

Тема: Зук **м** , буква «ем». Читання прямих складів. Звукове моделювання. Слайд 1

Мета: ознайомити дітей зі звуком **м** , його артикуляцією, буквами М м, що його позначають; формувати в учнів уміння читати прямі складиз буквою «ем»та вивченими голосними.

Розвивати фонематичний слух, увагу, пам'ять.

Виховувати любов до рідної мови, до матері.

Обладнання: картки з друкованою великою і малою буквами «ем», картки зі словами та друкованими схемами, предметні малюнки, презентація.

Хід уроку

I. Актуалізація опорних знань.

1.Організація учнів до уроку.

Продзвенів уже дзвінок.

Починається урок.

Він незвичний і цікавий. Сьогодні гості завітали до нас.

Вас, шановні гості, вітає 1-а клас.

Діти, давайте звернемось до гостей і лагідно промовим: «Добрий день!»

2. Хвилинка психологічного настрою.

А тепер сідаймо, діти, й домовляймося не шуміти.

На уроці не дрімати, руки вчасно підіймати.

Працюватимемо старанно, щоб сказали наші гості у кінці, що у нашій 1 класі

Діти- просто молодці!

А , отож, часу не гаймо

Роботу швидше починаймо!

- Яким ви хочете бачити наш урок? (Цікавим, навчальним, трішки казковим).

-Якими маєте бути ви?(Уважними, дисциплінованими, активними).

- **Девіз уроку:**

слайд 2

Дивитись – і бачити.

Слухати- і чути.

Думати- і говорити.

Старанно працювати.

3. Правила сидіння за партою:

Сидіти треба зручно, ноги тримати на підлозі повною ступнею, спину тримати прямо, голову нахилити трішки вліво і вниз, щоб бачити написане в підручнику, лікті покласти на парту. Між партою і грудьми повинна бути відстань на ширину долоні.

4. Малюнковий план уроку

слайд 3

Книжка – на уроці будемо читати

--- . === ---- - будемо виконувати звуковий аналіз слів

Іграшка – гратися, але не іграшками

- Будемо робити фізкультхвилинку

- ?! – виконувати завдання підвищеної складності.

5. І пов'яжемо наш урок з уроком природознавства.Закріпимо наші знання про живу і неживу природу, про охорону природи.

А ще ми відправимось на екскурсію. Відгадайте, куди саме?

(На дошці малюнки : сонце, місяць, тварини, рослини).

- Як назвати одним словом зображені предмети?(природа)

-Як поділяється природа?

Що належить до неживої природи? До живої? Чим жива природа відрізняється від неживої?

6. Підготовка до екскурсії. Мовна розминка.

а) підготовка язичка, губ

Артикуляційна гімнастика:

слайд 4

- злизати варення з верхньої та нижньої губи,

- надути щічки,

б)підготовка очей(запам'ятати малюнки – мак, мило, мавпа, морозиво),

-Що з даних предметів не належить до природи. Чому?

слайд 5

в) скоромовка

слайд 6

В горішнику горішина горішками обвішана.

Тимішко і Оришка струшують горішки.

- Про яку природу говориться у скоромовці?

Відправляємось н екскурсію.

Перешкода»Річка».

Слайд 7

- Перед нами річка. Щоб її перейти, нам потрібно пригадати всі букви, які вивчили на попередніх уроках.

На мосту лежала чарівна шкатулка. В ній є чарівні палички. Перевіримо, чи не втратили вони свою чарівну силу. Дістаю палички, складаю букви а , у, и. Учні називають ці букви.

- Яку букву навіть чарівна паличка не може зобразити?

У вас теж є чарівна паличка . Зобразіть на екранчику букву о.

7. Робота в парі по картках.

МА РИ ТУ НА СУ ЛИ

1 ряд – обведіть букву - А

2 ряд - букву - У

3 ряд - букву – И

Взаємоперевірка. Перевірте картку один в одного. Яка пара справилась правильно?

- Які звуки позначають ці букви?

- Чому вони називаються голосними?

- Якими фішками вони позначаються у звуковому аналізі?

8. Ми перейшли річку і на березі зустріли ще одного жителя країни живої природи. Хто це?

Черепаха

слайд 8

Фізкультхвилинка» Черепаха».

Слайд 9

II. Сприйняття і осмислення нового матеріалу.

1. Ми опинилися у лісі. (Малюнки лісу, грибів їстівних, мухомора).

Вправа» Розмова лісу». Відпочиваємо.

Слайд 10

2. Вітерець у лісі – ш-ш-ш!

Повзе вуж у траві – с-с-с!

Прилетів Жук – ж –ж –ж!

Заспівав комарик – з –з –з!

Запихкав їжачок – пих – пих – пих!

Діки перегукуються – ау! – ау! – ау!

- Яка природа нас оточує?

Квітів у лісі майже немає. Можна побачити їстівні гриби – опеньки, маслюки. Зрізати їх треба

ножилом дуже обережно, щоб не пошкодити корінчик, який називається грибницею. Але зустрічається дуже отруйний гриб – мухомор. Його збирати не обереже можна, бо можна отруїтися. Але рвати і викидати їх не потрібно, тому що їх їдять тварини. Вони мухоморами не отруюються.

- Виділення звука м із слова « мухомор».
- Яким звуком починається слово « мухомор»?

3. Повідомлення теми і мети уроку. Слайд 11

-Назвати на слайді слова зі звуком м

4. Артикуляція звука м.

- Вимовте за мною звук м .

- Коли ми вимовляємо звук м, губи міцно стулені, а потім різко розкриваються, повітря проходить через рот і ніс.

Який він за звучанням? Чому?

Якою фішкою будемо його позначати?

А тепер перевіримо, чи правильно ми думаємо.

слайд 12

Пауза мишкою

Повністю м'якого звука м не буває. Він тільки трішки пом'якшується. У звуковому аналізі позначається двома рисочками.

4. Гра «Квітка- семицвітка»

Пауза мишкою

5. Гра Піймай звук м»(грамзапис).

Слайд 12(продовження)

Малювали мавпенята мавпу- маму, мавпу- тата.

Малювали мальву- квітку.

Будуть малярами дітки.

-До якої природи належать мавпа, мавпенята, мальва- квітка?

6.Скоромовка

Мурлика муркоче.

Слайд 12(продовження)

Морозива хоче.

7. Робота з підручником.

Назвіть слова зі звуком м. До якої природи належать?

Де стоїть звук м у цих словах?

Гра «Дослідники».

- Дослідіть, чи немає помилки у звуковому аналізі слова « мухомор».
- (Робота на екранчиках. Один учень працює біля дошки).

8. Знайомство з буквою м(ютуб).

Слайд 12(продовження)

А тепер послушайте, якою буквою на письмі позначаються звуки м і мь.

Вірш про букву м(презентація)

На що схожа буква м?(презентація в ютубі)

Чарівна шкатулка . З яких елементів складається буква ем?

Викл адемо її з чарівних паличок.

9. Вправа для пальців»Гуляли по вулиці 10 хлоп'ят».

10. Друкування букви м на екранчиках.

Фізкультхвилинка для очей

Оченята роблять вправи:

вліво, вправо, вліво, вправо.

потім вгору, потім вниз оченятами дивись.

Вправа»Стовпчик».

Вправа»Маятник».

11.Читання складів з буквою м (ютуб) Слайд 12(продовження)

12. Читання «луною»зі слайда. Слайд 13 - 14

Читання складів по букварю у будиночках(дощиком).

13. Читання складів на кульках (ланцюжком).

Звук м єпочатком дуже важливого слова.

Хто цю літеру не зна- вчить обов'язково.

Це вона розпочина

Всім відоме слово...(мама).

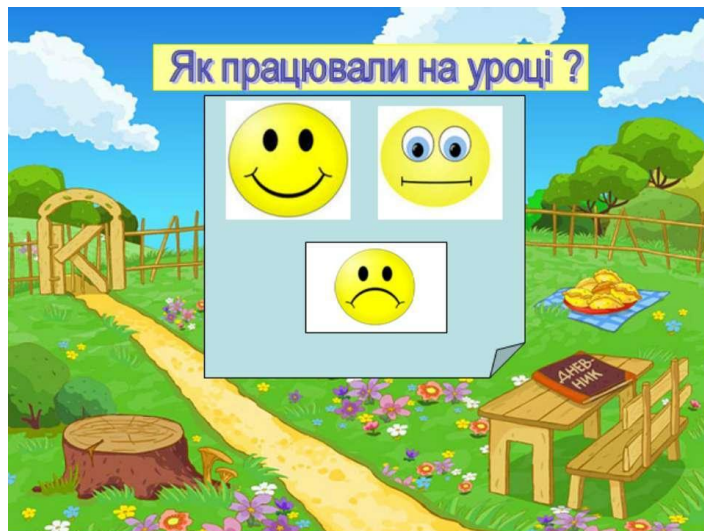
14. Читання слів по букварю. Вибіркове читання:

- прочитайте слова , у яких є голосний о,голосний у?

- До якої природи належать мама і діти?

III. Підсумок уроку

- Про яку природу говорили на уроці?
- Який новий звук вивчили?
- Який цей звук за вимовою?
- Якою фішкою позначається?
- А якщо помякшений?
- Яким ви хотіли бачити наш урок?
- Чи справились ваші очікування?
- Якщо урок був цікавим- підніміть зелену картку, а якщо нецікавим-червону картку.
- 15.Оцініть свою роботу на уроці(смайлики- чоловічки: веселий, байдужий, сумний).



- А в цілому , ви були молодці. І кожен на згадку про урок отримає сонечко.