# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|---|---|
| SEKOLAH : SMA (masbabal.com) | KELAS/SEMESTER : XI / 1 | KD : 3.3 dan 4.3 |
| MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI | ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit | PERTEMUAN KE : 12 |
| **MATERI : Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial** | | |

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial
- Memahami konsep harmoni sosial
- Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar
- Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis
- Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis
- Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis
- Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara
- Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat
- Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga Negara

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | | |
|---|---|---|
| **Media** :<br>□ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*<br>□ *Lembar penilaian*<br>□ *LCD Proyektor/* Slide presentasi (ppt) | **Alat/Bahan** :<br>□ Penggaris, spidol, papan tulis<br>□ Laptop & infocus | **Sumber:**<br>Buku Sosiologi Kelas XI<br>Internet<br>https://www.masbabal.com |

| | | |
|---|---|---|
| **PENDAHULUAN** | | ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)**<br>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)<br>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan<br>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | **Kegiatan Literasi** | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat*** |
| | **Critical Thinking** | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat*** |
| | **Collaboration** | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat*** |
| | **Communication** | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **Creativity** | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Partikularisme kelompok dan perbedaan sosial di masyarakat*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **PENUTUP** | | ● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar<br>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat<br>● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

## C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

**…… , ……2020**
Guru Mata Pelajaran

Copyright ©masbabal.com

…… ……

**Nip.** **Nip.**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEKOLAH** | **: SMA (masbabal.com)** | **KELAS/SEMESTER** | **: XI / 1** | **KD** | **: 3.3 dan 4.3** |
| **MATA PELAJARAN** | **: SOSIOLOGI** | **ALOKASI WAKTU** | **: 4 x 45 menit** | **PERTEMUAN KE** | **: 13** |
| **MATERI : Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial** | | | | | |

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial
- Memahami konsep harmoni sosial
- Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar
- Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis
- Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis
- Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis
- Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara
- Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat
- Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga Negara

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| **Media** : | **Alat/Bahan** : | **Sumber:** |
|---|---|---|
| *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*<br>*Lembar penilaian*<br>*LCD Proyektor/* Slide presentasi (ppt) | Penggaris, spidol, papan tulis<br>Laptop & infocus | Buku Sosiologi Kelas XI<br>Internet<br>https://www.masbabal.com |

| | | |
|---|---|---|
| **PENDAHULUAN** | | • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)**<br>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)<br>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan<br>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | **Kegiatan Literasi** | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik*** |
| | **Critical Thinking** | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik*** |
| | **Collaboration** | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik*** |
| | **Communication** | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **Creativity** | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kesetaraan untuk mencapai kepentingan umum atau publik*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **PENUTUP** | | • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar<br>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat<br>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

## C. PENILAIAN

Copyright ©masbabal.com

| | | |
|---|---|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

**……. , …….2020**
Guru Mata Pelajaran

**…….**
**Nip.**

**……..**
**Nip.**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|---|---|
| **SEKOLAH : SMA (masbabal.com)** | **KELAS/SEMESTER : XI / 1** | **KD : 3.3 dan 4.3** |
| **MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI** | **ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit** | **PERTEMUAN KE : 14** |
| **MATERI : Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial** | | |

## A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial
- Memahami konsep harmoni sosial
- Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar
- Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis
- Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis
- Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis
- Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara
- Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat
- Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga Negara

## B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | | |
|---|---|---|
| **Media** :<br>□ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*<br>□ *Lembar penilaian*<br>□ *LCD Proyektor/* Slide presentasi (ppt) | **Alat/Bahan** :<br>□ Penggaris, spidol, papan tulis<br>□ Laptop & infocus | **Sumber:**<br>Buku Sosiologi Kelas XI<br>Internet<br>https://www.masbabal.com |

| | | |
|---|---|---|
| **PENDAHULUAN** | | ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)**<br>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)<br>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan<br>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | **Kegiatan Literasi** | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik*** |
| | **Critical Thinking** | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik*** |
| | **Collaboration** | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik*** |
| | **Communication** | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **Creativity** | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Perbedaan dan kesetaraan antar kelompok dalam kehidupan publik*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **PENUTUP** | | ● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar<br>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat |

Copyright ©masbabal.com

| | |
|---|---|
| | ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

**…… , ……2020**
Guru Mata Pelajaran

**……**
**Nip.**

**……**
**Nip.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|---|---|
| **SEKOLAH : SMA (masbabal.com)** | **KELAS/SEMESTER : XI / 1** | **KD : 3.3 dan 4.3** |
| **MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI** | **ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit** | **PERTEMUAN KE : 15** |
| **MATERI : Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial** | | |

**A. TUJUAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial
- Memahami konsep harmoni sosial
- Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar
- Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis
- Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis
- Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis
- Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara
- Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat
- Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga Negara

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| | | |
|---|---|---|
| **Media** :<br>□ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*<br>□ *Lembar penilaian*<br>□ *LCD Proyektor/* Slide presentasi (ppt) | **Alat/Bahan** :<br>□ Penggaris, spidol, papan tulis<br>□ Laptop & infocus | **Sumber:**<br>Buku Sosiologi Kelas XI<br>Internet<br>https://www.masbabal.com |

| | | |
|---|---|---|
| **PENDAHULUAN** | | ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)**<br>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)<br>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan<br>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN INTI** | **Kegiatan Literasi** | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau public*** |
| | **Critical Thinking** | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau public*** |
| | **Collaboration** | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau public*** |
| | **Communication** | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |

Copyright ©masbabal.com

| | | |
|---|---|---|
| | **Creativity** | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Relasi antar kelompok dan terciptanya keharmonisan sosial dalam kehidupan masyarakat atau public*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **PENUTUP** | | ● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar<br>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat<br>● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

**…… , ……2020**
Guru Mata Pelajaran

……
**Nip.**

……
**Nip.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | | |
|---|---|---|---|
| **SEKOLAH : SMA (masbabal.com)** | **KELAS/SEMESTER : XI / 1** | **KD : 3.3 dan 4.3** |
| **MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI** | **ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit** | **PERTEMUAN KE : 16** |
| **MATERI : Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial** | | |

**A. TUJUAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami konsep perbedaan dan kesetaraan sosial
- Memahami konsep harmoni sosial
- Mengidentifikasi perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar
- Menyusun pertanyaan tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis
- Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis
- Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis
- Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara
- Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis untuk sikap kesadaran diri dan tanggung jawab publik di masyarakat berdasarkan hasil analisis
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat
- Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga Negara

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| | | |
|---|---|---|
| **Media** :<br>□ *Worksheet atau lembar kerja (siswa)*<br>□ *Lembar penilaian*<br>□ *LCD Proyektor/* Slide presentasi (ppt) | **Alat/Bahan** :<br>□ Penggaris, spidol, papan tulis<br>□ Laptop & infocus | **Sumber:**<br>Buku Sosiologi Kelas XI<br>Internet<br>https://www.masbabal.com |

| | | |
|---|---|---|
| **PENDAHULUAN** | | ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)**<br>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)<br>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan<br>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **KEGIATAN I** | **Kegiatan Literasi** | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Penerapan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis*** |
| | **Critical Thinking** | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Penerapan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis*** |

Copyright ©masbabal.com

| | | |
|---|---|---|
| **N T I** | **Collaboration** | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Penerapan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis*** |
| | **Communication** | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | **Creativity** | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Penerapan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| **PENUTUP** | | ● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar<br>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat<br>● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

**…… , ……2020**
Guru Mata Pelajaran

……
**Nip.**

……..
**Nip.**

Copyright ©masbabal.com