

**Обліково-статична документація вчителя-логопеда
Вчителю-логопеду загальноосвітнього навчального закладу**

1. Медична карта дитини.
2. Витяги з протоколів психолого-медико-педагогічної консультації (ПМПК) на кожну дитину.*
3. Книга обліку дітей*.
4. Список дітей логопедичної групи.
5. Картка мовленнєвого розвитку кожної дитини*.
6. Індивідуальна картка розвитку дитини*.
7. Графік роботи, затверджений керівником*.
8. Перспективний план корекційно-відновлювальної роботи*.
9. Календарний план.
10. План індивідуальної роботи*.
11. План занять у підгрупах*.
12. Індивідуальний зошит дитини.
13. Журнал відвідування дітьми логопедичних занять.
14. Книга аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми*.
15. Книга взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вихователями групи*.
16. Зошит взаємозв'язку з батьками.
17. Журнал обліку логопедичних консультацій.
18. Паспорт логопедичного кабінету.
19. План самоосвіти вчителя-логопеда.
20. План взаємодії вчителя-логопеда з учасниками корекційно-педагогічного процесу.
21. Перспективний тематичний план взаємодії спеціалістів.
22. Звіт учителя-логопеда за навчальний рік.

* - документація є обов'язковою

Орієнтовні зразки документації для вчителя – логопеда в дошкільному навчальному закладі та загальноосвітній школі

1. Медична карта дитини – форма № 26 – є уніфікованою
2. Витяг з протоколу діагностичного засідання ПМПК*

ВИТЯГ
З ПРОТОКОЛУ ДІАГНОСТИЧНОГО ЗАСІДАННЯ ПМПК

№ _____ від _____. 20____ р.

Виданий _____

Прізвище, ім'я, по батькові дитини _____

Дата народження _____. 20____ р.н.

Діагноз _____

Рекомендовано:

1. _____

2. _____

3. _____

Завідувач ПМПК _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

Секретар ПМПК _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

(підпис)

М. П.

3. Книга обліку дітей*

Книга обліку дітей логопедичної групи № _____

на 20____ / 20____ н. р.

№з/п	Прізвище, ім'я дитини	Дата народження	Номер протоколу ПМПК, від якого числа	Діагноз	Рекомендований період перебування у ДНЗ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
10					

Учитель-логопед _____

4. Список дітей логопедичної групи

Список дітей логопедичної групи № _____ на _____ півріччя
20 _____ / 20 _____ н. р.

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Вік	Логопедичний висновок	Напрями корекційно-розвивальної роботи
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Учитель-логопед _____

6. Індивідуальна картка розвитку дитини*

ІНДИВІДУАЛЬНА КАРТКА РОЗВИТКУ ДИТИНИ

Анкетні дані

Прізвище, ім'я дитини _____

Дата обстеження: _____. _____. 20 ____ р.

Вік дитини _____

Діагноз районної (міської) ПМПК _____

Антропометричні дані

(заповнюється медичною сестрою)

Зріст _____

Вага _____

Соматичний стан дитини _____

Родинне навчання та виховання

(за даними зошита взаємозв'язку з батьками)

Увага батьків до дитини (достатня, недостатня, відсутня) _____

Оцінка батьками стану мовленнєвого та психофізичного розвитку дошкільника (адекватна, занижена, завищена) _____

Прагнення до співпраці зі спеціалістами ДНЗ (ініціативність, пасивність, байдужість, бажання виконувати домашні завдання з дитиною, дослухатися методичних порад) _____

Дитина і родина (малюнок сім'ї, розповідь про свою родину) _____

Дані спостережень

(заповнюється вихователями сумісно з практичним психологом)

Ігрова діяльність дитини:

- наявність інтересу до іграшок, ігрові вподобання _____

- адекватність вибору іграшок _____

- вміння відтворювати у грі низку послідовних дій _____

- наявність вольових зусиль (чи доводить гру до кінця) _____

- супроводження гри мовленням (активно використовує, рідко, не використовує взагалі, володіє навичками діалогу) _____

- характер ігрової діяльності дитини (маніпулювання з предметами, ігри з уявними предметами, конструктивні, сюжетно-рольові ігри) _____

Поведінка та емоційно-особистісна сфера:

- ступінь комунікабельності _____
 - особливості поведінки _____
 - адекватність емоційних реакцій, їх стійкість _____
 - міжособистісні стосунки (з дорослими, однолітками, адаптація в колективі) _____
 - рухливість, ініціативність _____
 - становлення предметно-практичної, зображувальної, конструктивної діяльності _____
 - сформованість цілеспрямованої діяльності _____
 - мотиваційний компонент діяльності (у взаємодії з тими, хто оточує, у процесі занять, ігрової, мовленнєвої діяльності, лідерство) _____
-
- реакція на нерозуміння дорослими (замикається, плаче, поводить себе агресивно) _____
 - здатність до наслідування _____

Обстеження моторної функції

(заповнюється вихователями сумісно з інструктором із фізичної культури)

Загальна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами):

- ходьба _____ біг _____
- повороти _____
- нахили _____
- присідання _____
- стрибки _____
- кочення _____
- метання _____
- кидання _____
- ловіння _____
- повзання _____
- лазіння _____

Мімічна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами):

- губи _____
- щоки _____
- ніс _____, очі _____
- лоб _____

Ручна моторика (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами)

Пальчикова моторика:

- виконання вправ (вправи виконує, не виконує, виконує з труднощами) _____
- маніпулювання дрібними предметами _____

Загальні показники:

- правильність, точність, чіткість, стійкість, пружність, гнучкість, сила _____

- диференційованість, симетричність, ритмічність, втомлюваність

- темп (нормальний, уповільнений, прискорений) _____
- координованість (правильна, уповільнена, відсутня) _____
- рівновага (наявна, відсутня) _____
- переключення (своєчасне, уповільнене, відсутнє) _____
- наявність синкінезій та насильницьких рухів _____
- обсяг (повний, неповний) _____
- самостійність виконання (повна, з допомогою) _____
- латеральність і міжпівкульна організація _____

Дослідження стану когнітивного розвитку

(заповнюється вчителем-логопедом сумісно з практичним психологом)

Сприймання

Зорове сприймання:

- предметний гнозис _____
- кольоровий гнозис _____
- розрізнення основних геометричних форм _____
- сприймання величини _____
- оптико-просторовий гнозис _____

Слухове сприймання:

- слухо-просторове сприймання _____
- тактильне сприймання _____

Увага

Зорова _____

Слухова _____

Пам'ять

Зорова _____

Слухова _____

Мислення

Мисленнєві операції:

- аналізу _____
- синтезу _____
- порівняння _____
- узагальнення _____

Співвіднесення величини, форми та кольору предметів _____

Вміння встановлювати предметно-логічні зв'язки _____

Розумова працездатність (втомлюваність, виснажуваність, здатність переключення з одного завдання на інше) _____

Праксис

Конструктивний _____

Динамічний _____

ВИСНОВКИ

Спосіб вирішення дитиною поставленого завдання (діє цілеспрямовано, звертається за допомогою чи намагається подолати виниклі утруднення самостійно) _____

Рівні допомоги, необхідні дошкільнику (пояснення, вказівка, повторення інструкції, навідні запитання, наочний зразок дій) _____

Запас уявлень дитини про навколишній світ, можливості усвідомлення своєї статевої приналежності _____

Наявність і рівень інтересу до виконання завдань _____

Спостережливість, допитливість, стійкість уваги, пам'яті, втомлюваність, вміння переключатися на інший вид діяльності, критичність в оцінюванні своїх результатів _____

Рівень розуміння дитиною просторових, часових, розмірових понять _____

Особливості навченості дитини (як дитина засвоює навчальний матеріал, набуває відповідних умінь і навичок (швидко, повільно, з труднощами) _____

7. Графік роботи, затверджений керівником*.

ЗАТВЕРДЖУЮ

(прізвище, ініціали директора ДНЗ)

20 _____

Графік роботи вчителя-логопеда

День тижня	Час проведення занять	
	індивідуальних	підгрупових
Понеділок		
Вівторок		
Середа		
Четвер		
П'ятниця		

Учитель-логопед _____

8. Перспективний план корекційно-відновлювальної роботи*

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ЧЕТВЕРТОГО РОКУ ЖИТТЯ ІЗ ЗНМ

Група _____

Учитель-логопед _____

I. Діагностико-проектна діяльність

1. Первинне обстеження, оформлення документації
2. Комплектування підгруп
3. Повторне обстеження, заповнення мовленнєвих карток

II. Корекційно-розвивальна робота з формування та розвитку мовлення (за місяцями)

Лексична складова:

- а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.

Граматична складова:

- а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.

Фонетико-фонематична складова:

- а) імпресивного мовлення; б) експресивного мовлення.

Зв'язне мовлення:

- а) на матеріалі імпресивного мовлення;
б) на матеріалі експресивного мовлення.

III. Корекційно-розвивальна робота з розвитку психічних процесів (сумісно з практичним психологом, інструктором з фізичного виховання та музкерівником) (за місяцями)

Моторика:

- а) загальна; б) ручна; в) пальчикова;
г) мімічна; г) артикуляційна.

Сприймання:

- а) зорове; б) слухове; в) тактильне.

Увага:

- а) зорова; б) слухова.

Пам'ять:

а) зорова; б) слухова.

Мисленнєві операції:

а) порівняння; б) аналіз;

в) синтез; г) узагальнення.

IV. Консультативно-методична діяльність

Робота з батьками.

Робота з вихователями.

Співпраця з практичним психологом.

V. Підвищення фахового рівня

Участь у семінарах, виступи на педрадах, відвідання курсів, лекцій, методичних об'єднань, обмін досвідом.

Опрацювання науково-теоретичної та методичної літератури.

Спостереження за динамікою подолання мовленнєвих порушень на заняттях, за впливом певних логокорекційних методів на мовленнєвий розвиток дітей.

VI. Робота з покращення оснащеності логопедичного кабінету

Виготовлення та придбання наочних і навчально-методичних посібників.

Поповнення бібліотеки логопеда методичною та науковою літературою.

9. Календарний план

Календарний план

Календарний план на _____ 20__ р.
(назва місяця)

№ підгрупи	№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Основні напрями логопедичної роботи
I	1		
	2		
	3		
II	1		
	2		
	3		
III	1		
	2		
	3		

Учитель-логопед _____

10. План індивідуальної роботи

План індивідуальної логокорекційної роботи

на 20____ / 20____ н. р.

(прізвище, ім'я дитини)

Логопедичний висновок: _____

№№ п/п	Основні напрямки роботи	Види занять	
		підгрупові	індивідуальні
I	Розвиток лексичної сторони мовлення		
1			
2			
3			
II	Удосконалення граматичної складової мовлення		
1			
2			
3			
III	Формування фонетико-фонематичної складової мовлення		
1			
2			
3			
IV	Розвиток зв'язного мовлення		
1			
2			
3			
V	Зміцнення психологічної бази мовлення		
1			
2			
3			

Потрібний вид заняття позначається знаком "+"

Учитель-логопед _____

11. План занять у підгрупах

План занять у ____ підгрупі на 20____ / 20____ н. р.

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Мовленнєвий матеріал: _____

Основні етапи заняття: _____

Учитель-логопед _____

12. Індивідуальний зошит дитини

Індивідуальний зошит для логопедичних занять

(прізвище, ім'я дитини)

Група № _____

Дата: _____. _____. 20____ р.

Тема: _____

Завдання:

1. _____

2. _____

13. Журнал відвідування дітьми логопедичних занять

Журнал відвідування дітьми групи № _____

логопедичних занять

на 20____ / 20____ навч. рік

(назва місяця)

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Числа																			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Відсутність дітей позначається буквою «Н»

Учитель-логопед _____

14. Книга аналізу результативності індивідуальної корекційної роботи з дітьми

Книга аналізу результативності
індивідуальної логокорекційної роботи з дітьми групи № ____
на 20 ____ / 20 ____ н. р.

(назва місяця)

№ п/п	Прізвище, ім'я дитини	Основні індивідуальні корекційно-розвивал ьні завдання	Облік труднощів і досягнень
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Учитель-логопед _____

15. Книга взаємозв'язку між вчителем-логопедом і вихователями групи

Книга взаємозв'язку між вчителем-логопедом і
вихователями групи № ____

Дата: ____ . ____ . 20 ____ р.

№з/п	Прізвище, ім'я дитини	Логокорекційна робота	
		форми	результати проведення
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Учитель-логопед _____

17. Журнал обліку логопедичних консультацій

Журнал обліку логопедичних консультацій
за 201 ____ - 201 ____ навчальний рік

Дата і час проведення консультації	ПІБ проконсульто ваного	Тема консультації	Підпис проконсультованого

Учитель-логопед _____

18. Паспорт логопедичного кабінету

Паспорт логопедичного кабінету

Спеціальна логопедична література:

1. _____
2. _____
3. _____

Навчально-методична література:

1. _____
2. _____
3. _____

№ п/п	Напрямок корекційно-розви- вальної роботи	Перелік обладнання відповідно напрямку (посібники, іграшки, ігри тощо)	Номер папки / коробки

Учитель-логопед _____
19. План самоосвіти вчителя-логопеда

План самоосвіти вчителя-логопеда

Тема самоосвіти : _____

Опрацьована література з теми:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Виступ на педраді ____ . ____ . 20__ р. _ з теми:

Участь у семінарах, тренінгах

: _____

Відвідування МО: _____

Курси: _____

Учитель-логопед _____

20. План взаємодії вчителя-логопеда з учасниками корекційно-педагогічного процесу

План взаємодії вчителя-логопеда

з учасниками корекційно-педагогічного процесу

Заходи	Терміни	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи		
Обстеження дітей ПМПК	Вересень травень	Завідувач ДНЗ, учитель-логопед, практичний психолог, медсестра
Комплектування груп згідно логопедичного висновку та віку	Квітень–тра вень	Завідувач ДНЗ, учитель-логопед, практичний психолог
Заповнення зошита взаємозв'язку з батьками	Вересень	Учитель-логопед, практичний психолог, вихователі, інструктор з фізичної культури, музкерівник

Складання річного перспективного плану корекційно-розвивальної роботи	Вересень	Учитель-логопед, практичний психолог, вихователі, інструктор з фізичної культури, музкерівник
Проведення семінарів, майстер-класів, методоб'єднань, педагогічних майстерень тощо	Протягом року	Учитель-логопед, практичний психолог
Виставки новинок навчально-методичної та науково-теоретичної логопсихологічної літератури, ігор і посібників	Що-квартально	Учитель-логопед, практичний психолог
Оформлення інформаційних стендів для батьків, папок-пересувок	Щомісячно	Учитель-логопед, вихователі, практичний психолог
Спільна корекційно-розвивальна педагогічна діяльність		
Обстеження психофізичного розвитку дітей	Вересень, квітень–травень	Учитель-логопед, вихователі, практичний психолог, інструктор з фізичної культури, медсестра
Узгодження тематичних календарних планів логокорекційної роботи	Вересень	Учитель-логопед, практичний психолог, вихователі, інструктор з фізичної культури, музкерівник

Учитель-логопед _____

Форма 2
ЗВІТ
про результати корекційно-відновлювальної роботи
для дітей з порушенням мовлення
дошкільного навчального закладу (загальноосвітньої школи) №_____ (повна
назва)
за 201_ - 201_ навчальний рік

№ гру пи	П. І. П. логопе да	Кількіс ть дітей	Діагн оз	Стан мовлення			Рекомендовано направити			
				Виправл ено повніст ю	Значно покращ ено	Без значн их змін	До 1 клас у шко ли	На шкільн ий логопун кт	В загаль ну групу Д НЗ	В компенсу ючу групу Д НЗ
	Всього:									

Учитель-логопед _____

Аналіз ефективності корекційно-відновлювальної роботи
вчителя-логопеда (П. І. П.) №____
дошкільного та загальноосвітнього навчального закладу №____ (повна
назва)
за 201_ - 201_ навчальний рік

№ групи	Кількість дітей	№ п/п	Прізвище підитини	Дата народження	Діагноз	Стан мовлення			Рекомендовано направити			
						Виправлено повністю	Значно покращено	Без значних змін	Дошкільна школа	На шкільний логопункт	В загальну групу у ДНЗ	В компенсуючу групу ДНЗ
Всього:					ЗНМ: ФФНМ: : ФНМ: Заїкування:							

Учитель-логопед _____ / _____ /

ЗАТВЕРДЖУЮ

(прізвище, ініціали директора ДНЗ)
_____ 20____

Розклад занять
на логопедичному пункті ДНЗ №____ (повна назва)
на 201_ – 201_ навчальний рік

Дні занять	Час проведення	Назва групи	№ групи
Понеділок			
Вівторок			
Середа			
Четвер			
П'ятниця			

Учитель-логопед _____

Форма 3

ЗВІТ

про результати обстеження мовлення дітей на логопедичному пункті
дошкільного навчального закладу №____ (повна назва)
станом на 30 вересня 201_ року

ДНЗ	Кількість дошкільників 5-6-го р.ж.	Обстежено дошкільників 5-6-го р.ж.	Виявлено порушення мовлення				Зараховано з порушення мовлення			
			Всього:				Всього:			
			ЗНМ	ФНМ	ФФНМ	Заїкування	ЗНМ	ФНМ	ФФНМ	Заїк

Учитель-логопед _____

Форма 4

ЗВІТ

про результати корекційно-відновлювальної роботи на логопедичному
пункті
дошкільного навчального закладу №____ (повна назва)
за 201_ - 201_ навчальний рік

	Всього:	Порушення мовлення:			
		ЗНМ	ФНМ	ФФНМ	ЗАЇКУВАННЯ
Виявлено дітей					

Додаток 2

Мовленнєва картка № ____

Прізвище, ім'я, вік

ДНЗ, група

Домашня адреса

Дата зарахування на логопедичний пункт

Успішність з рідної мови (на момент обстеження)

Скарги вихователів чи батьків

Висновок психоневролога

Стан слуху

Дані про хід розвитку мовлення. Анамнез загального і мовного розвитку

Стан артикуляційного апарату (будова, рухливість)

Загальна характеристика мовлення:

а. запис бесіди, самостійних зв'язних висловлювань

б. словниковий запас (охарактеризувати і навести приклади; словник у межах вжитку, ширший та ін.), чи правильно використовуються слова за значенням, чи є заміни слів, які частини мови переважно вживаються та ін.

в. граматична будова (зазначити можливості граматичного оформлення; типи речень, які вживаються, наявність аграматизмів) навести приклади

г. вимова і розпізнавання звуків:

вимова: відсутність, неправильна вимова, заміна, сплутування окремих звуків *розпізнавання звуків на слух*

вимова слів з різним складом, навести приклади темп і чіткість мовлення

Рівень сформованості навичок аналізу та синтезу звукової будови слова.

Письмо: наявність та характер специфічних помилок (змішування та заміна приголосних букв, аграматизми та ін.) в письмових роботах учня, які виконуються при первинному обстеженні (зразки додаються).

Читання:

а. успішність з читання на момент вступу до логопедичного пункту

б. характеристика володіння технікою читання (побуквене, складове, словами)

в. помилки під час читання

г. розуміння прочитаного

Прояви заїкуватості

а. причина; вираженість заїкування; ситуації, які посилюють його прояви;

б. сформованість мовленнєвих засобів (вимова, словник, граматична будова);

в. особливості загальної та мовленнєвої поведінки (організованість, контактність, імпульсивність);

г. адаптація до умов спілкування.

Коротка характеристика дитини за даними педагогічних спостережень (стійкість уваги, працездатність, спостережливість, ставлення до свого дефекту)

Висновки логопеда

Результати виправлення мови (зазначаються в картці на момент випуску з логопедичного пункту. Ці картки візують вихователь дошкільного навчального закладу або батьки)

Дата випуску _____

Підпис _____

Додаток 3

Журнал обліку відвідування

На кожну групу дітей відводять відповідну кількість сторінок. Для дітей, з якими проводять індивідуальні заняття, відводять окремі сторінки. В кінці журналу відводять місце для опису стану мовлення, що заповнюють за такою формою:

Прізвище, ім'я	Група	Домашня адреса	Дата зараху- вання	Вади мовлення	Дата випуску	Стан мовлення, рекомен- дації

Примітка: відомості беруть з мовних карток

Додаток 4

Облік консультацій ,
що їх надано батькам на логопедичному пункті

№ п/п	Дата	Прізвище, ім'я дитини	ДНЗ, група	Домашня адреса	Вади мовлення дитини	Тема консуль- тації	Рекомен- дації логопеда
----------	------	-----------------------------	---------------	-------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------------

Учитель-логопед _____