسئلة ومطالبة الأطفال بتحديد _ المطلوب والربط بينه وبين الأسئلة الضمنية حل مسألة بواسطة رموز _ بناء نص مسألة من خلال معطيات مقدمة _ تمثيل المسألة في شكل عمل مسرحي بين الأطفال _ تدريب الأطفال على التخطيط للحل باعتماد _ المخطط النكوسي أو التدريجي
صحة الحساب	عدم حفظ جداول الضرب + عدم السيطرة على آليات الجمع والطرح + والضرب في الأعداد العشرية عدم السيطرة على آلية العمليات على + الأعداد التي تقيس الزمن عدم الانتباه عند انجاز العمليات +		مراجعة جداول الضرب ضمن حصص الحساب _ الذهني تركيز آلية الجمع والطرح والضرب والقسمة على _ الأعداد الصحيحة انجاز عمليات مجردة بها أعداد عشرية لتركيز _ الآليات تعويد الأطفال على احترام المنازل عند الانجاز وكيفية وضع الفاصل تكتيف الوضعيات وتنويعها التي يستوجب حلها _ عمليات على الأعداد العشرية انجاز عمليات مجردة بها أعداد تقيس الزمن _ حل وضعيات بها أعداد قيس الزمن باعتماد السلم _ الزمني
رسم الرباعيات	عدم القدرة على استعمال الكوس لرسم + الزاوية القائمة عدم التمكن من خصائص المستطيل + والمربع عدم القدرة على استعمال على رسم وبناء + التعامد		تدريب الأطفال على الاستعمال الدقيق لوسائل _ الهندسة مراجعة خصائص المستطيل والمربع _ التدرب على رسم وبناء التعامد _
الدقة	عدم القدرة على تصور الأسئلة الضمنية عدم القدرة على تحديد المطلوب		تعويد الأطفال على طرح الأسئلة المناسبة _ للوضية من مطلوب وأسئلة ضمنية

الجهاز البيداغوجي المعتمد: + تمارين مجرّدة + وضعيات متنوعة مسائل + مخططات لمسائل