

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Чернівецької гімназії №7
Чернівецької міської ради
Наказ № _____-Ос
від «31» серпня 2023р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Чернівецької гімназії №7
Чернівецької міської ради
_____ О.В. Килич
«31» серпня 2023р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
(1-4 класи)
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №7
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

1-4 класи

Освітня програма початкової школи 1-4 класів Чернівецької гіманзії №7 складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розробленої на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (2018р.), наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743, яким затверджено оновлені Типові освітні програми з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи та 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Освітньої програми заклади освіти можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання.

Реалізацію освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Їх електронні версії у вільному доступі розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Електронні версії чинних підручників можна використовувати онлайн, або за потреби зберегти на власному носії.

Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, є обов'язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

Змістове забезпечення вивчення предметів передбачено можливістю використання цифрових засобів навчання, обираючи електронних освітніх ресурсів, враховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі. Вибір цифрової платформи для використання в освітньому процесі педагог здійснює самостійно з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів.

Оцінювальну діяльність здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень відбувалось відповідно до затверджених методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 1-4 класів (наказ МОНУ №813 від 13.07.2021р.) у 1-2 класах формувальне вербальне, у 3-4 – формувальне, рівневе оцінювання та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Рівень результату навчання з урахуванням динаміки досягнень та позначати буквами (за рішенням педагогічної ради) «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Вербальне і рівневе оцінювання може виражатись як усно так і письмово

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, територіальному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності (вчителі, вихователі ГПД, асистенти вчителів):

№ п/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Категорія	Нагороди та звання	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив	Який предмет викладає	Основний працівник чи сумісник	Загальний стаж	З якого часу працює в даній школі
1	2	4	5	6	7	9	10	11	12
1.	Політанська Світлана Іванівна	Вища	вчитель-методист	Вчитель, асп.ди р. з НВР	ЧНУ	Початкове навчання	Осн	30	2012
2.	Трепко-Немцівна Ніна Миколаївна	Вища	Вчитель-методист	вчитель	ЧНУ	Філолог, викл. англ.м.	Осн.	48	1991

3.	Чайковська-Лукинів Тетяна Володимирівна	Вища	Вчитель-методист	вчитель	ЧНУ	Філолог, викл. англ.м.	Осн.	20	
4.	Сорохан Людмила Іванівна	Вища	Відмін. освіти України вчитель-методист	вчитель	Ніжинський державний педінститут	Філолог, викл. англ.м	Осн.	57	1997
5.	Семенко Віталія Віталіївна	Вища	Старший вчитель	вчитель	ЧНУ	Філолог, викл. англ.м	Осн.	25	2097
6.	Туз Людмила Анатоліївна	Вища	Вчитель-методист	вчитель	Кам'янець-Подільський педін-т	Вчитель фіз.культ.	Осн.	40	1994
7.	Собко Алла Семенівна	Вища	Вчитель-методист	вчитель	ЧНУ	хімік, викладач хім.	Осн.	35	1990
8.	Лупул Валентин Сергійович	II кат.		вчитель	ЧНУ	Вчитель фіз.культ.	Осн.	7	2017
9.	Штирбу Іван Юрійович	Мол. спец.		вчитель	Педагогічний коледж ЧНУ	Вчитель фіз. культ.	Осн.	8	2020
10.	Савчук Микола Октавіанович	Спеціаліст	Спеціаліст	вчитель	ЧНУ	Вчитель муз.мист.	Осн.	3	2022
11.									
12.	Марусик Світлана Володимирівна	Вища	вчитель-методист	вчитель	ЧПУ, ЧНУ	вчитель поч.кл., філ.	Осн.	44	1990
13.	Кебіч Наталія Веніамінівна	Вища	вчитель-методист	вчитель	ЧПУ, ЧНУ	вчитель поч. кл.	Осн.	38	1991
14.	Соболева Юлія Анатоліївна	Вища		вчитель	Педколедж ЧНУ, ЧНУ, Вища лінгвістична школа (Польща)	Вчитель початк. класів	Осн.	13	2013
15.	Віщак Оксана Орестівна	Вища	вчитель-методист	вчитель	КПУ, Прикарпат. пед. університет	вчитель поч. кл.	Осн.	33	1990
16.	Андронік Галина Іванівна	Вища	вчитель-методист	вчитель	ЧПУ, ЧНУ	вчитель поч. кл., біол.	Осн.	33	1990
17.	Стрілець Світлана Анатоліївна	Вища	вчитель-методист	вчитель	Педагогічний коледж при ЧНУ, ЧНУ	Вчитель початкових класів,	Осн.	17	2009
18.	Веренько Інна Володимирівна	Вища	вчитель-методист	вчитель	Педагогічний коледж при ЧНУ, ЧНУ	Вчитель початкових класів, викладач біології та хімії	Осн.	22	2006

19.	Козилян Ірина Олександрівна	вища		вчитель	ЧНУ, Педагогічний коледж при ЧНУ	Вчитель початкових класів, соціальний педагог	Осн.	18	2011
20.	Страшок Яна Олексіївна	вища		вчитель	ЧНУ, Педагогічний коледж при ЧНУ	Вчитель початкових класів	Осн.	13	2010
21.	Тунь Тетяна Ярославівна	II		вчитель	ЧПК, ЧНУ	вчитель поч..кл.,пед агог організ.	Осн.	2	2021
22.	Волощук Ганна Леонідівна	Вища	Вчитель- методист	вчитель	Хмельницьке педучил., ЧНУ	вчительпоч. .кл.	Осн.	36	1991
23.	Фернюк Вікторія Вікторівна	II		вчитель	Педколедж ЧНУ	Вчитель почат. класів	Осн.	9	2017
24.	Загарюк Інна Дмитрівна	Вища	Вчитель- методист	вчитель	ЧПУ, ЧНУ	вчитель поч..кл	Осн	22	2004
25.	Драгомерецька Одарка Миколаївна	Вища	Старший вчитель	вчитель	ЧНУ	Вчитель початкових класів	Осн.	16	2007
26.	Кіндратенко Лідія Яківна	Вища	вчитель- методист	вчитель	Київськийде ржавнийпеді нститут	вчительпоч. .кл.	Осн.	47	1991
27.	Сохацька Світлана Олександрівна	Спеціаліст		Вчитель	Луганський пед.універ.	Вчит.поч.кл асів	Осн.	11	2021
Вихователі ГПД									
28.	Лесева Людмила Венедиктівна	I		Виховател ь ГПД	ЧНУ	Вчитель поч.кл	Осн.	22	2011
29.	ГринюкХристина Георгіївна	I		Виховател ь ГПД	ЧНУ	Викладач географ.	Осн.	9	2013

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: усі предмети інваріантної складової навчального плану затверджені
- Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22,
- Лист МОНУ від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н.р.»,
- Лист МОНУ №.1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію освітнього процесу 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»,

- Методичні рекомендації «Безпечне середовище»
- Наказ МОНУ від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,
- Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»,
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів),
- Перелік рекомендованої МОН початкової літератури на 2023/2024 навчальний рік,
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2023-2024 н.р.),
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

● матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності школи I ступеня є задовільним. 1-4 класи навчаються у 16 навчальних кабінетах. У кожному кабінеті є телевізори, мультимедійні дошки з проєкторами. У всіх класних кімнатах є доступ до мережі інтернет. Класи Нової української школи забезпечені яскравими, новими одномісними партами та стільцями. Оновлено (за можливостю) шафи. Оформлені освітні центри. У класах та рекреаціях організоване освітнє середовище.

якість проведення навчальних занять: даний фактор є ключовим в освітньому процесі закладу. Контроль за якістю проведення навчальних занять здійснюється систематично. Результати за якістю знань здобувачів освіти обговорюється на педагогічній раді школи, нарадах при директорові, оформляються наказом по школі.

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей): здійснюється в 3 етапи: вхідний (вересень), проміжний (грудень), підсумковий (квітень-травень). За результатами моніторингу видаються накази.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням Державного стандарту, навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової школи:

- передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом;
- сформована на основі оновленої Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою школи та затверджена директором;
- а також перелік освітніх компонентів, що передбачені нею, оприлюднено на веб-сайті школи.

Структура 2023/2024 навчального року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2023р. по 22.12.2023р. (16 тижнів),

II семестр – з 01.01.2024р. по 31.05.2024р. (19 тижнів)

Канікули для учнів провести орієнтовно:

осінні – з 23.10.2023р. по 29.10.2023р.,

зимові – з 23.12.2023р. по 07.01.2024р.,

весняні – з 25.03.2024р. по 31.04.2024р.

Для учнів першого класу провести додаткові тижневі канікули з 19 по 25 лютого 2024 року.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів організувати та провести продовж навчального року.

Початок занять - о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій школі:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х – 40 хвилин.

Сумарний час виконання завдань для самопідготовки із різних предметів у співвіднесенні з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 5 класах. Учні 1 – 2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V). Водночас, за потреби, з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2-х класів пропонується задавати індивідуальні завдання за вибором. При цьому, завдання мають бути дозованими, аргументовано значущими для дитини, з чіткою знайомою інструкцією, що передбачає відтворення/застосування відомих способів дій. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2 класів не повинні перевищувати 45 хв на добу.

Заняття організуються і проводяться в безпечному освітньому просторі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психологічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Чернівецької гімназії №7
Чернівецької міської ради
_____ Олексій КИЛИНИЧ
31 серпня 2023р.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №7
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22 (*програма Савченко О.Я.*)

Пояснювальна записка

У 2023/2024 навчальному році в Чернівецькій гімназії №7 у початкових класах сформовано 16 класів з українською мовою навчання, у яких навчаються 466 учнів. У 1-их класах навчатиметься 120 учнів, у других класах – 115 учнів, у третіх класах – 114 учнів, а у четвертих класах - 117 учнів. На екстернатній формі навчання – 15 учнів. Гімназія працюватиме в п'ятиденному режимі.

- Чернівецька гімназія №7 працюватиме за навчальними планами, які складені на основі Оновлених типових освітніх програми затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22.

- При складанні всіх видів планування на 2023/2024 н. р. враховані вимоги Закону України «Про загальну середню освіту», оновлених типових освітніх програм затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків відповідає вимогам Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів буде здійснено відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 року №128.

Варіативна складова навчальних планів конкретизована з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення, рекомендацій щодо розроблення навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів.

Години варіативної складової навчальних планів передбачаються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

З метою глибшого засвоєння освітньої мовно-літературної галузі 1 годину із варіативної складової відводимо на підсилене вивчення предмету «української мови» в 1-4 класах.

Варіативну складову навчальних планів Чернівецька гімназія №7 конкретизувала самостійно з урахуванням освітніх потреб учнів, рекомендацій щодо розроблення навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів.

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор
 Чернівецької гімназії №7
 Чернівецької міської ради
 _____ Олексій КИЛИНИЧ
 31 серпня 2023р.

Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22

Предмет	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-А	1-Б	1-В	1-Г
Українська мова. Навчання грамоти .	7+1	7+1	7+1	7+1
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича (2), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська й історична (0,5))	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	23	23	23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	20

Години, передбачені передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Чернівецької гімназії №7

Чернівецької міської ради

Олексій КИЛИНИЧ

31 серпня 2023 р.

Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-А	2-Б	2-В	2-Г
Українська мова Читання	7+1	7+1	7+1	7+1
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича (2), соціальна і здоров'язбережна (0,5), громадянська й історична (0,5))	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	22	22

Години, передбачені передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Чернівецької гімназії №7
Чернівецької міської ради
_____ Олексій КИЛИНИЧ

31 серпня 2023 р.

Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	3-В	3-Г
Українська мова Літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича , соціальна і здоров'язбережна, громадянська й історична)	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23

Години, передбачені передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Чернівецької гімназії №7
Чернівецької міської ради

Олексій КИЛИНИЧ

31 серпня 2023 р.

**Навчальний план початкової освіти
Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах			
	4-А	4-Б	4-В	4-Г
Українська мова Літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича , соціальна і здоров'язбережна, громадянська й історична)	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23

Години, передбачені передбачені для фізкультури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Перелік навчальних програм, за якими здійснюється вивчення предметів
інваріантної складової навчального плану
в 1-2, 3-4-х класах
Чернівецької гімназії №7у 2023/2024н.р.**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено №__ від_____	Рівень вивчення (для III ступеня)
1.	1 -2, 3-4	ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО (О.Я.Саченко)	Наказ МОНУ від 12.08. 2022 р. № 743-22	