



โรงเรียนบ้านโนไร่ ต.นาเตย อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนปะทิววิทยา อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
ที่ บว /2568 วันที่ 27 พฤษภาคม 2568
เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual
Development Plan : ID Plan)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกบินท

ตามที่โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรีได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวเจนจิรา คำมิ่ง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

.....
(นางสาวเจนจิรา คำมิ่ง)
ครูโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

- ☐ อนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
- ☐ ไม่อนุมัติ

เนื่องจาก.....
.....

ลงชื่อ
(ว่าที่ร้อยตรีปิยะศักดิ์ หิมะคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) เจนจิรา ชื่อสกุล คำมิ่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขาสังคมศึกษา
- ☐ ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขารัฐศาสตร์
- ☐ ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/

สาขา.....
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
เข้ารับราชการวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ณ

โรงเรียน อนุบาลกบินทร์บุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน 8 ปี 0 เดือน

เงินเดือน อันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 26,860 บาท

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

1. สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี อำเภอ
กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

2. สถานศึกษา/หน่วย

งาน.....(หากมี
การโอน/ย้าย)

**2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน จำนวน 7 วิชา
รวม 28 คาบ/สัปดาห์**

ภาคเรียนที่ 1/2567

วิชา ภาษาไทย ชั้น ป.4 จำนวน 4 คาบ/
สัปดาห์

วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.4 จำนวน 2 คาบ/
สัปดาห์

วิชา การงานอาชีพ ชั้น ป.4 จำนวน 1 คาบ/
สัปดาห์

วิชา สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.4-6 จำนวน 6 คาบ/
สัปดาห์

วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.4-6 จำนวน 3 คาบ/
สัปดาห์

วิชา หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม ชั้น ป.4-6 จำนวน 3 คาบ/
สัปดาห์

วิชา ด้านทุจริต ชั้น ป.4-6 จำนวน 3 คาบ/
สัปดาห์

ชุนนุมน จำนวน 1 คาบ/
สัปดาห์

แนะนำ จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์

ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 1 คาบ/
สัปดาห์

โคกหนองนาโมเดล จำนวน 2 คาบ/
สัปดาห์

กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ จำนวน 1 คาบ/
สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ประมาณไว้คร่าว ๆ)

3.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน 28

ชั่วโมง/สัปดาห์

3.2 ชั่วโมงสนับสนุนการเรียนรู้ 10

ชั่วโมง/สัปดาห์

3.3 ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและเจตนา

ชั่วโมง/สัปดาห์

4. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (1 ปี ย้อนหลัง)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย รายวิชา สังคมศึกษาฯ รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม รายวิชาด้านทฤษฎี รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาการงาน อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้ อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาวิทยาศาสตร์

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัด บรรยายภาคการในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการ หาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการ ประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้น เรียน

1.6 มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้น

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ รายวิชาชีววิทยา 2 เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ที่พัฒนาขึ้นเองโดยใช้ Google site ร่วมกับ Glide Apps

2.2 ได้รับรางวัล ครูสภา ระดับจังหวัดชลบุรี

2.3 ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ระดับ สหวิทยาเขต

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียน

3.2 นักเรียนมีระดับอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ ตามค่า เป้าหมายของโรงเรียน

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนการเรียนรู้แบบนาคตนเอง และสามารถตอบสนองสังคมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.5 นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลาจากแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ รายวิชาชีววิทยา 2 เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ที่ครูพัฒนาขึ้น

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้างานนโยบายและแผนโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี โดยรับผิดชอบในเรื่องการสรุปยอดการขอใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ การประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการ การเขียนโครงการพิเศษต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย และการรายงานสรุปยอดการขอใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการทุกวันผ่านสื่อออนไลน์

4.2 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนอนุบาลกบินทร์บุรี ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการเกี่ยวกับการนำข้อมูลของข้าราชการครู และผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPA และการนำยื่นขอมี หรือ เลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่างๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ในการร่วมพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดปลายทางและตัวชี้วัดระหว่างทาง หลักสูตรแกนกลาง

5.4 ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ในการร่วมพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดปลายทางและตัวชี้วัดระหว่างทาง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

ส่วนที่ 2

แผนและความต้องการในการพัฒนาตนเอง

(เขียนให้สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย)

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา)

(3) การสอนในศตวรรษที่ 21

(4) การแก้ปัญหาผู้เรียน

(9) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(10) การจัดการชั้นเรียน

(6) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ

(7) การพัฒนาหลักสูตร

(8) สะเต็มศึกษา (STEM Education)

(2) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(11) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(5) การออกแบบการเรียนรู้

(1) อื่น ๆ ระบุ.....การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน

รู้.....

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบางละมุง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแอปพลิเคชัน และการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)

2.2 พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)

2.3 นำแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

พิจารณาความเหมาะสม ซึ่งเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.4 พัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่

2.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ซึ่งเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.6 นำคู่มือการจัดการเรียนรู้ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ และแบบประเมินความพึงพอใจ มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.7 จัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ที่พัฒนาขึ้น

2.8 นำแบบทดสอบที่พัฒนาไว้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย มีค่าความยากง่าย ที่เหมาะสม ตามหลักการวัดและประเมินผล มาใช้เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย หลังจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการเรียนรู้

แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ที่พัฒนาขึ้น

2.9 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการเรียนรู้

แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ร่วมกับแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้

บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ มาใช้เก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย หลังใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2.10 นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70)

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

พฤศจิกายน 2566 - ธันวาคม 2566

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับต่อตนเอง

4.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ในวิชาชีพ

มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียน
รับนอปรณเคลื่อนที่ เรื่อง
การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ฟ

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ
สืบเสาะหาความรู้(5E) เรื่อง
การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ
พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนและตอบ
สนองต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา
และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยเคารพ ศรัทธาและน่าเชื่อถือทั้งในและนอก
สถานศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อ
การเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ครูพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 70) และมีความพึงพอใจต่อ
การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ในระดับมาก
ขึ้นไป

4.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC

ดำเนินการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับครูในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ จนได้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่
เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ลงชื่อ.....

(นางวัลยา เลื่อนกลิ่น)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญ

การพิเศษ