

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В настоящее время все более актуальной становится проблема развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии интеллектуальной и речевой сферах. Соответственно, возникает вопрос, как различить эти состояния у дошкольника и определить сходные и отличительные особенности. Как всегда, необходимо обратиться к понятиям, которые точно дают определения этим состояниям.

Начнем с понятия общего недоразвития речи, патологическое состояние под которым принято понимать, нарушение формирования всех аспектов речевой деятельности, а именно:

1. Звукопроизносительной стороны речи.
2. Фонематического восприятия.
3. Лексического запаса речи.
4. Грамматического строя речи.

Но, главное, что отличает ребенка дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием любого уровня от сверстника с нарушением интеллекта, то, что интеллектуальные возможности первых соответствуют или близки к показателям нормы у детей с сохранными интеллектуальными возможностями. Стоит отметить, что общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста одна из самых распространенных речевых патологий. Почему выявляется так много детей с такими заключениями, на это есть много причин. Как правило, общее недоразвитие речи возникает:

- в результате внутриутробного поражения ребенка;
- в период родовой деятельности;
- в период первых лет жизни, до начала речевого развития ребенка.

Выделяют наиболее частые причины, которые приводят к отклонению в речевом развитии ребенка, такие как:

1. Инфекции матери и плода во время беременности, различные проявления токсикоза, а также вредные привычки матери во время вынашивания.

2. Наличие резус-конфликта.

3. Гипоксия плода.

4. Социум ребенка. Отсутствие внимания со стороны окружающих ребенка близких людей, неблагоприятная эмоциональная обстановка или, наоборот, ситуация излишней заботливости и сверхконтроля.

В логопедии принято выделять 4 уровня речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

1 уровень общего недоразвития речи характеризуется полным ее отсутствием, что неизбежно сказывается на дальнейшем развитии ребенка. Для данного уровня характерны следующие признаки:

- словарный запас состоит из простейших слов или звукоподражаний;
- максимальное сокращение простых, сложных слов до начальных слогов;
- активное использование мимической и жестовой речи во время общения;
- полное отсутствие фразовой речи;
- пассивный словарный запас и понимание обращенной к ребенку речи приближено к возрастной норме.

2 уровень общего недоразвития речи характеризуется небольшим наличием и использованием в свободном общении общеупотребительных слов. Как правило, ребенок произносит их искаженно, упрощает структуру слова, но употребляет адекватно ситуации. Во время непосредственного общения с близким окружением дошкольник использует короткие предложения с большим количеством аграмматизмов.

3 уровень речевого недоразвития характеризуется активным и свободным общением, как со сверстниками, так и с близкими социальным окружением. При этом речь ребенка отличается достаточно богатым

словарным запасом и неплохим построением фразовых конструкций, но есть проблемы со звукопроизносительной стороной речи. Большинство звуков речи произносятся искаженно, отсутствуют или заменяются на более сходные по артикуляции, поэтому речь ребенка остается понятной для близких, а для незнакомых окружающих людей необходимы разъяснения.

4 уровень речевого недоразвития характеризуется минимальными проявлениями речевых нарушений, которые проявляются:

- неточностью в звукопроизношении;
- заменой (нестойкой) звуков на схожие по артикуляции;
- ошибки в согласовании частей речи в роде, числе и падеже.

Если рассматривать речевое развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, то оно характеризуется нарушением всех сторон речи и познавательного развития. Другими словами, носит системный и стойкий характер речевых нарушений, который требует более длительного и упорного коррекционного воздействия.

На ряду с тем, что в речи ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются схожие с общим недоразвитием речи проблемы (звуковые замены, пропуски, искажения, проблемы с фонетическим восприятием, обедненной лексикой и грамматикой), присутствуют отклонения в познавательном развитии. Наблюдаются отклонения от нормы в развитии:

- зрительного, пространственного восприятия;
- произвольного внимания;
- зрительной и слухоречевой памяти;
- мыслительных процессов (обобщения, классификации, синтеза, мыслительного переноса).

У дошкольников, которые имеют недоразвитие в интеллектуальной сфере отмечается сниженная потребность в речевом взаимодействии со сверстниками и окружающих их близкими взрослыми. Это приводит к ограничению речевых контактов и имеет отрицательное влияние для

процесса овладения речевыми навыками. У детей с нарушением интеллекта наблюдается нарушение процесса программирования речевого общения, контроля и критичного отношения к собственному речевому высказыванию, соответствие результата мотиву и цели речевой деятельности.

В заключении нужно отметить, что при проблеме с общим недоразвитием речи, и при проблеме с интеллектуальной недостаточностью необходима качественная комплексная диагностика. Непосредственно оценку уровня речевого развития осуществляет логопед, но перед посещением данного специалиста рекомендуется полное медицинское обследование, включая невролога и психиатра. Только при прохождении комплексного диагностического обследования можно поставить правильное заключение и составить качественный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка.

Учитель-логопед:

Семенова Е.В.