

Riesame annuale del Corso di Dottorato di Ricerca

N.B. Per le indicazioni di compilazione è necessario attenersi alle istruzioni del paragrafo omonimo delle Linee guida del PQA per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Dottorato di Ricerca.

Denominazione del dottorato: Apprendimento e innovazione nei contesti sociali e di lavoro

Dipartimento di riferimento: DISPOC

1 – Monitoraggio degli indicatori

In questa sezione vengono esaminati e commentati agli indicatori, così come indicato nel modello AVA 3 ANVUR e nelle linee guida di Ateneo. Da tale analisi emergono le riflessioni circa le azioni di miglioramento riportate nell'ultima sezione di tale documento.

Percentuale di iscritti al 1° anno che hanno conseguito il titolo di accesso in altro Ateneo italiano

| CORSO | CICLO | 41° Ciclo | 40° Ciclo | 39° Ciclo | 38° Ciclo | 37° Ciclo | 36° Ciclo | 35° Ciclo |
|--|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Totali | | 60,0% | 66,7% | 71,4% | 91,3% | 91,3% | 85,0% | 85,7% |
| APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO | | 60,0% | 66,7% | 71,4% | 91,3% | 91,3% | 85,0% | 85,7% |

L'inversione di tendenza negli ultimi tre cicli potrebbe essere connessa anche alla diminuzione complessiva delle borse finanziate da enti esterni, fattore questo che porta molti candidati/e a partecipare alle selezioni da percorsi di studio diversificati. Vi è una possibile lettura legata alla difficoltà di poter contare sulla borsa di dottorato come unica fonte di sussistenza e quindi una diminuzione delle domande provenienti da territori non limitrofi.

Resta comunque apprezzabile che più del 50% provengono da enti diversi da Unisi.

Presidio della Qualità di Ateneo

Percentuale di iscritti al 1° anno che hanno conseguito il titolo di accesso in Ateneo estero

| CORSO | CICLO | 41° Ciclo | 40° Ciclo | 39° Ciclo | 38° Ciclo | 37° Ciclo | 36° Ciclo | 35° Ciclo |
|--|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Totali | | 0,0% | 0,0% | 14,3% | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 0,0% |
| APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO | | 0,0% | 0,0% | 14,3% | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 0,0% |

L'indicatore sottolinea la difficoltà di attrarre in modo continuativo studenti stranieri. Probabilmente questo è dovuto alla natura dell'offerta formativa, erogata completamente in lingua italiana.

Percentuale di iscritti che hanno conseguito il titolo di Dottore di Ricerca

| CORSO | CICLO | 38° Ciclo | 37° Ciclo | 36° Ciclo | 35° Ciclo |
|--|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Totali | | 54,17% | 76,4% | 85,0% | 85,7% |
| APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO | | 54,17% | 76,4% | 85,0% | 85,7% |

Percentuale di borse finanziate da Enti esterni

| CORSO | CICLO | 41° Ciclo | 40° Ciclo | 39° Ciclo | 38° Ciclo | 37° Ciclo | 36° Ciclo | 35° Ciclo |
|--|-------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Totali | | 40,0% | 45,0% | 62,5% | 57,1% | 64,0% | 50,0% | 66,7% |
| APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO | | 40,0% | 45,0% | 62,5% | 57,1% | 64,0% | 50,0% | 66,7% |

Questo indicatore, pur evidenziando una diminuzione nel tempo, sottolinea una buona e permanente attrattività da parte di aziende e enti. Non vi è di fatto una vera criticità interna ma piuttosto in questo caso la difficoltà a gestire percorsi con borsa la cui cifra è diventata nel tempo non concorrenziale per candidati che intendono fare un percorso di formazione anche in alternanza.

Presidio della Qualità di Ateneo

Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 90 giorni all'estero, anche non continuativi

| CORSO | ANNO CONSEGUIMENTO TITOLO | 2025 | 2024 | 2023 |
|--|---------------------------|-------|------|------|
| Totali | | 33,3% | 0,0% | 0,0% |
| APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO | | 33,3% | 0,0% | 0,0% |

Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 180 giorni all'estero, anche non continuativi

| CORSO | ANNO CONSEGUIMENTO TITOLO | 2025 | 2024 | 2023 |
|--|---------------------------|-------|------|------|
| Totali | | 16,7% | 0,0% | 0,0% |
| APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO | | 16,7% | 0,0% | 0,0% |

Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno 180 giorni in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede dei Corsi di Dottorato, anche non continuativi

| CORSO | ANNO CONSEGUIMENTO TITOLO | 2025 | 2024 | 2023 |
|--|---------------------------|-------|------|------|
| Totali | | 16,7% | 0,0% | 0,0% |
| APPRENDIMENTO E INNOVAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E DI LAVORO | | 16,7% | 0,0% | 0,0% |

Come indicato nel documento di riesame triennale del 2024, le azioni messe in campo per rispondere alla criticità relativa alla mobilità, sembrano aver sortito un effetto positivo, pur se apprezzabile non ancora del tutto soddisfacente. Le tre tabelle sopra indicate rispecchiano questo andamento che risulta interessante e quindi ancora da sostenere e perseguire.

Indicatore 8. Rapporto tra il numero di prodotti della ricerca generati dai dottori di ricerca degli ultimi tre cicli conclusi e il numero di dottori di ricerca negli ultimi tre cicli conclusi.

Al fine di monitorare in via provvisoria la produzione scientifica dei Ph.d. è stato costruito e distribuito un questionario attraverso il quale è emerso questo stato dell'arte in termini di quantitativi.

In sintesi il rapporto tra prodotti e dottori di ricerca è il seguente:

| Ciclo | N° Dottori di ricerca | Numero di recensioni | Numero di articoli pubblicati | Numero di saggi su volumi collettanei | Volumi | Tot Pubblicazioni | Rapporto Pubblicazioni/Ph. d. |
|-------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|
| 40° | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 13 | 1,4 |
| 39° | 14 | 3 | 7 | 0 | | 24 | 1,7 |
| 38° | 18 | 1 | 40 | 13 | 1 | 73 | 4 |
| 37° | 13 | 2 | 60 | 21 | | 96 | 7 |

Considerando il termine di chiusura dei percorsi l'indicatore resta soddisfacente, visti soprattutto i cicli conclusi in precedenza.

2 – Esito dei questionari

Nonostante la bassa percentuale di rispondenti, le valutazioni fornite dai/le dottorandi/e permettono di osservare feedback positivi rispetto alle attività formative proposte dal Corso di Dottorato, considerate esaustive e coerenti con le principali tematiche del Corso. Una valutazione positiva viene riscontrata in merito al carico di lavoro richiesto dal percorso di dottorato, che permette di dedicare tempo alle attività di ricerca previste per le studentesse e gli studenti.

Punteggi medi più bassi si riscontrano invece in merito al grado di soddisfazione generale circa l'utilità delle attività formative per lo sviluppo della tesi di dottorato e delle attività formative offerte.

Restano irrilevanti le valutazioni circa le esperienze all'estero, dato in linea e coerente con la tendenza a "non partire" delle coorti di dottorande/i prese in esame.

Espressioni favorevoli vengono proposte in merito all'adeguatezza circa lo spazio personale di lavoro e di studio (dimensioni materiali del fare ricerca). Le dottorande e i dottorandi esprimono una valutazione mediamente più bassa in merito allo stato di aggiornamento circa le informazioni riguardanti le attività formative e di ricerca e al loro grado di coinvolgimento nella definizione delle attività stesse.

Dalla valutazione dei questionari i nodi più cruciali sui quali migliorare risultano quelli relativi all'organizzazione e alla comunicazione delle attività formative nonché delle procedure di avvio del percorso, soprattutto all'inizio del primo anno.



Presidio della Qualità di Ateneo

3 – Monitoraggio di altri parametri

Come specificato nel riesame dell'anno precedente, gli studenti e le studentesse del Corso di Dottorato in AICSL prendono parte a momenti formativi di scambio e di presentazione dei risultati della ricerca. In linea con l'offerta formativa, dal primo anno, ciascun/a dottorando/a è chiamato a produrre una relazione che tenga conto dello stato dell'arte e di avanzamento del proprio progetto di ricerca. Tale momento è calendarizzato nel corso di ogni anno accademico e si differenzia in base all'anno di iscrizione al dottorato. La distinzione dei contenuti del prodotto da presentare in sede plenaria e in presenza dei membri del Collegio del Dottorato, viene illustrata di seguito. Tutte le procedure sono presenti ed evidenti nella pagina moodle dedicata ai dottorandi AICSL.

Per il primo anno si prevede la discussione in plenaria dello stato di avanzamento della ricerca che dimostri la definizione dell'oggetto della ricerca, del framework teorico, del disegno della ricerca.

Per il secondo anno si prevede la validazione con il/la tutor e la discussione in plenaria sullo stato di avanzamento della ricerca. Per il/la dottorando/a del secondo anno viene richiesto di presentare e di introdurre il problema di ricerca/stato dell'arte, l'oggetto della ricerca, le domande di ricerca, il framework teorico, il disegno della ricerca e la bibliografia consultata.

Il/le dottorandi/e del terzo anno vengono coinvolti in una sessione di supervisione con il/la proprio/a tutor e un/a docente del collegio.

Durante il percorso di Dottorato in AICSL gli/le studenti/sse vengono coinvolti e partecipano ad attività didattiche e di tutoraggio, che rispettino il carico di lavoro necessario per la realizzazione del progetto di ricerca, e a convegni nazionali e internazionali durante i quali sono invitati a presentare le loro ricerche. Per supportare e facilitare le attività formative e di ricerca dei/le dottorandi/e durante lo svolgimento di momenti di restituzione formale, anche in presenza delle comunità scientifiche, il Dottorato prevede l'allocatione l'utilizzazione dei fondi a queste destinate.

4 – Elementi di forza e di debolezza

Di seguito vengono riportati e analizzati gli elementi ritenuti di forza del Dottorato in AICSL.

1) *Offerta formativa*

Il Dottorato AICSL (<https://www.dispoc.unisi.it/it/ricerca/dottorato-di-ricerca/apprendimento-e-innovazione-nei-contesti-sociali-e-di-lavoro-0>) intende formare ricercatori, progettisti e professionisti in possesso di conoscenze, competenze, tecniche e metodi utili a rispondere a un mercato del lavoro che necessita di professionalità capaci di gestire i processi di cambiamento all'interno delle imprese, degli attori della rappresentanza, dei sistemi bilaterali e privatistici di welfare, delle comunità locali

Presidio della Qualità di Ateneo

e delle organizzazioni educative e formative. Per raggiungere tale obiettivo, l'offerta formativa del Dottorato è basata sul modello del "fare per imparare". Tale impostazione didattica consente di mettere al centro dei progetti di ricerca i problemi che i professionisti e le organizzazioni incontrano nei loro contesti di pratica e di costruire così un percorso *ad hoc* per ciascun/a dottorando/a che, attraverso forme diversificate di apprendimento dall'esperienza e attraverso il confronto con il mondo delle professioni, apprende a risolvere empiricamente i problemi emergenti.

Durante il triennio vengono così affrontati contenuti di natura metodologica della ricerca attraverso e durante lo svolgimento di "settimane intensive" e di incontri seminari, workshop tenuti da esperti nazionali e internazionali.

La struttura dell'offerta formativa, che per sua natura è multidisciplinare, viene sinteticamente riportata nella tabella che segue (Tab. 1).

Tabella 1. Struttura dell'offerta formativa Dottorato AICSL

| Anno | Tipologia attività | Modalità di erogazione/fruizione | CFU | CFU (Apprendistato, industriale, borsa finanziata da azienda) |
|------|--|----------------------------------|---|---|
| 1° | Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato | Presenza, on-line | <p>30 CFU</p> <p>20 CFU obbligatori su settimane intensive</p> <p>5 CFU da acquisire con attività formative, eventi, iniziative, workshop erogati da università italiane e/o straniere, e/o organizzati dal medesimo dottorando in collaborazione e con il tutor universitario</p> <p>5 CFU Ricerca tesi</p> | <p>Seminari/corsi/convegni (10 CFU) per 80% della presenza.</p> <p>Partecipazione attiva alla didattica 15 CFU da maturare con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 schede di lettura = 1 CFU (da maturare almeno 4) - 10 interventi su area di apprendimento = 1 CFU (da maturare almeno 4) - 10 interventi su laboratori = 1 CFU (da maturare almeno 4) <p>5 CFU Ricerca tesi</p> |

Presidio della Qualità di Ateneo

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| | <p>Internship aziendali e/o attività redazionali e di ricerca (ricerche bibliografiche, studi di caso, definizione del progetto di dottorato, frequenza di seminari e convegni, winter/summer school e altre attività formative).</p> | <p>Presenza, on the job, on-line</p> | <p>30 CFU</p> | <p>30 CFU</p> |
| <p>2°</p> | <p>Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato</p> | <p>Presenza, on the job, on-line</p> | <p>25 CFU</p> <p>(15 CFU obbligatori su settimane intensive) (5 CFU da acquisire con attività formative, eventi, iniziative, workshop erogati da università italiane e/o straniere, e/o organizzati dal medesimo dottorando in collaborazione e con il tutor universitario)</p> <p>5 CFU Ricerca tesi</p> | <p>Seminari/corsi/convegni (10 CFU) per 80% della presenza.</p> <p>Partecipazione attiva alla didattica 15 CFU da maturare con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 schede di lettura = 1 CFU (da maturare almeno 3) - 10 interventi su area di apprendimento = 1 CFU (da maturare almeno 3) - 10 interventi su laboratori = 1 CFU (da maturare almeno 3) <p>5 CFU Ricerca tesi</p> |
| | <p>Lavoro di progettazione della ricerca di dottorato</p> | <p>Internship, Frequenza in presenza di seminari ad hoc e attività di supervisione individuale e di gruppo sul processo di</p> | <p>35 CFU</p> | <p>35 CFU</p> |

Presidio della Qualità di Ateneo

| | | | | |
|----|--|---|---------------|--|
| | | redazione della ricerca e della tesi finale | | |
| 3° | Seminari, laboratori, workshop con esperti ed esponenti del mondo del lavoro presenti nell'offerta didattica del Dottorato | Presenza, on the job, on-line. | 20 CFU | Seminari/corsi /laboratori/convegni (10 CFU) partecipazione ad almeno 80% Partecipazione attiva alla didattica (5 CFU) da maturare con: 7 schede di lettura = 1 CFU (da maturare almeno 2) 10 interventi su area di apprendimento = 1 CFU (da maturare almeno 1) 10 interventi su laboratori = 1 CFU (da maturare almeno 1) Ricerca tesi (15 CFU obbligatori) |
| | Lavoro di stesura della ricerca di dottorato | Internship, Frequenza in presenza di seminari ad hoc e attività di supervisione individuale e di gruppo sul processo di redazione della ricerca e della tesi finale | 40 CFU | 40 CFU |

L'organizzazione di tale offerta formativa tiene in considerazione i Settori Scientifico-Disciplinari (SSD) al fine di facilitare e produrre a conclusione della carriera il relativo documento con i settori e le discipline affrontate.

Lo scopo ultimo di tale organizzazione didattico-formativa è quello di far acquisire ai/le dottorandi/e quelle metodologie di ricerca in grado di produrre conoscenze utili e situate, costruite attraverso il confronto tra diverse angolature disciplinari e scientifiche. A sostegno di ciò uno spazio importante è dedicato agli internship, alle ricerche applicate e alla ricerca collaborativa, come si evince dalla tabella 1.

2) *Studenti internazionali*

Il Dottorato in AICLS accoglie professionisti/e desiderosi di apprendere "come fare ricerca" in contesti innovativi e sfidanti. Le coorti di dottorandi/e sono caratterizzate da una eterogenea appartenenza scientifica e culturale, che è cresciuta nel tempo. Se nel 2019, anno di attivazione del



Presidio della Qualità di Ateneo

Dottorato, si contava infatti solo 1 dottorando/a avente un background culturale differente, nelle coorti del 38° e 39° ciclo si contano 5 dottorandi/e (su 34, numero totale di iscritti/e) con patrimonio culturale differente. La loro provenienza è per lo più riconducibile a paesi che appartengono alla comunità extra-europea (Brasile, Pakistan, Camerun, Turchia).

3) Tipologia dei percorsi Ph.d.

Un ulteriore elemento ritenuto di forza corrisponde ai due differenti percorsi che costituiscono il Dottorato in AICSL.

Tale percorso dottorale, che rientra all'interno dei percorsi di Dottorato Industriale, prevede:

le modalità di coordinamento delle attività di ricerca tra le parti;

le modalità di svolgimento delle attività di ricerca presso l'impresa, nonché, relativamente ai possibili posti coperti da dipendenti delle imprese, la ripartizione dell'impegno complessivo del dipendente e la durata del corso di dottorato;

i meccanismi incentivanti al fine di promuovere il trasferimento tecnologico e lo sviluppo dei risultati dell'attività di ricerca da parte delle imprese convenzionate.

Infine, in linea con quanto riportato nel regolamento (https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/2022_regolamento_dottorato.pdf) le tematiche di ricerca caratterizzanti il corso di dottorato industriale riconoscono particolare rilievo alla promozione dello sviluppo economico e del sistema produttivo, facilitando la progettazione congiunta in relazione alle tematiche della ricerca e alle attività dei dottorandi.

Il Dottorato in AICSL prevede per il 41° ciclo tale ripartizione del numero di posti tra dottorandi/e che vi accedono garantendo di anno in anno il rispetto dei criteri indicati nel Regolamento del Dottorato:

3 posti con borsa finanziata da UniSI su tema libero;

1 posto riservato a dipendenti (elevata qualificazione) presso ADAPT Servizi Srl, su un tema specifico (per il 40° ciclo il tema corrisponde alla "trasformazione del lavoro");

5 posti con contratto di apprendistato presso Fondazione ADAPT, su un tema specifico (per il 40° ciclo il tema corrisponde alla tema "trasformazione del lavoro tra industria 4.0");

2 posti senza borsa su un tema libero.



Presidio della Qualità di Ateneo

ELEMENTI DI DEBOLEZZA

Di seguito vengono riportati e analizzati gli elementi ritenuti di debolezza del Dottorato in AICSL.

1) Valutazione e Ricerca

Nonostante l'eterogeneità dei percorsi e dei background socio-culturali dei/le dottorande, un elemento ritenuto di debolezza corrisponde alla loro attenzione e/o poca partecipazione verso alcuni processi che costituiscono il percorso e caratterizzano la loro formazione come futuri ricercatori/trici. Tra questi, un elemento di criticità corrisponde alla mancata o poca partecipazione ai processi di valutazione del percorso, come riportato precedentemente (vedi punto 2 "Esiti dei questionari"), ma anche alla poca attenzione circa l'uso dei dispositivi che supportano il processo di formazione della loro identità professionale. Non appare una certa omogeneità nell'accesso alla piattaforma per il personale delle Università e degli Enti; ciò ritarda quindi la trasmissione delle informazioni e dei prodotti di ricerca che risulterebbero invece immediatamente fruibili permettendo il riconoscimento dei profili scientifici dei dottorandi e delle dottorande sul territorio nazionale.

2) Internazionalizzazione

Un ulteriore elemento ritenuto di debolezza ha a che fare con lo sviluppo dei percorsi di ricerca presso enti - Università o Istituti di Ricerca - per un periodo pari o superiore almeno a tre mesi. Le coorti di dottorandi/e hanno svolto brevi periodi di studio o ricerca all'estero che, in alcuni casi, non raggiungono o superano la mensilità. Punti critici: a) dottorandi/e con contratto di apprendistato hanno difficoltà a svolgere tre o sei mesi all'estero; b) fattore economico, anche con il 50% della borsa per alcune/i Ph.d. può essere oneroso.

5 – Azioni di miglioramento

Alla luce dei dati emersi anche in merito al monitoraggio degli indicatori, agli elementi ritenuti di debolezza, ai suggerimenti forniti dalle parti interessate interne e dialogate nelle sedi adibite al confronto formale, il Corso di Dottorato in AICSL intende mettere in atto le seguenti azioni di miglioramento, già inserite all'interno del piano di AQ per l'anno successivo e sintetizzate nella tabella che segue. La tabella riporta infatti le azioni di miglioramento proposte, i risultati attesi e gli indicatori quantitativi relativi alle singole azioni (Tab. 1).

Tabella 1. Azioni di miglioramento, indicatori e risultati attesi

| Azione di miglioramento | Indicatore | Risultato atteso |
|---|---|---|
| <p><i>Intercettare un numero più alto di rispondenti ai questionari di valutazione dei percorsi di dottorato e, con l'obbligatorietà, di facilitare la partecipazione della totalità delle coorti di dottorandi/e. I dati rilevati permetteranno di definire azioni di miglioramento in linea con le esigenze formative dei/le dottorandi/e</i></p> | <p>1 <i>Presenza di un sistema di rilevazione delle opinioni dei dottorandi;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Utilizzo delle opinioni degli studenti nell'ambito della riformulazione/aggiornamento dell'organizzazione del Corso di Dottorato di Ricerca</i> | <p><i>Come indicato nel riesame 2024, è stato messa obbligatoria la compilazione del questionario</i></p> |
| <p><i>Facilitare un percorso di preparazione attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro che incontri, supporti ed illustri le possibilità di studio e di ricerca all'estero già a partire dal primo anno d'iscrizione al Dottorato di ricerca in AICSL</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno tre mesi all'estero;</i> - <i>Proporzione di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno sei mesi all'estero;</i> - <i>Percentuale di dottori di ricerca che hanno trascorso almeno sei mesi del percorso formativo in Istituzioni pubbliche o private diverse dalla sede dei</i> | <p><i>E' stato inserito come indicatore obbligatorio nelle procedure di reclutamento</i></p> |

Presidio della Qualità di Ateneo

| | | |
|---|---|--|
| | <i>Corsi di Dottorato di Ricerca (include mesi trascorsi all'estero)</i> | |
| <i>Verranno realizzate azioni di monitoraggio volte a verificare il numero delle iscrizioni e il caricamento dei prodotti della ricerca su CINECA</i> | <i>- Rapporto tra il numero di prodotti della ricerca generati dai dottori di ricerca degli ultimi tre cicli conclusi e il numero di dottori di ricerca negli ultimi tre cicli conclusi</i> | <i>Sono state effettuate azioni di sostegno mettendo per esempio a disposizione anche opportunità editoriali di settore (Educational Reflective Practices Journal, per esempio).</i> |

- *Questionari di valutazione*

Considerando la bassa percentuale di rispondenti ai questionari relativi alla soddisfazione delle studentesse e degli studenti dei Corsi di Dottorato di Ricerca è stata approvata la proposta di obbligatorietà della compilazione dei suddetti. Tali strumenti, oltre a fornire informazioni utili per apportare azioni di miglioramento sull'offerta formativa in linea con l'evoluzione culturale e scientifica delle aree scientifiche di riferimento del Dottorato, viene intesa necessaria per poter accedere all'anno accademico successivo.

- *Internazionalizzazione*

Alla luce delle nuove norme di accreditamento e di valutazione da parte di ANVUR sui Corsi di Dottorato di Ricerca, viene discusso quanto sia necessario già a partire dal primo anno sostenere i/le dottorandi/e nella progettazione e nello svolgimento di un periodo di ricerca all'estero di almeno 180 giorni, anche non continuativi.

- *Prodotti della Ricerca*

Considerando l'importanza della riconoscibilità dei profili dei/le dottorandi/e, il Dottorato in AICSL prevede la richiesta dell'iscrizione e il caricamento dei prodotti della ricerca su CINECA. Vista la rilevanza di tale azione, verranno messe in atto delle azioni di monitoraggio al fine di verificare l'effettiva iscrizione e caricamento dei prodotti della ricerca stessa.